

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СКАЗКА» СЕЛА ФРУНЗЕ
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

(сокр. МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе)

296576 Республика Крым, Сакский р-н, с. Фрунзе, ул. Степная, 3

ОГРН 1159102009461 ИНН 9107005858

телефон (06563) 98480; +7 978 703 17 06 e-mail sadik_skazka-frunze@crimeaedu.ru

от 27.04.2026 №77/11/57/01/05-09/7

**Аналитическая справка о результатах мониторинга (за 2025-2026 учебный год),
достижения стабильных положительных (промежуточных и итоговых) результатов
формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период
на воспитателя учреждения Анацкую Людмилу Олеговну
претендующей на высшую квалификационную категорию по должности
«Воспитатель»**

Анацкая Людмила Олеговна при реализации ООП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сказка» села Фрунзе Сакского района Республики Крым (далее - ООП ДО МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе) два раза в год проводит оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится Анацкой Л.О. в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом, такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом Анацкой Л.О., которой она может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации ООП ДО МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе.

Основой инструментария являются «Карты индивидуального развития», позволяющие педагогам оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса. Работа строилась по пяти образовательным областям с соответствием с ФГОС ДО: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Мониторинг, достижения стабильных положительных (промежуточных и итоговых)
результатов формирования интегративных качеств воспитанников
в старшей группе «Солнышко» за 2025-2026 учебный год**

Характеристика группы. В группе 18 детей среднего возраста (4–5 лет). Из них 11 мальчиков и 7 девочек

Дата проведения: сентябрь 2025 г. и апрель-май 2026г.

<i>Начало года</i>	<i>С-К Р</i>	<i>ПР</i>	<i>РР</i>	<i>Х-Э Р</i>	<i>ФР</i>
<i>Количество детей с не сформированным навыком</i>	1	0	5	2	1
<i>Процент детей с не сформированным навыком</i>	3%	0%	17%	7%	3%
<i>Количество детей с навыком на стадии формирования</i>	12	12	11	11	10

Процент детей с навыком на стадии формирования	79%	79%	76%	76%	72%	
Количество детей со сформированным навыком	5	6	2	5	7	
Процент детей с сформированным навыком	17%	21%	24%	17%	24%	
<i>Конец года</i>		<i>С-К Р</i>	<i>ПР</i>	<i>РР</i>	<i>Х-Э Р</i>	<i>ФР</i>
Количество детей с не сформированным навыком	0	0	0	0	0	
Процент детей с не сформированным навыком	0%	0%	0%	0%	0%	
Количество детей с навыком на стадии формирования	11	11	8	4	3	
Процент детей с навыком на стадии формирования	76%	76%	66%	52%	48%	
Количество детей со сформированным навыком	7	7	10	14	15	
Процент детей с сформированным навыком	24%	24%	34%	48%	52%	

Результаты диагностики показали:

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Начало года:	Конец года:
<i>Сформирован – 17% (5) воспитанников</i>	<i>Сформирован – 24% (7) воспитанников</i>
<i>В стадии формирования – 79% (12) воспитанника</i>	<i>В стадии формирования – 76% (11) воспитанника</i>
<i>Не сформирован – 3% (1) воспитанник</i>	<i>Не сформирован – 0% (0) воспитанников</i>

На начало учебного года. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Рекомендации: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения. Дети проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и

стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Начало года:	Конец года:
<i>Сформирован</i> – 21% (6) воспитанников <i>В стадии формирования</i> – 79% (12) воспитанника <i>Не сформирован</i> – 0% (0) воспитанников	<i>Сформирован</i> – 24% (7) воспитанников <i>В стадии формирования</i> – 76% (12) воспитанника <i>Не сформирован</i> – 0% (0) воспитанников

На начало учебного года. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Рекомендации: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения. Дети проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область: «Речевое развитие». Программный материал образовательной области «Речевое развитие» в основном находится в *стадии формирования*.

Начало года:	Конец года:
<i>Сформирован</i> – 7% (2) воспитанника <i>В стадии формирования</i> – 76% (11) воспитанника <i>Не сформирован</i> – 17% (5) воспитанников	<i>Сформирован</i> – 34% (10) воспитанников <i>В стадии формирования</i> – 66% (8) воспитанников <i>Не сформирован</i> – 0% (0) воспитанников

На начало учебного года. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Рекомендации: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития

сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения. Дети проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Начало года:	Конец года:
<i>Сформирован – 17% (5) воспитанников</i>	<i>Сформирован – 48% (14) воспитанников.</i>
<i>В стадии формирования – 76% (11) воспитанников</i>	<i>В стадии формирования – 52% (4) воспитанников</i>
<i>Не сформирован – 7% (2) воспитанников</i>	<i>Не сформирован – 0% (0) воспитанников</i>

На начало учебного года. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Рекомендации: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения. Дети проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме.

