

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СКАЗКА» СЕЛА ФРУНЗЕ  
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

(сокр. МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе)

296576 Республика Крым, Сакский р-н, с. Фрунзе, ул. Степная, 3

ОГРН 1159102009461 ИНН 9107005858

телефон (06563) 98480; +7 978 703 17 06 e-mail [sadik\\_skazka-frunze@crimeaedu.ru](mailto:sadik_skazka-frunze@crimeaedu.ru)

---

от 27.04.2026 №77/11/57/01/05-09/04

**Аналитическая справка о результатах мониторинга (за 2023-2024 учебный год),  
достижения стабильных положительных (промежуточных и итоговых) результатов  
формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период  
на воспитателя учреждения Анацкую Людмилу Олеговну  
претендующей на высшую квалификационную категорию по должности  
«Воспитатель»**

Анацкая Людмила Олеговна при реализации ООП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сказка» села Фрунзе Сакского района Республики Крым (далее - ООП ДО МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе) два раза в год проводит оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится Анацкой Л.О. в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом, такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом Анацкой Л.О., которой она может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации ООП ДО МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Людмила Олеговна направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Это позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП ДО МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются Анацкой Л.О. исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Основой инструментария являются «Карты индивидуального развития», позволяющие педагогам оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса. Работа строилась по пяти образовательным областям с соответствием с ФГОС ДО: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Мониторинг, достижения стабильных положительных (промежуточных и итоговых) результатов формирования интегративных качеств воспитанников во второй младшей группе за 2023-2024 учебный год**

**Характеристика группы.** В группе 18 детей среднего возраста (4–5 лет). Из них 11 мальчиков и 7 девочек

**Дата проведения:** сентябрь 2023г., май 2024г.

<i>Начало года</i>		<i>С.-К Р</i>	<i>ПР</i>	<i>РР</i>	<i>Х-Э Р</i>	<i>ФР</i>
<i>Количество детей с не сформированным навыком</i>		4	3	3	1	0
<i>Процент детей с не сформированным навыком</i>		14%	10%	10%	3%	0%
<i>Количество детей с навыком на стадии формирования</i>		8	8	8	10	9
<i>Процент детей с навыком на стадии формирования</i>		59%	66%	66%	72%	69%
<i>Количество детей со сформированным навыком</i>		6	7	7	7	9
<i>Процент детей с сформированным навыком</i>		28%	24%	24%	24%	31%
<i>Конец года</i>		<i>С.-К Р</i>	<i>ПР</i>	<i>РР</i>	<i>Х-Э Р</i>	<i>ФР</i>
<i>Количество детей с не сформированным навыком</i>		0	0	0	0	0
<i>Процент детей с не сформированным навыком</i>		0%	0%	0%	0%	0%
<i>Количество детей с навыком на стадии формирования</i>		10	13	13	9	3
<i>Процент детей с навыком на стадии формирования</i>		72%	83%	83%	69%	48%
<i>Количество детей со сформированным навыком</i>		8	5	5	9	15
<i>Процент детей с сформированным навыком</i>		28%	17%	17%	31%	52%

**Результаты диагностики показали:**

**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Начало года:</b>	<b>Конец года:</b>
<i>Сформирован – 28% (6) воспитанников</i>	<i>Сформирован – 28% (6) воспитанников</i>
<i>В стадии формирования – 59% (8) воспитанников</i>	<i>В стадии формирования – 72% (12) воспитанник</i>
<i>Не сформирован – 14% (4) воспитанника</i>	<i>Не сформирован – 0% (0) воспитанников</i>

Большинство детей стремятся к общению со взрослыми и детьми. Дети отражают в играх разные сюжеты. Активно осваивают способы ролевого поведения: называют свою роль и обращаются к сверстнику по имени игрового персонажа. В дидактических играх принимают игровую задачу и действуют в соответствии с ней. Проявляют интерес к

игровому общению со сверстниками. По показу и побуждению взрослых повторяют положительные действия, эмоционально откликаются на ярко выраженное состояние близких. Спокойно играют рядом с детьми, а также вступают в общение по поводу игрушек, игровых действий. Охотно участвуют в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми. Любознательны, задают много вопросов о людях, их действиях. Различают людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) - как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Сохраняют преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевают негативные состояния, стремятся к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий. Говорят, о себе в первом лице, хорошо знают свое имя, фамилию, пол, возраст, имена родственников. Дети со средним уровнем освоения программы. Дети приветливы с окружающими, не всегда проявляют интерес к словам и действиям взрослых. Играют рядом с детьми, вступают в общение по поводу игрушек, игровых действий. Участвуют в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми. Не всегда сохраняют эмоционально-положительное настроение, долго преодолевают негативные состояния. Охотно посещают детский сад, включаются в общий ритм жизни. Знают стихи, песенки, потешки, по просьбе воспитателя неохотно исполняют их. Говорят, о себе в первом лице, знает свое имя, фамилию, пол, возраст, положительно оценивают себя. Дети отражают в играх разные сюжеты, с подсказки взрослого. Неохотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. У детей есть любимые игры и роли, которые они охотнее всего выполняют. В дидактических играх не всегда принимают игровую задачу, и действует в соответствии с ней.

*Рекомендации.* Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам, активизировать работу по развитию интереса к игровому общению со сверстниками; так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

**Образовательная область: «Познавательное развитие».**

<b>Начало года:</b>	<b>Конец года:</b>
<i>Сформирован – 24% (7) воспитанников</i> <i>В стадии формирования – 66% (8) воспитанников</i> <i>Не сформирован – 10% (3) воспитанников</i>	<i>Сформирован – 17% (7) воспитанников.</i> <i>В стадии формирования – 83% (11) воспитанников.</i> <i>Не сформирован – 0% (0) воспитанников</i>

Работа по образовательной области «Познавательное развитие» была направлена на формирование у воспитанников инициативы, любознательности, активности, самостоятельности и познавательной мотивации. Дети с освоением программы проявляют интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам. Понимают слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, пытаются использовать их в своей речи. Любопытны, многократно задают вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Различают и называют некоторых животных разных групп, деревья. Включаются в деятельность взрослых по уходу за растениями. Самостоятельно рассматривают, обследуют предметы, действует с ними в контексте ситуации, игры. Включаются в деятельность, организованную взрослым, проявляя эмоции удивления и словесную активность в процессе познания свойств, качеств предметов. Дети выделяют и показывают форму, размер и расположение предметов. Самостоятельно выявляют отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуются словосочетаниями «больше, меньше», словами «сначала - потом». Инициативные дети проявляют интерес к играм на видоизменение фигур, предметов. Дети, которые показали средние результаты, не всегда проявляют интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, чаще всего не обследуют предметы, могут по-разному действовать с ними. С помощью взрослого различает и называет некоторых животных разных групп, деревья. Дети в совместной с педагогом деятельности не всегда называют форму предметов, фигур, размеры (длиннее,

выше). Не всегда бывают внимательные к словам взрослого, часто отвлекаются. Следовательно, в группе созданы оптимальные условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировалось развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. Поддерживался и развивался интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ним.

*Рекомендации.* Необходимо обратить внимание на формирование умений у детей сравнивать предметы по основным свойствам (цвет, форма, размер, расположение в пространстве).

**Образовательная область: «Речевое развитие».** Программный материал образовательной области «Речевое развитие» в основном находится в *стадии формирования*.

<b>Начало года:</b>	<b>Конец года:</b>
<i>Сформирован</i> – 24% (4) воспитанников <i>В стадии формирования</i> – 66% (8) воспитанников <i>Не сформирован</i> – 10% (6) воспитанников	<i>Сформирован</i> – 17% (5) воспитанник <i>В стадии формирования</i> – 83% (13) <i>Не сформирован</i> – 0% (0) воспитанников

Работа по данной образовательной области была направлена на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение словарного словаря; развитие связной речи. Дети с удовольствием вступают в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимают обращенную к нему речь, отвечают на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляют инициативу в общении со взрослым: обращаются с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для них событии. Используют в общении общепринятые простые формы этикета: здороваются и прощаются с воспитателем и детьми, благодарят за обед, оказанную помощь, вежливо выражают просьбу, используя слово «пожалуйста».

Дети проявляют интерес к общению со сверстником: привлекают его к совместной игре, самостоятельно включают в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывают знакомые сказки, по просьбе взрослого читают короткие стихи. Дети, у которых навык в стадии формирования, не всегда вступают в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимают обращенную к нему речь, реже отвечают на вопросы, используя односложные слова, простые предложения. С подсказки взрослого используют в общении общепринятые простые формы этикета: здороваются и прощаются с воспитателем и детьми, благодарят за обед. С помощью взрослого называют предметы, объекты природы ближайшего окружения. Проявляют интерес к общению со сверстником: самостоятельно включают в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым пересказывают знакомые сказки. По вопросам воспитателя составляют рассказ по картинке из 3-4 предложений.

*Рекомендации.* Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам, составление описательных из 5—6 предложений о предметах, рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинкам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

<b>Начало года:</b>	<b>Конец года:</b>
<i>Сформирован</i> – 24% (7) воспитанников <i>В стадии формирования</i> – 72% (10) воспитанников <i>Не сформирован</i> – 3% (1) воспитанников	<i>Сформирован</i> – 31% (9) воспитанников. <i>В стадии формирования</i> – 69% (9) воспитанников <i>Не сформирован</i> – 0% (0) воспитанников

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа. Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; на умение распределять пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография).

*Рекомендации:* продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

#### **Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Начало года:</b>	<b>Конец года:</b>
<i>Сформирован – 17% (5) воспитанников</i>	<i>Сформирован – 48% (6) воспитанников.</i>
<i>В стадии формирования – 76% (11) воспитанников</i>	<i>В стадии формирования – 52% (12) воспитанников</i>
<i>Не сформирован – 7% (2) воспитанников</i>	<i>Не сформирован – 0% (0) воспитанников</i>

На начало учебного года. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Рекомендации: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения. Дети проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме.

#### **Образовательная область: «Физическое развитие»**

<b>Начало года:</b>	<b>Конец года:</b>
<i>Сформирован – 31% (9) воспитанников</i>	<i>Сформирован – 52% (10) воспитанников.</i>

