

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СКАЗКА» СЕЛА ФРУНЗЕ
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

(сокр. МБДОУ «Сказка» с.Фрунзе)

296576 Республика Крым, Сакский р-н, с.Фрунзе, ул.Степная,3

ОГРН 1159102009461 ИНН 9107005858

телефон (06563) 98480; +7 978 703 17 06 e-mail sadik_skazka-frunze@crimeaedu.ru

*Приложение
к приказу МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе
от 28.05.2024 № 94-ОД*

**Аналитическая справка
о результатах внутренней оценки качества образования (ВСОКО)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Сказка» села Фрунзе Сакского района Республики Крым
за 2023-2024 учебный год**

*Приказ учреждения от 29.02.2024 №77-ОД
«Об организации и проведении внутренней
оценки качества образования в МБДОУ»*

*Приказ учреждения от 28.03.2024 №94-ОД
«Об утверждении результатов внутренней оценки
качества образования в МБДОУ за 2023-2024 учебный год»*

2024г.

Процедура ВСОКО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сказка» села Фрунзе Сакского района Республики Крым (далее – МБДОУ) проводилась на основании приказа от 29.02.2024 № 72 «Об организации и проведении внутренней оценки качества образования».

Цель: сбор и анализ информации о состоянии муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сказка» села Фрунзе Сакского района Республики Крым с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Задачи:

1. повышение качества образовательных программ МБДОУ; повышение качества реализации адаптированной основной образовательной программы в ДОУ;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
5. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. повышение качества управления в ДОУ.

Сроки мониторингового исследования: 28.03.2024-20.05.2024г.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности родителей (законных представителей);
- прогнозирование развития образовательной среды ДОУ.

Состав экспертной группы для осуществления ВСОКО:

Председатель группы: заведующий учреждением Кокарева З.Г.,

Члены группы: бухгалтер Листратенко Е.В., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Воронкова Л.А., инструктор по физической культуре Скуряева Н.Ю., воспитатель Макарина Т.И.

Цели и задачи анализа.

Целевая направленность ВСОКО: получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Задачи:

- формировать систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- формировать ресурсную базу и обеспечивать функционирование образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществлять самообследование состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям законодательства;
- определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечивать доступность качественного образования;
- обеспечивать оценку уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- оценка состояния и эффективности деятельности Учреждения;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- повышение квалификации педагогов Учреждения в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение руководителя Учреждения аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития Учреждения.

В рамках ВСОКО осуществлялась оценка качества образования, выполняемая самостоятельно МБДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля. Основными пользователями результатов ВСОКО МБДОУ являлись: педагоги, родители (законные представители) обучающихся. МБДОУ обеспечивало проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивало оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: анкетирование, анализ документов, беседы, наблюдение, статистические исследования, собеседование, самоанализ и самооценка, отчетность педагогов, социологический опрос, повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др., посещение ОД и других мероприятий, аналитические справки по результатам контроля.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 10-ти часовым пребыванием детей с 07.30 ч. до 18.00ч. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Возрастные группы: в учреждении функционировали 7 возрастных групп, в том числе 2 группы раннего возраста, 2 группы среднего возраста, 3 группы старшего дошкольного возраста. Списочный состав: 123.

Возрастная группа / наименование группы	Кол-во детей
Первая группа раннего возраста «Колобок» (1 г. 6 м.-2 г.)	15
I младшая группа «Репка» (2-3 г.)	16
II младшая группа «Ладушки» (3 г. – 4 г.)	20
Средняя группа «Теремок» (4 г. – 5 л.)	19
Старшая группа «Умка» (5 л. - 6 л.)	18
Подготовительная группа «Фантазия» (6-7 л.)	18
Подготовительная группа «Солнышко» (6-7 л.)	17

В 2023/2024 учебном году были закреплены воспитатели групп и помощники воспитателей следующим образом:

№	Возрастная группа / наименование группы	ФИО воспитателей	Ставка	ФИО помощника воспитателя
1	Группа № 10, I группа раннего возраста «Колобок»	Грехова Н.В.	1,0	Зеленова О.М.
		Воронкова Л.А.	0,46	
2	Группа № 3 I младшая группа «Репка»	Ахметова З.Л.	1,0	Корешкова О.Е.
		Шевчук А.Н.	0,46	

3	Группа № 6, II младшая группа «Ладушки»	Анацкая Л.О.	1,0	Забуранная Л.М.
		Забуранная М.С.	0,46	
4	Группа № 9 Средняя группа «Теремок»	Никифорок О.С.	1,0	Бондарик В.Я.
		Михалишина М.Ю	0,46	
5	Группа № 8 Старшая группа «Умка»	Цуканова Т.В.	1,46	Корнюшенко Н.Н.
6	Группа № 1 Подготовительная группа «Фантазия»	Макарина Т.И.	1,0	Пугач Н.Ю.
		Михалишина М.Ю	0,46	
7	Группа № 2 Подготовительная группа «Солнышко»	Золотова Е.И.	0,92	Мельник Т.Н.
		Забуранная М.С.	0,54	

В учреждении имеются помещения для осуществления образовательной деятельности с дошкольниками: спортивный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога «Волшебная комната», комната учителя-логопеда «Веселый язычок», кабинет ПДД «Маленький пешеход», кабинет «Экспериментальная лаборатория «Умняша», кабинет «Территория искусств «Вернисаж», комната-музей патриотического воспитания «Наша страна», мини-музеи «Хранители времени», а также кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет музыкальных руководителей, медицинский блок, 2 участка для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт и т. д. МБДОУ оснащен автоматической системой пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, системой тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения.

Направления мониторинговых исследований:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:

- 1.1 качество ОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО;
- 1.2 качество АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО;
- 1.3 качество дополнительных общеобразовательных программ;
- 1.4 качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 1.5 качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- 2.1 качество финансовых условий;
- 2.2 качество материально-технических условий;
- 2.3 качество психолого-педагогических условий;
- 2.4 качество кадровых условий;
- 2.5 качество развивающей предметно-пространственной среды

3. Качество результатов образовательной деятельности:

- 3.1 качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АООП ДО;
- 3.2 достижения обучающихся;
- 3.3 здоровье обучающихся (динамика);
- 3.4. удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Показатели:

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------

1. Анализ качества содержания и организации образовательной деятельности:

1.1. Анализ качества образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сказка» села Фрунзе Сакского района Республики Крым (*далее – Программа*) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями и дополнениями) (*далее – ФГОС ДО*) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») (*далее – ФОП ДО*), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сказка» села Фрунзе Сакского района Республики Крым.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (*далее – ДО*), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп,
- календарный план воспитательной работы.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и на основе комплексной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и учебно-методического комплекта (далее УМК) к данной программе. Программа «От рождения до школы» включена в реестр комплексных программ дошкольного образования ФИРО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».

Цель: воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира; дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

2. Авторская парциальная программа «Цвет творчества» художественно-эстетического развития дошкольников (от 2 до 7 лет) – автор Н.В.Дубровская.

Цель: всестороннее развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Задачи воспитания и обучения детей педагоги решают в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Все нижеперечисленные показатели оценки соответствия ООП ДО требованиям:

- наличие ООП ДО; наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе; соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
 - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий Республики Крым, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений соответствуют в полном объёме, кроме пункта по учёту спроса на образовательные услуги со стороны потребителей - исходя из условий МБДОУ.
 - наличие рабочих программ педагогов и специалистов для осуществления воспитательно-образовательной работы на новый учебный год: (групп, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя); годовой план работы; учебный план; годовой календарный учебный график; календарный план воспитательной работы; режим дня (теплый и холодный периоды) для всех возрастных групп; графики работы и циклограммы деятельности педагогов – специалистов: инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя;
- ВЫВОД:** содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития МБДОУ. При организации образовательного процесса администрацией и педагогами учитывается мнение и пожелания родителей (законных представителей) детей. МБДОУ открыто для оценки качества предоставляемых услуг.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Педагогическим работникам продолжать повышать уровень профессионального мастерства, качество результативности деятельности педагогов к применению современных образовательных и информационных телекоммуникационных технологий;
2. Пополнять учебно-методическую базу, обеспечивающую всестороннее развитие и саморазвитие ребенка согласно ФГОС ДО и ФОП ДО;

1.2 Анализ качества АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО – АООП ДО в МБДОУ - нет;

1.3 Анализ качества дополнительных общеобразовательных программ в МБДОУ дополнительных общеобразовательных программ - нет;

1.4. Анализ качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности, качество взаимодействия всех участников образовательных отношений). Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создание равных возможностей для полноценного развития воспитанников. Воспитатели групп осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, образовательной

программой учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей. Учитывается контингент воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальные запросы родителей. Помимо процедуры оперативного изучения регулярно осуществлялся анализ образовательной деятельности по группам, педагогам предоставлялась обратная связь по выявленным недостаткам. Отмечено, что необходимо внести больше разнообразия в процесс организации совместной деятельности взрослого с детьми. Наблюдение за образовательной деятельностью педагогов показало, что в полном объеме цели и содержание деятельности соответствуют требованиям программ, а программное содержание возрасту воспитанников. Педагоги создают интерес к деятельности, используя мотивационные приемы различные формы организации деятельности (малыми группами, индивидуально, работа в парах, фронтально). Педагоги обоснованно применяют методы, приемы и средства обучения, которые соответствуют содержанию и поставленным целям деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, проводится интеграция образовательных областей. Задания даются с нарастанием сложности. Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (включают динамические упражнения в различных вариантах и сочетаниях). Используют приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), включая задания с опорой на несколько анализаторов. В ходе наблюдения за образовательной деятельностью, совместной деятельностью педагога с детьми, педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка. При анализе развивающей предметно-пространственной среды выявлено, что центры активности достаточно оснащены пособиями и развивающими материалами. Однако, необходимо обратить внимание на систему планирования работы с детьми, использования в практике работы по предоставлению возможности детям овладевать социальными навыками; создание условий на занятиях и в свободной деятельности для проявления познавательной и творческой активности детей.

ВЫВОД: методика проведения образовательного процесса соответствует требованиям ООП МБДОУ, ФГОС ДО, ФОП ДО. Педагоги умеют решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи. Обеспечены здоровьесберегающие условия. Проводится работа по реализации воспитательных задач. Деятельность детей носит непосредственный характер, наблюдается непринужденность поведения детей в большинстве групп. Проявляется интерес к деятельности, высокая работоспособность детей, речевая активность. В подготовительных группах высокая степень самостоятельности и активности детей.

РЕКОМЕНДАЦИИ: оценка качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ показала базовый уровень. Педагогам продолжить работу по созданию условий для стимулирования детской инициативы и самостоятельности в различных формах образовательной деятельности. Педагогам необходимо продолжать повышать качество партнёрской деятельности с детьми, развивать работу по обсуждению и организации с детьми планов совместной деятельности. Также рекомендовано продолжить работу по данному направлению, продолжать организовывать взаимопосещение занятий педагогами (в т.ч. наставничества) с целью передачи педагогического опыта.

1.5. Анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений (взаимодействие сотрудников с детьми, взаимодействие с родителями обучающихся, взаимодействие с социумом). Взаимодействие с родителями выстраивается на уровне партнерских отношений. Коллектив дошкольного учреждения выступает в роли «помощника» семьи в воспитании детей, признавая доминирующей роль семейного

воспитания. В планировании работы учреждения учитывается запрос интересов, потребностей родителей, проводится социологический анализ контингента семей воспитанников и учет особенностей в планировании работы; используются разнообразные форм работы с семьей (индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные), осуществляется поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей. Взаимодействие МБДОУ с родителями (законными представителями) –это изучение социальной ситуации в семье и оказание педагогической помощи родителям (законным представителям) воспитанников в случае необходимости; приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Работа с родителями в течение учебного года была направлена на повышение их компетентности по различным вопросам воспитания и развития, в том числе уделялось большое внимание социально-личностному аспекту, привлечению родителей к совместной с детьми продуктивной, трудовой деятельности, участию в выставках работ, поделок, праздничных утренниках и развлечениях. Тесное сотрудничество с родителями позволило значительно улучшить условия жизнедеятельности МБДОУ. Особое внимание уделялось ориентированию педагогов на изучение потребностей семьи. Родители активные участники различных конкурсов, выставок, фотоконкурсов, акций, смотров - конкурсов, музыкальных праздников, развлечений, родительских собраний (групповые, общие); заседаний совета родителей, консультаций. В течение учебного года воспитанники совместно с родителями принимали активное участие в совместных выставках рисунков «Моя любимая мамочка», «Весна пришла», в изготовлении поделок в кругу семьи «Масляница», организации фотовыставок «Золотые руки мамы», «Неделя сюжетно – ролевой игры», в изготовлении атрибутов к сюжетно – ролевым играм, «Неделя театра», в новогоднем оформлении прогулочных участков и групп, театральным постановкам, анкетировании. Благодаря родителям воспитанники принимали участие в различных конкурсах.

Родители совместно с педагогами детского сада приняли участие в акциях: «Кормушка для птиц», «День добрых дел», «Письмо солдату», сбор помощи солдатам СВО, гуманитарная помощь жителям ЛНР, ДНР (канцтовары, продукты питания, одежда и т.д.), сбор мукалатуры, окопные свечи воинам СВО. Наши родители активно участвуют в мероприятиях Дня открытых дверей «День защитника Отечества», в проведении праздников «Новый год», «Встреча весны» и т.д. Родители принимали активное участие в анкетировании в рамках годовых задач, мониторинга качества дошкольного образования, родительских собраний. Были успешно реализованы краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона. В течение года были удачно реализованы социальные акции: «Белый цветок», «Новогоднее чудо для каждого», «Читающая мама – Читающая семья». Подобные акции запланированы и на ближайший год с целью воспитательной значимости организованной деятельности в МБДОУ. На ближайший год намечена реализация перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Покормите птиц зимой!», «Моя малая родина», «Мы помним – мы гордимся!», «Подари книгу», «Открытка солдату», что позволит обозначить точки роста нашего детского сада. Воспитывающая среда в нашем ДОУ построена по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой.

Воспитанники и педагоги МБДОУ успешно участвовали в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, викторинах на различных уровнях: муниципальном, республиканском, всероссийском, международном:

1) Золотова Екатерина Ивановна:

- Лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2024».
- 2 место Всероссийского дистанционного конкурса «Воспитатель года России - 2024» проведенном Центром дистанционного образования НКО ЦДО Е.Н.Водовозовой с 01.01.202 по 07.02.2024 №AB6140.
- призер в номинации «Лучший сайт» Всероссийского дистанционного конкурса «Воспитатель года России - 2024» проведенном Центром дистанционного образования НКО ЦДО Е.Н.Водовозовой с 01.01.202 по 07.02.2024 №AB6141
- Свидетельство о публикации: на сайте DumSchool от 18.02.2024 №3709 «Волшебный мир гипса», на сайте VIDEOUROKI.NET от 15.02.2024 («День космонавтики», «Волшебный металл», «Комнатные растения»), на сайте Pedsklad от 19.02.2024 «Волшебный гипс!»
- Свидетельство о публикации на сайте VIDEOUROKI.NET: «Консультация для родителей «Как научить ребенка личной безопасности?» (свидетельство о публикации: от 28.01.2024 №99798378), «Внимание! Юные велосипедисты!» (свидетельство о публикации: от 28.01.2024 №99798377).
- Публичное выступление с презентацией собственного педагогического опыта «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста по средствам использования нетрадиционных материалов в процессе ручного труда» на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России в 2024»
- Приказ отдела образования администрации Сакского района Республики Крым от 05.04.2023 №141 «Об итогах проведения муниципального конкурса детского творчества «Крым-капелька России», 2 место Романченко Александр «Крымский мост. Мы вместе», 1 возрастная категория (5-6лет).
- Диплом за победу 1 место во Всероссийском конкурсе рисунка «Бабушке и дедушке с любовью» Карсак Алексею от 01.11.2024г. №4523321991.
- Диплом за победу 1 место во Всероссийском конкурсе рисунка «Зимушка-зима, прощай!» Порох Екатерине от 05.03.2024г. №52332812195.
- Диплом за победу 1 место во Всероссийском конкурсе рисунка «Защитники Отечества» Духовникову Илье от 22.02.2024 г. №4497915466.
- Дипломант Всероссийского конкурса рисунка «Зимняя сказка» Донских Владислав от 15.01.2024 №00295893

2) Макарина Татьяна Ивановна:

- Свидетельство о публикации: Опыты и экспериментирование «Его Величество Электричество», №99783625, сайт VIDEOUROKI.NET (2022), Презентация «Масленица», №99799853 сайт VIDEOUROKI.NET (2024), № 99798319 от 26.01.2024г. Консультация для родителей. «Интерактивные игры. Польза и вред», сайт VIDEOUROKI.NET (2024), № 99798320 от 26.01.2024г. Консультация для родителей. «Нетрадиционное рисование», сайт VIDEOUROKI.NET (2024)
- Свидетельство о публикации: Серия С №3689 от 28.01.2024г Консультация для родителей «Интерактивные игры. Польза и вред», сайт Dumschool.ru (2024)
- Конспект занятия по нетрадиционному рисованию в журнале «Дошкольник»
- Свидетельство о публикации: № 99798775 от 15.02.2024г.
- Презентация к занятию по ознакомлению с окружающим миром «Путешествие в прошлое пылесоса». Сайт VDEOUROKI. Свидетельство о публикации: №С-3708 от

16.02.2024. Презентация по воспитательной работе «Как рассказать детям о Крещении». Сайт Dumschool.ru

- Районное методическое объединение по теме: «Иновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», открытое занятие по художественно-эстетическому развитию «Неизведанный космос». Подготовительная группа. Отзыв положительный, содержит рекомендации к тиражированию опыта.

3) Никифорок Оксана Сергеевна

- Научный методический сборник «РОСОБР» в научно-педагогическом сборнике «ROSOBR» (выпуск №25/2024) Свидетельство о публикации методических материалов РК-2024 №01060256 от 02/24/2024 методическая разработка «Мнемотехника-уникальный помощник в тренировке памяти у дошкольников»
- Отзыв на презентацию опыта работы «Использование приемов мнемотехники в развитии речи детей дошкольного возраста» Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования (№228 от 17.03.2024)
- Международный творческий конкурс «Здравствуй, солнечное лето!» победитель – Диденко Кирилл.
- Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы» победитель – Хаустова Алиса, призер - Семенова Ника, участник – Примак Тимофей, призер – Поймало Ярослав.

МБДОУ осуществляет активное социальное партнерство, в том числе в дистанционной форме. Налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений социальными партнёрами оказывают благоприятное воздействие на воспитание детей.

<i>Социальный партнер</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Результат деятельности</i>	<i>Социальный эффект</i>
Фрунзенская сельская библиотека Сакской централизованной библиотечной системы МБУК "Межпоселенческий центр культуры, искусств и народного творчества" Сакского района	Экскурсии, беседы, посещение выставок.	Обогащение познавательной сферы детей	Художественно - эстетическое развитие детей
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Фрунзенский Дом культуры» Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств»	Посещение праздников, совместные мероприятия	Обогащение познавательной сферы детей	Художественно - эстетическое патриотическое, нравственное развитие детей
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фрунзенская средняя школа» Сакского района Республики Крым	Отслеживалась адаптация выпускников детского сада. Диагностика готовности детей к школе. Экскурсии	Подготовка детей к более легкой адаптации в новой социальной сфере	Социально-личностное развитие детей
Муниципальное бюджетное «Спортивная школа № 4» (Фрунзе) Сакского района Республики Крым	Участие в соревнованиях	Спортивная подготовка детей	Физическое воспитание детей

Семейный врач Фрунзенской амбулаторией общей практики семейной медицины -	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские карты, рекомендации	Снижение числа пропусков детьми Раннее выявление заболеваемости
ОГИБДД МО МВД России «Сакский»	Организация бесед с детьми и родителями на общих родительских собраниях, участие в конкурсах	Знания детей ПДД	Снижение случаев ДТП с участием детей
ОНД по г. Саки и Сакскому району УНД и ПР ГУ МЧС России по Республике Крым	Организация бесед, занятий, тренингов	Знание детьми правил противопожарной безопасности	Формирование основ безопасного противопожарной поведения
Партнерство с поставщиками товаров и услуг	Закупки товаров, работ, услуг для обеспечения нужд МБДОУ	Осуществление деятельности МДОУ	Выполнение ДОУ функций муниципального заказчика

ВЫВОД: сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, большинство сотрудников чутко реагируют на инициативу детей в общении. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности. В МБДОУ выстроена эффективная система взаимодействия с родителями, активно используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивается открытость деятельности ДОУ для родителей и социума. Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами осуществляется на хорошем уровне, в дальнейшем рекомендовано расширять сетевое взаимодействие.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжать обеспечивать своевременное информирование родителей, с целью повышения рейтинга учреждения;
2. Продолжать проводить работу с малоактивными родителями по привлечению их в образовательный процесс, к участию в мероприятиях различного уровня.

2. Анализ качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

2.1 Анализ качества финансовых условий. Финансирование ДОУ осуществляется из муниципального бюджета. Субсидии и субвенции поступают из республиканского бюджета. Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2023 и 2024 календарные года. Финансово - экономическое обеспечение введения ФГОС ДО и ФОП ДО строится в соответствии с планом финансово - хозяйственной деятельности, где определена сумма для деятельности ДОО, расходов по разным статьям. Материально - техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы и условиям реализации ОП ДО. Отражена структура и объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования. Планируются расходы на оплату труда. Имущество используется в соответствии с уставной деятельностью. Своевременно заполняется отчет о выполнении муниципального задания. Обеспечена гласность и прозрачность при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности. Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд.

ВЫВОД: административно - хозяйственная деятельность МБДОУ направлена на создание условий соответствия ОП ДО, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Анализ деятельности детского сада за 2023 - 2024 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования: приведена в соответствие нормативно-правовая база, положительные результаты освоения детьми образовательной программы, сложился сплоченный коллектив, нет текучести кадров.

РЕКОМЕНДАЦИИ: продолжать обеспечивать контроль расходования финансирования, с целью недопущения финансовых нарушений.

2.2 Анализ качества материально-технических условий. Материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на ФГОС ДО и ФОП ДО. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов, комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественная литература, хрестоматии для чтения детям по программе. Необходимая литература пополняется. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке к занятиям и иным образовательным мероприятиям. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к зданию, помещениям показал, что для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В учреждении разработан паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности, имеется автоматическая пожарная сигнализация, установлена система видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации, соблюдаются правила пожарной безопасности. Для усиления обеспечения комплексной безопасности дошкольного учреждения установлены видеокамеры, обеспечено видеонаблюдение объекта архивированием и хранением данных в течение одного месяца, оснащен ручным металлоискателем.

МБДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В учреждении создана материально - техническая база для жизнеобеспечения и развития обучающихся, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Территория огорожена, озеленена, на основании заключенного Контракта от 18.11.2022 № 21 «Капитальный ремонт ограждения территории Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Сказка" села Фрунзе Сакского района Республики Крым по адресу: 296576, Республики Крым, Сакский район, с. Фрунзе, ул. Степная, д.3» (идентификационный код закупки

223910700585891070100100060034329243) между МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе, в лице заведующего Кокаревой Зинфиры Галиуловны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Индивидуальным предпринимателем, в лице Козак Андрея Александровича, действующего на основании выписки из единого государственного реестра от 17.09.2019 г., в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами о контрактной системе в сфере закупок, и на основании протокола подведения итогов электронного аукциона от 07.11.2022 г. № ИЭА1, предметом которого является: «Капитальный ремонт ограждения территории муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Сказка" села Фрунзе Сакского района Республики Крым по адресу: 296576, Республика Крым, Сакский район, с. Фрунзе, ул. Степная, д.3» (далее - Контракт), сумма контракта – 2388478,00 руб. В настоящее время работы выполнены на 100%, что подтверждается актами о приемке выполненных работ по форме КС-2 и КС-3.

Имеются 2 прогулочных участка со стационарным игровым оборудованием (требуется проведение капитального ремонта), они обеспечены набором игрового оборудования и малыми формами для занятий обучающимися на свежем воздухе. Физкультурная площадка - отсутствует, хозяйственная зона, клумбы и цветники. Имеются пищеблок, прачечная, медицинский блок. Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора, оснащен всем необходимым оборудованием.

Функционируют 2 зала для проведения музыкальных и физкультурных занятий, досуговой деятельности, которые располагают всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической работы с обучающимися. Физкультурный зал оснащен матами, мячами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, канатом, скакалками, обручами, кеглями. В наличии мячи всех размеров, гимнастические мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, мячи для метания, массажёры, нестандартное оборудование, тренажеры. Оснащение музыкального зала соответствует санитарно - гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно – развивающей среды детского сада. Имеются 2 акустических фортепиано, 1 – цифровое «Корг», музыкальные центры, наборы музыкальных инструментов, записи музыки различных жанров, музыкальных сказок на электронных носителях; музыкально-дидактические игры, ноутбук, мультимедийная установка, интерактивная доска, проектор. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, реквизиты, костюмерная, декорации. Функционирует методический кабинет. В нём собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов образовательной деятельности, материал для консультаций, библиотека методической литературы и периодической печати. Имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: компьютеры, принтеры, мультимедийный проектор.

В учреждении – всего 12 групп (8 – функционирует). Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, раздевальную, туалетную комнаты, буфет. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрасту обучающихся, образовательной программе дошкольного образования учреждения, требованиям безопасности используемого материала для здоровья обучающихся, условиям для самостоятельного, активного и целенаправленного действия обучающихся во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной. Организация и расположение предметов РППС отвечает возрастным особенностям и потребностям обучающихся. Расположение мебели, игрового и другого оборудования

отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии, что позволяет обучающимся свободно перемещаться. В учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся, для их полноценного физического развития.

В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности. Для художественно-эстетического развития оборудованы центры. В них имеются столы, бумага, карандаши, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, фломастеры, ножницы, кисти, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый и наглядный материал по ознакомлению с живописью и скульптурой. Детские работы используются для оформления интерьера учреждения. По конструированию в группах оборудованы центры, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей, обучающихся: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. В группах функционируют центры познавательно-исследовательской деятельности, где собраны материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, мензурки, магниты, различные материалы. Содержание речевых центров подобрано в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Имеются материалы для разыгрывания сюжетно-ролевых игр. В группах имеются центры по развитию математических представлений, где есть наглядные пособия по всем разделам математики, мелкий раздаточный материал, условные мерки, геометрические тела и фигуры, емкости для измерения жидких и сыпучих тел, большое количество дидактических и развивающих игры по счету, по развитию логического мышления. Имеются музыкальные центры и центры театрализованной деятельности. В них представлены детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально - дидактические игры, портреты композиторов, различные виды театров, настольные театральные ширмы. Оборудована музейная комната «Родной край», в которой имеется подобраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, утварь, предметы быта, карты и т.д. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует интересам обучающихся, периодически дополняется и обновляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. Материально - техническая база учреждения соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии обучающихся, принципам функционального комфорта.

В качестве ведущих направлений совершенствования РППС, выделены следующие направления:

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития обучающегося, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, использование участка, позволяющие организовать разнообразные формы педагогической работы с обучающимися и способствующие проявлению разных видов их активности;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка.

ВЫВОД: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. Материально-технические условия соответствуют требованиям СанПиН, правилам

пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса.

РЕКОМЕНДАЦИИ: ходатайствовать о проведении капитального ремонта прогулочных участков с заменой стационарного игровым оборудования, и установки физкультурной площадки.

2.2. Анализ качества психолого-педагогических условий. В МБДОУ созданы условия для повышения квалификации, консультативной поддержки педагогов и их профессионального развития, для организационно - методического сопровождения процесса реализации образовательной программы, в том числе, в плане взаимодействия с социумом. Родителям также оказывается консультативная помощь, предоставляется информация о Программе развития и ОП ДО. Образовательный процесс строится на основе взаимодействия взрослого с детьми, поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности. Формы и методы работы с детьми подбираются в соответствии с возрастными особенностями. Педагоги поддерживают положительное доброжелательное отношение детей к взрослым, друг к другу, уважая человеческое достоинство каждого, учат детей взаимодействовать друг с другом в разных видах деятельности. Организация обеспечивает охрану и укрепление психологического здоровья детей, предоставляет родителям возможность участия в образовательном процессе и жизнедеятельности МБДОУ. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Посещение нерегламентированной деятельности и ОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-

ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

ВЫВОД: Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МБДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Педагогами обеспечена поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Обеспечена защита детей от всех форм физического и психического насилия, поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Воспитателями беспечно адаптация детей к садику. Частично созданы возможности для инклюзивного образования детей с ОВЗ. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.

РЕКОМЕНДАЦИИ: необходимо уделить более тщательное внимание таким параметрам, как: «возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения».

2.4 Анализ качества кадровых условий. Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования в МБДОУ. Реализация образовательной программы МБДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно - вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

Всего в МБДОУ работают 43 сотрудника, из них административный персонал – 1 человек, учебно-вспомогательный персонал – 27 человек, 15 педагогических работников, из них: педагогический персонал: 10 - воспитателей, 1 – старший воспитатель/воспитатель, 1 – педагог-психолог/воспитатель, 1 - учитель-логопед/воспитатель, 2 – музыкальных руководителя, 1 – инструктор по физической культуре. Педагогическими работниками учреждение укомплектовано на 100%.

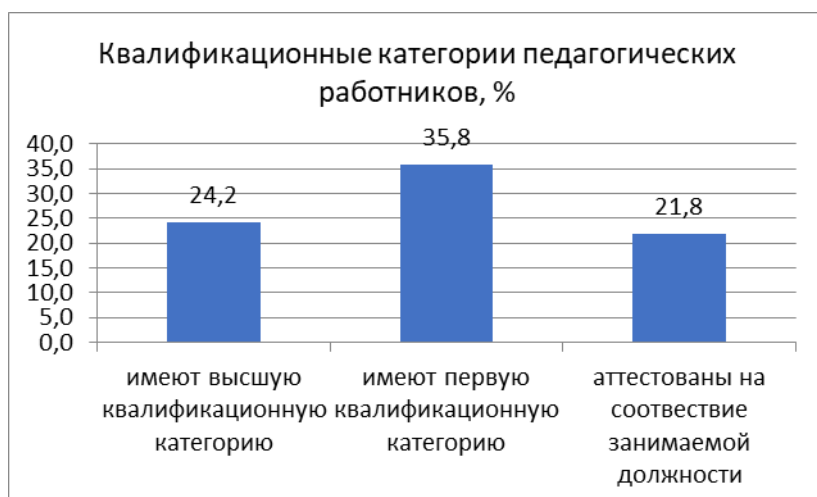
Общее количество педагогических работников составляет 16 человек, среди них 15 являются штатными сотрудниками. Среди штатных педагогических работников доля мужчин составляет 0%. Возраст до 35 лет имеют только 15,5% педагогических работников. Наиболее высокий процент работников от 35 до 50 лет. Достаточно высокий процент педагогических работников 50 лет и старше – 27,8%.

	Количество	%
Общее количество педагогических работников	16	100
имеют высшее образование (не педагогическое)	1	5
имеют высшее педагогическое образование	6	25
имеют среднее профессиональное образование (не педагогическое)	0	
имеют среднее педагогическое образование	9	60
прошли профессиональную переподготовку в случае отсутствия базового педагогического образования	1	5
Имеют высшую квалификационную категорию	2	24,2
Имеют первую квалификационную категорию	6	35,8
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	5	21,8
имеют государственные и ведомственные (отраслевые) награды	3	3,6
имеют ведомственные (отраслевые) награды регионального уровня	7	5,2
победители (лауреаты) проф. конкурсов муниципального уровня	4	3,6
победители (лауреаты) профессиональных конкурсов регионального уровня	0	0

Аттестация педагогических кадров:

№	Ф.И.О.	Должность	Категория	Образование
1	Кокарева Зинфира Галиуловна	Заведующий	-//-	Высшее
2	Анацкая Людмила Олеговна	Воспитатель	высшая	Среднее специальное
3	Гуманицкая Любовь Николаевна	Воспитатель	первая	Среднее специальное
4	Золотова Екатерина Ивановна	Воспитатель	первая	Среднее специальное
5	Макарина Татьяна Ивановна	Воспитатель	СЗД	Среднее специальное
6	Никифорок Оксана Сергеевна	Воспитатель	СЗД	Среднее

				специальное
7	Цуканова Татьяна Владимировна	Воспитатель	первая	Среднее специальное
8	Кузменкова Юлия Николаевна	Воспитатель	СЗД	Высшее
		Учитель-логопед	-//-	
9	Меметова Лютфия Лутфиевна	Педагог-психолог	первая	Высшее
		Воспитатель	СЗД	
10	Скуряева Надежда Юрьевна	Инструктор по физической культуре (на период декретного отпуска Щербаковой)	первая	Среднее специальное
11	Генингс Эллада Аркадьевна	Музыкальный руководитель	высшая	Среднее специальное
12	Квасова Ксения Владимировна	Музыкальный руководитель	первая	(внешний совместитель)
13	Воронкова Лариса Анатольевна	Воспитатель	СЗД	Высшее
		Старший воспитатель		
14	Хасанова Флюра Галиулловна	Воспитатель (совместитель)	-//-	Высшее
15	Щербакова Ангелина Андриановна (декрет)	Инструктор по физической культуре	-//-	Высшее
16	Коваль Виктория Викторовна (декрет)	Воспитатель	-//-	Высшее



В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности. Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов. В МБДОУ образовательную деятельность за 2023-2024 учебный год повышение квалификации педагогов состоялось в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение. Курсовую подготовку прошли 10 педагогов, один педагог прошел обучение по двум программам, что составило 83% педагогических работников,

заявленных на обучение. Повышение квалификации осуществлялось на бюджетной, обучение проходило в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Курсы обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации

Кузменкова Ю.Н.	21.06.2023 по 23.06.2023	«Цифровая культура как способ формирования профессиональной мобильности педагога»	18 час.	23.06.2023 № 6486
Воронкова Л.А.	26.06.2023 по 03.07.2023	«Организационно – методическое сопровождение образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО»	18 час.	03.07.2023 № 435
Меметова Л.Л.	18.09.2023 по 29.09.2023	«Психологическое сопровождение реализации программ дошкольного образования»	72 час.	29.09.2023 № 7413
Кокарева З.Г.	02.10.2023 по 02.11.2023	«Госзакупки по 44-ФЗ с учетом последних изменений в законодательстве. Управление закупками и снабжение. Эффективная работа с поставщиками»	108 часов	02.11.2023 №4313
Ахметова З.Л.	20.11.2023 по 24.11.2023	«Особенности организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного и младшего возраста. Оказание первой медицинской помощи»	36 час.	24.11.2023 № 9342

На основании приказа отдела образования администрации Сакского района Республики Крым от 21.12.2023 № 407 «Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2024 году в Сакском районе», во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.10.2023 № 1724 «О проведении регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2024 году», приказа отдела образования администрации Сакского района Республики Крым от 16.10.2023 № 332 «О проведении муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2024 году в Сакском районе», плана мероприятий муниципальной программы «Образование в Сакском районе Республики Крым», утвержденной постановлением администрации Сакского района Республики Крым от 16.02.2016 № 64 с изменениями, с целью профессионального и личностного развития педагогов, работающих в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и их поддержки, в ноябре - декабре 2023 года проведен муниципальный этап профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2024 году (далее - Конкурс). По итогам оценивания (протоколы жюри от 12.12.2023 г. № 1; от 19.12.2023 г. № 2) второе место заняла - Золотова Екатерина Ивановна, воспитатель МБДОУ «Сказка» с.Фрунзе.

ВЫВОД: в детском саду разработана система самообразования педагогов, которая включает этапы выбора темы и планирования работы, содержательный этап (обзор литературы и других ресурсов по теме, участие в методической работе, поиск и внедрение эффективных форм, методов и приемов, разработка конспектов и пособий и т.д.), диагностический и аналитический этапы. Таким образом, перспективный план повышения квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ выполняется в полном объеме. В 2023-2024 годах 83% педагогов прошли курсовую подготовку в объеме не менее от 72 до 18 часов. По состоянию на 01.05.2024 года количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года, составляет 100%. Анализ профессиональной

деятельности показал: все педагоги в своей работе используют личностно - ориентированный подход к детям; педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДОУ; все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями.

РЕКОМЕНДАЦИИ: продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

2.5 Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, социально-бытовых, общественных, эстетических, психолого-педагогических, духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ. Все базисные компоненты РППС в МБДОУ обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности, отвечающих потребностям и интересам детей. Мебель, используемая во всех помещениях, соответствует СанПиН. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого - педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. Здание включает в себя: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями ДОУ для развития детской деятельности. В ДОУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации. В ДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; специально выделенные, оснащенные помещения для физического и музыкального развития детей. По итогам календарного года проводилось самообследование, в том числе и по РППС.

ВЫВОД: Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

РЕКОМЕНДАЦИИ: Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО. Следует продолжать обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

3. Анализ качества результатов образовательной деятельности

3.1 Анализ качества (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО МБДОУ

Анализ качества освоения детьми образовательной программы показал следующие результаты:

- Образовательные области программы:
- социально - коммуникативное: 92%;
- познавательное развитие: 94%;
- речевое развитие: 86%;
- художественно - эстетическое развитие: 91%;
- физическое развитие - 98%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ освоения детьми программного материала показывают позитивную динамику по всем направлениям развития. Выявление уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики в конце учебного года, основным инструментарием которой является метод педагогического наблюдения. По итогам диагностики педагогами планируется индивидуальная работа с воспитанниками. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным, что является прямым показателем качественной работы всего педагогического коллектива. В МБДОУ был проведен мониторинг качества подготовки воспитанников подготовительных к школе групп к школьному обучению на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Анализ подготовленности выпускников к школьному обучению показал – 98%. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с сформированным уровнем развития на этапе завершения дошкольного образования, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

ВЫВОД: Результаты мониторинга овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными. Педагогический коллектив считает, что необходимо поддерживать и совершенствовать достигнутый уровень предоставляемых образовательных услуг по всем направлениям, и особое внимание следует обратить на познавательное и речевое развитие детей.

РЕКОМЕНДАЦИИ: продолжать рекомендовать комплексов игр и упражнений для детей с уклоном на речевое развитие.

3.2 Анализ качества достижения обучающихся.

Факторы, влияющие на качество результатов образовательной деятельности: проявление инициативы в общении, игровой, познавательной - исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (на основании инструментария оценки качества дошкольного образования). Результаты мониторинга качества проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали следующие результаты.

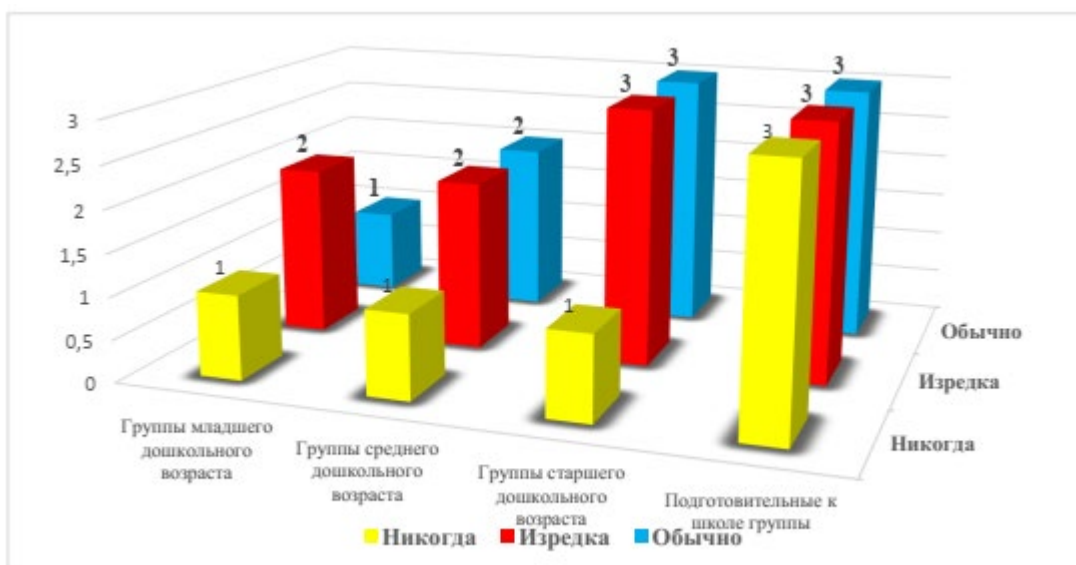


Рисунок 1 – показатели творческой инициативы (наблюдение за сюжетной игрой)

Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

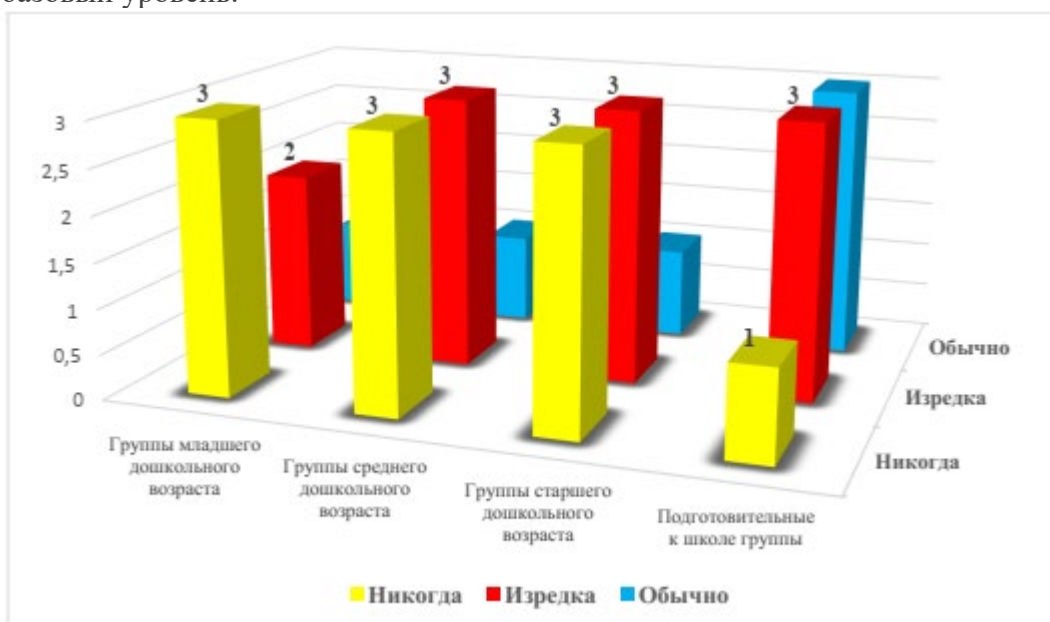


Рисунок 2 – показатели инициативы как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью).

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

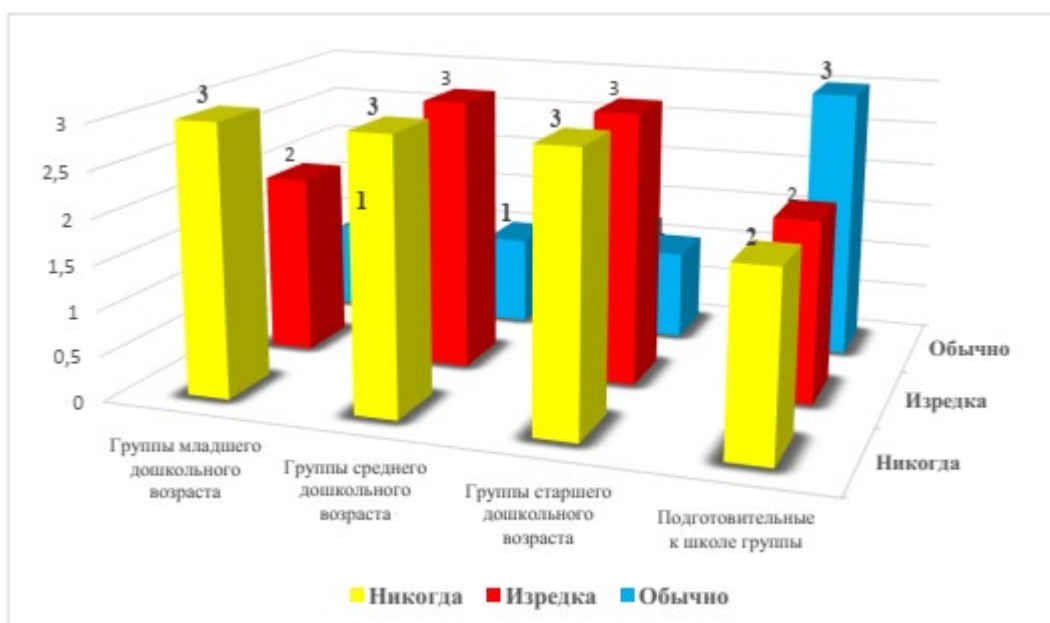


Рисунок 3 - показатели коммуникативной инициативы (наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной)

Коммуникативная инициатива (наблюдение за деятельностью – игровой и продуктивной): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

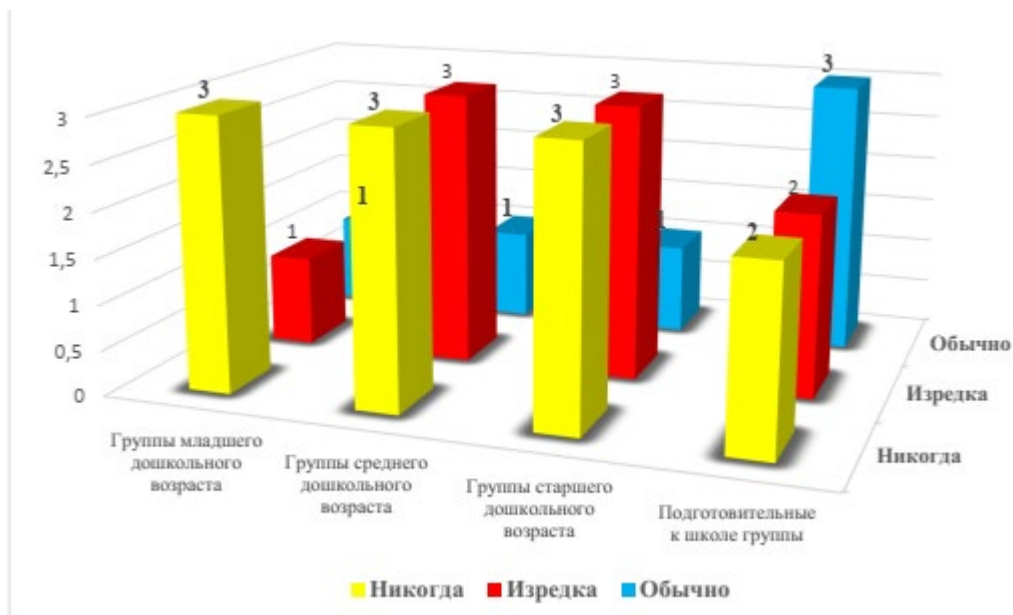


Рисунок 4 – показатели познавательной инициативы (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)

Познавательная инициатива (любопытность): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

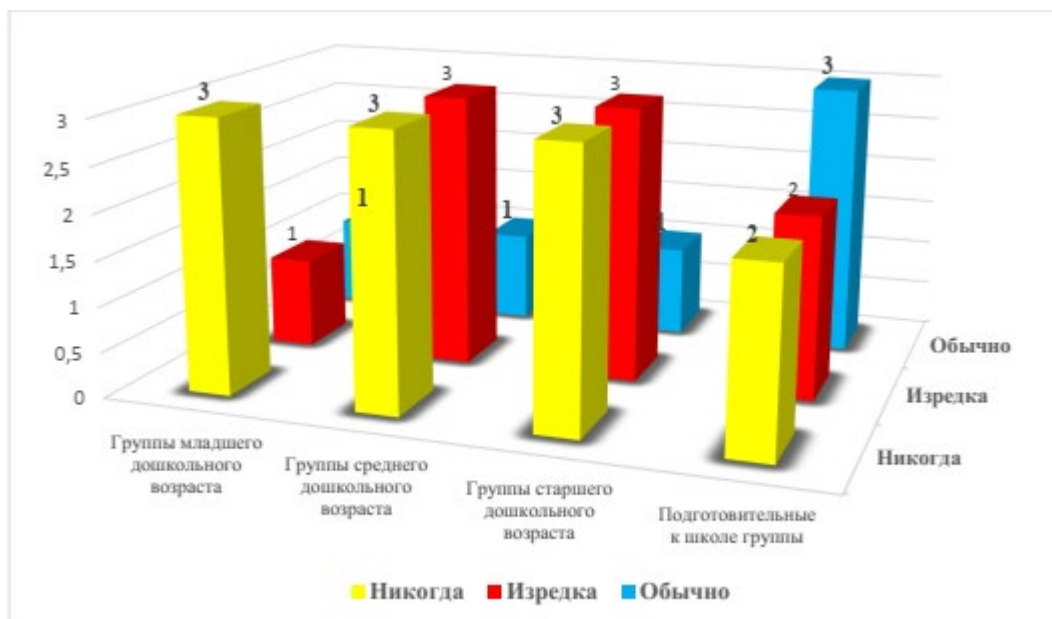


Рисунок 5 – показатели двигательной инициативы (наблюдение за различными формами двигательной активности)

Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

ВЫВОД: результаты мониторинга качества инициатив в общении, игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали, что проявление инициатив у обучающихся происходит в соответствии с возрастом и имеет базовый уровень.

РЕКОМЕНДАЦИИ: продолжать совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности. Результаты анализа качества освоения воспитанниками содержания Программ находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в МБДОУ, ФГОС ДО, ФОП ДО подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

3.3 Анализ качества здоровья обучающихся (динамика);

На протяжении учебного года коллективом детского сада решалась задача по формированию компетентности здоровьесбережения у всех участников воспитательно - образовательного процесса, велся поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Детский сад выступал в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья как детей, так и взрослых. Педагогический коллектив совместно с медицинскими работниками Учреждения осуществлял наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся,

проводились лечебно-профилактические мероприятия, соблюдались санитарно-гигиенические нормы, режим и качество питания обучающихся. В Учреждении создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. По результатам проведенного мониторинга выявлено, что уровень физического развития детей к концу года улучшился. Педагоги к решению задач по физическому воспитанию отнеслись ответственно. Коллектив педагогов в течение учебного года старался повысить роль родителей в оздоровлении детей, в приобщении их к здоровому образу жизни, в создании традиций семейного физического воспитания.

В соответствии с годовым планом работы организовывался активный отдых детей: проводились развлечения, праздники, игры-забавы, Дни здоровья, каникулы. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни. При планировании учитывался интерес, увлеченность и настроение каждого ребенка, соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей. Использовались нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания. Педагогический коллектив совместно с медицинским работником учреждения осуществлял наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся, проводились лечебно-профилактические мероприятия, соблюдались санитарно-гигиенические нормы, режим и качество питания обучающихся.

Заболеваемость.

2021-2022	2022-2023	2023-2024
13-21 дней на 1 ребёнка	10-11 дней на 1 ребёнка	7-8 дней на 1 ребёнка

Анализ состояния здоровья

Заболевания	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Преобладают заболевания ОРЗ, ОРВИ, трахеит, ларингит, фарингит, бронхит. COVID-19	230 случаев	157 случаев	154 случаев

ВЫВОД: Сравнительный анализ данных по заболеваемости 2023-2024 учебного года с данными 2022-2023 учебного года показал, что в ДООУ заболеваемость детей понизилась: она составила 7-8 дней на 1 ребенка, что на 3 дня меньше, чем в предыдущем году. Случаев заболеваний ОРЗ и ОРВИ так же уменьшилось, на 3 случая по сравнению с предыдущим учебным годом. Принято решение продолжать активную работу по совершенствованию оздоровительной и профилактической работы с детьми.

Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом. Распределение по группам здоровья.

группа здоровья	I	II	III	IV
2021-2022	93%	6%	1%	1 %
2022-2023	93%	6%	1%	0%
2023-2024	90%	10%	0%	0%

ВЫВОД: по сравнению с 2022-2023 учебным годом показатель I группы здоровья остался на том же высоком уровне. Детей с IV группой здоровья в ДООУ нет. Современные дошкольники имеют функциональные отклонения, ведущими среди которых являются заболевания органов дыхания, аллергические проявления. С целью повышения эффективности и качества

оздоровительной работы коллектив МБДОУ продолжит работу по совершенствованию оздоровительной и профилактической и санитарно-просветительской работы с родителями.

Наличие травматизма воспитанников в МБДОУ

2022	2023	2024
--	1 *	--

**26 апреля 2023 года в 11.20 ч., в первую половину дня на прогулочной площадке МБДОУ ребенок оступился, и упал на ограждение площадки и ударился лобной частью лица. Классификация – ушибленная рана лобной области лица, справа.*

ВЫВОД: сохранение и укрепление здоровья — это постоянная, приоритетная задача педагогического коллектива. Детский сад всегда уделяет большое внимание этому направлению работы. Случаев зарегистрированного травматизма: нет

РЕКОМЕНДАЦИИ: В дальнейшем необходимо продумать еще ряд мероприятий с целью снижения заболеваемости детей совместными усилиями с родителями.

3.4. Анализ качества удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

В 2023 - 2024 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители принимали участие в групповых и общих родительских собраниях, консультациях; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние утренники, праздники ко Дню Защитника Отечества, Дню 8 Марта; осенние развлечения, спортивные досуги и т.д. Участвовали в социальных акциях «Безопасная дорога», «Безопасность глазами детей», «Читающая семья», «Сдай макулатуру - спаси дерево» и пр.

В детском саду также были организованы тематические выставки. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной информацией для родителей, в соц.сетях. Также информация обновлялась на официальном сайте ДОУ. Проводился День открытых дверей, когда любой родитель может присутствовать на любом занятии или режимном моменте в группе, понаблюдать за ребенком, его взаимоотношениями с детьми и воспитателями. В эти моменты родители отчетливо видят, как нужно дома заниматься с ребенком, насколько трудна и ответственна работа воспитателя. Родители совместно с детьми активно участвуют в конкурсах, которые проходят в ДОУ, на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях.

С родителями вновь поступивших детей проводились беседы, заключались договора, проводилась экскурсия по детскому саду. Анализируя данный критерий можно отметить, что коллектив ДОУ старается использовать разнообразные и современные формы работы с родителями, которые дают определенные результаты: из пассивных наблюдателей родители превращаются в активных участников жизни детского сада. В течение учебного года для выявления уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, проводилось анкетирование родителей ДОУ. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 90% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

ВЫВОД: совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

РЕКОМЕНДАЦИИ: необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Выводы и рекомендации по ВСОКО на новый 2024-2025 учебный год

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Рекомендовано внесение дополнений и изменений (по необходимости). При анализе образовательной деятельности были сделаны выводы о затруднениях молодых педагогов. В дальнейшем рекомендовано продолжить работу наставничества в детском саду - системное взаимопосещение занятий с целью передачи педагогического опыта, а также оказание адресной методической помощи по устранению выявленных недочетов. В ДОУ выстроена эффективная система взаимодействия с родителями, активно используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивается открытость деятельности ДОУ для родителей и социума. Рекомендовано продолжить работу по вовлечению родителей в жизнедеятельность детского сада. Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами осуществляется на хорошем уровне, в дальнейшем рекомендовано расширять сетевое взаимодействие.

Административно - хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия программе, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Анализ деятельности детского сада за 2023 - 2024 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.
- РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.
- материально-техническая база соответствует всем требованиям.

Требования ФГОС ДО и ФОП ДО к психолого-педагогическим условиям в ДОУ соблюдаются. В детском саду сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях. Каждый педагог работает увлеченно, любит и знает свое дело, ищет новые идеи и раскрывает в детях все новые и новые грани творчества. Укомплектованность кадрами педагогов - 100%. На сегодняшний день в МБДОУ 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации за последний год. Педагоги продолжают повышать свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, а также своевременно проходят аттестацию на квалификационную категорию. РППС в ДОУ соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО. Соблюдены основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды. Особое внимание уделяется к таким параметрам, как трансформируемость и полифункциональность.

Образовательная деятельность в ДО: анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ освоения детьми программного материала показывают позитивную динамику по всем направлениям развития. Педагогический коллектив считает, что необходимо постоянно повышать уровень предоставляемых образовательных услуг по всем направлениям.

По итогам работы за 2023-2024 учебный год педагогический коллектив имеет награды и поощрения различного уровня. Сохранение и укрепление здоровья - это постоянная, приоритетная задача педагогического коллектива. Детский сад всегда уделяет большое внимание этому направлению работы. В дальнейшем необходимо продумать ряд мероприятий с целью снижения заболеваемости детей совместными усилиями с родителями. Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо

продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Выводы: анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДООУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми ОП ДО. В ДООУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Материально-технические условия соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Основные направления ближайшего развития ДООУ для успешной деятельности в условиях модернизации образования, детский сад должен реализовать следующие управленческие решения:

- продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения, укреплять безопасность учреждения;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжать внедрять здоровьесберегающие технологии;
- продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Заместитель заведующего по воспитательной
и методической работе

_____ Л.А. Воронкова