


03/03-01

Приложение №1
к приказу от 30.08.2024 №201-ОД

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания Педагогического совета
МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе
от 30.08.2024 № 01

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета родителей
МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе
 З.Л.Ахметова

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе
от 30 августа 2024 № 201-ОД

В.Ф.Кокарева
ЗАСЛУШАНО
На общем родительском собрании
МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы дошкольного
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Сказка» села Фрунзе Сакского района Республики Крым
(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)
на 2024-2025 год

с. Фрунзе
2024 г.

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сказка» села Фрунзе Сакского района Республики Крым разработан в соответствии с:

Федеральные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющие образовательную деятельность.

Региональные документы

Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

Основными нормативно – правовыми документами учебного плана МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе являются:

1. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сказка» села Фрунзе Сакского района Республики Крым, утвержденный Постановлением администрации Сакского района Республики Крым от 25.12.2014 №76

(изменения к Уставу утвержденные Постановлением администрации Сакского района Республики Крым от 22.06.2018 № 318).

2. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сказка» села Фрунзе Сакского района Республики Крым.

3. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сказка» села Фрунзе Сакского района Республики Крым.

В учебном плане устанавливается соотношение между инвариантной (*обязательной*) частью и вариативной (*модульной*) частью, формируемой дошкольным образовательным учреждением:

- инвариантная (*обязательная*) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.
- вариативная (*модульная*) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Эта часть Учебного плана, формируемая дошкольным образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику дошкольного образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги. Целостность педагогического процесса обеспечивается с учетом:

- инновационной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» издание шестое (инновационное), дополненное и переработанное под редакцией (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М.Дорофеевой, 2020 г.;
- региональной парциальной программы по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок».
- парциальной программой «Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников» Дубровской Н.В.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в русском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе и может реализовываться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения,

подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. В середине ООД статического характера проводится динамическая пауза. Перерывы между периодами ООД составляют 10 минут. Обязательная часть Программы для детей раннего возраста в учебном плане представлена в виде организации игр-занятий продолжительностью 8 - 10 минут. Недельная нагрузка в пределах допустимой.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания детям не задаются.

Предметное содержание Программы для детей дошкольного возраста представлено через организацию образовательной деятельности по пяти образовательным областям. Четыре вида детской деятельности выведены за пределы ООД и организуются педагогами с детьми в совместной деятельности в режиме дня: формирование основ здорового образа жизни, основы безопасного поведения, основы гражданственности и патриотизма, реализация этнокультурного компонента.

- Область «Познавательное развитие» представлена в чередовании: «Сенсорное развитие» чередуются с «Математическими представлениями» в 1 младшей группе; «Окружающий мир» чередуется с «Природой» во всех возрастных группах; «Математические представления» чередуются с «Формированием предпосылок финансовой грамотности» 1 раз в месяц.
- Область «Речевое развитие» представлена в чередовании: «Развитие речи» чередуется с «Художественной литературой» в группах первой, второй младшей и средней группах; «Художественная литература» чередуется со «В сфере социальный отношений» 1 раз в месяц в группах старшего дошкольного возраста.
- Область «Художественно - эстетическое развитие» представлена в чередовании: «Лепка» чередуется с «Аппликацией» со второй младшей группы до старшей; «Конструирование» чередуется с «Прикладным творчеством» в старшей и подготовительной группах и с «Художественной литературой» во второй младшей и средней группах.
- В группах вторых младших и средних раздел «Подготовка к обучению грамоте» реализуется во время ООД «Развитие речи» как часть занятия.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности. Третье занятие по физическому развитию проводится на прогулке. Реализация других видов образовательной деятельности, не отраженных в инвариантной части учебного плана, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников. Психолого-педагогическая работа с воспитанниками учреждения осуществляется педагогом-психологом и строится с учётом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации

осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного процесса.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции. Позволяет более плотно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий Республики Крым.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, вынесена область «Социально - коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Предметное содержание по этнокультурному компоненту решается также через реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в подразделе «Основы гражданственности и патриотизма», «Трудовое воспитание» в группах дошкольного возраста. ООД «В сфере социальные отношений» 1 раз в месяц проводит педагог-психолог в подготовительных группах дошкольного возраста.

Структура учебного плана образовательной деятельности.

Учебный план предусматривает работу педагогического коллектива в режиме пятидневной рабочей недели (кроме субботы, воскресенья и праздничных дней) с 07.30 часов до 18.00 часов, в режиме полного рабочего дня (10,5 часовое пребывание).

Расстановка педагогических кадров на новый учебный год.

| № | Номер группы / наименование группы | ФИО воспитателей | Ставка | ФИО помощника воспитателя |
|---|---|------------------|--------|---------------------------|
| 1 | Группа № 10, I группа раннего возраста «Колобок» | Золотова Е.И. | 1,0 | Пугач Н.Ю. |
| | | Забуранный М.С. | 0,46 | |
| 2 | Группа № 3 I младшая группа «Репка» | Макарина Т.И. | 1,0 | Зеленова О.М. |
| | | Бамбатова М.В. | 0,46 | |
| 3 | Группа № 9 II младшая группа «Теремок» | Ахметова З.Л. | 0,92 | Мельник Т.Н. |
| | | Бамбатова М.В. | 0,54 | |
| 4 | Группа № 6 Средняя группа «Ладушки» | Анацкая Л.О. | 0,92 | Забуранный Л.М. |
| | | Забуранный М.С. | 0,54 | |
| 5 | Группа № 2 Старшая группа «Солнышко» | Никифорок О.С. | 1,0 | Бондарик В.Я. |
| | | Михалишина М.Ю. | 0,46 | |
| 6 | Группа № 1 Подготовительная группа «Фантазия» | Цуканова Т.В. | 1,0 | Корнюшенко Н.Н. |
| | | Кузменкова Ю.Н. | 0,46 | |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

| Показатель | Организация, возраст | Норматив | объем образовательной нагрузки в неделю, час/мин. |
|---|---|----------|---|
| Начало занятий, не ранее | все возрастные группы | 8:00 | |
| Окончание занятий, не позднее | при реализации образовательных программ дошкольного образования | 17:00 | |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, | от 1,5 до 3 лет | 10 мин | 1 ч. 40 мин. (100'); |
| | от 3 до 4 лет | 15 мин | 2 ч. 30 мин. (150'); |
| | от 4 до 5 лет | 20 мин | 3 ч. 20 мин. (200'); |

| | | | |
|---|-----------------|--|----------------------|
| не более | от 5 до 6 лет | 25 мин | 5 ч. 25 мин. (325'); |
| | от 6 до 7 лет | 30 мин | 8 ч. 00 мин (450'). |
| Продолжительность дневной суммарной | от 1,5 до 3 лет | 20 мин | |
| | от 3 до 4 лет | 30 мин | |
| | от 4 до 5 лет | 40 мин | |
| | от 5 до 6 лет | 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна | |
| | от 6 до 7 лет | 90 мин | |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возраста | 10 мин | |

Занятия с использованием электронных средств обучения (далее – ЭСО) завершаются не менее чем за два часа до отхода ко сну. Непрерывность использования ЭСО в течение дня:

| № | Вид ЭСО | Возраст детей | На занятиях | Суммарно в день |
|---|---------------------|---------------|-------------|-----------------|
| 1 | Интерактивная доска | 5-7 лет | 7 | 20 |

Режим дня возрастных групп.

Учебный план прилагает режимы дня для групп, функционирующих 10,5-часов, составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Режим дня воспитанников в группе от 1,5 до 2-х лет

| Содержание | Время |
|--|--------------------------------|
| Холодный период года | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.30 - 8.30 |
| Утренний круг | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.00 - 9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.30 - 9.40 9.50 - 10.00 |
| Второй завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 - 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем | 12.30 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Вечерний круг | |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 16.00 - 17.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00 - 16.10 16.20 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 - 18.00 |
| Уход детей домой | до 18.00 |
| Теплый период | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.30 - 8.30 |
| Утренний круг | |

| | |
|--|--------------------------------|
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.00 - 11.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.10 - 9.20 9.30 - 9.40 |
| Второй завтрак | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30 - 15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 15.30 - 16.00 |
| Вечерний круг | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 - 18.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50 |
| Уход детей домой | до 18.00 |

Режим дня воспитанников в группе от 2 до 3-х лет

| Содержание | Время |
|---|--|
| Холодный период года | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.30 - 8.30 |
| Утренний круг | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00 - 9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30 - 9.40 9.50 - 10.00 |
| Второй завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 - 11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 - 16.00 |
| Вечерний круг | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 16.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00 - 16.10 16.20 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30 - 18.00 |
| Уход детей домой | до 18.00 |
| Теплый период | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.30 - 8.30 |
| Утренний круг | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00 - 9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10 |
| Второй завтрак | 10.30 - 11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30 - 15.30 |

| | |
|--|---|
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Вечерний круг | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50 |
| Уход детей домой | До 18.00 |

Режим дня воспитанников в дошкольных группах от 3 до 7 лет

| Содержание | 3 - 4 года | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Холодный период года | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.30 - 8.30 | 7.30 - 8.30 | 7.30 - 8.30 | 7.30 - 8.30 |
| Утренний круг | | | | |
| Завтрак | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00 - 9.20 | 9.00 - 9.15 | 9.00 - 9.15 | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20 - 10.00 | 9.15 - 10.05 | 9.15 - 10.15 | 9.00 - 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00 - 12.00 | 10.05 - 12.00 | 10.15 - 12.00 | 10.50 - 12.00 |
| Второй завтрак | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 |
| Обед | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 |
| Вечерний круг | | | | |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00 - 16.25 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 | 16.25 - 17.00 | 16.00 - 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.00 - 18.00 | 17.00 - 18.00 | 17.00 - 18.00 | 17.00 - 18.00 |
| Уход домой | до 18.00 | до 18.00 | до 18.00 | до 18.00 |
| Теплый период года | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 |
| Утренний круг | | | | |
| Завтрак | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00 - 9.20 | 9.00 - 9.15 | 9.00 - 9.15 | - |
| Второй завтрак | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20 - 12.00 | 9.15 - 12.00 | 9.15 - 12.00 | 9.00 - 12.00 |
| Обед | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 |
| Вечерний круг | | | | |

| | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00 - 18.00 | 17.00 - 18.00 | 17.00 - 18.00 | 17.00 - 18.00 |
| Уход домой | до 18.00 | до 18.00 | до 18.00 | до 18.00 |

Количество занятий в неделю

| Возрастная группа | Занятия |
|---------------------------|--|
| I группа раннего возраста | развитие движений – 2 раза в неделю; музыкальное занятие – 2 раза в неделю; расширение ориентировки в окружающем – 1 раз в неделю; развитие речи – 2 раза в неделю; игра-занятие с дидактическим материалом – 1 раз в неделю; игра-занятие со строительным материалом – 1 раз в неделю. |
| I младшая группа | развитие движений – 2 раза в неделю; музыкальное занятие – 2 раза в неделю; расширение ориентировки в окружающем – 2 раз в неделю; развитие речи – 1 раз в неделю; игра-занятие с дидактическим материалом – 2 раз в неделю; игра-занятие со строительным материалом – 1 раз в неделю. |
| II младшая группа | физическая культура в помещении – 2 раза в неделю; физическая культура на прогулке – 1 раз в неделю; музыка – 2 раза в неделю; рисование – 1 раз в неделю; лепка, аппликация, ручной труд – 1 раз в неделю (чередуются); математическое развитие – 1 раз в неделю; ознакомление с окружающим миром: с социальным окружением, с предметным окружением, с природой – 1 раз в неделю (чередуются); развитие речи – 1 раз в неделю. |
| Средняя группа | физическая культура в помещении – 2 раза в неделю; физическая культура на прогулке – 1 раз в неделю; музыка – 2 раза в неделю; рисование – 1 раз в неделю; лепка, аппликация – 1 раз в неделю (чередуются); математическое развитие – 1 раз в неделю; ознакомление с окружающим миром, с природой – 1 раз в неделю (чередуются); развитие речи – 1 раз в неделю. |
| Старшая группа | физическая культура в помещении – 2 раза в неделю; физическая культура на прогулке – 1 раз в неделю; музыка – 2 раза в неделю; рисование – 2 раза в неделю; лепка, аппликация, ручной труд – 1 раз в неделю (чередуются); математическое развитие – 1 раз в неделю; ознакомление с окружающим миром: с социальным окружением, с предметным окружением, с природой – 1 раз в неделю (чередуются); развитие речи, основы грамотности – 2 раз в неделю. |
| Подготовительная группа | физическая культура в помещении – 2 раза в неделю; физическая культура на прогулке – 1 раз в неделю; музыка – 2 раза в неделю; рисование – 2 раза в неделю; лепка, аппликация, ручной труд – 1 |

| | |
|--|---|
| | раз в неделю (чередуются); математическое развитие – 2 раза в неделю; ознакомление с окружающим миром: с социальным окружением, с предметным окружением, с природой – 1 раз в неделю (чередуются); развитие речи, основы грамоты – 2 раза в неделю. |
|--|---|

3. Учебный план организованной образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год

| Образовательные области | ФОП | Организованная образовательная деятельность (ООД) | Количество ООД в неделю / максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин.) | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| | | | Первая группа раннего возраста (10 мин) | Первая младшая группа (10 мин) | Вторая младшая группа (15 мин) | Средняя группа (20 мин) | Старшая группа (25 мин) | Подготовительная группа (30 мин) |
| Обязательная часть основной образовательной программы | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Сенсорные эталоны и познавательные действия | Сенсорное развитие | 1 | 0,5 | | | | |
| | Математические представления | Математические представления | - | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Окружающий мир | Окружающий мир | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Природа | Природа | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Речевое развитие | Развитие речи | Речевое развитие | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 2 |
| | Интерес к художественной литературе | Художественная литература | | 0,5 | 0,5 | 0,25 | 1 | |
| | Подготовка детей к обучению грамоте | Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | 0,25 | - | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность, приобщение к искусству | Рисование | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Лепка | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | | Аппликация | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | | Прикладное творчество | | | 0,5 | | 1 | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|
| | Конструктивная деятельность | Конструирование | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| | Музыкальная деятельность | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическое развитие | Физическое развитие | Физическая культура | 2 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 |
| | Формирование основ здорового образа жизни | | | | | | | |
| | | | 1 час 40 мин | 1 час 40 мин | 2 часа 30мин | 3 ч. 20 мин | 5 часов 25 мин | 7 часов 30ми |
| | | | 10/100 | 10/100 | 10/ 150 | 10/200 | 12/300 | 14/420 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | |
| Социально-Коммуникативное развитие | Основы гражданственности и патриотизма | | Осуществляется в совместной деятельности педагога с воспитанниками в режиме дня | | | | | |
| | Основы безопасного поведения | | | | | | | |
| | Трудовое воспитание | Формирование предпосылок финансовой грамотности | | | | | 0,25 | 0,25 |
| | В сфере социальных отношений | В сфере социальных отношений | Осуществляется в совместной деятельности педагога с воспитанниками в режиме дня | | | | 0,25 | 0,25 |
| Познавательное развитие | Природа | Природа | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |

Примерное комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 год

| Месяц | Тема блока | Тема недели | Содержание работы | Воспитательная работа | Варианты итоговых событий | |
|----------|-------------|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | 02.09-06.09 | «Что осенью родится, то зимою пригодится» | Детский сад | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе. Книге. Формировать дружеские отношения между детьми. Формировать интерес к детскому саду. Учить замечать произошедшие изменения: покрашен забор, появилась новая мебель, нарядные игрушки. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, инструктор по физ. культуре, муз. руководитель, медсестра, прачка, повар и др.) | 1 сентября - День знаний | Праздничное развлечение |
| | 09.09-13.09 | | Осень в лесу? <i>Нац.-регион. компонент</i> | Обогащать личный опыт <i>всех детей</i> знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало-исчезли бабочки, жучки; отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Знакомить со стихами об осени (по выбору воспитателя.) учить узнавать деревья на территории родного села (тополь, орех) и лесов РФ. | 15 сентября – Российские Дни леса. | Мониторинг |
| | 16.09-20.09 | | Крымская осень <i>Нац.-регион. компонент</i> | Формировать умение замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало-исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Обобщать и систематизировать представления об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Знакомить с народными приметами осени. | 24 сентября – День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым. | Выставка совместных работ детей и родителей |
| | 23.09-30.09 | | Хорошо у нас в детском саду | Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально - положительное отношение в детском саду и школе, уважение к труду педагога. Закреплять знания о своем | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. | |

| | | | | | | |
|---------|-------------|--|--|---|--|---|
| | | | | детском саде, умении ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Формировать интерес к детскому саду. | | |
| | 02.10-06.10 | «Семьёй дорожить – счастливым быть» | Дикие животные <i>Нац.-регион. компонент</i> | Формировать представления о диких животных Крыма, их детёнышах, образе жизни, питании, жилищах. Расширять и обогащать представления о диких животных и птицах и их детенышах. Наблюдать за поведением птиц, прилетающих на участок. Расширять представления о поведении птиц осенью. | 1 октября: Международный день пожилых людей (старший дошкольный возраст); 4 октября: День защиты животных; | |
| Октябрь | 09.10-13.10 | | Хлеб – всему голова | Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его; расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; закрепить знания детей о том, что хлеб— это один из самых главных продуктов питания в России. | 16 октября - Международный день хлеба | |
| | 16.10-20.10 | | Семейный альбом <i>Нац.-регион. компонент</i> | Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, и др.). Формировать уважительное заботливое отношение к пожилым родственникам. Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Познакомить с особенностями воспитания в семьях, роли мужчины и женщины в семье. | Третье воскресенье октября: День отца в России. | |
| | 23.10-27.10 | | Фрукты /овощи | Закрепить знания об овощах, фруктах (внешний вид, вкус), учить определять овощи на ощупь, закрепить знание название овощей, уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья. Формировать умение у детей различать, называть и классифицировать овощи, фрукты. Формировать умение у детей описывать внешний вид овощей, фруктов, делать простые выводы о их произрастании и полезных свойствах. | | Праздник «Осенние чудеса». Выставка детского творчества |
| | 30.10-03.11 | Ноябрь «Земля родная – | Мое село | Расширять представления детей о своей малой родине. Знакомить детей с устройством дома, с бытом и традициями, сложившимися у народов Крыма. Воспитывать устойчивый | 03 ноября - 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака. | |

| | | | | | |
|--------|--------------------------|--|---|---|------------------------|
| | колыбель золотая» | <i>Нац.-регион. компонент</i> | интерес и уважение к истории и культуре русского, крымскотатарского, украинского и др. народов. Знакомить детей с национальными костюмами разных народов. Расширять словарный запас. Воспитывать интерес и уважение к культуре разных народов. Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта, дорожными знаками и правилами безопасного поведения на улицах родного села. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Крым. | 4 ноября: День народного единства; 5 ноября – День села | |
| | 06.11 10.11 | Профессии родителей | Знакомить <i>всех детей</i> с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности, к разным профессиям, обогащать знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело. | | |
| Ноябрь | 13.11- 17.11 | Как звери к зиме готовятся? <i>Нац.-регион. компонент</i> | Учить детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей; воспитывать бережное отношение к животным. Формировать представления о диких и домашних животных Крыма, их детенышах, образе жизни, питании, жилищах, как добывают пищу, как готовятся к зиме. | | |
| | 20.11- 24.11 | Семейный альбом <i>Нац.-регион. компонент</i> | Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, и др.). Формировать уважительное заботливое отношение к пожилым родственникам. Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Познакомить с особенностями воспитания в семьях, роли мужчины и женщины в семье. | Последнее воскресенье ноября: День матери в России; | Праздник «День Матери» |
| | 27.11- 01.12 | Декабрь «Хрустальная сказка декабря» | Сформировать представление об "особом ребенке", познакомить с некоторыми проблемами детей-инвалидов, развивать чувство симпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), сформировать представление о здоровье как ценности человеческой жизни, воспитывать чувство ответственности за свое. | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации - 03 декабря - Международный день инвалидов | |

| | | | | | | |
|---------|-------------|---|---|--|--|--|
| | | | | Формирование чувства патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ, к истории своей страны. Задачи: познакомить детей со значением Дня Неизвестного солдата, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне; способствовать развитию у детей уважения ко всем, кто защищал Родину от врагов. | 3 декабря: День неизвестного солдата; | |
| Декабрь | 04.12-08.12 | | Наступила зима <i>Нац.-регион. компонент</i> | Расширять представления о зиме, признаки зимы. Учить замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Называть зимующих птиц, оказывать помощь им. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы в Крыму (холода, заморозки, сильные ветры). Познакомить с таким явлением, как туман. Расширять знания детей об особенностях деятельности людей зимой в городе и на селе. | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; | |
| | 11.12-15.12 | | Зима в лесу <i>Нац.-регион. компонент</i> | Расширять представления о зиме, признаки зимы. Формировать представления о животном мире; учить называть животных, живущих в лесу, познакомить с зимующими птицами. Формировать представления о диких животных Крыма, их детёнышах, образе жизни, питании, жилищах. Расширять и обогащать представления о диких животных и птицах и их детенышах. Чтение произведений С.Михалкова. | 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 13 декабря - 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова С.В. | |
| | 18.12-22.12 | | Праздник Новый год <i>Нац.-регион. компонент</i> | Расширять представления о новогоднем празднике. Продолжать знакомить с символом Нового года- елкой, с новогодними персонажами Дедом морозом и Снегурочкой. Знакомить с традициями встречи Нового года у русского народа. | Изготовление новогодних подарков родителям | Выставка детского творчества Новогодний утренник |
| | 25.12-29.12 | | Зимние забавы | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | 31 декабря: Новый год. | Праздник «Зима» Выставка детского творчества |
| Январь | 09.01-12.01 | «Январь Батюшка – год начинается, зиму» | <i>Каникулы</i> | Познакомить с праздниками народного календаря: Рождество, Коляда; развивать активный словарь на основе полученных знаний о народных праздниках. | 7 января — Рождество Христово. | |
| | 15.01-19.01 | | Бытовые приборы | Формировать понятие «бытовые приборы»; формировать умение дифференцировать бытовые приборы по назначению. | 20 января – День Республики Крым; | |

| | | | | | | |
|---------|-------------|---|--|---|--|--|
| | | венчает» | | Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту. | | |
| | 22.01-26.01 | | Мебель Посуда | Расширять знания об окружающем мире. Познакомить с названиями мебели и ее составными частями, формировать умение описывать мебель, тренировать в употреблении множественного числа. Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с составными частями предметов, формировать умение описывать посуду, рассказывать для чего она предназначена. | 27 января: День снятия блокады Ленинграда; | |
| Февраль | 29.01-02.02 | Февраль «Делу – время, потехе - час» | Профессии <i>Нац.-регион. компонент</i> | Формирование элементарных представлений у детей о профессиях взрослых: развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда; формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей; развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых; понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда; формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий. | | |
| | 05.02-09.02 | | Хочу все знать | Создать благоприятные условия для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности. Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах. Уточнить знание детей о деятельности ученых из разных областей знаний. Способствовать развитию речи и логического мышления. Воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности. Воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий. Экспериментирование. | 8 февраля: День российской науки; | |
| | 12.02-16.02 | | Транспорт | Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Расширять представления о видах общественного транспорта, и его назначении. Знакомить с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Познакомить с названиями водного и воздушного транспорта, | | |

| | | | | | | |
|------|-------------|--|---|--|--|--|
| | | | их составными частями, учить сравнивать их. | | | |
| | 19.02-22.02 | | Мы поздравляем наших пап. | Познакомить с государственным праздником День защитника Отечества, воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. Систематизировать знания о Вооруженных силах России. Расширять гендерное воспитание (мальчики сильные, смелые) Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. | 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества |
| | 26.02-01.03 | Март «Пришла весна – отворяй ворота!» | Русский фольклор <i>Нац.-регион.</i> <i>Компонент</i> | формирование патриотических чувств у детей раннего возраста посредством ознакомления с устным народным творчеством (фольклором). Обеспечить условия для патриотического воспитания детей раннего возраста, посредством ознакомления с народным творчеством. Познакомить воспитанников с видами русского народного фольклора. Обогащать речь воспитанников, посредством ознакомления с фольклором. Формировать у детей раннего возраста чувство причастности к наследию русского народа. Развивать умение у дошкольников на примере произведений русского народного фольклора давать правильную оценку хороших и плохих поступков героев. Воспитывать у детей доброжелательные отношения к окружающим людям и друг другу, доброе чувство ко всему живому, любовь к своей Родине, посредством ознакомления с фольклором. | Масленица. | |
| | 04.03-07.03 | | Мамы всякие нужны | Познакомить с праздником 8 Марта. Воспитывать любовь к своим близким – маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления (девочки нежные, женственные) | 8 марта: Международный женский день; | Праздник 8 марта Выставка детского творчества |
| Март | 11.03-15.03 | | Крымская Весна <i>Нац.-регион.</i> <i>Компонент</i> | Знакомить детей с признаками весны. Формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка насекомые, набух ли почки; об одежде людей. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились | 16 марта – День Общекрымского референдума 2014 года; | |

| | | | | | | |
|--------|-------------|--|------------------|---|--|--|
| | | | | насекомые. Знакомить с тем, что весной зацветают многие комнатные цветы. Знакомить с устным народным творчеством (пословицами и поговорками, сказки и др.). познакомить с праздником Крымской Весны. | | |
| | 18.03-22.03 | | Народы Крыма | Развивать у детей нравственно-патриотические ценности через приобщение к миру культур и традиций народов Крыма. Сформировать у детей знания и представления об образе жизни крымских народов, их обычаях, традициях; вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту национальной одежды; воспитывать уважение к различным национальностям Крыма, их культуре, языку, национальной одежде и традициям; знакомить с народными играми. | 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией | |
| | 25.03-29.03 | | Театр | Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Дать детям представление о театре. Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству. Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности, событиям культурной жизни города; Выявление и поддержка талантливых педагогов; Организация в детском саду условий для театрализованных игр, развития у детей интереса к театру. | 27 марта: Всемирный день театра. | |
| Апрель | 01.04-05.04 | Апрель «Апрель с водой, а май с травой» | Где живут книги? | Познакомить с историей возникновения Международного дня детской книги. Развивать общий кругозор, знакомить с творчеством детских писателей. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой, бережному отношению к ней. Привлечение внимания педагогов и родителей к проблеме использования детских книг и литературных произведений; развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности детей. | 02 апреля -День детской книги | |
| | 08.04-12.04 | | Мы космонавты | Развивать у детей умение самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность. Формировать у детей интерес к наблюдениям, звёздам, звёздному небу. Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических кораблях, происхождении луны, солнца, звезд. | 11 апреля – День Конституции Республики Крым; 12 апреля: День космонавтики. | |

| | | | | | | |
|-----|-------------|---|---|---|---|--|
| | 15.04-19.04 | | Деревья и кустарники на нашем участке | Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувства красоты и потребность заботы о природе. Способствовать познанию мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями. | | |
| | 22.04-26.04 | | Насекомые <i>Нац.-регион. Компонент</i> | Расширять представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, стрекоза и др.). знакомить с опасными насекомыми. Продолжать знакомить с миром насекомых (пчела, комар, муха и др.) их внешним видом и способом передвижения формировать элементарные экологические представления. | | |
| Май | 29.04-08.05 | Май «Матушка весна – всем красна!» | День Победы | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; | Выставка детского творчества Развлечения. |
| | 13.05-17.05 | | Эколята <i>Нац.-регион. Компонент</i> | Российское движение детей и молодежи «Движение первых». РДДМ — это единое движение, которое сплотило все детские организации, движения и объединения в стране, охватило наибольшее количество детей. В РДДМ 12 направлений для реализации, среди которых образование, культура и искусство, спорт, здоровый образ жизни, экология, туризм и путешествия, наука и технология, патриотизм, будущая профессия. | 19 мая: День детских общественных организаций России; | Мониторинг. |
| | 20.05-24.05 | Что такое алфавит/ письменные принадлежности | Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за страну, в которой мы живём, уважение к народным традициям. Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом. Формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру. Прививать детям любовь к родному слову, родному языку отечественной истории | 24 мая: День славянской письменности и культуры. | | |
| | 27.05-31.05 | Наш друг светофор | Расширять представления о необходимости соблюдения Правил дорожного движения. Знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта»; со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». | Здравствуй лето! До свидания, детский сад! | Выставка детского творчества | |