

***Конспект  
по развитию речи  
Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое  
плохо»  
(вторая младшая группа)***

Воспитатель: Никифорук О.С.  
Тел.: +7 (978) -241-06-20  
Эл.адрес: [oksanochka.nikiforuk@mail.ru](mailto:oksanochka.nikiforuk@mail.ru)

## Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»

**Образовательная область:** «Речевое развитие» (Развитие речи).

**Программное содержание:** беседа с детьми о плохих и хороших поступках, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятным окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).

### **Задачи:**

*Обучающая:* формировать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.

*Развивающая:* развивать эмоциональную отзывчивость на действия игровых персонажей, развивать диалогическую речь, побуждать детей к разговору.

*Воспитательная:* формировать представления детей о том, что «хорошо» и что «плохо», формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.

*Виды деятельности:* коммуникативная, двигательная, игровая, музыкально-художественная.

*Формы организации:* групповая, индивидуальная

*Оборудование и материалы:* игрушка-кукла мальчик, разрезные картинки на каждого ребенка, картинки для использования на доске, магниты.

*Предварительная работа:* Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»; рассматривание сюжетных картинок по теме «хорошо - плохо», ежедневно беседы с детьми о культурном поведении в саду, дома, на улице, о доброжелательном поведении друг к другу, желанием делиться игрушкой с товарищем, жить дружно, изучение новой дыхательной гимнастики «Старший брат» (дыхательные упражнения по Стрельниковой)

### **Ход занятия**

**Воспитатель:** ребята, всем вам известно, что, когда вы приходите утром в садик при встрече, нужно здороваться или говорить - «Доброе утро»?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** давайте поздороваемся еще раз!



Мир проснулся, с добрым утром,  
Просыпается страна,  
Пожелаю я удачи,  
День пусть радует тебя!  
Удивляет, вдохновляет,  
Радует своим теплом,  
Пусть все будет превосходно,  
И дела идут легко!

*(Сюрпризный момент)*

**Воспитатель:** ребята, я шла к вам и встретила мальчика Антошку (показ куклы-мальчика), который горько плакал. Я взяла его с собой, потому, что знаю, что здесь живут самые добрые дети. Это правда? Вы хотите помочь ему?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** садитесь на стульчики. Сейчас мы узнаем, что у него произошло...

- Ребята, посмотрите на картинку – это друг Антошки и зовут его Степашка, который совсем запутался, что такое хорошо и что – плохо. У него два лица веселое (улыбчивое) и грустное (сердитое).

- Давайте узнаем, что с ним случилось:



«Он по свету прошел  
Видел, что хорошо,  
Плохо тоже находил  
Вот и стал он такой  
С двухсторонней головой.  
Если встретит он добро  
Улыбается лицо!  
Ну, а если зло увидит.  
И на всех готов кричать  
Он запутался совсем  
Рассудите, помогите,  
Добро от зла ему отделите»

- Ребята, а как вы думаете, почему Степашка такой?

**Ответы детей.**

- Если совершаются плохие поступки, что с ним происходит, какой он становится?

**Ответы детей.**

- Если совершаются хорошие поступки, каким он становится?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** давайте вместе поможем Степашке разобраться в хороших и плохих поступках и проведем его к домику.

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** посмотрите, пожалуйста, на доску. На ней картинки с изображением хороших и плохих поступков. Но к домику можно пройти только по картинкам с хорошими поступками. Если вы выбираете картинку с хорошими поступками, Степашка нам улыбается, ну а если картинку с плохими поступками, в дом он не попадет и наш гость повернется к нам сердитым лицом.

**Воспитатель:** давайте внимательно рассмотрим картинки и подумаем, где хорошо, а где плохо.

*(Дети рассматривают картинки и отвечают, в затруднительных моментах навожу вопросы к верному ответу)*

**Воспитатель:** ребята, мы правильно разобрались с картинками и сейчас посмотрим, наш Степашка остался с добрым лицом. А чтоб он больше ничего не перепутал, мы картинки с плохими поступками закроем красными магнитами, а хорошие поступки отметим - зелеными магнитами.



*(По очереди дети подходят к доске и выбирают картинку, отмечая ее магнитом красного или зеленого цвета)*



**Воспитатель:** правильно ребята быть хорошим человеком — это помогать друзьям в трудную минуту, быть добрым, справедливым, делать все правильно, но и говорить вежливые слова.

**Физкультминутка:** «Добра желаем»

Люди по земле шагают – всем добра желают!

*(шагаем на месте)*

Птицы по небу летают – всем добра желают!

*(руки в стороны, движения вверх – вниз)*

По морям плывут киты небывалой красоты,

*(руки вперед и в стороны)*

Всё про море знают - всем добра желают!

*(руки на пояс, повороты влево – вправо)*

Если будем мы ребята всем добра желать –

Мир наш сможет измениться, может лучше стать!

*(хлопки в ладоши)*



**Воспитатель:** я предлагаю вам поиграть в игру «*Передай доброту и назови ласково*».

- Ребята у всех нас есть имена Саша, Артем, Кирилл, а как мы друг друга зовем ласково?

-Например, давайте позовем Сашу ласково – Сашенька!

*(дети по очереди называют рядом стоящего ребенка ласково по имени, подавая руку)*

Амалия, ласково...

**Ответы детей.**

Костя, ласково...

**Ответы детей.**

Ярослав, ласково...

**Ответы детей.**

Ника, ласково...

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** какие вы молодцы, все правильно назвали ласково имена!

**Воспитатель:** ребята, как вы считаете, мы хороший поступок совершили, помогая Степашке, я думаю, он на всю жизнь запомнит, как нужно поступать правильно, совершая хорошие поступки. Умнички, ребята, вы хорошо поступили! Я так и знала, что вы сможете помочь Антошке.

**Антошка:** - Спасибо вам, друзья – говорит друг Антошка. А теперь я хочу поиграть с вами, а вы хотите? Мы сейчас поиграем в одну очень интересную игру. Она называется «**Хорошо – плохо**»



Я буду называть разные поступки, если так поступать хорошо вы будете говорить «можно» и хлопать в ладошки, если так делать нельзя, то вы говорите «нельзя» и топать ножками. Попробуем?

- Драться можно?

**Ответы детей.**

- Покатать друга на санках?

**Ответы детей.**

- Отбирать игрушки?

**Ответы детей.**

- Мириться?

**Ответы детей.**

- Кусаться?

**Ответы детей.**

- Делиться игрушками?

**Ответы детей.**

- Обижать друзей?

**Ответы детей.**

- Рвать книги?

**Ответы детей**

- Угощать друзей конфетами?

**Ответы детей.**

- Помогать взрослым?

**Ответы детей.**

- Вы все верно ответили, все знаете, что такое хорошо и что такое плохо.

- Ребята, давайте вместе с Антошкой правильно подышим:

**Дыхательная гимнастика «Старший брат».**

- Примите исходное положение: ноги чуть уже ширины плеч, спина прямая, руки опущены, глаза смотрят вперед. Поочередно наклоняем вначале к левому плечу. Короткий и шумный вдох носом производится одновременно с каждым покачиванием головой

- Головою покачаем – Влево - вправо наклоняем.

Потом – к правому плечу, как если бы вы хотели с укоризной сказать кому-то: «Ай-ай-ай!»

Вдох и наклон выполняются в маршевом ритме (иди в размеренном ритме ходьбы на месте).

- Будто говорим братишке

– «Ай-ай-ай, как не стыдно!»

- Ты зачем порвал все книжки?»

- Плечи мы не поднимаем

- Воздух носиком вдыхаем

**Антошка:**

-Как здорово у нас получилось подышать.

- А еще я хочу, чтоб вы поиграли в игру-головоломку. Нужно сложить картинки, с поступками.



*(Предлагаю детям разрезанные картинку, на которых изображены различные изображения с поступками, нужно сложить всю картинку)*

*(Дети складывают из разрезных картинок целую, в затруднительных ситуациях наводят на верное действие)*



**Воспитатель:** вы большие молодцы, все справились с задачей и еще раз напомнили нашим гостям Антошке и его другу Степашке о поступках и какими они бывают.

**Ответы детей.**

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** ребята, скажите, что мы с вами сегодня делали?

**Ответы детей** (играли в игры: «Передай доброту и назови ласково», «Хорошо-плохо», «Сложи картинку», «Проведи Степашку к домику».)

- Вам понравилось помогать нашим гостям? Какой хороший Антошка, он не бросил своего друга Степашку в беде, только так поступают настоящие друзья.

- Ребята, что вам понравилось больше всего на нашем занятии?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

- А нам нужно попрощаться с нашими друзьями и пожелать им счастливой дороги (*Дети прощаются*).

**Антошка:**

- Мы обязательно расскажем своим друзьям, какие замечательные, дружные дети живут в этой группе. До свидания!