

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сказка»
села Фрунзе Сакского района Республики Крым**

ПРОТОКОЛ №2
общего родительского собрания
в 2023-2024 учебном году

29.08.2023 года

с. Фрунзе

ТЕМА: *«Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»*

ЦЕЛИ: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый 2023-2024 учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ: Кокарева З.Г., заведующий учреждения

СЕКРЕТАРЬ: Воронкова Л.А. старший воспитатель

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 55 человек родителей, 14 педагогов, специалистов.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. «Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения на 2023 - 2024 учебный год». Выступление заведующего Кокаревой З.Г.

2. *«Согласование основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования».* Выступление старшего воспитателя Воронковой Л.А.

3. «Возрастные особенности детей: задачи воспитания и обучения в соответствии с образовательной программой». Выступление педагога-психолога Меметовой Л.Л.

4. «Речевые игры как средство развития речи у дошкольников и профилактики нарушений звукопроизношения». Выступление учителя-логопеда

5. «О родительской плате за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования в МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе. О механизме выплаты компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми в МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе.». Выступление бухгалтера Листратенко Е.В.

6. «Об организации питания в МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе. Утверждение состава Совета родительского контроля за организацией питания воспитанников МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе на 2023-2024 год. Выступление медицинской сестры Канзебы Н.А.

7. Разное. Выступление заведующего Кокаревой З.Г.

7.1. Итоги оздоровления дошкольников летом.

7.2. Безопасность детей в учреждении, дома, на море, в лесу и автотранспорте.

7.3. Соблюдение пропускного режима. Антитеррористическая безопасность.

7.4. Проведение мини-лекции «Антикоррупционная политика».

7.5. Представление презентации «Безопасный интернет».

7.6. Утверждение состава Совета родителей при МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе на 2023-2024 год».

ХОД:

По первому вопросу. «Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения на 2023 - 2024 учебный год». Выступление заведующего Кокаревой З.Г.

Слушали: здравствуйте, уважаемые родители. Мы рады приветствовать Вас на собрании нашего сада. Все мы с вами разные, но у нас есть общее – это наши дети. Хотим напомнить Вам, что в нашем детском саду работают 7 групп, которые посещают дети дошкольного возраста – от 1 года 6 месяцев до 8 лет. Заведующий Зинфира Галиуловна представила родителям старшего воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога, медицинскую сестру, бухгалтера.

Выступление заведующего Кокаревой З.Г. «Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения на 2023 - 2024 учебный год». Цель работы учреждения: Построение работы ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, создание благоприятных условий для всестороннего развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- 1 Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.
- 2 Совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и театральной деятельности используя инновационные технологии.
- 3 Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.
- 4 Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

По второму вопросу. «Согласование основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования». Выступление старшего воспитателя Воронковой Л.А.

Слушали: Выступление старшего воспитателя Воронковой Л.А. «Согласование основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования». Сегодня предлагаю посмотреть презентацию о переходе нашего детского сада на ФОП ДО. Я поясню суть этой программы. Если у вас будут вопросы я на них отвечу. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (*далее — Федеральная программа*) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (*ФОП ДО*) — это норматив, который был разработан с целью реализации нескольких функций:

- создать единое федеральное образовательное пространство для воспитания и развития дошкольников; обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России;
- создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи;
- воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования призвана реализовать один из пунктов ФГОС
- создать единое образовательное пространство в России. Работать по ФОП наш коллектив начнет с 1 сентября 2023 года.

Но остается неизменным соотношение обязательной (*не менее 60%*) и вариативной части программы (*не более 40%*). Что по вашему мнению, входит в вариативную часть (*часть, формируемую участниками образовательных отношений*). Главная особенность документа — он позволяет объединить образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс. Еще одна отличительная особенность программы — воспитание патриотических чувств, любви и уважения к Родине. Также в документе сделан акцент на воспитании интернациональных чувств: уважение к людям других национальностей, вероисповеданий, к их культуре и традициям. Кроме этого, в ФОП сделан акцент на правилах безопасного поведения в ситуациях, когда существует угроза жизни и здоровью, например, если ребенок остался один, потерялся или травмировался. Программа содержит в себе учебно-методические документы и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. В Целевом разделе представлены цели, задачи и принципы. Раскрыты планируемые результаты ОП. Описана педагогическая диагностика. Содержательный раздел. Включает в себя 3 части: Федеральную рабочую программу образования; Федеральную рабочую программу воспитания; программу коррекционно-развивающей работы. Организационный раздел ФОП ДО описывает условия реализации программы: психолого-педагогические и кадровые условия, обустройство РППС, материально-техническое обеспечение. Также появился Федеральный календарный план воспитательной работы. Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель ФОП достигается через следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (*в соответствии с возрастными особенностями*) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (*структурирование*) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (*законных представителей*) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста, обогащение (*амплификация*) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей, совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (*далее вместе – взрослые*));
- признание ребенка полноценным участником (*субъектом*) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты реализации Федеральной программы. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: (первое и второе полугодия жизни, ранний (*от одного года до трех лет*) и дошкольный возраст (*от трех до семи лет*). Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу. Я предлагаю вам дома изучить консультацию

По третьему вопросу. «Возрастные особенности детей: задачи воспитания и обучения в соответствии с образовательной программой». Выступление педагога-психолога Меметовой Л.Л.

Слушали: Выступление педагога-психолога Меметовой Л.Л. (доклад прилагается)

По четвертому вопросу. «Речевые игры как средство развития речи у дошкольников и профилактики нарушений звукопроизношения». Выступление учителя-логопеда

Слушали: Выступление учителя-логопеда Кузменковой Ю.Н. (доклад прилагается)

По пятому вопросу. «О родительской плате за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования в МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе. О

механизме выплаты компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми в МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе.». Выступление бухгалтера Листратенко Е.В.

Слушали: Бухгалтер Елена Валериевна рассказала о родительской плате за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования, в полном объеме за текущий месяц.

По шестому вопросу. «Об организации питания в МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе» Выступление медицинской сестры Канзебы Н.А.

Слушали: медицинская сестра Наталья Анатольевна Канзеба ознакомила родителей с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», о том, что на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31 августа 2021 г. № 1371 «О создании Республиканского совета родительского контроля за организацией питания обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Крым», руководствуясь Положением о совете родительского контроля за организацией питания воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сказка» села Фрунзе Сакского района Республики Крым, утвержденное приказом учреждения от 15.09.2021 №243-ОД, будет утверждён состав Совета родительского контроля за организацией питания воспитанников МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе на 2023-2024 год и План-график контроля Совета родительского контроля за организацией питания воспитанников по организации качественного питания. Деятельность Совета будет организовываться в соответствии Положением о совете родительского контроля за организацией питания воспитанников МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе, утвержденное приказом учреждения от 15.09.2021 №243-ОД. Совету для осуществления возложенных функций будет вменено: контролировать организацию и качество питания воспитанников; получать информацию по организации питания, качеству приготовляемых блюд и соблюдению санитарно-гигиенических норм; заслушивать на своих заседаниях отчеты МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе по обеспечению качественного питания воспитанников. Проводить проверку работы работников пищеблока МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе не в полном составе, но в присутствии не менее трёх членов комиссии на момент проверки. Рекомендовано Заседания проводить не реже одного раза в четверть (они считаются правомочными, если на них присутствует не менее 2/3 ее членов). Заседания комиссии оформлять протоколом (Приложение №2). Протоколы подписываются председателем. Протоколы заседания комиссии хранятся у ответственного за организацию питания.

По седьмому вопросу. «Разное». Выступление заведующего Кокаревой З.Г.

7.1. Итоги оздоровления дошкольников летом.

7.2. Безопасность детей в учреждении, дома, на море, в лесу и автотранспорте.

7.3. Соблюдение пропускного режима. Антитеррористическая безопасность.

7.4. Проведение мини-лекции «Антикоррупционная политика».

7.5. Представление презентации «Безопасный интернет».

Слушали: Заведующий Кокарева Зинфира Галиуловна ознакомила с итогами работы в ЛОП. Во второй части отчёта заведующий рассказал о безопасности детей.

Обеспечение безопасного пребывания ребенка в ДОУ – приоритетное направление работы педагогов. Система безопасности дошкольного учреждения — это комплекс мероприятий, осуществляемых учреждением с целью обеспечения готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Педагоги ДОУ строят свою работу по обеспечению безопасности последующим разделам: создание условий по безопасной жизнедеятельности; работа с детьми; работа с родителями. В МБДОУ детском саду создана система обеспечения безопасности, которая включает в себя:

Пожарная безопасность.

1. есть автоматическая пожарная сигнализация;
2. имеются пути эвакуации;
3. имеются необходимые первичные средства пожаротушения.

Антитеррористическая безопасность.

1. установлена система видеонаблюдения;
2. осуществляется контроль доступа в учреждение;
3. установлена входная рамка, имеется ручной металлоискатель;
4. каждый работающий имеет документ об отсутствии судимости.

Техническая безопасность.

1. Соблюдаются требования к зданию и участку образовательного учреждения, к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания, к искусственному и естественному освещению, все соответствует санитарным правилам и нормативам.

Информационная безопасность.

1. Имеются локальные нормативные акты, регламентирующие информационную безопасность. Приказом заведующего назначено лицо, ответственное за доступ к персональным данным работников, воспитанников и их родителей, идет постоянное обновление антивирусной базы компьютеров.

Гигиеническая безопасность.

1. Все сотрудники ежегодно проходит обязательный медосмотр. Имеется десятидневное циклическое меню.

Безопасность среды.

1. Предметно-развивающая среда в группах благоприятствует осуществлению совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов. Групповые помещения оборудованы шкафами, стеллажами для размещения игр, игрушек, дидактических пособий, наглядного материала по видам деятельности детей. Вся мебель закреплена. Игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечает гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента и действующим требованиям СанПиН. Большое внимание уделяется профилактике основ безопасности собственной жизнедеятельности. В образовательную программу включены задачи по обучению дошкольников пожарной безопасности, по профилактике нарушений ПДД. В группе созданы все условия для безопасной жизнедеятельности детей: соблюдение температурного режима и проветривание помещения; соблюдение гигиенических требований; мебель соответствует росту и имеет соответствующую маркировку - надежно закреплены шкафы с методическим раздаточным материалом; отсутствуют колючие растения. Помещения групп оснащены пожарной сигнализацией. Весь материал отделки групп соответствует пожарным требованиям. Входы и выходы групп и спален свободны для прохода, также имеется список детей и их родителей (телефон и адрес) для экстренной связи. Дети ознакомлены с правилами эвакуации в экстренных случаях.

2. Участки групп также отвечают требованиям безопасности.

Родителям предъявляются определенные требования для безопасного и комфортного пребывания ребенка в детском саду:

1. Родители должны передавать детей лично воспитателю. Нельзя, не известив воспитателя, забирать детей из детского сада, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии.
2. Об отсутствии ребенка по болезни родитель обязан проинформировать администрацию, воспитателя или медсестру ДОУ.
3. Ребенок, не посещающий детский сад 3 дня, должен иметь справку от врача, при возвращении после более длительного отсутствия (отпуска), предоставляется справка о состоянии здоровья ребенка, обследовании.
4. Перед тем как вести ребенка в детский сад, родители должны проверить, соответствует ли его костюм времени года и температуре воздуха. Проследить, чтобы одежда ребенка не была слишком велика и не сковывала его движений. Обувь должна быть легкой, теплой, точно соответствовать ноге ребенка, легко сниматься и надеваться.

5. Родители должны приводить ребенка в детский сад здоровым, информировать воспитателей о каких-либо изменениях в состоянии здоровья ребенка дома.
6. Чтобы избежать случаев травматизма, родителям необходимо проверить содержимое карманов в одежде ребенка на наличие опасных предметов. Категорически запрещается приносить в детский сад острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.п.), таблетки и другие лекарственные средства.
7. Нельзя давать ребенку в детский сад жевательную резинку, лакомства. Обеспечение безопасности учреждения зависит не только от его оснащенности самыми современными техникой и оборудованием, но и, прежде всего, от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательного учреждения и учебного процесса, от слаженности их совместной работы администрации и педагогов, от подготовленности детей и работников ДОУ к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Также ознакомила с приказом учреждения от 29.08.2023 №208-ОД «О мерах по предупреждению незаконного сбора денежных средств с родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе», о том, что на основании Федерального закона от 11.08.1995г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», XII Национального плана противодействия коррупции на 2021-2024 годы, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 16.08.2021 № 478, приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.12.2015 г. № 1230 «О мерах по предупреждению незаконного сбора денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников, образовательных организаций Республики Крым», установлено, что все работники муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сказка» села Фрунзе Сакского района Республики Крым **несут персональную ответственность (дисциплинарную)** за неправомерный сбор денежных средств с родителей (законных представителей) воспитанников, а также за недостоверное информирование родителей (законных представителей) воспитанников по данному вопросу. Приказано работникам дошкольного образовательного учреждения: не допускать неправомерных сборов денежных средств, в том числе на приобретение учебных пособий, игрушек, материальных ценностей с родителей (законных представителей) воспитанников; не допускать принуждения родительской общественности к сбору денежных средств, внесению благотворительных взносов; неукоснительно соблюдать требования Федерального закона от 11.08.1995г. №135-ФЗ, статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Секретарь общего родительского собрания Воронкова Л.А. вынесла предложение на голосование.

ГОЛОСОВАЛИ: голосовали: за - 69, против - нет, воздержались – нет
Решение принято единогласно.

Решение общего родительского собрания:

1. Принять к сведению информацию, представленную в ходе родительского собрания.
2. **Согласовать и принять активное участие в реализации работы по внедрению новой ООП ДО в МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО**
3. Поручено воспитателям всех возрастных групп, в срок до 01.09.2023 ознакомить родителей (законных представителей) воспитанников под роспись с приказом учреждения от 29.08.2023 №208-ОД «О мерах по предупреждению незаконного сбора денежных средств с родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ».
4. Принять во внимание рекомендации педагога-психолога, учителя - логопеда. Создать все необходимые условия для полноценного развития детей.

5. Согласно Договора о родительской плате за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования в МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе, своевременно оплачивать квитанции о родительской плате за присмотр и уход, для выплаты компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми.

6. Утвердить состав Совета родительского контроля за организацией питания воспитанников МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе на 2023-2024 год.

Председатель Совета: Воронкова Л.А. – старший воспитатель.

Секретарь Совета: Канзеба Н.А. - медицинская сестра.

Члены совета:

№	Возрастная группа	ФИО родителя
1	I младшая группа раннего возраста «Колобок»	Коваль В.В.
2	I младшая группа «Репка»	Примак Д.С.
3	II младшая группа «Ладушки»	Михалишина М.Ю.
4	Средняя группа «Теремок»	Ахметова З.Л.
5	Старшая группа «Умка»	Высоцкая А.А.
6	Подготовительная группа «Фантазия»	Пряхина О.С.
7	Подготовительная группа «Солнышко»	Порох В.В.

7. Утвердить состав Совета родителей при МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе на 2023-2024 год.

Председатель Совета: Воронкова Л.А. – старший воспитатель.

Секретарь Совета: Михалишина М.Ю. – воспитатель.

Члены совета:

№	Возрастная группа	ФИО родителя
1	I младшая группа раннего возраста «Колобок»	Коваль В.В.
2	I младшая группа «Репка»	Примак Д.С.
3	II младшая группа «Ладушки»	Михалишина М.Ю.
4	Средняя группа «Теремок»	Ахметова З.Л.
5	Старшая группа «Умка»	Высоцкая А.А.
6	Подготовительная группа «Фантазия»	Пряхина О.С.
7	Подготовительная группа «Солнышко»	Порох В.В.

Председатель: _____ Кокарева З.Г.

Секретарь: _____ Воронкова Л.А.

Выступление педагога-психолога Меметовой Л.Л. «Возрастные особенности детей, задачи воспитания и обучения в соответствии с образовательной программой».

Здравствуйтесь, уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается выступление педагога-психолога на тему «Психологическое здоровье ребенка»
Уважаемые мамы и папы. Своё выступление я хочу начать с небольшого опроса. Его цель – помочь вам понять насколько хорошо вы знаете своих детей. Я буду задавать вам вопросы. Если ответ “да” – поднимается правая рука, если ответ “нет” – поднимается левая рука, если ответ “не знаю” – обе руки опущены

- Добрый ли ваш ребенок?
- Вежливый ли ваш ребенок?
- Общительный ли ваш ребенок?
- Щедрый ли ваш ребенок?
- Внимательный ли ваш ребёнок?
- Правдивый ли ваш ребёнок?
- Отзывчивый ли ваш ребенок?
- Справедливый ли ваш ребенок?
- Жизнерадостный ли ваш ребенок?
- Ответственный ли ваш ребенок?

Отвечая на мои вопросы, многие из вас задумались о том, насколько хорошо они знают своих детей. Радует и то, что много было утвердительных ответов.

Не секрет, что и в любых семьях может быть недопонимание, трудности в общении между родителями и детьми. В дальнейшем происходит отдаление близких людей друг от друга, а у ребенка снижается самооценка, это может повлиять на психологическое здоровье ребенка.

Понятие «психологическое здоровье» – это состояние физического, психического и социального благополучия. Давайте представим *идеального* ребёнка, психологически здорового. Попробуем назвать те качества, которыми обладает *психологически здоровый ребёнок*.

- Умный
- Весёлый
- Счастливый
- Жизнерадостный
- Послушный
- Здоровый
- Уравновешенный
- Любознательный
- Общительный
- Подвижный
- Открытый
- Добрый

Будем считать, что *идеальный* ребёнок, психологически здоровый и обладает всеми этими качествами на 100%. А теперь ответьте себе на вопрос «Всеми ли названными качествами обладает ваш ребёнок?»

Идеальных детей, конечно, не бывает, в большинстве своем дети имеют те или иные отклонения от этого эталона, и это нормально. Чтобы избежать нарушения психологического здоровья ребёнка родители должны знать границы психо-эмоциональных возможностей своих детей и не допускать действия тех причин, которые могут вызвать срыв нервной деятельности ребенка.

Причины могут быть разные, например, неумение ребёнка выразить чувство или справиться с длительными периодами негативного эмоционального состояния,

чрезмерные запреты и контроль со стороны родителей, травмы, тяжелая болезнь, утрата близкого человека, жестокость или безразличие к ребёнку в семье и др.

В результате происходит нарушение психологического здоровья:

Мы это можем наблюдать в:

- повышение тревожности
- защитная агрессивность
- истеричность
- повышенная двигательная активность
- склонность к нарушениям дисциплины
- наличие выраженных страхов
- замкнутость
- повышенная утомляемость
- снижение работоспособности.

Что же делать родителю, для сохранения психологического здоровья ребенка?

Правила взаимоотношения с детьми:

- Уважайте детей! Защищайте их любовью и правдой.
- Замечайте и отмечайте малейший успех ребенка. От постоянных неудач дети повышается агрессия.
- Не приписывайте успех себе, а вину ребёнку.
- Ошиблись – извинитесь.
- Детей нельзя обманывать - дети очень чувствительны ко лжи.
- Будьте великодушными, умеете прощать. Не кричите, не оскорбляйте ребенка, ни при каких обстоятельствах.
- Хвалите в присутствии других, а ругайте наедине.
- Оценивайте поступок, а не личность.
- Не ищите в лице другого родителя средство для расправы за собственную беспомощность в общении с детьми.
- Дайте ребенку ощутить, что сочувствуете ему, верите в него, несмотря на его оплошность.
- Чаще используйте в своей речи ласкательные обращения, имя ребёнка.
- Цените минуты, когда вы вместе можете пережить радость от чего – то увиденного или услышанного.
- Стремитесь, чтобы дети получали разнообразные интересные впечатления.
- Следите, чтобы им никогда не было скучно и они были чем-то заняты.
- Поощряйте стремление и попытки детей что – то сделать.
- Занимаясь с детьми, создавайте ситуацию успеха.
- Не сравнивайте ребенка с другими детьми, особенно если сравнение не в пользу ребенка.
- Чтобы выработать чувство ответственности, необходимо, чтобы у ребенка были дела, за которые отвечает только он (домашние поручения).
- Помощь ребенку необходима тогда, когда он об этом попросит.
- Создавайте положительные традиции жизни вашей семьи.

И конечно же играйте со своим ребенком. Ведь игра для него - это естественное состояние, играми он удовлетворяет непреодолимую потребность в движении, проявляет творческие силы, развивает способности.

Поощряйте детей. Пусть играют в одиночку или с друзьями. Дети чувствуют себя свободно, когда играют во что хотят и как хотят.

«Играйте с детьми - это замечательно укрепляет психологическое здоровье ребёнка!»

Выступление учителя-логопеда Кузменковой Ю.Н. «Речевые игры как средство развития речи у дошкольников и профилактики нарушений звукопроизношения»,

С каждым годом растет число детей, имеющих отклонения в развитии речи. А речь, как мы знаем, один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом. Это обусловлено исключительной ролью речи в жизни человека. Без речевого окружения ребенок никогда не заговорит. Но и этого недостаточно для возникновения у него речи. Важно, чтобы у него самого появилась потребность к пользованию речью, как основным способом общения со сверстниками, близкими. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, неясная речь ребенка весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер.

К сожалению, в современном мире, всё чаще живое общение детям заменяет компьютер и телевидение, и эта тенденция постоянно растет. Вследствие чего, неуклонно увеличивается количество детей с несформированной связной речью. Большинство родителей не могут выделить свободного времени для общения с детьми. Вот почему развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. В настоящее время программа Российского образования направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей. Поэтому дидактическая игра в условиях современных образовательных стандартов даёт большую возможность для развития речи детей с учетом индивидуализации и дифференциации процессов воспитания, развития и обучения.

Многие выдающиеся педагоги и психологи придавали большое значение игре, как средству развития речи детей дошкольного возраста. Идеи развития речи дошкольников с использованием дидактических игр получили дальнейшее развитие в теории и практике дошкольного воспитания в методических работах Светланы Леонидовны Новоселовой «Игра дошкольника», Александры Ивановны Сорокиной «Дидактические игры в детском саду», Антонины Кирилловны Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Евгении Ивановны Удальцовой «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников». Особая заслуга в раскрытии роли дидактической игры принадлежит видному педагогу и общественному деятелю в области дошкольного воспитания Елизавете Ивановне Тихеевой. Она справедливо считала, что дидактическая игра дает возможность развивать самые разнообразные способности ребенка, его восприятие, речь, внимание. Она определила особую роль воспитателя в дидактической игре : он вводит детей в игру, знакомит с ее содержанием и правилами. Елизавета Ивановна Тихеева разработала много дидактических игр, которые до сих пор используются в детских садах. К настоящему времени установлены функции дидактических игр, определено их место в педагогическом процессе дошкольного учреждения, выявлены особенности и специфика дидактических игр, разработано содержание игр по разным разделам воспитательно-образовательной работы, методы и приемы руководства ими со стороны педагога.

Важную роль в эффективности дидактических игр занимает их правильное проведение. Воспитатель должен выбирать игры, направленные на определенную сторону развития речи, в зависимости от возраста детей и их уровня речевого развития. Игра должна увлечь всех детей, чтобы у них был интерес выполнять поставленные задачи, совместно достигая цели, чтобы малыши с удовольствием отвечали на вопросы, угадывали слова и буквы, находили нужные карточки и собирали разрезные картинки правильно. То есть были внимательными при выполнении упражнений. Формировать у дошкольников интерес к процессу обучения с целью развития и коррекции речи мне помогало выполнение следующих пунктов одновременно:

а) Дети должны четко понять, что от них требуется. Нужно просто и ясно изложить условия игры и уметь правильно поставить цели и задачи. При необходимости можно корректировать их по ходу игры.

б) Показать свою заинтересованность. И родители, и воспитатели должны быть полностью вовлечены в процесс игры. Это поможет детям вникнуть в процесс и вести игру честно и по правилам, под присмотром взрослых. Если дети видят, что вы рассеяны и играете только потому, что надо, их интерес угаснет очень быстро. Лучше в таком случае не играть, чем играть так плохо.

в) Поощрять ребенка. Каждая выполненная задача должна быть отмечена родителем или воспитателем. Это необходимо для того, чтобы ребенок мог почувствовать что-то, что происходит важно и требует его внимания. Обычная похвала с указанием заслуг, что он молодец, морально поддержат любого ребенка и придадут ему уверенности в собственных силах.

г) Игра должна быть в радость. Игра не должна длиться слишком долго, иначе дети утомятся и потеряют интерес не только к происходящей игре, но и могут не захотеть играть во что-то другое. Игра должна продолжаться согласно возрастным особенностям детей. И один вид деятельности должен меняться другим.

Дидактическая игра — одна из форм обучающего воздействия педагога на ребенка. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний. В зависимости от материала дидактические игры можно разделить на три вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом и пр.), настольно - печатные и словесные игры.

В своей работе взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи детей я осуществляю в таких формах как: беседы, консультации («Что должен уметь ребенок к 6, 7 годам?», «Дидактическая игра - как средство развития речи детей дошкольного возраста», «Развитие речи детей с помощью дидактических игр», «Роль родителей в развитии речи детей», «Развитие речи детей 6 – 7 лет», рекомендации: рубрика «Домашнее задание», где даются родителям практические рекомендации, по формированию речевых навыков, в разделе «Домашняя игротека» родители знакомились с дидактическими играми на закрепление различных речевых навыков, буклеты «Дидактическая игра и развитие речи детей», «Рекомендации родителям по развитию речи». Были проведены родительские собрания «Развитие речи дошкольников посредством инновационных технологий». Собрания старалась проводить в игровой форме, чтобы родители немного почувствовали себя детьми, отключились от повседневных забот. А самое главное научились сами играть и могли научить играть своих детей

Родители на опыте убеждались в том, что совместные игры с детьми помогали лучше узнать своих детей, уяснить особенности их характера и поведения, сблизиться с ними. Но главным фактором общения с детьми является личное время каждого родителя и его нужно всегда находить для своего ребёнка. В индивидуальной беседе старалась тактично объяснить родителям, дети которых нуждаются в помощи специалистов, всю серьезность положения. Ведь многие родители считают, что ребенок заговорит сам, но это, к сожалению, не так. Часто советовала родителям больше разговаривать с детьми, читать книжки на ночь, даже на кухне, когда готовят ужин можно поиграть в словесные игры. Многие родители прислушивались к советам, и когда был виден результат, благодарили. После проведённой работы, у родителей также замечен повышенный интерес к использованию разнообразных дидактических игр, с удовольствием проводили новые игры, объясняли детям правила и были рады результатам.