

**Протокол**  
**заседания педагогического совета (итоговый)**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сказка» села  
Фрунзе Сакского района Республики Крым

от 12.05.2023

№ 4

**Тема: «Результативность работы педагогического коллектива за год»**

Председатель – Воронкова Л.А., старший воспитатель

Секретарь – Золотова Е.И., воспитатель

Общее количество членов педагогического совета – 15 человек.

Присутствовали - 16 человек.

**Цель:** подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана. Наметить перспективы на новый 2023-2024 учебный год.

**Задачи:**

1. Проанализировать и оценить качество педагогического процесса за 2022-2023 учебный год, выявив факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на конечные результаты.
2. Обосновать и сформулировать задачи и цели педагогического коллектива на новый 2023-2024 учебный год.

**Форма проведения:** круглый стол.

**Повестка заседания педагогического совета:**

1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета. Анализ выполнения годового плана.
2. О результатах системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ за 2022-2023 учебный год.
3. Об итогах фронтального контроля «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе».
4. Планирование на летний оздоровительный период. Перевод групп и расстановка кадров на летний-оздоровительный период.
5. Утверждении отчета о деятельности региональной инновационной площадки в сфере образования Республики Крым за 2022/2023 учебный год.
6. Итоги проведение экспертизы ООП МБДОУ на соответствие требованиям ФОП ДО. Анализ укомплектованности штата для обеспечения применения ФОП ДО. Выявление кадровых дефицитов. Анализ профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО.
7. О подготовке к общему родительскому собранию, посвященному применению ФОП ДО.
8. Принятие решений.

**Предварительная работа:**

- мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ за 2022-2023 учебный год;
- определение и проведение анализа уровня многофункциональной готовности детей к школе (фронтальный контроль);
- разработка проекта летнего оздоровительного плана, режима дня в группах в теплый период, цикла мероприятий художественно-эстетической и физической направленности на летний оздоровительный период.

## **Ход педсовета**

ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ выступила Кокарева З.Г. заведующий ДОУ. Кокарева З.Г. о выполнении решений предыдущего педагогического совета и выполнении задач годового плана за 2022-2023 учебный год, а также перспективы работы коллектива на следующий учебный год, сделала подробный анализ проделанной за учебный год работы в учреждении. Зинфира Галиуловна отметила, что намеченный план работы на 2022-2023 учебный год благодаря сложной, организованной работе всего коллектива, был полностью реализован. Удалось достичь прогнозируемого результата деятельности ДОУ:

- повысилась методическая активность педагогов;
- наблюдается положительная динамика профессиональной компетентности педагогов ФГОС ДО и в процессе изучения ФОП ДО;
- повысилась заинтересованность родителей (законных представителей) в осуществлении воспитательно-образовательного процесса; улучшилась материально-техническая база ДОУ.

На основании полученных результатов можно сделать вывод: большинство воспитанников успешно осваивают ООП ДО; особое внимание на следующий учебный год следует обратить на направление экологического воспитания дошкольников в образовательной области «Познавательное развитие». На основании проведенного анализа образовательной деятельности необходимо направить деятельность коллектива на реализацию воспитательно-образовательной работы по следующему направлению: «познавательное развитие». Открывая новые возможности воспитания и обучения дошкольников, изучив образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов при внедрении ФГОС ДО, педагогический коллектив МБДОУ ставит на 2023-2024 учебный год следующие задачи:

1. Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.
2. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.
3. Способствовать художественно-эстетическому развитию дошкольников, как процессу становления восприятия красоты внешнего мира и сферы искусства через интеграцию разных видов творческой деятельности и развитие предпосылок ценностно-смыслового воспитания и понимания детьми произведений искусства.
4. Развивать речевую активность у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности. Продолжать работу, направленную на формирование и совершенствование всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи) детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности, оптимизировать здоровьесберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.
6. Осуществление многофункциональной системы наставничества молодых педагогов, оказания им помощи в овладении новыми компетенциями.

#### РЕШЕНИЕ:

1. Считать работу ДОУ в 2022-2023 учебном году - удовлетворительной.
2. Признать анализ выполнения годового плана работы за 2022-2023 учебный год – реализованным. Задачи работы МБДОУ за истекший учебный год признать в целом реализованными педагогическим коллективом.
3. Одобрить задачи МБДОУ на следующий учебный год, сформулированные на основе анализа работы ДОУ за прошедший учебный год.

ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ заслушали старшего воспитателя Воронкову Л.А. о результатах системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ за 2022-2023 учебный год. *(приложение №2).*

Воронкова Л.А. отметила, что большинство воспитанников успешно осваивают образовательную программу, особое внимание на следующий учебный год следует обратить на образовательную область «Познавательное развитие». Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив на достаточном уровне справился со всеми поставленными задачами.

#### РЕШЕНИЕ:

1. Признать результаты системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ за 2022-2023 учебный год - удовлетворительными

#### ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ

старший воспитатель Воронкова Л.А. рассказала об итогах фронтального контроля «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» *(приложение №1).*

За 2022-2023 учебный год общее количество воспитанников подготовительных групп составляет 35 детей, в школу из них выпускается:

- из группы «Солнышко», всего 19 детей (2 ребенка остаются в подготовительной группе, по заявлению родителей (законных представителей);
- из группы «Ладушки», всего 16 детей (3 ребенка остаются в подготовительной группе, по заявлению родителей (законных представителей);

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных к школе группах «Солнышко» и «Ладушки» показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс.

Педагоги данных возрастных групп: группа «Солнышко» - Гуманицкая Л.Н./Хасанова Ф.Г. и группа «Ладушки» - Анацкая Л.О./Золотова Е.И. продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги и специалисты ДОУ успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и

оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Мониторинг проводился на основе пособия Н.Е.Вераксы, А.Н.Вераксы «Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы». Мониторинг детского развития осуществлялся с использованием метода наблюдения, критериальных методик и тестовых методов при участии специалистов ДООУ (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, старший воспитатель). Итоговые показатели развития интегративных качеств личности, приобретённых в результате освоения ООП ДООУ свидетельствуют о развитии этих качеств в соответствии с возрастом:

- выпускников с несформированными показателями развития в МБДООУ нет.
- сформированы и находятся в стадии становления 39 выпускников.
- наименьшее развитие у выпускников ДООУ получило интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

Диагностику психологической готовности к школьному обучению выпускников подготовительных групп проводил педагог-психолог Меметова Л.Л.

Заключение: в результате проведенного опроса по методике Банкова С.А., которая направлена на диагностику уровня психосоциальной зрелости ребенка было выявлено: школьно-зрелый уровень сформированности мотивов обучения - 61% выпускников, средне-зрелый уровень - 39% выпускников.

**РЕШЕНИЕ:**

1. Считать итоги фронтального контроля «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» - на достаточном уровне.

ПО ЧЕТВЕРТОМУ ВОПРОСУ выступила старший воспитатель Воронкова Л.А. Она сообщила, что в летний период дети большую часть времени проводят на улице. Поэтому очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое. Старший воспитатель сообщила, что план воспитательно-образовательной работы на летний период включает в себя спортивные досуги и развлечения, организацию кукольных спектаклей, конкурсы, выставки, консультации медицинской сестры и воспитателей для родителей, познавательные досуги по ПДД и ПБ; организацию спортивных и подвижных игр, целевые прогулки. Все виды детской деятельности в летний период следует проводить на улице (если позволяют погодные условия).

СЛУШАЛИ: Кокареву З.Г., заведующего ДООУ, которая обратила внимание присутствующих на важность мероприятий по охране жизни и здоровья детей, обеспечению безопасности в летний оздоровительный период. Кокарева З.Г. заведующий ДООУ проект перевода групп и расстановку кадров на летний-оздоровительный период, с учетом ежегодных отпусков работников учреждения.

**РЕШИЛИ:**

1. Планирование на летний оздоровительный период рекомендовать к утверждению и реализации.
2. Воспитателям всех возрастных групп ознакомиться с планом работы и включить в свои планы.
3. Всем членам педагогического совета продолжать уделять пристальное внимание вопросам обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников в летний период с учетом особенностей сезона.
4. Утвердить приказом учреждения прилагаемый проект перевода групп и расстановку кадров на летний-оздоровительный период, с учетом ежегодных отпусков работников учреждения.

ПО ПЯТОМУ ВОПРОСУ старшего воспитателя Воронкову Л.А. председателя педагогического совета с отчетом о деятельности региональной инновационной площадки в сфере образования Республики Крым за 2022/2023 учебный год.

**Первый этап (подготовительный: 2021 – 2022)** - изучение опыта работы и возможностей внедрения игр-головоломок в образовательный процесс. Была сформирована заявка на участие в проекте. На основании приказа АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 05 апреля 2021 года, № 09 «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», в соответствии с Положением об инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России", был присвоен статус региональной инновационной площадки. Приказ учреждения от 28.07.2021 № 184-ОД «О создании творческой группы «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» в учреждении». Определены цели и задачи инновационной деятельности, необходимые материально-технические, информационно-методические и кадровые ресурсы. Сформирована дорожная карта по реализации инновационного проекта. Определен круг участников, сформирована рабочая группа по реализации инновационного проекта, в состав которой вошли административные и педагогические работники. Приказ учреждения от 13.08.2021 № 194-ОД «Об утверждении инновационного проекта по направлению «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт – тренинг для дошкольников». Организовано повышение квалификации педагогов, принимающих участие в проекте. Издан приказ учреждения от 13.08.2021 № 195-ОД «О введении в учреждении инновационной деятельности по направлению «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт – тренинг для дошкольников». Вопросы подготовки и реализации проекта рассмотрены на педагогическом совете № 1 от 31.08.2022 г., что отражено в протоколах.

**Второй этап (2022 – 2023)** - продолжение работы по внедрению игр-головоломок в образовательный процесс ДОУ, анализ имеющихся условий, разработка и защита инновационного проекта, формирование программы экспериментальной деятельности, повышение квалификации педагогов, организация начального материально-технического обеспечения лаборатории «Умняша». Образовательный процесс с детьми выстраивался посредством специально организованного обучения в форме занятий, совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей. Занятия проводились 1 раз в неделю в группах наполняемостью до 5-7 человек. В проекте принимали участие 32 воспитанника подготовительных к школе групп, и 26 детей старшей группы. Развивающая предметно-пространственная среда группы оснащена игровыми наборами «МИР ГОЛОВОЛОМОК».

Основной формой обучения детей игре с плоскостными головоломками проводились в виде подгрупповых занятий, на которых применялись различные методы и приемы: рассматривание натурального объекта или изображения силуэта, показ и анализ образца, объяснение последовательности и способов выполнения задания, постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения. На каждом занятии эти методы использовались в различных сочетаниях. Подбор их определял форму организации детской деятельности (выкладывание по образцу, по памяти, по схеме с контурным делением на части, по схеме с незаконченным образом, по схеме со сплошной заливкой). Использование того или иного метода обучения обуславливалось задачами обучения, опытом детей, их конструктивными умениями. Показ и анализ образца, выполнение воспитателем всех действий изготовления конструкции применялся, когда дети не имели достаточного опыта моделирования или когда они впервые выполняли задание и способы действий им не были

знакомы. Пояснения, вопросы воспитателя использовались наряду с наглядными методами. Детей учили конструировать по определенному плану. Воспитатель продумывал вопросы, которые помогали выделить существенные особенности объекта в определенной последовательности.

После накопления детьми определенных конструктивных умений воспитатели использовали такие методы обучения, которые способствовали развитию активности, самостоятельности, творчества детей: постановка перед детьми задач, требующих самостоятельных конструктивных решений (конструирование по замыслу, по теме, по условиям). Составление силуэтов по схеме с контурным делением не вызывало затруднений у 80% детей, по незаконченной схеме – у 60% детей, но эти этапы работы с детьми были необходимы для упражнения в способах соединения частей, выработки умения представлять пространственные изменения, осознанно и внимательно подходить к выполнению подобных заданий. При изучении уровня профессионального мастерства воспитателей в ДОУ прошел обмен опытом между педагогами. Практика дошкольного образования показывает, что на успешность образования влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма его подачи, которая способна вызывать заинтересованность ребенка и его познавательную активность. Поэтому и были выбраны педагогами такие технологии как блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитиных.

По результатам просмотра были выявлены следующие положительные моменты. В ДОУ было организовано взаимопосещение педагогами занятий по познавательно-исследовательской деятельности во всех возрастных группах. Во второй младшей группе «Теремок» воспитатели Никифорук О.С. во время игр-занятий с кубиками Никитина в младшей и средней группе «Умка» воспитатели Цуканова Т.В. и Кузменкова Ю.Н. показал, что детям задания интересны, они легко справляются с предложенным материалом, самостоятельно ищут ответ. Игру «Сложи узор» можно использовать не только в математическом развитии, но и при подготовке к обучению грамоте (звуковой анализ слова, выкладывание букв).

Дети старшей группы «Фантазия» воспитатели Макариной Т.И. и Золотова Е.И. при помощи блоков Дьенеша педагоги продемонстрировали умение использовать мотивацию в соответствии с возрастом детей, впервые появились элементы анализа и рефлексии. Блоки Дьенеша можно использовать и в математическом развитии, и при ознакомлении с предметным миром. При просмотре НОД с использованием палочек Кюизенера выяснилось, что использование палочек активизирует такие операции как сериация, классификация, последовательность, чередование, счет и состав из единиц и двух меньших. Данное пособие имеет широкие возможности применения в математическом развитии дошкольников. Дети сохраняют интерес на протяжении всей НОД, учатся работать в парах. Но важно - задания подбирать с учетом возраста детей.

При просмотре НОД, в подготовительных группах «Теремок» воспитатель Гуманицкая Л.Н. и «Ладушки» воспитатель Анацкая Л.О. с использованием методики Воскобовича показал, что дети, которые развиваются по данной методике, начинают рано читать, быстро выполняют различные математические операции, умеют логически мыслить и выполнять творческие задания. Они обладают прекрасной памятью и могут долго концентрировать внимание. Для выяснения уровня знаний по данной теме контроля, воспитателям был предложена карта самооценки профессионального мастерства по познавательному развитию дошкольников. Анализ ответов показал:

- 100% педагогов знают, что показателем любознательности у ребенка является наличие познавательного интереса, проявление самостоятельности в процессе решения задач, наличие вопросов.

- большинство воспитателей правильно отнесли к развивающим технологиям блоки Дьенеша, дидактический материал М. Монтессорри, игры Никитиных.
- 70 % педагогов правильно соотнесли дидактические пособия с авторами.
- в вопросах об особенностях организации познавательной НОД в соответствии с ФГОС ДО затруднения возникли в определении цели НОД. Только 40 % правильно отметили, что цель НОД при введении ФГОС: использование детьми приобретенного опыта. Самостоятельное добывание знания.

**Выявленные проблемы:** следует отметить, что существует противоречие между необходимостью развития познавательного интереса дошкольников и недостаточным использованием возможности совершенствования данного процесса, (т.е. полноценное развитие познавательной активности у детей возможно только при создании самых благоприятных условий для совместной деятельности ребёнка и взрослого посредством игровой среды, дидактических игр и упражнений). Необходимо больше уделить внимания работе детей с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам.

Анализ открытых мероприятий позволяет сделать вывод: дети имеют достаточный уровень познавательной активности; могут объяснить простейшие причинно-следственные связи и закономерности; решается задача формирования по развитию интеллектуальных способностей воспитанников посредством игр-головоломок».

Педагоги МБДОУ «Сказка» считают, что важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений и в этом направлении развивали у детей: умение учиться; элементарные формы интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка; мыслительные операции (анализа и сравнения и т.д.); В ходе тематических, оперативных контролей проведения НОД выявлено, что воспитатели во время проведения НОД используют разнообразные методы и приёмы работы с детьми, творческий подход к организации НОД, эстетичную, яркую наглядность, проводят экспериментально-исследовательскую деятельность. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме. Включали математическое содержание в разнообразную продуктивную деятельность детей, использовали математические игры.

Обучая детей составлению фигур по контурным схемам, педагоги предлагали внимательно рассмотреть образец и представить, как он составлен (по расположению частей). За зрительным и мыслительным анализом следовало составление, расположение частей, что и являлось проверкой предположения. В случае неправильных пробных действий возвращались к анализу образца. После того как изображение было составлено, еще раз обращались к образцу, проверяли правильность составления, сверяя его непосредственно с образцом и ориентируясь на образ. Для развития мыслительной деятельности детям предлагалось планировать ход поисковых действий: «Расскажи, как будешь составлять фигуру». Дети должны рассуждать, доказывать, опровергать. 30% детей самостоятельно справлялись с заданием методом проб и ошибок, 70% справлялись с заданием с помощью взрослого. В целом, методы и приемы по организации деятельности с детьми позволили сохранить устойчивый интерес детей к играм-головоломкам, научить ребенка получать удовольствие и радость от интеллектуальных занятий. А фиксация результатов выполнения детьми заданий дала возможность педагогам изучить уровень развития познавательных процессов, увидеть достижения, выявить проблемные зоны в развитии каждого ребенка и своевременно оказать необходимую помощь. *Таким образом, воспитатели ориентируются в развивающих технологиях, особенностях организации познавательной деятельности, но имеются затруднения в использовании этапов анализа, открытости, разнообразия мотивации. Таким образом, по итогам 2022-2023 учебного года можно*

считать полностью успешно освоивших образовательную программу из 35 детей двух подготовительных групп (высокий уровень) – 18 чел. (50%), хорошо освоивших образовательную программу (средний уровень) – 13 чел. (42%), не освоивших образовательную программу (низкий уровень) – 4 чел. (8%). **Задачи, поставленные на 2022 – 2023 учебный год реализованы**

Анализируя итоги работы сетевой инновационной площадки по теме: «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» за 2022-2023 учебный год, педагогический коллектив определил перспективы на 2023-2024 учебный год (заключительный этап):

**РЕШИЛИ:**

1. Увеличение количества педагогов и обучающихся, вовлеченных в работу сетевой инновационной площадки «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников»
2. Проведение методических мероприятий для педагогов по реализации образовательной области «Познавательное развитие» через технологию смарт-тренинга для дошкольников «Мир головоломок» на различных уровнях.
3. Организация партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга.
4. Продолжать ведение страницы «Инновационная площадка «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» на официальном сайте образовательной организации.

**ПО ШЕСТОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ:** старшего воспитателя Воронкову Л.А. председателя педагогического совета, об итогах проведения экспертизы ООП МБДОУ на соответствие требованиям ФОП ДО. Анализ укомплектованности штата для обеспечения применения ФОП ДО. Выявление кадровых дефицитов. Анализ профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО. О том, что основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Структура ООП МДОУ «Детский сад с. Заветное» представлена разделами: целевой, содержательный и организационный.

В Целевой раздел включена пояснительная записка и ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры). В пояснительной записке раскрыты цели и задачи, основные научные концепции, принципы и положения. В вариативной части описаны планируемые результаты освоения Программы (портрет выпускника).

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. В вариативной части включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов, включая региональный компонент, традиции детского сада, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, педагогическая и психологическая диагностика, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, представлены вариативные формы предоставления образовательных услуг дошкольного образования.

В Организационный раздел включено описание организации жизнедеятельности детей, условия реализации Программы, материально - техническое оснащение. В вариативной части отражен примерный распорядок дня, календарный план воспитательной работы, особенности развивающей предметно-пространственной среды, методическое обеспечение реализации Программы.

Объем обязательной части ООП МБДОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса. В ходе внутреннего аудита на соответствие ООП МБДОУ обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе дошкольного образования отмечено:

1. Структура ООП соответствует ФОП ДО: ПС – 82%, ЧС – 0%, НС - 18%. Дополнить Содержательный раздел Федеральной рабочей программой воспитания (перенести из приложения «Рабочая программа воспитания»), также включить в данный раздел направления и задачи коррекционно – развивающей работы. Организационный раздел дополнить «Примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Федеральной программы».

2. Цели и задачи ООП соответствуют ФОП ДО: ПС – 56%, ЧС – 33%, НС – 11%. Необходимо привести в соответствие с ФОП ДО 1, 2, 5, 9 задачи.

3. Планируемые результаты ООП соответствуют ФОП ДО: ПС – 85%, ЧС – 3%, НС – 12%. Необходимо дополнить раздел «Планируемые результаты»: к одному году; к пяти годам — включить п. 28; к шести годам – п.4, п. 14; к концу дошкольного возраста — п.7, п.17, п.25.

4. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания ООП соответствуют ФОП ДО: ПС – 66%, ЧС – 12%, НС -11%.

Социально-коммуникативное развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от 2 месяцев до 1 года; от 3 до 4 лет дополнить п.4; от 4 до 5 лет — п.4; от 5 до 6 лет — п.3, п.4; от 6 до 7 лет — п.2, п.3, п.4.

Познавательное развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от 2 месяцев до 1 года; от 5 до 6 лет — п.2; от 6 до 7 лет — п.4.

Речевое развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от 2 месяцев до 1 года; от 1 до 2 лет; от 3 до 4 лет дополнить п.5; от 4 до 5 лет — п.4, п.5, п.6; от 5 до 6 лет — п.1, п.3, п.4, п.5, п.6; от 6 до 7 лет — п.1, п.4, п.5, п.6.

Художественно-эстетическое развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от 2 месяцев до 1 года; от 1 года до 2 лет — п.2; от 2 до 3 лет — п.6; от 3 до 4 лет — п. 1, п.2; от 4 до 5 лет — п.3; от 5 до 6 лет — п. 1, п.2, п.5, п.6; от 6 до 7 лет — п. 1, п.3, п.4, п.5.

Физическое развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от 2 месяцев до 1 года; от 4 до 5 лет — п.4; от 5 до 6 лет — п. 1, п.3, п.6, п.7; от 6 до 7 лет — п.1, п.4.

5. Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в ООП — ФОП ДО: НС -100%. Разработать данный раздел программы в соответствии с ФОП ДО, включить в ООП все целевые группы в соответствии с ФОП ДО.

6. Совокупное соответствие разделов ООП обязательному минимуму содержания, заданному ФОП ДО: ПС – 60%, ЧС – 10%, НС – 30%.

**Вывод и рекомендации:** таким образом, соответствие ООП обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, составляет 70%. При разработке ООП в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО учесть данные анализа, устранить неполное соответствие указанных выше пунктов. При разработке вариативной части определить направления работы с учетом мнения родителей (законных представителей).

В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МБДОУ обеспеченность инфраструктуры составляет - 72%

**РЕШИЛИ:**

1.Принять итоги проведение экспертизы ОП МБДОУ на соответствие требованиям ФОП ДО.

2.Анализ укомплектованности штата для обеспечения применения ФОП ДО – выполнен. Выявление кадровых дефицитов – не выявлено.

**ПО СЕДЬМОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ:** старшего воспитателя Воронкову Л.А. О подготовке к общему родительскому собранию, посвященному применению ФОП ДО.

**РЕШИЛИ:**

1.Старшему воспитателю Воронковой Л.А. организовать проведение общегосадового родительского собрания - 29.08.2023 года.

**Тема:** «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»

**Цели:** расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

**Повестка общесадового родительского собрания:**

1. Выступление заведующего учреждением «Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения на 2023 - 2024 учебный год».

2. Выступление старшего воспитателя Воронковой Л.А. «Согласование ООП ДО».

3. Выступление педагога-психолога Меметовой Л.Л. «Возрастные особенности детей: задачи воспитания и обучения в соответствии с образовательной программой; режим дня дошкольников, расписание занятий;».

4. Выступление учителя-логопеда «Речевые игры как средство развития речи у дошкольников и профилактики нарушений звукопроизношения».

2. Воспитателям всех возрастных групп организовать проведение групповых родительских собраний 29.08.2023 (после общесадового), на тему «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2023/2024 учебном году»

**Повестка родительского собрания:**

1. Согласование ООП ДО.

2. Выбор представителя Совета родителей в учреждении на новый учебный год.

3. Выбор состава родительского комитета на новый учебный год.
4. Безопасность детей (в учреждении, дома, на море, в лесу и автотранспорте), пожарная безопасность, «Безопасный интернет».
5. Соблюдение пропускного режима. Антитеррористическая безопасность.
6. «Антикоррупционная политика». Ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с приказами:
  - Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.12.2015 г. №1230 «О мерах по предупреждению незаконного сбора денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников, образовательных организаций Республики Крым»,
  - приказом МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе «О мерах по предупреждению незаконного сбора денежных средств с родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе».
  - «Положением об организации культурно-досуговой и развлекательной деятельности (на коммерческой основе) для воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сказка» села Фрунзе Сакского района Республики Крым».

ПО ВОСЬМОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ: старшего воспитателя Воронкову Л.А. председателя педагогического совета, изучив представленные материалы и принятые решения по каждому обсуждаемому вопросу, вынесла проект решения заседания педагогического совета от 12.05.2023 № 4 на голосование.

**ГОЛОСОВАЛИ:** за - 16 человек, против – 0.

#### **РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:**

1. Считать работу ДОУ в 2022-2023 учебном году - удовлетворительной. Признать анализ выполнения годового плана работы за 2022-2023 учебный год – реализованным. Задачи работы МБДОУ за истекший учебный год признать в целом реализованными педагогическим коллективом. Одобрить задачи МБДОУ на следующий учебный год, сформулированные на основе анализа работы ДОУ за прошедший учебный год.
2. Признать результаты системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ за 2022-2023 учебный год - удовлетворительными
3. Считать итоги фронтального контроля «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» - на достаточном уровне.
4. Планирование на летний оздоровительный период рекомендовать к утверждению и реализации. Воспитателям всех возрастных групп ознакомиться с планом работы и включить в свои планы. Всем членам педагогического совета продолжать уделять пристальное внимание вопросам обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников в летний период с учетом особенностей сезона. Утвердить приказом учреждения прилагаемый проект перевода групп и расстановку кадров на летний-оздоровительный период, с учетом ежегодных отпусков работников учреждения.

*Отв.: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги-специалисты.*

5. Увеличение количества педагогов и обучающихся, вовлеченных в работу сетевой инновационной площадки «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников». Проведение методических мероприятий для педагогов по реализации образовательной области «Познавательное развитие» через технологию смарт-тренинга для дошкольников «Мир головоломок» на различных уровнях. Организация партнерского взаимодействия с

родителями (законными представителями) обучающихся по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга. Продолжать ведение страницы «Инновационная площадка «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» на официальном сайте образовательной организации.

*Отв.: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги-специалисты.*

6.Принять итоги проведение экспертизы ОП МБДОУ на соответствие требованиям ФОП ДО. Анализ укомплектованности штата для обеспечения применения ФОП ДО – выполнен. Выявление кадровых дефицитов – не выявлено.

7.Старшему воспитателю Воронковой Л.А. организовать проведение общегосадового родительского собрания - 29.08.2023 года. Тема: «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников». Воспитателям всех возрастных групп организовать проведение групповых родительских собраний 29.08.2023 (после общесадового), на тему «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2023/2024 учебном году»

*Отв.: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги-специалисты.*

Председатель \_\_\_\_\_ Воронкова Л.А.

Секретарь \_\_\_\_\_ Золотова Е.И.