

**Постоянно – действующий семинар с педагогами  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сказка»  
села Фрунзе Сакского района Республики Крым «Изменения в дошкольном  
образовании в 2023 году. Федеральная образовательная программа и ФГОС ДО»**

**Дата проведения: 25.04.2023.г.**

**Цель:** ознакомиться с особенностями структуры каждого раздела ФОП ДО и его содержания  
**Целевой раздел.**

1. Пояснительная записка: цели и задачи; принципы и подходы к формированию программы;
2. Планируемые результаты, представлены в виде целевых ориентиров
3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел.**

1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп.
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП.
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающихся.
5. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.
7. Федеральная рабочая программа воспитания - пояснительную записку; -

**Организационный раздел.**

1. Описание условий реализации программы:
  - психолого-педагогические условия;
  - особенности организации РППС;
  - материально-техническое обеспечение ФОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
  - примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП;
  - кадровые условия;
2. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.
3. Федеральный календарный план воспитательной работы.

**Содержательный раздел.**

1. Представлены задачи и содержание образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям
2. Содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области дополнено и расширено, с учетом цели, задач, планируемых результатов
3. Содержание образовательных областей дополнено задачами воспитания, отражающими направленность на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье»
4. Вариативность форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО. Выбор зависит не только от возрастных и индивидуальных особенностей детей, учета их особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важно признание приоритетности субъектной позиции ребенка в образовательном процессе
5. Могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, за исключением тех, которые могут нанести вред здоровью детей

6. Педагог самостоятельно определяет формы, способы, методы реализации ФОП ДО, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. При выборе форм реализации образовательного содержания, необходимо ориентироваться на виды детской деятельности, определенные во ФГОС ДО для каждого возрастного этапа (младенческий, ранний, дошкольный возраст)
7. Уточнены методы реализации задач воспитания, методы реализации задач обучения дошкольников.
8. Представлены варианты организации совместной деятельности детей с педагогом и другими детьми, уточнены возможные варианты позиции педагога на основе его функции: обучает чему-то новому, равноправный партнер, направляет совместную деятельность детской группы, организует деятельность детей друг с другом, наблюдает самостоятельную деятельность детей
9. Уточнено особое место и роль игры в образовательной деятельности и в развитии детей
10. Уточнены возможные формы организации образовательной деятельности по Программе в первой половине дня, на прогулке, во второй половине дня;
11. Развернуто представлена информация о занятии как организационной форме, не означающей обязательную регламентированность процесса, и предполагающей выбор педагогом содержания и педагогически обоснованных методов образовательной деятельности
12. Выделены способы, направления и условия поддержки детской инициативы на разных возрастных этапах
13. Представлено направление взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: цель, задачи, принципы, направления, возможные формы (расширено)
14. Представлено направление коррекционно-развивающей работы с детьми и/или инклюзивного образования: задачи, содержание, формы организации и др. (расширено)
15. Отдельным блоком (п. 29) включена Федеральная программа воспитания.

#### **Организационный раздел.**

1. Психолого-педагогические условия дополнены (например, уточнено, что образовательные задачи могут решаться как с помощью новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах детской активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей) так и традиционных (фронтальные, групповые, индивидуальные занятия).
2. В блоке, посвященном РППС, уточнено, что ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС, и оставляет за ДОО право самостоятельно проектировать предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО и с учетом целей и принципов Программы, а также ряда требований.
3. Блок, посвященный материально-техническому обеспечению Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, наполнен обобщенными требованиями «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023).
4. Представлен развернутый примерный перечень художественной литературы (для каждой группы детей от 1 года до 7 лет), музыкальных произведений, игр, упражнений и т.п. (для всех возрастных групп от 2 мес. до 7 лет), произведений изобразительного искусства (для каждой возрастной группы от 2 до 7 лет), а также анимационных произведений, которые рекомендуются для семейного просмотра и могут быть использованы в образовательном процессе ДОО (преимущественно отечественные мультипликационные фильмы и сериалы для детей 5-6 и 6-7 лет);

5. Примерный режим и распорядок дня опирается на действующие СанПиН, даны как четкие требования, обязательные для соблюдения, так и рамочные ориентиры для изменения режима и распорядка дня

6. В блоке «Федеральный календарный план воспитательной работы» дан перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, и уточнено, что:

- план является единым для ДОО;

- ДОО вправе наряду с указанными в плане, проводить иные мероприятия, согласно ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей;

- все мероприятия плана должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических, психоэмоциональных особенностей детей. ООП ДО разрабатывается и утверждается ДОО самостоятельно Обязательная часть: не менее 60%. Составляется на основе: ФГОС ДО и ФОП ДО. С учетом: авторских технологий и методик, линейки пособий к комплексным авторским программам дошкольного образования Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная): не более 40%. Выбор содержания и технологий ориентирован на специфику: Специфики инонациональных, социокультурных, и иных условий, в т.ч. региональных; сложившихся традиций ДОО или группы; выбора авторских парциальных образовательных программ дошкольного образования; выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п. 2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Заявлено, что Министерство просвещения Российской Федерации будет реализовывать организационно-методическое сопровождение реализации ФОП. Соответственно, мы понимаем, что готовятся методические рекомендации по переходу на ФОП ДО, по реализации ООП на основе ФОП ДО.

#### **Что еще важно:**

ОП ДО должны быть приведены в соответствие с ФОП ДО к 01.09.2023. До 31.08.2023 ДОО имеют право работать по утвержденным ранее ООП ДО. Крайний срок утверждения ООП ДО на основе ФОП ДО – 31.08.2023

Все ПООП ДО завершили свое действие. С 01.09.2023 ООП ДО должны соответствовать ФОП ДО. Все группы ДОО должны перейти на ООП ДО на основе ФОП ДО с 01.09.2023.

ФОП ДО включает в себя программу образования и программу воспитания детей дошкольного возраста. Отдельная Рабочая программа воспитания в ДОО не требуется с 01.09.2023

Содержание и планируемые результаты ООП ДО НЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ НИЖЕ содержания и планируемых результатов ФОП ДО. Могут быть выше.

У нас два пути выполнения данного закона: Внести изменения в ранее разработанную и утвержденную в ДОО ООП ДО, привести ее в соответствие с ФОП ДО; Разработать новую ООП ДО: взять ФОП ДО за основу и добавить в обязательную и вариативную части то, что ДОО посчитает нужным из ранее разработанной и утвержденной ООП ДО.