

Самоанализ занятия
в подготовительной группе.
ПО познавательной-исследовательской деятельности
Воспитатель МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе
Золотова Екатерина Ивановна

Тема: «Волшебный мир гипса».

Цель. развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

Образовательные: Продолжить знакомство с гипсом его свойствами и технологией изготовления изделий из него; вовлечь в активную творческую деятельность по созданию барельефа из гипса; сформировать у детей представление о гипсе, как части неживой природы, о его роли в жизни человека; показать приемы использования изделия из гипса в игровой деятельности.

Развивающие: Развивать познавательную активность в процессе познавательно-экспериментальной деятельности, исследовательский интерес, любознательность, творческую и художественную деятельность, мелкую моторику рук.

Воспитательные: Воспитывать любознательность, навыки сотрудничества, умение самостоятельной и совместной работы. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Занятие проводила с детьми подготовительной группы 6-7 лет. Использовала форму работы с подгруппой, в процессе которой можно было видеть уровень усвоения материала каждым ребенком и умение работать коллективно.

1 этап

Занятие проводилось в форме увлекательной игры-исследования в нескольких помещениях ДОУ для разнообразия смены деятельности (лаборатория, художественная галерея) и состояло из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть занятия направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов.

Приемы и методы.

Физкультминутка, экспериментирование, наглядный метод (звуковое письмо, презентация), проблемно-поисковая, исследовательская, практическая (разбить камень), словесная (рассказ, дид. игра, объяснение) деятельность.

2 этап

Вовлечение воспитанников в процесс совместной деятельности соответствует возрастным особенностям. Проводилась организация детей:

- психогимнастика (*приветствие с музыкальным сопровождением*);
- сюрпризный момент (*обращение рабочих из карьера*);
- проблемно-ситуационный метод (*предложение исследовать «загадочный» камень*);
- мотивация к предстоящей деятельности. (*создание барельефа*).

Во время занятия дети закрепили свои знания и способы работы с гипсом, ранее приобретенные. Ответили на вопросы о свойствах гипса, о технике безопасности работая с гипсом (защита глаз, не вдыхать).

Для выполнения поставленных задач была проведена с детьми предварительная работа, которая основывалась на тематику.

1.Изготовление гипсовой тарелки для росписи.

2.Роспись гипсовых тарелок «Гжель».

3.Заготовка формы из пластилина для заливки гипсом.

3 этап-

Ребята получили видеописьмо от рабочих карьера с предложением изготовить что-то интересное.

-Новизной освещения материала стало создание барельефа.

-Данный процесс познавательно-экспериментальной деятельности соответствует возрастным особенностям.

-На данном занятии продолжили изучение гипса, и решили программные задачи. Вовлекли в активную творческую деятельность по созданию барельефа;

- а) сформировали у детей представление о гипсе, как неживой природе;
- б) о его роли в жизни человека;
- в) воспитали чувство патриотизма и любви к родному краю.

4 этап-

На занятии с поставленными задачами все справились; дети рассуждали, делали умозаключения, выводы о свойствах гипса:

- а) гипс впитывает воду;
- б) застывает;
- в) крошится.

5 этап

Для выполнения поставленных задач была проведена с детьми предварительная работа, которая основывалась на тематику.

- 1.Изготовление гипсовой тарелки для росписи.
- 2.Роспись гипсовой тарелки «Гжель».
- 3.Заготовки формы из пластилина для заливки.

В исследовательской работе участвовала подгруппа детей. Прослушали в сопровождении слайдов информацией о том, где добывают гипс на территории Республики Крым. Как используют гипс в жизни человека. По необходимости проводила индивидуальную работу.

6 этап

Для реализации поставленных задач были использованы все группы методов и приёмов:

1. Словесный (вопросы к детям, уточнение, поощрение, напоминание, пояснение, художественное слово)
2. Наглядно-демонстрационный (карта Крыма, Презентация «Удивительный гипс», звуковое письмо с обращением рабочих из карьера, гипсовый камень, д/и «Продолжи предложение»)
3. Практический (диалогическая связная речь)
4. Игровой (исследование лаборатории-в роли исследователей, археологов)
5. Методы контроля (анализ выполненных заданий, оценка результатов деятельности с помощью словесного поощрения)
6. Проблемно-поисковый метод (как изготовить барельеф).

7 этап

Рефлексия. В ходе всего мероприятия старалась создавать ситуацию успеха для каждого ребенка. Общение проходило эмоционально положительно. На протяжении всего занятия у нас с ребятами были дружеские взаимоотношения. Эта позиция привлекала и дисциплинировала детей, учитывала мнение каждого ребёнка, выслушивала предложения и подводила детей к верному решению.

Дети достигли и получили результат, так как полностью смогли реализовать поставленные мною задачи. Выполнили задание сосредоточенно с желанием. Таким образом, все задачи были решены.