

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СКАЗКА» СЕЛА ФРУНЗЕ
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

(сокр. МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе)

296576 Республика Крым, Сакский р-н, с. Фрунзе, ул. Степная, 3

ОГРН 1159102009461 ИНН 9107005858

телефон (06563) 98480; +7 978 703 17 06 e-mail skazkadetstva@gmail.com

от 20.12.2023 №77/11/57/01/05-09/5

**Отзыв на представление педагогического опыта воспитателя подготовительной
группы «Солнышко» Золотовой Екатерины Ивановны**
(отзыв положительный, содержит рекомендации к тиражированию опыта)

В соответствии с Положением о порядке и условиях проведения Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.05.2023 №367, приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.10.2023 № 1724 «О проведении регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2024 году», на основании приказа отдела образования администрации Сакского района Республики от 16.10.2023 № 332 «О проведении муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2024 году в Сакском районе», с целью профессионального и личностного развития педагогов, работающих в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и их поддержки на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сказка» села Фрунзе Сакского района Республики Крым просмотрено представление Золотовой Екатериной Ивановной собственного педагогического опыта в форме открытого занятия по познавательной-экспериментальной деятельности с детьми подготовительной группы по ознакомлению с окружающим «Волшебный мир гипса» .

В представленном Золотовой Е.И. опыте занятие проводилось в форме увлекательной игры-исследования по теме: «Волшебный гипс». На занятии особое внимание уделялось проблеме развития познавательной активности и познавательных способностей детей дошкольного возраста, как одной из актуальных в системе дошкольного образования, поскольку познавательная активность является необходимым условием формирования умственных качеств детей, самостоятельности и инициативности. Психолого-педагогическое обеспечение процесса развития познавательных способностей в дошкольном детстве должно происходить через интеграцию образовательных областей — это основная идея работы.

Программное содержание соответствует возрасту и уровню подготовки детей. При составлении конспекта были учтены знания, и умения детей на данный момент времени, имеющийся у них опыт. А именно. Цель: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

- *Образовательные:* продолжить знакомство с гипсом его свойствами и технологией изготовления изделий из него; вовлечь в активную творческую деятельность по созданию барельефа из гипса; сформировать у детей представление о гипсе, как части неживой природы, о его роли в жизни человека; показать приемы использования изделия из гипса в игровой деятельности.

- *Развивающие*: развивать познавательную активность в процессе познавательно-экспериментальной деятельности, исследовательский интерес, любознательность, творческую и художественную деятельность, мелкую моторику рук.
- *Воспитательные*: воспитывать любознательность, навыки сотрудничества, умение самостоятельной и совместной работы. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Екатерина Ивановна занятие проводила с детьми подготовительной группы 6-7 лет. Использовала форму работы с подгруппой, в процессе которой можно было видеть уровень усвоения материала каждым ребенком и умение работать коллективно. Во время проведения занятия с детьми интегрировала образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Для проведения образовательной деятельности был успешно подобран материал и оборудование: гипс (порошок), пластилин, формы, деревянные снежинки, деревянные палочки для размешивания гипса, формы для заливки, салфетки, стаканчик с гипсом, стаканчик с водой, лупа, очки, повязки, фартуки, нарукавники. Проведена предварительная работа: рассматривание иллюстраций на тему «Керамика», «Барельефы», подготовка форм из пластилина для изготовления гипсового барельефа.

Перед началом мероприятия были соблюдены санитарно-гигиенические требования: проведена влажная уборка и проветривание помещения. Длительность мероприятия была 30 минут, что допустимо, учитывая форму организации и постоянную смену видов деятельности.

Занятие проводилось в форме увлекательной игры-исследования в нескольких помещениях ДОУ для разнообразия смены деятельности (лаборатория, художественная галерея) и состояло из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть занятия направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов.

Приемы и методы: физкультминутка, экспериментирование, наглядный метод (звуковое письмо, презентация), проблемно-поисковая, исследовательская, практическая (разбить камень), словесная (рассказ, дид. игра, объяснение) деятельность. Вовлечение воспитанников в процесс совместной деятельности соответствует возрастным особенностям. Проводилась организация детей:

- психогимнастика (*приветствие с музыкальным сопровождением*);
- сюрпризный момент (*обращение рабочих из карьера*);
- проблемно-ситуационный метод (*предложение исследовать «загадочный» камень*);
- мотивация к предстоящей деятельности. (*создание барельефа*).

Во время занятия дети закрепили свои знания и способы работы с гипсом, ранее приобретенные. Ответили на вопросы о свойствах гипса, о технике безопасности работая с гипсом (защита глаз, не вдыхать).

Ребята получили видеописьмо от рабочих карьера с предложением изготовить что-то интересное. Новизной освещения материала стало создание барельефа. Данный процесс познавательно-экспериментальной деятельности соответствует возрастным особенностям. На данном занятии продолжили изучение гипса, и решили программные задачи. Вовлекли в активную творческую деятельность по созданию барельефа;

- а) сформировали у детей представление о гипсе, как неживой природе;
- б) о его роли в жизни человека;
- в) воспитали чувство патриотизма и любви к родному краю.

На занятии с поставленными задачами все справились; дети рассуждали, делали умозаключения, выводы о свойствах гипса: гипс впитывает воду; застывает; крошится.

Для выполнения поставленных задач была проведена с детьми предварительная работа, которая основывалась на тематику. Для выполнения поставленных задач была

проведена с детьми предварительная работа, которая основывалась на тематику: изготовление гипсовой тарелки для росписи; роспись гипсовых тарелок «Гжель»; заготовка формы из пластилина для заливки гипсом.

В исследовательской работе участвовала подгруппа детей. Прослушали в сопровождении слайдов информацией о том, где добывают гипс на территории Республики Крым. Как используют гипс в жизни человека. По необходимости проводила индивидуальную работу. Для реализации поставленных задач были использованы все группы методов и приёмов:

1. Словесный (вопросы к детям, уточнение, поощрение, напоминание, пояснение, художественное слово)
2. Наглядно-демонстрационный (карта Крыма, Презентация «Удивительный гипс», звуковое письмо с обращением рабочих из карьера, гипсовый камень, д/и «Продолжи предложение»)
3. Практический (диалогическая связная речь)
4. Игровой (исследование лаборатории-в роли исследователей, археологов)
5. Методы контроля (анализ выполненных заданий, оценка результатов деятельности с помощью словесного поощрения)
6. Проблемно-поисковый метод (как изготовить барельеф).

В ходе всего мероприятия старалась создавать ситуацию успеха для каждого ребенка. Общение проходило эмоционально положительно. На протяжении всего занятия у нас с ребятами были дружеские взаимоотношения. Эта позиция привлекала и дисциплинировала детей, учитывала мнение каждого ребёнка, выслушивала предложения и подводила детей к верному решению.

Дети достигли и получили результат, так как полностью смогли реализовать поставленные мною задачи. Выполнили задание сосредоточенно с желанием. Таким образом, все задачи были решены.

Заместитель заведующего по воспитательной
и методической работе - Воронкова Лариса Анатольевна.

Материал одобрен и рекомендован к использованию.

Приказ на размещение опыта работы на официальном сайте МБДОУ.