

Самоанализ интегрированного занятия
по художественно-эстетическому развитию.
Воспитатель МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе
Макарина Татьяна Ивановна.

Тема: Неизведанный космос.

Цель: познакомить с новой техникой; нарисовать солнечную систему.

Задачи:

Образовательные

- закрепить знания детей о строении Солнечной системы; пополнить словарный запас понятиями “звезды”, “планеты”, “кометы”, “спутники”, названия планет;
- приобщать к отечественным праздникам, к истории и достижениям родной страны;
- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя накопленные впечатления;
- закрепить навыки вырезания.

Развивающие

- развивать художественный вкус, творческое воображение, чувство композиции, наблюдательность и любознательность;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- развивать умение отражать в рисунке своё представление о космосе;
- развивать наглядно-образное мышление, познавательный интерес, мелкую моторику рук.

Воспитательные

- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну
- воспитывать самостоятельность, активность, познавательные интересы, аккуратность, умение слушать воспитателя.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций на тему «Космос», макеты планет; беседа о космосе; просмотр презентаций; рисование «Солнечная система», звездное небо; тонирование фона.

Методы и приемы:

Словесные: вопросы к детям, напоминание, объяснение, поощрение.

Наглядные: использование ИКТ (показ слайдов, видео), макеты планет, показ изготовления планет.

Игровой: сюрпризный момент (космическая комната)

Для реализации каждой задачи были подобраны методы и приемы, позволяющие провести занятие в интересной и занимательной форме. Использовалась групповая и индивидуальная организация детей.

Занятие состояло из четырёх этапов: организационного, основного, самостоятельной деятельности детей и заключительного. Этапы взаимосвязаны между собой, подчинены одной теме, цели и задачам. Поэтому данная деятельность представляла собой логически законченную структуру.

1 часть

Организационный этап был направлен на создание благоприятной эмоциональной обстановки и настроения, переключения внимания воспитанников на предстоящую деятельность и стимуляцию интереса к ней. Эта цель была достигнута с помощью приветствия и сюрпризного момента.

2 часть

В основной части занятия использовались компьютерные технологии. Были включены вопросы на систематизацию имеющихся знаний у детей.

С целью повышения умственной работоспособности и снижению утомляемости была проведена физминутка.

3 часть

Самостоятельная работа детей.

Индивидуализация обучения проявлялась в оказании помощи детям, затрудняющимся при выполнении заданий, повторений, напоминания, дополнительного объяснения.

4 часть

Рефлексия.

В заключительной части подводился итог деятельности, используя метод анализа успешности выполнения задания.

Все этапы занятия были взаимосвязаны: дети динамично переключались с одного вида деятельности к другому.

На протяжении всего занятия я старалась поддерживать детский познавательный интерес эмоциональной и интонационно выразительной речью. Обращаясь к детям, использовала доступные вопросы. Учитывала индивидуальные возможности каждого ребенка

В течение практической работы у детей наблюдалась заинтересованность к заданию, утомления не наблюдалось.

Считаю, что выбранная форма организации занятия была достаточно эффективной, поставленная мною цель достигнута, задачи реализованы полностью. У каждого ребенка получилась красивая космическая картина. Степень активности детей была на достаточном уровне. Все дети были охвачены деятельностью, интерес поддерживался на протяжении всего занятия.