

Обобщение опыта по краеведению «Краеведение – одна из форм воспитания духовной нравственности детей дошкольного возраста»

2. Краеведение - это, прежде всего, золотой запас нашей духовности.

4. Цель краеведения:

воспитание нравственного гражданина, патриота малой родины, любящего и знающего свою семью, свой край, город (его традиции, памятники истории и культуры)

Задачи краеведения:

- формировать любовь к родному селу и интерес к его прошлому и настоящему;
- развивать эмоционально - ценностное отношение к семье, дому, улице, району, городу, краю, стране;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в селе, сопричастности к этому;
- развивать бережное отношение к селу (природа);
- формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

Формы и методы работы:

- тематические занятия, где у дошкольников формируется система элементарных знаний, осуществляется развитие основных познавательных процессов и способностей;
- беседы, которые используются в качестве словесного метода на занятиях, и как самостоятельная форма работы с детьми на разные темы;
- познавательный рассказ, его необходимо сопровождать наглядным материалом — фотографиями, иллюстрациями, слайдами и т. п.
- праздники, развлечения — на которых дети знакомятся с культурой и традициями народа, населяющего родной край;
- чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края;
- прогулки, путешествия — эти формы незаменимы в краеведческой работе.
- виртуальные экскурсии, которые позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс.

Формы организации:

- коллективная,
- групповая,
- индивидуальная.

У каждого человека есть Родина - это большая или не большая страна, в которой живет человек, которой он дорожит, которую прославляет, любит.

А еще есть край, малая Родина, где родился, где прошло самое счастливое время жизни - детство, и нет прекрасней и лучше именно этого родного уголка, необходимого каждому человеку.

Краеведение - это своеобразный багаж наследия наших предков, о котором мы должны, не только знать, помнить, чтить, но и пополнять.

Одним из первоисточников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитании любви к нему и формирования нравственных качеств, являются, конечно же - семья и дошкольное учреждение. Дошкольное детство - пора открытий.

В первую очередь, нужно создать все условия и использовать все возможности в воспитании детей **устойчивого** интереса, познавательной деятельности.

Заинтересовать детей, побудить получить как можно больше информации о родном крае, что способствует воспитанию таких чувств, как привязанность, любовь, желание узнать как можно больше нового о своей «малой Родине», т.е. формирующих устойчивый познавательный интерес к ней.

Исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста, основой построения работы по ознакомлению детей с родным краем, является краеведческая работа.

Такая форма работы, как тематические прогулки и экскурсии обогащает детей новыми, яркими впечатлениями о нашем селе, о людях.

5. «Малая Родина» ребенка – это и природа, которая его окружает каждый день. Экскурсия в парк, где можно насладиться золотой осенью, собрать великолепный букет из листьев.

6. А можно просто слепить снеговика из долгожданного снега и покататься на санках, получить уйму положительных эмоций, заряд энергии.

7. Однако «маленькую» Родину ребенка нельзя ограничивать только сквером или парком, которые находятся рядом с его домом или детским садом. И это даже не улица, на которой живет ребенок . Экскурсия в сельскую библиотеку, в которой большинство ребят никогда не были. Огромное количество книг и интересный рассказ библиотекаря я уверена надолго остались в памяти дошколят, проводились беседы о книгах, написанных крымскими писателями.

Моя работа началась с детьми ясельного возраста. Работу начала вести последовательно: от более близкого (семья, детский сад) далее, по мере взросления детей к более сложному (родное село, страна). Составляется перспективный план по патриотическому воспитанию детей нашей группы, учитываются пожелания, просьбы, предложения родителей.

8/9. Важным условием эффективного осуществления нравственно – патриотического воспитания является тесная взаимосвязь с семьями воспитанников. Поэтому в своей работе опираюсь на родителей не только как на помощников, а как на равноправных участников формирования личности ребенка. Стараюсь вести ее с непосредственным активным участием всех поколений семьи ребенка. Старые фотографии, составление родословной, рассказы старших членов семьи помогают детям глубже осознать исторические факты и события, почувствовать связь своей семьи и себя. С родителями дети рассматривают семейные фотографии. В нашей

группе мы собираем семейные фотографии для альбома «Моя большая, дружная семья». Родители делятся своими семейными фотографиями с их интересными историями, увлекательными путешествиями, со страниц альбома смотрят на ребят их любимые бабушки и дедушки, сестры и братья.

Проводятся беседы с детьми по выявлению уровня знаний о членах семьи (именах, фамилий, адресах проживания).

10/11. Чувство патриотизма начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям, это корни, связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. В старшей группе проводилось нетрадиционное родительское собрание на тему: «Моя семья, что может быть дороже!» На котором родители играли вместе с детьми, объясняли, как понимают поговорки, прослушали видео обращение детей, вручены были «Заповеди для родителей», благодарности родительскому комитету за помощь в работе д/с, дано задание на дом «Составление герба семьи».

12. Дома по заданной мной тематике родители с детьми изготавливали поделки. Дети наперебой рассказывали, как у них рождались шедевры да, да именно шедевры, потому, что поделки совершенно не были похожими друг на друга и они были созданы с дорогими им людьми и они гордились этим.

13. Проведение совместных с родителями и детьми праздников проходили у нас очень весело, задорно и незабываемо.

14/15/16/17. Конечно же, ярко и насыщенно проходят наши утренники, которыми восхищаются наши родители. Яркие костюмы, атрибуты, задуманные музыкальным руководителем, выполнялись руками родителей, а с каким вдохновением и интонацией рассказывались стихотворения, исполнялись песни. Поэтому праздники оставляли новый след в нашей памяти, они были просто неповторимыми.

18/19. Ратные свершения отцов и дедов, наших односельчан, просто обязан знать каждый ребенок. Ведь эти знания они должны будут передать своим детям. Так будет жить вечно память и история их героических подвигов, благодаря которым мы сейчас живем. Легенды, бабушкины рассказы, обычаи родного края и богатства недр, полей, лесов, трудовые достижения. Все это должно интересовать детей и наша задача преподнести эту информацию в доступной форме по возрасту детей.

20/25 Одна из форм работы с детьми – продуктивная творческая деятельность, которая включает рисование, аппликацию. Она позволяет закрепить полученные знания детей, отразить формирующееся отношение к изучаемому предмету. На таких занятиях у детей вырабатывается усидчивость, трудолюбивость. Результаты продуктивной деятельности детей оформляются в форме тематических выставок.

Ребёнок восхищается и изумляется тем, что видит, это вызывает отклик в его душе, а впечатления, пропущенные через детское восприятие, имеют огромное значение в становлении личности патриота.

26. В образовательной деятельности важно, чтобы все занятия активизировали мыслительную деятельность. С этой целью использую в работе приемы сравнения (например: где жили раньше и в настоящее время, чем занимались). Дошкольникам свойственно наглядно – образное мышление, учитывая это, я сопровождаю рассказ наглядным материалом: фотографиями, иллюстрациями, предметами старинного быта, презентациями. Занятие по ознакомлению с окружающим миром «В гостях у бабушки». Продолжаю знакомить детей с домашними животными и их детенышами, расширять знания детей о том, что едят, как за ними ухаживать и какую пользу приносят. Формирую заботливое отношение к домашним животным. Прививаю любовь к природе и животным.

27. Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически. Задача взрослых лишь в том, чтобы создать условия для реализации этой активности.

Ребёнок рождается исследователем. Неутомимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

28. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребёнок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать формами упорядочения опыта: причинно-видовыми, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

29 - 32. Благодаря интересным, нетрадиционным, комплексным занятиям, презентациям, беседам постепенно складывается интерес у детей к изучению исторических сведений. Крым - благодатный регион для воспитания лучших человеческих качеств посредством традиций, культуры и его природы. Каждый уголок нашего волшебного Крыма неповторим. На занятии «Мой родной край» я поставила перед собой такие задачи:

1. Расширять и углублять знания детей о крае, в котором мы живём, о Крыме
2. Сформировать представления о Крымских горах, лесах, морях и их обитателях
3. Воспитывать уважение к различным национальностям Крыма, их культуре, языку, национальной одежде и традициям;

4. Воспитывать чувство любви к родному краю, бережное отношение к природе;
5. Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

33. Современная педагогика считает, что детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Учитывая ведущую деятельность детей – игру, использую различные игры .

Это ряд дидактических игр по ознакомлению с природой края, с семьей, домом, с улицами города, профессиями («Моя семья», «Мой дом», «Генеалогическое древо», «Когда это бывает?», « Кто где живет?», «Кому что нужно?» и др.)

Сюжетно – ролевые игры, в которых дети применяют свои знания и уже накопленный «жизненный» опыт («Семья», «Больница», «Мы – шоферы»)

Особое место в моей работе отводится созданию предметно – развивающей среды. В рамках данной темы оформлены альбомы : «Семья», «Мое любимое село», «Путешествие по родным местам», «Домашние и дикие птицы Крыма», «Деревья нашего края», «Дом, в котором ты живешь».

В дальнейшем я буду продолжать работу по краеведению, потому что считаю, что именно сейчас это очень важно и актуально. Без знаний истории, без пламенной любви к родному краю невозможно полюбить свое Отечество.

Перспективы дальнейшей работы по теме :

- оформить картотеку народных подвижных игр нашего края;
- пополнить материал к дидактическим играм по ознакомлению с родным краем, селом;
- привлекать родителей к оказанию помощи при организации экскурсий и прогулок;
- постоянно пополнять уголок по краеведению наглядным материалом. Продолжать пополнять альбом семейными фотографиями.

Постараюсь сделать жизнь детей ярче, содержательнее, воспитывать интерес и любовь к родному краю, так как краеведение – одна из форм воспитания духовной нравственности детей дошкольного возраста, составная часть патриотического воспитания подрастающего поколения, что в сегодняшнем непростом мире имеет огромное значение.