

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СКАЗКА» СЕЛА ФРУНЗЕ  
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

(сокр. МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе)

296576 Республика Крым, Сакский р-н, с. Фрунзе, ул. Степная, 3

ОГРН 1159102009461 ИНН 9107005858

телефон (06563) 98480; +7 978 703 17 06 e-mail [sadik\\_skazka-frunze@crimeaedu.ru](mailto:sadik_skazka-frunze@crimeaedu.ru)

от 05.04.2024 №77/11/57/01/05-09/16

**Аналитическая справка о результатах мониторинга (за 2021-2022 учебный год),  
достижения стабильных положительных (промежуточных и итоговых) результатов  
формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период  
на воспитателя учреждения Макарину Татьяну Ивановну  
претендующей на высшую квалификационную категорию по должности «Воспитатель»**

Макарина Татьяна Ивановна при реализации ООП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сказка» села Фрунзе Сакского района Республики Крым (далее - ООП ДО МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе) два раза в год проводит оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится Макариной Т.И. в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом, такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом Макариной Т.И., которой она может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации ООП ДО МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе.

Основой инструментария являются «Карты индивидуального развития», позволяющие педагогам оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса. Работа строилась по пяти образовательным областям с соответствием с ФГОС ДО: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Мониторинг, достижения стабильных положительных (промежуточных и итоговых)  
результатов формирования интегративных качеств воспитанников**

**в старшей группе «Солнышко» за 2021-2022 учебный год**

**Характеристика группы.** В группе 29 детей среднего возраста (5–6 лет). Из них 17 мальчиков и 13 девочек

**Дата проведения:** сентябрь 2021 г. и май 2022г.

<i>Начало года</i>	<i>С.-К Р</i>	<i>ПР</i>	<i>РР</i>	<i>Х-Э Р</i>	<i>ФР</i>
<i>Количество детей с не сформированным навыком</i>	1	0	5	2	1
<i>Процент детей с не сформированным навыком</i>	3%	0%	17%	7%	3%

Количество детей с навыком на стадии формирования	23	23	22	22	21
Процент детей с навыком на стадии формирования	79%	79%	76%	76%	72%
Количество детей со сформированным навыком	5	6	2	5	7
Процент детей с сформированным навыком	17%	21%	24%	17%	24%
<b>Конец года</b>		<b>С.-К Р</b>	<b>ПР</b>	<b>РР</b>	<b>Х-Э Р</b>
Количество детей с не сформированным навыком	0	0	0	0	0
Процент детей с не сформированным навыком	0%	0%	0%	0%	0%
Количество детей с навыком на стадии формирования	22	22	19	15	14
Процент детей с навыком на стадии формирования	76%	76%	66%	52%	48%
Количество детей со сформированным навыком	7	7	10	14	15
Процент детей с сформированным навыком	24%	24%	34%	48%	52%

**Результаты диагностики показали:**

#### **Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Начало года:</b>	<b>Конец года:</b>
<i>Сформирован – 17% (5) воспитанников</i>	<i>Сформирован – 24% (7) воспитанников</i>
<i>В стадии формирования – 79% (23) воспитанника</i>	<i>В стадии формирования – 76% (22) воспитанника</i>
<i>Не сформирован – 3% (1) воспитанник</i>	<i>Не сформирован – 0% (0) воспитанников</i>

По данным мониторинга на конец учебного года видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социальных и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо формировать у детей умение соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

**Образовательная область: «Познавательное развитие».**

Начало года:	Конец года:
<i>Сформирован</i> – 21% (6) воспитанников <i>В стадии формирования</i> – 79% (23) воспитанника	<i>Сформирован</i> – 24% (7) воспитанников <i>В стадии формирования</i> – 76% (22) воспитанника
<i>Не сформирован</i> – 0% (0) воспитанников	<i>Не сформирован</i> – 0% (0) воспитанников

По данным результатам можно сделать вывод, что на конец учебного года дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Дети овладели знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать предметы по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

**Образовательная область: «Речевое развитие».**

Программный материал образовательной области «Речевое развитие» в основном находится в стадии формирования.

Начало года:	Конец года:
<i>Сформирован</i> – 7% (2) воспитанника <i>В стадии формирования</i> – 76% (22) воспитанника	<i>Сформирован</i> – 34% (10) воспитанников <i>В стадии формирования</i> – 66% (19) воспитанников
<i>Не сформирован</i> – 17% (5) воспитанников	<i>Не сформирован</i> – 0% (0) воспитанников

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: дети научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке

каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

Начало года:	Конец года:
<i>Сформирован</i> – 17% (5) воспитанников <i>В стадии формирования</i> – 76% (22) воспитанников <i>Не сформирован</i> – 7% (2) воспитанников	<i>Сформирован</i> – 48% (14) воспитанников. <i>В стадии формирования</i> – 52% (15) воспитанников <i>Не сформирован</i> – 0% (0) воспитанников

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции и изображения по мотивам произведений. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дети старшей группы умеют правильно держать ножницы и вырезать детали из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного творчества.

**Образовательная область: «Физическое развитие»**

Начало года:	Конец года:
<i>Сформирован</i> – 24% (7) воспитанников <i>В стадии формирования</i> – 72% (21) воспитанников <i>Не сформирован</i> – 3% (1) воспитанников	<i>Сформирован</i> – 52% (15) воспитанников. <i>В стадии формирования</i> – 48% (14) воспитанников <i>Не сформирован</i> – 0% (0) воспитанников

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы.

У детей улучшились показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы, сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. Дети знают о полезных и вредных факторах для здоровья, о значении утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Некоторые дети недостаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной

активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные мероприятия.

Заведующий МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе



З.Г. Кокарева

Воронкова  
(06563) 98480