

## ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ (ИТОГОВЫЙ) ОТЧЕТ

### о деятельности региональной инновационной площадки в сфере образования Республики Крым в 2022 - 2023 учебном году

1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сказка» села Фрунзе Сакского района Республики Крым, 296576 Республика Крым, Сакский р-н, с. Фрунзе, ул. Степная, д.3, телефон (06563) 98480; +7 978 703 17 06  
e-mail [sadik\\_skazka-frunze@crimeaedu.ru](mailto:sadik_skazka-frunze@crimeaedu.ru), [https://skazka.tvoyasadik.ru/?section\\_id=708](https://skazka.tvoyasadik.ru/?section_id=708)

#### 1.2. «Образовательный модуль «МИР ГОЛОВОЛОМОК» Смарт-тренинг для дошкольников».

**Цель:** объединение усилий педагогического коллектива для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса через внедрение в практику эффективных образовательных технологий интеллектуального развития дошкольников; развитие творческого потенциала и профессиональной компетентности педагогов в рамках инновационной деятельности.

1.3. Руководитель региональной инновационной площадки Кокарева Зинфира Галиуловна

Должность: заведующий

1.4. Научный руководитель сетевой инновационной площадки Казунина Ирина Ивановна, отличник народного просвещения, старший преподаватель АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России».

1.5. Срок реализации проекта (программы) 3 года:

- 2021/2022 учебный год (подготовительный этап)
- 2022/2023 учебный год (второй этап)
- 2023/2024 учебный год (заключительный этап)

1.6. Отметка об утверждении отчета на педагогическом совете образовательного учреждения (приказ учреждения от 12.05.2023 №128-ОД «Об итогах проведения педагогического совета №4 на тему: «Результативность работы педагогического коллектива за 2022/2023 учебный год»).

## 2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчетный период.

2.1. Управление инновационной деятельностью (предоставить информацию по каждому пункту):

1) наличие органа управления инновационной деятельностью на уровне образовательной организации (координационный, методический, др. советы), название;

На сегодняшний день необходима такая инновационная деятельность, рамках инновационной сетевой площадки по направлению «Образовательный модуль «МИР ГОЛОВОЛОМОК» Смарт-тренинг для дошкольников» (далее – ИД), которая способна дать импульс быстрому развитию образовательной организации. Важно сделать прорыв в достижении действительного высокого качества дошкольного образования, а

ресурсы развития детского сада мы видим в профессионализации кадров, в выстраивании эффективного взаимодействия ДОО со всеми участниками образовательных отношений и, в частности – с родительским сообществом и социальными партнерами. Реализация ИД, в условиях муниципальной инновационной площадки создаст условия для выхода ДОО на качественно новый уровень развития, создаст предпосылки для подготовки проекта на уровень. Создание условий (управленческих, организационных, кадровых, педагогических, социальных, методических) для выхода дошкольной образовательной организации на качественно новый уровень развития за счет включения педагогов, родителей, партнеров в активную и эффективную совместную деятельность по обеспечению ИД.

На основании приказа АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 05 апреля 2021 года, № 09 «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», в соответствии с Положением об инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России", присвоен статус «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Сказка» села Фрунзе Сакского района Республики Крым, согласно Приложениям к приказу АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России». Назначен научным куратором инновационной площадки по направлению: «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» старший воспитатель – Самodelкина Раиса Алексеевна, *создана творческая группа «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» (далее – творческая группа).*

2) анализ нормативно-правовой обеспеченности инновационной деятельности ОО; обновления нормативной базы; обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОО в ходе реализации инновационного проекта (в соответствии с задачами этапа инновационного проекта);

Инновационная деятельность ДОО обеспечена следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г №996-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (далее - Программа) отражена в Указах Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Закон Республики Крым «О стратегии социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года» от 09 января 2017 года № 352-ЗРК/2017 (в ред. Закона Республики Крым от 30.05.2018 N 502-ЗРК/2018), глава 2 «Образование» п. «Стратегические задачи»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым" (с изменениями на 30 июня 2021 года)
- Постановление от 16.05.2016 года N 204 «Об утверждении государственной программы развития образования в Республике Крым» (ред. от 25.06.2020 г.).

В МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе разработаны следующие локальные нормативные акты, регламентирующие реализацию инновационного проекта:

- Приказ о назначении ответственного за инновационную деятельность в МБДОУ
- Приказ о создании творческой группы «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников»
- Положение об организации инновационной деятельности в МБДОУ

3) система внутриорганизационного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности образовательной организации в целом (в соответствии с задачами этапа инновационного проекта);

В МБДОУ внедрена накопительная система повышения квалификации педагогов, в том числе и участвующих в инновационной деятельности. Курсы повышения квалификации по программе: «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга» прошли 2 педагога (Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий» (сокращенно АНО ДПО «Институт образовательных технологий»). На 2023-2024 учебный год запланировано обучение 2 педагогов. Педагоги приняли участие в семинаре-совещании по проблемам организации деятельности инновационных площадок по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников». Онлайн-знакомство с научным руководителем инновационных площадок – И.И. Казуниной (в режиме видеоконференцсвязи по образовательному модулю «Мир головоломок»)

4) наличие индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов (руководителей), включенных в инновационную деятельность (индивидуальные планы профессионального развития, персональные сайты, блоги, портфолио и др.) – да/нет, перечислить;

У педагогов инновационной деятельности по данному проекту индивидуальные траектории профессионального развития не разработаны, однако у педагогов имеются страницы сайта ДОО. Во группах старшего дошкольного возраста детского сада создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию логики у детей. Имеются центры познавательного (интеллектуального) развития, в которых имеются разнообразные игры и игровые пособия согласно возраста: развивающие головоломки, «Дженга», магнитный лабиринт, математические наборы, «Веселая логика», «Тетрис», шашки, шахматы, «Танграмм», «Колумбово яйцо» (на каждого ребенка), карточки «Найди отличия», «Лабиринты», Палочки Кюизенера, соты Кайе, кубики Никитиных, «Волшебные квадраты» (покупные и самодельные), Кубик-Рубека (разные виды), головоломки Красноухова В.В. «Репка», «Осенний кубик», «Слагалица», «Складушка», «Гала-Куб», геометрические мозаики, вкладыши и др., математические планшеты, имеются дидактические альбомы, алгоритмы, схемы, картотеки развивающих игр, имеются методические рекомендации по их использованию.

5) организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями (при наличии договоров, соглашений и т.п.);

Взаимодействие осуществляется с образовательными организациями Сакского района.

6) наличие информации о ходе реализации инновационной деятельности на сайте ОО, частота обновления информации, ссылка на сайт образовательной организации;

Информирование о ходе реализации проекта осуществляется посредством официального сайта МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе на странице «Инновационная площадка» [https://skazka.tvoyasadik.ru/?section\\_id=708](https://skazka.tvoyasadik.ru/?section_id=708)

7) выступления руководителя ОО по проблемам инновационного проекта (уровень, место, тема).

Выступление (вступительное слово) на теоретическом семинаре для педагогов с докладом «Актуальность применения инновационных технологий в формировании инженерного мышления детей дошкольного возраста». [https://skazka.tvoyasadik.ru/?section\\_id=844](https://skazka.tvoyasadik.ru/?section_id=844)

**2.2. Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта (в строгом соответствии с календарным планом)**

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Фактическое содержание проделанной за год работы (указать сроки проведения)	Причины отклонения от запланированного (включая непрогнозируемые результаты)	Управленческие действия по корректировке инновационного проекта
1.	Разработка нормативно-правовой базы сопровождения программы.	Август, 2022 г. Подробная информация на странице официального сайта.		
2.	Создание творческой группы по реализации программы (приказ, положение о творческой группе, определение функциональных обязанностей членов творческой группы)	Приказ учреждения о создании творческой группы «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» от 28.07.2021 № 184-ОД		
3.	Организация деятельности рабочей группы (План работы, протоколы заседаний, сбор практического и методического материала)	Протоколы педсоветов: № 1 от 31.08.2022 г., № 2 от 30.11.2022, итоги от 12.05.2023 №128-ОД		
	Анализ методической литературы, наглядно – дидактических пособий, ресурсов сети интернет	Выполнено		
	Создание банка методических, наглядно – дидактических пособий, подбор литературы.	По плану. Разработка игр-упражнений по смарт-тренингу для дошкольников старшей и подготовительной групп (воспитатели старших возрастных групп).		
	Сформировать общий банк диагностических материалов (анкеты, опросные листы, гугл-опросы) по всем направлениям деятельности инновационной площадки	Аналитическая справка от 25.08.2022, к установочному педсовету.		

Повышение профессиональной компетенции педагогов	Курсы повышения квалификации прошли 2 человека.		
Проведение педсовета по теме: «Формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста посредством решения головоломок»		Педсовет №3 «Формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста посредством решения головоломок»	Утверждено приказом от 14.03.2023 № 77-ОД Об организации и подготовке к педагогическому совету №3 «Формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста посредством решения головоломок» проведение педсовета на 31.03.2023 г.
Разработка методических материалов (планов проведения семинаров, круглых столов, консультаций, практических занятий, мастер – классов) для работы с педагогами	На основании <b>«Раздела III. Организационно-педагогическая работа»</b> годового плана работы на 2022-2023 учебный год, с целью активизации работы по развитию интеллектуальных способностей воспитанников посредством игр-головоломок, систематизирования знания педагогов о методах и приемах ознакомления детей с миром головоломок, создания условий для профессиональной самореализации каждого педагога, приказом учреждения от 01.02. № 54-ОД Об организации и проведении семинара-практикума «Мир головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников» организован семинар и демонстрация педагогами применения смарт-тренинга «Мир головоломок» с дошкольниками. Видео сюжеты		

		(воспитатели старших возрастных групп).		
	Повышение профессиональной компетенции педагогов через разные формы методической работы (работа творческих групп, изучение передового опыта и т.д.).	Изучение передового опыта «Организация инновационной работы в ДОУ»		
	Изучение и внедрение в работу педагогов детского сада системы работы	Педагоги применяют инновационную деятельность в НОД, а также в самостоятельной деятельности детей.		
	Организация форм работы воспитанниками. Практическое осуществление организация работы, подведение и анализ промежуточных результатов.	аналитическая справка от 24.03.2023		
	Осуществление корректировки программы (плана).	На данном этапе программа в корректировке не нуждалась.		
	Интеграция образовательных технологий интеллектуального развития дошкольников с различными образовательными областями.	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i> – научить детей эффективно работать вместе.</p> <p><i>Познавательное развитие</i>- у дошкольников развиваются математические способности и формируются сенсорные представления, знакомятся с такими пространственными показателями, как симметричность и асимметричность, ориентируются в пространстве.</p> <p><i>Речевое развитие</i> -, дети общаются, договариваются, рассуждают, учатся отстаивать свою точку зрения, при этом расширяется словарный запас,</p>		

		<p>умение задавать вопросы, развиваются диалогическая и монологическая речь.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i>-сначала дети создают своих героев из конструктора, а затем озвучивают их.</p> <p><i>Физическое развитие</i>- развитие мелкой моторики обеих рук.</p>		
	Разработка системы контроля за ходом реализации программы и коррекции мероприятий.	Система контроля разработана и запланирована в годовом плане работы МБДОУ (приказ № 200 от 31.08.2022 г.) Оперативный контроль - ежемесячно, тематический - 1 раз в год (март 2023 г)		
	Разработка и проведение мероприятий с родителями	Подготовлена «матрица консультирования родителей», включающую с одной стороны возможные запросы родителей, а с другой – продуктивные образовательные решения в рамках деятельности инновационной площадки.		
	Разработка практических материалов, сценариев, фото и видео материалов, оформление странички на сайте детского сада, размещение в сети интернет.	Оформлена страничка на официальном сайте МБДОУ.		
	Повышение компетенции родителей в вопросах развития у детей интереса к техническому творчеству.	Были проведены тематические консультации, рекомендации, индивидуальные беседы.		
	Проведение конкурсов: «Разработка игр-упражнений по смарт-тренингу для дошкольников старшей и подготовительной групп (воспитатели старших возрастных групп).	Положение о смотре-конкурсе «Игра-головоломка своими руками»	Пройдет как итоговый конкурс с фотоотчетом в 31.03.2023г.	

Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение опыта работы по проекту	образовательные технологии интеллектуального развития дошкольников внедряются в образовательный еженедельно.		
--	--	--	--

### 2.2.1. Продукты инновационной деятельности на данном этапе реализации инновационного проекта

Прогнозируемые продукты ИД (в соответствии с проектом)	Фактически полученные продукты ИД
Создание РППС в МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе для интеллектуального развития дошкольников.	Кабинет-лаборатория «Умняша»
Внедрение инновационной деятельности в образовательный процесс.	<p>Положение об организации инновационной деятельности в МБДОУ</p> <p>Инновационный проект (программа): реализации инновационного проекта по направлению «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт – тренинг для дошкольников» Распространение инновационного опыта осуществляется в следующих формах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступления на обучающих семинарах, методических объединениях, педагогических советах в целях транслирования инновационного опыта по вопросам апробации инновации, обеспечивающей реализацию целевой линии развития ДОУ.</li> <li>2. Открытые занятия и мероприятия.</li> <li>3. Оказание консультативной помощи педагогам в процессе подготовки и внедрения инновации.</li> <li>4. Оформление тематического раздела на официальном сайте МБДОУ</li> </ol>

### 2.2.2. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на различных уровнях

Вид (конференции, семинары, мастер–классы и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	Кол-во участников (педагоги /обуч-ся/родители/ социальные партнеры)	Предоставленный продукт инновационной деятельности	Внешняя экспертная оценка (награды, рецензии и др.)
-//-				

**Мероприятия, организованные по инициативе и/или на базе образовательной организации**

<b>Вид (конференции, семинары, мастер–классы и др.) и название мероприятия</b>	<b>Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)</b>	<b>Кол-во присутствующих</b>	<b>Предоставленный продукт инновационной деятельности</b>
-			

**Участие в конкурсном движении (в рамках инновационного проекта)**

<b>Вид (конкурсы, фестивали, смотры и др.) и название мероприятия</b>	<b>Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)</b>	<b>ФИО, должность участников (педагоги/обучающиеся/родители/социальные партнеры)</b>	<b>Предоставленный продукт инновационной деятельности</b>	<b>Результативность</b>	<b>Организационное и/или научно-методическое сопровождение (учреждение, ФИО сопровождающего, должность)</b>
Семинар-совещание по проблемам организации деятельности инновационных площадок по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК»	Всероссийский	Самоделкина Р.А - Ст. воспитатель	для развития интеллектуальных способностей детей в условиях ДОО и семейного воспитания».		30 сентября 2022 (в онлайн-режиме)

**ИТОГО за учебный год:**

**Количество публикаций – 3**

**Количество фактов участия/ побед в конкурсах:**

*Международный уровень -0*

*Всероссийский уровень -0*

*Региональный уровень -0*

*Муниципальный уровень –0*

**Количество фактов участия в конференциях:**

*Международный уровень – 0*

*Всероссийский уровень – 0*

*Региональный уровень – 0*

*Муниципальный уровень –0*

**Другое - 0**

### 2.2.3. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

*Программа мониторинга, критерии достижения образовательных результатов и показатели, наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности, процедуры оценивания уровня образовательных результатов на каждом этапе инновационной деятельности (оценка сплоченности коллектива и благоприятности инновационного климата коллектива, степени мотивации, изучение уровня понимания учителями основных целей, результатов и способов их достижения в организации образовательного процесса и иных показателей как условий эффективной инновационной работы). Интерпретация данных, полученных в ходе мониторинга. Основные выводы по результатам мониторинга (заключения представляются в приложении).*

Разработанный диагностический инструментарий, позволил оценить уровень готовности педагогов к инновационной деятельности, определить слабые позиции готовности и проектирование дальнейшей работы по формированию готовности к реализации инновационной деятельности, определить микроклимат в ДОО. На начало 2022 учебного года в МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе была проведена оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условия эффективности инновационной работы. Мониторинг проводился в три этапа: подготовительный, практический и аналитический.

### 2.2.4. Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность). Заключение о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменений по ходу реализации этапов инновационной работы.

Типичное затруднение (проблема) <i>не менее 3-х</i>	Пути решения	Итог ( <i>затруднение устранено, не устранено, работа продолжена</i> )
Нет возможности организовать образовательный процесс по данному направлению в каждой группе.	Работа организована в отдельном помещении. Кабинет-лаборатория «Умняша»	Устранено.
Смена педагога в группе (декрет, выход на пенсию). Так 01.02.2023 года, в связи с выходом на пенсию старшего воспитателя, куратора инновационной площадки по направлению: «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» Самоделкиной Р.А., внесены изменения в приказ учреждения от 28.07.2021 № 184-ОД «О создании творческой группы «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» в учреждении».	Запланировано обучение педагогов на 2023-2024 г.	Работа продолжена
Пополнение банка методических, наглядно-дидактических пособий.	Подбор, разработка и изготовление своими руками методических и наглядно-дидактических материалов.	Работа продолжена.

**2.2.5. Общий вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований (промежуточные или итоговые, в зависимости от вида отчета) (не более 2000 знаков).**

Вывод формулируется на основе:

- достижения целей в соответствии с установленными показателями результативности;  
анализа и оценки результатов (продуктов), полученных в ходе реализации инновационного проекта;  
описания качественных изменений (на основе количественных данных, указанных в таблицах).

Задачи второго этапа полностью реализованы, отобран диагностический инструментарий для отслеживания уровня сформированности конструктивной деятельности у участников образовательных отношений и даны методические рекомендации по его использованию. Проведена инвентаризация материально-технических, кадровых и методических условий, необходимых для реализации проекта. С учетом полученных данных намечены перспективы развития проекта и план работы с педагогическими работниками, запланировано проведение педагогического совета соответствующей тематики (на 31.03.2023), определены участники проекта. В ходе реализации данного проекта коллектив МБДОУ работает в режиме самообучения и взаимообучения, получая техническую и методическую поддержку внутри учреждения.

**Описание эффектов:**

Социальные – поддерживает высокий рейтинг ДОУ.

Технологические - повысился уровень всестороннего развития дошкольников, профессиональная компетенция педагогов.

Экономические –развивается материальная база МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе.

Другое \_\_\_\_\_

**Кадровое обеспечение проекта**

а) управление инновационным проектом (координационный, методический совет и др.)

Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Функционал специалиста в проекте
Кокарева Зинфира Галиуловна	Заведующий, высшее.	Осуществляет общее руководство проектом, координирует деятельность всех участников проекта и отвечает за создание условий для его реализации.
Воронкова Лариса Анатольевна	Старший воспитатель, высшее	Методическое сопровождение, осуществление контроля за результатами деятельности инновационного проекта.
Анацкая Л.О, Макарина Т.И., Золотова Е.И., Гуманицкая Л.Н., Цуканова Т.В.	Воспитатели, среднее	Участие во всех этапах проекта, диагностика. Внедрение инновационной деятельности в образовательный процесс ДОУ.

б) реализация инновационного проекта

Участники инновационного проекта	Количество участников инновационного проекта	Роль в инновационном проекте
Педагоги	7	Осуществляют внедрение в практику инновационной деятельности в образовательный процесс ДОУ.
Учащиеся (воспитанники)	56 (три группы: 1 старшая, 2 – подготовительных)	Участники образовательного процесса.
Родители	56	Участники образовательного процесса.
Социальные партнеры (при наличии договоров, соглашений)	-	
<b>Общее число участников инновационного проекта</b>	110	

в) повышение квалификации по проблематике инновационного проекта

К-во педагогов чел. / % От общего количества	Вид ПК (курсы, семинары, стажировки и т.п.)	Тема курсов, семинаров и т.п.	Место прохождения курсов, семинаров и т.п.	Срок прохождения
2/10%	Курсы	обучение по программе повышения квалификации: «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии «смарт-тренинга» (24 ч.)	АНО ДПО «Институте образовательных технологий» на базе Ореховской СОШ Сакского района Республики Крым.	24.09.2021 г.

Заведующий МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе



З.Г. Кокарева

**Информационно-аналитическая справка  
о результативности инновационной деятельности за отчетный период 2022 -2023 учебный год  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сказка» села Фрунзе Сакского района Республики Крым**

**Сведения о региональной инновационной площадке**

*Полное наименование организации:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сказка» села Фрунзе Сакского района Республики Крым.

*Ф.И.О. Руководителя организации:* Кокарева Зинфира Галиуловна

*Тема проекта:* «Образовательный модуль «МИР ГОЛОВОЛОМОК» Смарт-тренинг для дошкольников»

**Цель проекта:** объединение усилий педагогического коллектива для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса через внедрение в практику эффективных образовательных технологий интеллектуального развития дошкольников; развитие творческого потенциала и профессиональной компетентности педагогов в рамках инновационной деятельности.

**Задачи проекта:**

1. Создать благоприятные условия для развития интеллектуального развития дошкольников, удовлетворяющего индивидуальные интеллектуальные и творческие потребности воспитанников.
2. Повысить квалификацию педагогов, направленное для интеллектуального развития дошкольников, технического творчества детей.
3. Повышение качества дошкольного образования за счет внедрения образовательного модуля в образовательный процесс посредством использования головоломок.
4. Повысить информированность родителей о положительном влиянии игр-головоломок на интеллектуально - личностное развитие детей дошкольного возраста и включение их в совместную деятельность по схеме «педагог-ребёнок-родитель».

*Срок реализации проекта:* 3 года (2021-2024)

*Этап проекта:* второй.

*Цель этапа:* продолжение работы по внедрению игр-головоломок в образовательный процесс ДООУ, анализ имеющихся условий, разработка и защита инновационного проекта, формирование программы экспериментальной деятельности, повышение квалификации педагогов, организация начального материально-технического обеспечения лаборатории «Умняша».

**Аналитическая часть**

**Первый этап (подготовительный: 2021 – 2022)** - изучение опыта работы и возможностей внедрения игр-головоломок в образовательный процесс.

Была сформирована заявка на участие в проекте. На основании приказа АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 05 апреля 2021 года, № 09 «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», в соответствии с Положением об инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России", был присвоен статус региональной инновационной площадки. Приказ учреждения от 28.07.2021 № 184-ОД «О создании творческой группы «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» в учреждении». Определены цели и задачи инновационной деятельности, необходимые материально-технические, информационно-методические и кадровые ресурсы. Сформирована дорожная карта по реализации инновационного проекта.

Определен круг участников, сформирована рабочая группа по реализации инновационного проекта, в состав которой вошли административные и педагогические работники. Приказ учреждения от 13.08.2021№ 194-ОД «Об утверждении инновационного проекта по направлению «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт – тренинг для дошкольников». Организовано повышение квалификации педагогов, принимающих участие в проекте. Издан приказ учреждения от 13.08.2021 № 195-ОД «О введении в учреждении инновационной деятельности по направлению «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт – тренинг для дошкольников». Вопросы подготовки и реализации проекта рассмотрены на педагогическом совете № 1 от 31.08.2022 г., что отражено в протоколах. Разработаны и утверждены локальные нормативные акты:

- Приказ о назначении ответственного за инновационную деятельность в МБДОУ
- Положение об организации инновационной деятельности в МБДОУ

В инновационной деятельности участвуют 1 руководящий и 7 педагогических работников, которые прошли обучение по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «Институт образовательных технологий». Педагоги зарегистрировались в закрытой группе «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников».

В течение 2021-2022 учебного года приняли участие в методических мероприятиях всероссийского уровня:

27 апреля 2021	Участие в семинаре-совещании по проблемам организации деятельности инновационных площадок по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников». Онлайн-знакомство с научным руководителем инновационных площадок – И.И. Казуниной (в режиме видеоконференцсвязи по образовательному модулю «Мир головоломок»)
17 августа 2021	Участие в региональном этапе IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России», воспитатель/педагог-психолог Меметова Л.Л. с опытом работы «Песочная терапия с детьми по коррекции эмоциональной сферы и развитию творческих способностей».

Создана страница «Инновационная площадка «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» на официальном сайте образовательной организации [https://skazka.tvoysadik.ru/?section\\_id=708](https://skazka.tvoysadik.ru/?section_id=708)

**Второй этап (2022 – 2023)** - продолжение работы по внедрению игр-головоломок в образовательный процесс ДОУ, анализ имеющихся условий, разработка и защита инновационного проекта, формирование программы экспериментальной деятельности, повышение квалификации педагогов, организация начального материально-технического обеспечения лаборатории «Умняша».

Образовательный процесс с детьми выстраивался посредством специально организованного обучения в форме занятий, совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей. Занятия проводились 1 раз в неделю в группах наполняемостью до 5-7 человек.

В проекте принимали участие 32 воспитанника подготовительных к школе групп, и 26 детей старшей группы. Развивающая предметно-пространственная среда группы оснащена игровыми наборами «МИР ГОЛОВОЛОМОК».

Основной формой обучения детей игре с плоскостными головоломками проводились в виде подгрупповых занятий, на которых применялись различные методы и приемы: рассматривание натурального объекта или изображения силуэта, показ и анализ образца, объяснение последовательности и способов выполнения задания, постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения. На каждом занятии эти методы использовались в различных сочетаниях. Подбор их определял форму организации детской деятельности (выкладывание по образцу, по памяти, по схеме с контурным делением на части, по схеме с незаконченным образом, по схеме со сплошной заливкой). Использование того или иного метода обучения обуславливалось задачами обучения, опытом детей, их конструктивными умениями.

Показ и анализ образца, выполнение воспитателем всех действий изготовления конструкции применялся, когда дети не имели достаточного опыта моделирования или когда они впервые выполняли задание и способы действий им не были знакомы.

Пояснения, вопросы воспитателя использовались наряду с наглядными методами. Детей учили конструировать по определенному плану. Воспитатель продумывал вопросы, которые помогали выделить существенные особенности объекта в определенной последовательности.

После накопления детьми определенных конструктивных умений воспитатели использовали такие методы обучения, которые способствовали развитию активности, самостоятельности, творчества детей: постановка перед детьми задач, требующих самостоятельных конструктивных решений (конструирование по замыслу, по теме, по условиям). Составление силуэтов по схеме с контурным делением не вызывало затруднений у 80% детей, по незаконченной схеме – у 60% детей, но эти этапы работы с детьми были необходимы для упражнения в способах соединения частей, выработки умения представлять пространственные изменения, осознанно и внимательно подходить к выполнению подобных заданий. При изучении уровня профессионального мастерства воспитателей в ДОУ прошел обмен опытом между педагогами. Практика дошкольного образования показывает, что на успешность образования влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма его подачи, которая способна вызывать заинтересованность ребенка и его познавательную активность. Поэтому и были выбраны педагогами такие технологии как блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитиных.

По результатам просмотра были выявлены следующие положительные моменты. В ДОУ было организовано взаимопосещение педагогами занятий по познавательно-исследовательской деятельности во всех возрастных группах. Во второй младшей группе «Теремок» воспитатели Никифорова О.С. во время игр-занятий с кубиками Никитина в младшей и средней группе «Умка» воспитатели Цуканова Т.В. и Кузменкова Ю.Н. показал, что детям задания интересны, они легко справляются с предложенным материалом, самостоятельно ищут ответ. Игру «Сложи узор» можно использовать не только в математическом развитии, но и при подготовке к обучению грамоте (звуковой анализ слова, выкладывание букв).

Дети старшей группы «Фантазия» воспитатели Макариной Т.И. и Золотова Е.И. при помощи блоков Дьенеша педагоги продемонстрировали умение использовать мотивацию в соответствии с возрастом детей, впервые появились элементы анализа и рефлексии. Блоки Дьенеша можно использовать и в математическом развитии, и при ознакомлении с предметным миром. При просмотре НОД с использованием палочек Кюизенера выяснилось, что использование палочек активизирует такие операции как сериация, классификация, последовательность, чередование, счет и состав из единиц и двух меньших. Данное пособие имеет широкие возможности применения в математическом развитии дошкольников. Дети сохраняют интерес на протяжении всей НОД, учатся работать в парах. Но важно - задания подбирать с учетом возраста детей.

При просмотре НОД, в подготовительных группах «Теремок» воспитатель Гуманицкая Л.Н. и «Ладушки» воспитатель Анацкая Л.О. с использованием методики Воскобовича показал, что дети, которые развиваются по данной методике, начинают рано читать, быстро выполняют различные математические операции, умеют логически мыслить и выполнять творческие задания. Они обладают прекрасной памятью и могут долго концентрировать внимание. Для выяснения уровня знаний по данной теме контроля, воспитателям был предложена карта самооценки профессионального мастерства по познавательному развитию дошкольников. Анализ ответов показал:

- 100% педагогов знают, что показателем любознательности у ребенка является наличие познавательного интереса, проявление самостоятельности в процессе решения задач, наличие вопросов.
- большинство воспитателей правильно отнесли к развивающим технологиям блоки Дьенеша, дидактический материал М. Монтессори, игры Никитиных.
- 70 % педагогов правильно соотнесли дидактические пособия с авторами.
- в вопросах об особенностях организации познавательной НОД в соответствии с ФГОС ДО затруднения возникли в определении цели НОД. Только 40 % правильно отметили, что цель НОД при введении ФГОС: использование детьми приобретенного опыта. Самостоятельное добывание знания.

**Выявленные проблемы:** следует отметить, что существует противоречие между необходимостью развития познавательного интереса дошкольников и недостаточным использованием возможности совершенствования данного процесса, (т.е. полноценное развитие познавательной активности у детей возможно только при создании самых благоприятных условий для совместной деятельности ребёнка и взрослого посредством игровой среды, дидактических игр и упражнений). Необходимо больше уделить внимания работе детей с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам.

Анализ открытых мероприятий позволяет сделать вывод: дети имеют достаточный уровень познавательной активности; могут объяснить простейшие причинно-следственные связи и закономерности; решается задача формирования по развитию интеллектуальных способностей воспитанников посредством игр-головоломок».

Педагоги МБДОУ «Сказка» считают, что важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений и в этом направлении развивали у детей: умение учиться; элементарные формы интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка; мыслительные операции (анализа и сравнения и т.д.); В ходе тематических, оперативных контролей проведения НОД выявлено, что воспитатели во время проведения НОД используют разнообразные методы и приёмы работы с детьми, творческий подход к организации НОД, эстетичную, яркую наглядность, проводят экспериментально-исследовательскую деятельность. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме. Включали математическое содержание в разнообразную продуктивную деятельность детей, использовали математические игры.

Обучая детей составлению фигур по контурным схемам, педагоги предлагали внимательно рассмотреть образец и представить, как он составлен (по расположению частей). За зрительным и мыслительным анализом следовало составление, расположение частей, что и являлось проверкой предположения. В случае неправильных пробных действий возвращались к анализу образца. После того как изображение было составлено, еще раз обращались к образцу, проверяли правильность составления, сверяя его непосредственно с образцом и ориентируясь на образ. Для развития мыслительной деятельности детям предлагалось планировать ход поисковых действий: «Расскажи, как будешь составлять фигуру». Дети должны рассуждать, доказывать, опровергать. 30% детей самостоятельно справлялись с заданием методом проб и ошибок, 70% справлялись с заданием с помощью взрослого. В целом, методы и приемы по организации деятельности с детьми позволили сохранить устойчивый интерес детей к играм-головоломкам, научить ребенка получать удовольствие и радость от интеллектуальных занятий. А фиксация результатов выполнения детьми заданий дала возможность педагогам изучить уровень развития познавательных процессов, увидеть достижения, выявить проблемные зоны в развитии каждого ребенка и своевременно оказать необходимую помощь.

**Таким образом, воспитатели ориентируются в развивающих технологиях, особенностях организации познавательной деятельности, но имеются затруднения в использовании этапов анализа, открытости, разнообразия мотивации.** Определение результативности образовательной деятельности было связано со степенью решения целевых задач:

Обучающих:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему знаний об основных видах головоломок;</li> <li>- обучить способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм;</li> <li>- обучить навыкам работы с инструкцией, применять инструкцию в решении головоломок.</li> </ul>
Развивающих:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение, логическое и творческое мышление, ориентировку в пространстве;</li> <li>- развивать произвольное внимание, познавательный интерес.</li> </ul>
Воспитательных:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия;</li> <li>- формировать навыки сотрудничества: работа в команде, малой группе (в паре);</li> <li>- воспитать стремление к достижению положительного результата, инициативность, самостоятельность.</li> </ul>

*Таким образом, по итогам 2022-2023 учебного года* можно считать полностью успешно освоивших образовательную программу из 35 детей двух подготовительных групп (высокий уровень) – 18 чел. (50%), хорошо освоивших образовательную программу (средний уровень) – 13 чел. (42%), не освоивших образовательную программу (низкий уровень) – 4 чел. (8%).

Анализируя итоги работы сетевой инновационной площадки по теме: «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников **за 2022-2023 учебный год**, педагогический коллектив определил перспективы на 2023-2024 учебный год (заключительный этап):

- 1.Корректировка программы «Мир головоломок Мир головоломок».
- 2.Увеличение количества педагогов и обучающихся, вовлеченных в работу сетевой инновационной площадки.
- 3.Проведение методических мероприятий для педагогов по реализации образовательной области «Познавательное развитие» через технологию смарт-тренинга для дошкольников «Мир головоломок» на различных уровнях.
- 4.Публикация результативного практического опыта в изданиях различного уровня, в т.ч. электронных СМИ.
- 5.Организация партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга.
- 6.Организация участия обучающихся в конкурсных мероприятиях (турнирах, выставках, соревнованиях и др.) на различных уровнях.
- 7.Продолжение ведение страницы «Инновационная площадка «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» на официальном сайте образовательной организации.

*Задачи, поставленные на 2022 – 2023 учебный год реализованы.*

**Программа мониторинга деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сказка» села Фрунзе Сакского района Республики Крым за отчетный период 2022 -2023 учебный год**

**Цель мониторинга:** построение системы инновационной работы в ДООУ, направленной на интеллектуальное развитие дошкольников через игры-головоломки

Этапы мониторинга *(в соответствии с этапами инновационной работы)*

I этап- подготовительный.

**Диагностический инструментарий по определению готовности педагогов к инновационной деятельности.**

План мониторинга инновационной деятельности *(по этапам мониторинга)*

Критерий	Показатели	Инструментарий
Мотивационный	Потенциальная инновационная готовность	Методика «Способности педагога к творческому саморазвитию» (И.В. Никишина)
		Методика «Активность участия учителей в инновационной деятельности» (Т.Н. Разуваева и др.)
		Методика «Ориентированность педагогического коллектива на изменение образовательной системы» (Разуваева Т.Н.)
		Методика оценки позитивности восприятия педагогическим коллективом условий инновационной деятельности (Разуваева Т.Н.)
		Диагностическая карта «Оценка готовности учителя к участию в инновационной деятельности» (В.А. Слостёнин, Л.С. Подымова)
Когнитивный: Система знаний о требованиях ФГОС	Объём и прочность знаний ФГОС, теоретических сведений о рекомендуемых образовательных технологиях деятельностного типа.	Анализ планов посамообразованию педагогов. В течение всего периода внедрения программы.
Деятельностный	Потенциальная эффективность коллектива: готовность к восприятию новшеств извне, готовность к использованию культурных способов управления. Умения разрабатывать рабочие программы отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности. Умения проектировать уроки посредством технологической карты.	Методика «Установка на способы инновационной деятельности» (Разуваева Т.Н.)
		Методика «Установка на средства инновационной деятельности» (Разуваева Т.Н.)
		Оценка уровня конкурентоспособности личности (Андреев В.И.)
		Самооценка педагогов своих умений проектировать образовательный процесс в условиях реализации ФГОС и готовности к применению технологий деятельностного типа, активных методов обучения, способов

	<p>Навыки организации совместной продуктивной деятельности. Способность к пошаговой проработке (алгоритмизации) деятельности. Умения анализировать и оценивать результаты обучения, в том числе степень сформированности УУД школьников, вносить коррективы.</p>	<p>педагогического взаимодействия, методов обучения по предмету (Красношлыкова О.Г., Черемисина В.Г., 2015)</p>
Личностный	<p>Активность, открытость к инновациям, умение самооценки и анализа собственной деятельности, потребность в достижении цели, направленность личности (рабочая или общежитейская)</p>	<p>Анкета «Восприимчивость педагогов к новшествам» (Т.С. Соловьёва)</p>
		<p>Опросник «Самооценка профессиональной компетентности» (Габер И.В.)</p>