

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Сказка» села Фрунзе Сакского района Республики Крым
(МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе)**

ПРИКАЗ

29.03.2023

с. Фрунзе

№ 87-ОД

Об утверждении результатов внутренней оценки качества образования в МБДОУ за 2022-2023 учебный год

На основании ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Программы Развития МБДОУ на 2021 - 2026 гг., в соответствии Положением о внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сказка» села Фрунзе Сакского района Республики Крым,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку о результатах внутренней оценки качества образования (ВСОКО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сказка» села Фрунзе Сакского района Республики Крым за 2022 -2023 учебный год.
2. Результаты ВСОКО МБДОУ включить в отчёт «О результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сказка» села Фрунзе Сакского района Республики Крым за 2022 год».
3. Старшему воспитателю Воронковой Л.А.:
 - 1) по результатам мониторинга определить приоритетные задачи в функционировании МБДОУ с учётом выявленных проблем;
 - 2) результаты мониторинга использовать для решения задач, указанных в ООП, годовом плане, а также для повышения эффективности деятельности учреждения в программе развития; разработать мероприятия по повышению качества ДО в МБДОУ;
 - 3) спроектировать учебно-воспитательный процесс на 2023-2024 учебный год с учётом результатов ВСОКО;
 - 4) использовать результаты мониторинга для методического сопровождения педагогических работников с целью их повышения профессиональной компетентности и квалификационного уровня в течение 2023 - 2024 учебного года;
 - 5) разместить информацию аналитическую справку ВСОКО за 2022 - 2023 учебный год в сети Интернет на официальном сайте МБДОУ до 01.04.2023 г.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе



З.Г. Кокарева

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СКАЗКА» СЕЛА ФРУНЗЕ
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

(сокр. МБДОУ «Сказка» с.Фрунзе)

296576 Республика Крым, Сакский р-н, с.Фрунзе, ул. Степная, 3

ОГРН 1159102009461 ИНН 9107005858

телефон (06563) 98480; +7 978 703 17 06 e-mail sadik_skazka-frunze@crimeaedu.ru

**Аналитическая справка
о результатах внутренней оценки качества образования (ВСОКО)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Сказка» села Фрунзе Сакского района Республики Крым**

2023г.

Цель мониторинга: – сбор и анализ информации о состоянии муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сказка» села Фрунзе Сакского района Республики Крым с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

1. повышение качества образовательных программ МБДОУ; повышение качества реализации адаптированной основной образовательной программы в ДОУ;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
5. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. повышение качества управления в ДОУ.

Сроки мониторингового исследования: 01.03.2022-31.03.2022г.

Участники мониторинга: заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагоги МБДОУ, экспертная группа. Процедура оценки качества образования осуществлялась по определенному алгоритму, в соответствии с которым была сформирована информационная база данных о дошкольных организациях, принимающих участие в исследовании. Участники мониторинга представлены в таблице 1.

Система дошкольного образования МБДОУ представлена 7 группами. 100% групп, реализующих программы дошкольного образования в 2022-2023 учебном году приняли участие в исследовании мониторинга качества дошкольного образования. Охват детей в возрасте от 0 до 7 лет образовательными программами дошкольного образования в 2022 году составляет 128 человек (для сравнения в 2021г.-130 человек), что составляет 96% от общей численности детей в возрасте 0-7 лет.

Образовательный процесс в ДОУ в 2022-2023 учебном году строился на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования, режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Таблица 1.

В 2022 году МБДОУ посещало 128 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В МБДОУ сформировано 7 групп общеразвивающей направленности. Из них:	«Колобок» - первая группа раннего возраста – 15 детей «Репка» - I младшая группа – 15 детей «Теремок» - II младшая группа – 17 детей «Умка» - средняя группа – 19 детей «Фантазия» - старшая группа – 27 детей «Ладушки» - старшая группа – 16 детей «Солнышко» - подготовительная группа – 19 детей
--	--

Качество образовательных программ дошкольного образования В МБДОУ разработана, утверждена и размещена на сайте ООП ДО ДОО. Образовательная программа разработаны в соответствии с ФГОС ДО и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», не нуждается в переработке. ООП ДО в ДОО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной непосредственно образовательной деятельности

(далее НОД), которая составлена в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Каждой возрастной группе прописывается «Распределение образовательной деятельности», где указывается количество непрерывно образовательной деятельности (НОД) на каждый день, отведенное на реализацию программных образовательных задач по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН. В ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Анализ программ показал:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений- 100% ДОУ (2021год-100%);

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы- 100% ДОУ (2021год-100%);

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста – 100% ДОУ (2021-100%);

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей- 100% ДОО (2021-100%);

- в Программу включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ- 87,2% ДОО (2020-2021-86%);

- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО- 100% ДОО (2021год-100%). Показатель является полностью подтвержденным, однако экспертная группа считает, что необходимо обеспечить непрерывное обогащение содержания ООП ДО лучшими практиками района, региона и т.д.

Таким образом, общая оценка ООП ДО находится на «хорошем» уровне качества. На основе ООП ДО разработаны рабочие программы педагогов по каждой возрастной группе. 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). В соответствии с ФГОС рабочие программы педагогов в дошкольных образовательных организациях (100%) разработаны с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в ДОО. Содержание образовательной деятельности строилось по основным образовательным областям социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому развитию детей и реализовалось в различных видах деятельности (двигательной, трудовой, изобразительной, музыкальной, конструирование, восприятие художественной культуры и фольклора) в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие- 100%.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (ООП МБДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МБДОУ на май 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
		83	61%	38	35%	7	4%	128
Качество освоения образовательных областей	78	63,8%	49	36%	1	0,2%	128	99,8%

Полученные данные свидетельствуют о том, что педагогические работники ДОУ не испытывают серьезных затруднений в организации образовательного процесса по реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В образовательном процессе педагогами ДОУ использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, проблемный и проектный методы.

Образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с принципами дошкольного образования: - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства; - индивидуализация образовательного процесса; - сотрудничество детей и взрослых; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - партнёрство с семьёй; - приобщение детей к социокультурным нормам; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка.

В мае 2022 года педагоги МБДОУ проводили обследование воспитанников двух старших групп «Теремок», «Ладушки» и двух подготовительных групп «Солнышко», «Умка» на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 73 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможность распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

В 2022 году в ДОУ большое внимание уделялось инновационной сетевой площадке по направлению «Образовательный модуль «МИР ГОЛОВОЛОМОК» Смарт-тренинг для дошкольников» (далее – ИД), которая способна дать импульс быстрому развитию образовательной организации. Важно сделать прорыв в достижении действительно высокого качества дошкольного образования, а ресурсы развития детского сада мы видим в профессионализации кадров, в выстраивании эффективного взаимодействия ДОУ со всеми участниками образовательных отношений и, в частности – с родительским сообществом и социальными партнерами. Реализация ИД, в условиях муниципальной инновационной

площадки создаст условия для выхода ДООУ на качественно новый уровень развития, создаст предпосылки для подготовки проекта на уровень. Создание условий (управленческих, организационных, кадровых, педагогических, социальных, методических) для выхода дошкольной образовательной организации на качественно новый уровень развития за счет включения педагогов, родителей, партнеров в активную и эффективную совместную деятельность по обеспечению ИД.

На основании приказа АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 05 апреля 2021 года, № 09 «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», в соответствии с Положением об инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», присвоен статус «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Сказка» села Фрунзе Сакского района Республики Крым, согласно Приложениям к приказу АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России». Назначен научным куратором инновационной площадки по направлению: «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» старший воспитатель – Самоделькина Раиса Алексеевна, создана творческая группа «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» (далее – творческая группа).

В МБДОУ внедрена накопительная система повышения квалификации педагогов, в том числе и участвующих в инновационной деятельности. Курсы повышения квалификации по программе: «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга» прошли 2 педагога (Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий» (сокращенно АНО ДПО «Институт образовательных технологий»). На 2023-2024 учебный год запланировано обучение 2 педагогов. Педагоги приняли участие в семинаре-совещании по проблемам организации деятельности инновационных площадок по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников». Онлайн-знакомство с научным руководителем инновационных площадок – И.И. Казуниной (в режиме видеоконференцсвязи по образовательному модулю «Мир головоломок»)

У педагогов инновационной деятельности по данному проекту индивидуальные траектории профессионального развития не разработаны, однако у педагогов имеются страницы сайта ДОО. Во группах старшего дошкольного возраста детского сада создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию логики у детей. Имеются центры познавательного (интеллектуального) развития, в которых имеются разнообразные игры и игровые пособия согласно возрасту: развивающие головоломки, «Дженга», магнитный лабиринт, математические наборы, «Веселая логика», «Тетрис», шашки, шахматы, «Танграмм», «Колумбово яйцо» (на каждого ребенка), карточки «Найди отличия», «Лабиринты», Палочки Кюизенера, соты Кайе, кубики Никитиных, «Волшебные квадраты» (покупные и самодельные), Кубик-Рубека (разные виды), головоломки Красноухова В.В. «Репка», «Осенний кубик», «Слагалица», «Складушка», «Гала-Куб», геометрические мозаики, вкладыши и др., математические планшеты, имеются дидактические альбомы, алгоритмы, схемы, картотеки развивающих игр, имеются методические рекомендации по их использованию.

Разработанный диагностический инструментарий, позволил оценить уровень готовности педагогов к инновационной деятельности, определить слабые позиции готовности и проектирование дальнейшей работы по формированию готовности к реализации инновационной деятельности, определить микроклимат в ДООУ. На начало 2022 учебного

года в МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе была проведена оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условия эффективности инновационной работы. Мониторинг проводился в три этапа: подготовительный, практический и аналитический.

Образовательный процесс с детьми выстраивался посредством специально организованного обучения в форме занятий, совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей. Занятия проводились 1 раз в неделю в группах наполняемостью до 5-7 человек.

В проекте принимали участие 32 воспитанника подготовительных к школе групп, и 26 детей старшей группы. Развивающая предметно-пространственная среда группы оснащена игровыми наборами «МИР ГОЛОВОЛОМОК».

Основной формой обучения детей игре с плоскостными головоломками проводились в виде подгрупповых занятий, на которых применялись различные методы и приемы: рассматривание натурального объекта или изображения силуэта, показ и анализ образца, объяснение последовательности и способов выполнения задания, постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения. На каждом занятии эти методы использовались в различных сочетаниях. Подбор их определял форму организации детской деятельности (выкладывание по образцу, по памяти, по схеме с контурным делением на части, по схеме с незаконченным образом, по схеме со сплошной заливкой). Использование того или иного метода обучения обуславливалось задачами обучения, опытом детей, их конструктивными умениями.

Показ и анализ образца, выполнение воспитателем всех действий изготовления конструкции применялся, когда дети не имели достаточного опыта моделирования или когда они впервые выполняли задание и способы действий им не были знакомы.

Пояснения, вопросы воспитателя использовались наряду с наглядными методами. Детей учили конструировать по определенному плану. Воспитатель продумывал вопросы, которые помогали выделить существенные особенности объекта в определенной последовательности.

После накопления детьми определенных конструктивных умений воспитатели использовали такие методы обучения, которые способствовали развитию активности, самостоятельности, творчества детей: постановка перед детьми задач, требующих самостоятельных конструктивных решений (конструирование по замыслу, по теме, по условиям). Составление силуэтов по схеме с контурным делением не вызывало затруднений у 80% детей, по незаконченной схеме – у 60% детей, но эти этапы работы с детьми были необходимы для упражнения в способах соединения частей, выработки умения представлять пространственные изменения, осознанно и внимательно подходить к выполнению подобных заданий. При изучении уровня профессионального мастерства воспитателей в ДОУ прошел обмен опытом между педагогами. Практика дошкольного образования показывает, что на успешность образования влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма его подачи, которая способна вызывать заинтересованность ребенка и его познавательную активность. Поэтому и были выбраны педагогами такие технологии как блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитиных.

По результатам просмотра были выявлены следующие положительные моменты. В ДОУ было организовано взаимопосещение педагогами занятий по познавательно-исследовательской деятельности во всех возрастных группах. Во второй младшей группе «Теремок» воспитатели Никифорок О.С. во время игр-занятий с кубиками Никитина в младшей и средней группе «Умка» воспитатели Цуканова Т.В. и Кузменкова Ю.Н. показал, что детям задания интересны, они легко справляются с предложенным материалом, самостоятельно ищут ответ. Игру «Сложи узор» можно использовать не только в

математическом развитии, но и при подготовке к обучению грамоте (звуковой анализ слова, выкладывание букв).

Дети старшей группы «Фантазия» воспитатели Макариной Т.И. и Золотова Е.И. при помощи блоков Дьенеша педагоги продемонстрировали умение использовать мотивацию в соответствии с возрастом детей, впервые появились элементы анализа и рефлексии. Блоки Дьенеша можно использовать и в математическом развитии, и при ознакомлении с предметным миром. При просмотре НОД с использованием палочек Кюизенера выяснилось, что использование палочек активизирует такие операции как сериация, классификация, последовательность, чередование, счет и состав из единиц и двух меньших. Данное пособие имеет широкие возможности применения в математическом развитии дошкольников. Дети сохраняют интерес на протяжении всей НОД, учатся работать в парах. Но важно - задания подбирать с учетом возраста детей.

При просмотре НОД, в подготовительных группах «Теремок» воспитатель Гуманицкая Л.Н. и «Ладушки» воспитатель Анацкая Л.О. с использованием методики Воскобовича показал, что дети, которые развиваются по данной методике, начинают рано читать, быстро выполняют различные математические операции, умеют логически мыслить и выполнять творческие задания. Они обладают прекрасной памятью и могут долго концентрировать внимание. Для выяснения уровня знаний по данной теме контроля, воспитателям был предложена карта самооценки профессионального мастерства по познавательному развитию дошкольников. Анализ ответов показал:

- 100% педагогов знают, что показателем любознательности у ребенка является наличие познавательного интереса, проявление самостоятельности в процессе решения задач, наличие вопросов.
- большинство воспитателей правильно отнесли к развивающим технологиям блоки Дьенеша, дидактический материал М. Монтессори, игры Никитиных.
- 70 % педагогов правильно соотнесли дидактические пособия с авторами.
- в вопросах об особенностях организации познавательной НОД в соответствии с ФГОС ДО затруднения возникли в определении цели НОД. Только 40 % правильно отметили, что цель НОД при введении ФГОС: использование детьми приобретенного опыта. Самостоятельное добывание знания.

Выявленные проблемы: следует отметить, что существует противоречие между необходимостью развития познавательного интереса дошкольников и недостаточным использованием возможности совершенствования данного процесса, (т.е. полноценное развитие познавательной активности у детей возможно только при создании самых благоприятных условий для совместной деятельности ребёнка и взрослого посредством игровой среды, дидактических игр и упражнений). Необходимо больше уделить внимания работе детей с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам.

Анализ открытых мероприятий позволяет сделать вывод: дети имеют достаточный уровень познавательной активности; могут объяснить простейшие причинно-следственные связи и закономерности; решается задача формирования по развитию интеллектуальных способностей воспитанников посредством игр-головоломок».

Педагоги МБДОУ «Сказка» считают, что важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений и в этом направлении развивали у детей: умение учиться; элементарные формы интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка; мыслительные операции (анализа и сравнения и т.д.); В ходе тематических, оперативных контролей проведения НОД выявлено, что воспитатели во время проведения НОД используют разнообразные методы и приёмы работы с детьми, творческий подход к организации НОД, эстетичную, яркую наглядность, проводят

экспериментально-исследовательскую деятельность. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме. Включали математическое содержание в разнообразную продуктивную деятельность детей, использовали математические игры.

Обучая детей составлению фигур по контурным схемам, педагоги предлагали внимательно рассмотреть образец и представить, как он составлен (по расположению частей). За зрительным и мыслительным анализом следовало составление, расположение частей, что и являлось проверкой предположения. В случае неправильных пробных действий возвращались к анализу образца. После того как изображение было составлено, еще раз обращались к образцу, проверяли правильность составления, сверяя его непосредственно с образцом и ориентируясь на образ. Для развития мыслительной деятельности детям предлагалось планировать ход поисковых действий: «Расскажи, как будешь составлять фигуру». Дети должны рассуждать, доказывать, опровергать. 30% детей самостоятельно справлялись с заданием методом проб и ошибок, 70% справлялись с заданием с помощью взрослого. В целом, методы и приемы по организации деятельности с детьми позволили сохранить устойчивый интерес детей к играм-головоломкам, научить ребенка получать удовольствие и радость от интеллектуальных занятий. А фиксация результатов выполнения детьми заданий дала возможность педагогам изучить уровень развития познавательных процессов, увидеть достижения, выявить проблемные зоны в развитии каждого ребенка и своевременно оказать необходимую помощь.

Таким образом, воспитатели ориентируются в развивающих технологиях, особенностях организации познавательной деятельности, но имеются затруднения в использовании этапов анализа, открытости, разнообразия мотивации.

Структура АООП ДО ДОО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

1. Соответствие реализуемой в ДОУ образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС дошкольного образования.

<https://skazka.tvoyasadik.ru/org-info/education-program?id=23>

2. Отражение в части Образовательная программа (ОП) ДО, формируемой участниками образовательных отношений, реализация регионально компонента и приоритетных направлений деятельности ДОУ. (стр. 7-10, 37-38, 45-47)

https://skazka.tvoyasadik.ru/upload/ts445rk_new/files/26/93/2693ec9577d610a2c0e1855d3d54ec3b.pdf

3. Отражение в ОП ДО работы с детьми с ОВЗ.

https://skazka.tvoyasadik.ru/upload/ts445rk_new/files/f8/50/f850ca67828d6549fd4e7e7bd07a3082.pdf

4. Наличие и соответствие Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

РПВ

https://skazka.tvoyasadik.ru/upload/ts445rk_new/files/ef/e9/efe9aa142dfd0a84e35c8dcd37083860.pdf

КПВР

https://skazka.tvoyasadik.ru/upload/ts445rk_new/files/c7/37/c737b0eb79d1b72d2dea652ff768109f.pdf

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Приказом учреждения от 31.08.2017г. №148-ОД утверждено Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольника) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сказка» с. Фрунзе Сакского района Республики Крым. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 99 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МБДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Участие воспитанников в интернет-конкурсах для детей и педагогов:

- Космические фантазии" в старшей группе "Теремок" 13.04.2022
1 место Всероссийская викторина «Кулинарные секреты. Сладости для радости». Лосева Аврора 6 лет. 22.04.2022. «Солнечный нейтрин»
- 1 место Всероссийская викторина «Кулинарные секреты. Сладости для радости». Войтюк Иван 6 лет. 22.04.2022. «Солнечный нейтрин»
- 1 место II Всероссийская викторина «Любимые книги. Герои русских народных сказок». Райская Валерия 6 лет. 22.04.2022. «Солнечный нейтрин»
- 1 место II Всероссийская викторина «Любимые книги. Герои русских народных сказок». Шендера Илья 6 лет. 22.04.2022. «Солнечный нейтрин»
- Диплом участника во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Новый год». Лебедь Игорь 6 лет. «Новогодняя красавица». 02.02.2022. Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов»
- Диплом участника во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Рождество». Василенко Илья 6 лет. «Рождественский домик».02.02.2022. Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов»
- Диплом участника во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Народные традиции и промыслы». Федорина София 6 лет. «Дощечка для мамы».09.03.2022. Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов»
- Диплом участника во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Народные традиции и промыслы». Шендера Илья 6 лет. «Дощечка для мамы».09.03.2022. Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов»
- Диплом участника во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Народные традиции и промыслы». Лосева Аврора 6 лет. «Дощечка для мамы».09.03.2022. Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов»
- Диплом участника во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Народные традиции и промыслы». Отюский Артём 6 лет. Рисование на дощечке «Городецкая роспись».09.03.2022. Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов»
- Диплом участника во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Весенняя капель». Энанова Ясмينا 6 лет. Аппликации из ватных дисков «Нарцисс».11.04.2022. Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов»
- Диплом участника во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Весенняя капель». Абибуллаева Альбина 6 лет. Аппликация из фетра. 11.04.2022. Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов»
- Диплом участника во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Золотая осень». Пряхина Арина 5 лет. Рисунок с элементами аппликации «Осенний пейзаж». 07.12.2022. Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов»
- Диплом участника во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Золотая осень». Колесникова Анастасия 5 лет. Аппликация из природного материала.

- «Осенний лес». 30.09.2022. Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов»
- Диплом участника во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Золотая осень». Волковая Анастасия 5 лет. Аппликация из природного материала. «Осенний лес». 30.09.2022. Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов»
 - Диплом участника во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Золотая осень». Генингс Михаил 5 лет. Аппликация из природного материала. «Осенний лес». 30.09.2022. Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов»
 - Диплом участника во Всероссийском конкурсе «Экология». Шакалова Мария 4 года. Рисунок «Закат» 30.09.2022. Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов»
 - Диплом участника во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Рождество». Шимко Анастасия. Поделка «Ангелок». 07.12.2022. Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов»
 - Сертификат участника всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы».
 - Старшая группа «Фантазия». Сентябрь 2022. Министерство просвещения РФ «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»
 - Диплом III степени Гавриленко Диане «Сказочные персонажизимы»
 - Диплом за участие в конкурсе «Умные и талантливые» Донских Владислав «Летающие самолеты»
 - Диплом за участие в конкурсе «Умные и талантливые» Крещенецкого Богдана «Цветы для мамы»
 - Сертификат организатора Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы». Сентябрь 2022.
 - Сертификат участника Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы». 05.09.2022
 - Сертификат участника Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы», 14.04.2022

Оценка кадрового обеспечения

МБДОУ укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 43 человека. Педагогический коллектив учреждения насчитывает 18 специалистов. Соотношение воспитанников, проходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

В 2022 году прошли аттестацию:

- на первую квалификационную категорию: воспитатель Золотова Е.И., воспитатель Макарина Т.И., педагог-психолог Меметова Л.Л.
- на соответствие занимаемой должности: воспитатель Воронкова Л.А.

Курсы повышения квалификации прошли:

- Воронкова Л.А., Цуканова Т.В., Анацкая Л.О.

ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» по программе «Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования Республики Крым», 72 часа;

- Меметова Л.Л., Самоделкина Р.А.

ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» по программе «Система работы по обеспечению антитеррористической защищенности образовательной организации в Республике Крым», 18 час.;

- Меметова Л.Л.

ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» по программе «Теория и практика организации деятельности и управления

дошкольным образовательным учреждением», 36 час.

- Кокарева З.Г.

ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» по программе «Управление инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации», 72 час.;

- Генингс Э.А., Квасова К.В.

ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» по программе «Формирование и развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя дошкольной образовательной организации», 72 час;

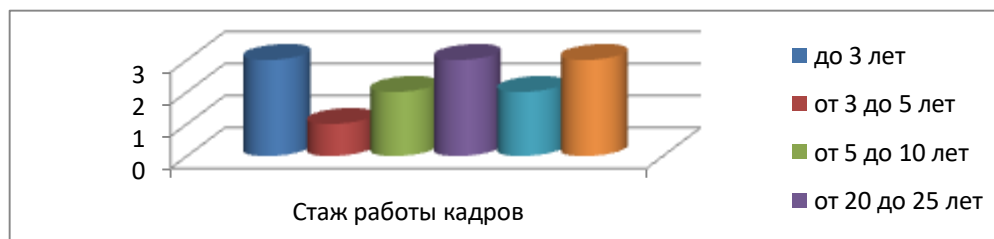
- Золотова Е.И.

ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» по программе «Особенности организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Оказание первой медицинской помощи», 36 час.;

- Скуряева Н.Ю.

ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» по программе «Современные физкультурно-оздоровительные технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста», 72 час.;

Диаграмма с характеристиками кадрового состава МБДОУ.
Стаж педагогических работников



В 2022 году педагоги МБДОУ приняли участие:

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2022»: I место воспитатель Кузменкова Ю.Н.

- Космические фантазии" в старшей группе "Теремок" 13.04.2022

Семинар-совещание:

- Экспериментирование «Удивительные морские камешки» 17.04.2022

- Смарт-тренинг для дошкольников "МИР ГОЛОВОЛОМОК" 25.01 2022

- Совещание площадки "МИР ГОЛОВОЛОМОК" 25.10.2022

- Марафон 16.12.2022, участие в качестве слушателя для площадок "МИР ГОЛОВОЛОМОК"

Участие педагогов в интернет-конкурсах:

Дипломант Всероссийского конкурса в номинации «Нравственно-патриотическое воспитание». День народного единства в старшей группе. 07.12.22. Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов»

- Диплом. Место в Республике Крым – 1; место в России – 2. Всероссийский дистанционный профессиональный конкурс «Воспитатель год России – 2022». Центр дистанционного образования. Сентябрь 2022

- Диплом призёра в номинации «Лучший сайт». Всероссийский дистанционный профессиональный конкурс «Воспитатель год России – 2022». Центр дистанционного

образования. Сентябрь 2022

- Диплом I степени. Дистанционная олимпиада «Воспитатель ДОУ: основы профессиональной грамотности». 23.10.22. Думскул, dumschool.ru
- Тестирование в рамках Общероссийской акции тотальный тест «Доступная среда», сертификат 2022 г.

Участие педагогов в информационно-обучающих вебинарах:

- Сертификат об участии во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей». 29.04.22. Воспитатели России.
- Сертификат об обучении «Правополушарное рисование» (4 дня). 17.06.22. Международная Академия Креатива.
- Сертификат об участии во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры». 26.08.22. Воспитатели России.
- Сертификат об участии в мастер-классе (2 час) «Мнемотехника для детей 6-9 лет». 20.10.22. Академия педагогов России и стран СНГ.
- Сертификат об окончании Курса вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников (36 академ. часов). 14.11.22.
- Сертификат об обучении по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» (15 часов). 2022. ФБУН «Новосибирский исследовательский институт гигиены»
- Сертификат организатора Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы». Сентябрь 2022. Министерство просвещения РФ «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»
- Свидетельство о публикации материала по экспериментированию «Его Величество – Электричество!». 30.04.22. Videouroki
- Свидетельство о публикации учебно-методической разработки по экспериментированию «Твёрдая (неньютоновская) жидкость» НОД для дошкольников. 26.06.22. Думскул, dumschool.ru
- Курс повышения квалификации «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии smart – тренинга», удостоверение (с 16.09.2021 по 30.09.2021 г.), (в объеме 24 часа).
- Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Цифровая эпоха», сертификат от 06.10.2021 г.
- Всероссийский финальный форум «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка», сертификат от 17.12.2021 г.
- Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», сертификат 2022 г.

- Сертификат об обучении по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» (15 часов) 2022. ФБУН «Новосибирский исследовательский институт гигиены»

- Сертификат об участии во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону», 26 августа 2022 г.

Участие педагогов в районных методических объединениях в 2022 году:

- Член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России - 2022».
- Участие в круглом столе по организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении с презентацией «РППС МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе» 30.05.2022 г.

МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой

профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также самообразовываются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда

При организации предметно – развивающей среды в ДОУ важнейшим условием являлся учет возрастных особенностей и потребностей детей. Во всех возрастных группах имеется уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в каждой группе ДОУ созданы специальные зоны для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей.

Развивающая предметно-пространственная среда во всех группах ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

1) Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; • возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства. В группах ДОУ имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов. В группах имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)

4) Вариативность среды. В группах ДОУ имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, выставляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды. В группах ДОУ имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также их территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста

в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. РППС способствует возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Психолого – педагогические условия создания предметной развивающей среды.

В ДОУ в групповых помещениях материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Оформление групп способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества) – во всех группах ДОУ. Оформление групп способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны) – во всех группах ДОУ.

Важнейшим психолого-педагогическим условием реализации ОПП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО является обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия, что делается во всех группах ДОУ. Обеспечена поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья также в 100% групп, принявших участие в исследовании. В 96% групп обеспечено вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, не обеспечено – в 4% групп. Таким образом, можно отметить, что качество психолого-педагогических условий как части образовательных условий в ДОУ на основании данных мониторинга находится на достаточно высоком уровне.

Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Имидж ДОУ в социальной среде один из показателей качества образовательной деятельности учреждения. И имидж как авторитет организации у родителей показал, что 78% групп, имеют высокий рейтинг авторитета в социальной среде и средний рейтинг 22%, где в анкетных данных были подчеркнуты ответы - «скорее да, чем нет», низкий рейтинг ни одна группа не показала. Ранжирование предложенных вариантов ответов по изучению мнения населения (родителей, законных представителей) о создании имиджа ДОУ в социальной среде показало, что на первом месте в оценке было качество условий, созданных в ДОУ 95,3% ответов; второе место по численности ответов было отдано качеству результатов подготовки воспитанников к школе 93,3%; на третьем месте стало качество деятельности ДОУ по образовательным программам– 82,7%; качество предоставляемых образовательных услуг 80,8% - 4 место. Формами изучения мнений родителей и населения о результатах образовательной деятельности дошкольных организаций в основном были – собеседование

(20,3%) и анкетирование (70,7%). Оценку деятельности ДОО рассматривали и по внешним источникам информации - это социальные сети. Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОО по результатам их анкетирования и собеседования с положительными отзывами и оценками составил в среднем значении - 92,8%. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных организаций оценивают достаточно высоко.

- Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей» - Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников – 100%;

- Показатель «Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей»: страницы для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях - регулярно обновляется информация о деятельности ДОО на сайте, имеют действующие страницы в социальных сетях, а также каждая группа в ДОО имеет свой чат;

- Показатель «Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.) - 89% родителей (законных представителей) являются активными участниками мероприятий, проводимых в ДОО, но в связи с эпидемиологической обстановкой в 2022-2023 учебном году мероприятия проходили с учетом ограничений и некоторые в режиме онлайн.

- Показатель «Удовлетворенность семьи образовательными услугами» - по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами 92,8%. родители полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг;

- Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» – в ДОО утверждены графики работы индивидуальных консультаций специалистов, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО.

Таким образом, достаточно большая часть родителей, принявших участие в исследовании, получают помощь в организации семейного воспитания, их сопровождение является адресным и эффективным. Именно воспитатели ответственны за ежедневное взаимодействие с родителями, именно они выстраивают систему индивидуальной поддержки развития детей в семье, т.к. чаще всего родители не имеют педагогического образования и опыта воспитания (в случае одного ребенка в семье). Результаты мониторинга показали, что в ДОО находят эффективные формы и варианты работы, которые позволяют вовлечь родителей в образовательный процесс.

С 1 по 25 марта 2023 среди родителей детского сада, было проведено анкетирование с целью выявления качества образовательного процесса и эмоционального благополучия воспитанников группы. На вопросы анкеты ответили 95 % родителей, что свидетельствует о высоком качестве работы с родителями. Анализируя данные, полученные в результате анкетирования, можно сделать следующие выводы: - По мнению родителей дети в ДОО идут с удовольствием — 100 %. - Качеством образовательных услуг удовлетворены 81% родителей. -Во взаимоотношениях воспитателя с ребенком 100 % родителей считают, что воспитатель всегда найдет подход к ребенку. - Дружескими взаимоотношениями в коллективе считают - 100 %. -100 % родителей утверждают, что у них с воспитателем партнерские и доброжелательные отношения. - Удовлетворены возможностью получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением - 100 % родителей. - Качеством образования, которое дает ребенку дошкольное учреждение сегодня – 84% родителей удовлетворены отлично, 7% затруднились ответить. - Устраивает в детском дошкольном учреждении родителей: медицинское обслуживание — 93%, организация питания — 82 %,

соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении — 100 %. компетентностью работников учреждения при решении личных вопросов 97 %.

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

В ДОУ проводятся мероприятия оздоровительного направления, направленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические качества детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств. В ДОУ утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОУ, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

В МБДОУ созданы условия для получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с основными задачами: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

- Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников», организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, реализуется Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом. В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

- Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ», создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по оказанию первой помощи, ТБ, и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности помещений и территории ДОУ. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территории ДОУ оборудованы беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

- Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми», утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов. В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Таким образом, по результатам мониторинга качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в ДОУ представлено на достаточно высоком уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев), при этом мониторинг выявил проблемы в ДОУ с медицинским обслуживанием, которое осуществляется по договору с медицинскими организациями, и не позволяет в полной мере реализовать систематическое медицинское сопровождение воспитанников в режиме дня.

Повышение качества управления в ДОУ

Заведующий МБДОУ имеет образование, соответствующее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и профессиональным стандартам. Одна из важнейших компетенций дошкольной образовательной организации – проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, установленной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (4 часть 13 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В ДОУ разработана и функционирует ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования). Положение о внутренней системе оценки качества разрабатывается дошкольной организацией самостоятельно.

Главной целью разработки и реализации ВСОКО является повышение качества дошкольного образования. На сайте дошкольного образовательного учреждения размещена программа развития, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде, а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации. Общие выводы по результатам мониторингового исследования качества дошкольного образования в ДОО

На основании проведенного выше анализа результатов ВСОКО, можно сформулировать следующие выводы:

- в образовательной организации реализуются ООП дошкольного образования, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО, как в части структуры, так и в части соответствия содержания целевого, содержательного, организационного разделов;

- качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в ДОУ представлено на достаточно высоком уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев), при этом мониторинг выявил проблемы

в ДОУ с медицинским обслуживанием, которое осуществляется по договору с медицинскими организациями, и не позволяет в полной мере реализовать систематическое медицинское сопровождение воспитанников в режиме дня;

- относительно кадровых условий в ДОУ были определены проблемы в укомплектованности узкими специалистами, прежде всего учитель-логопед, которые необходимы для качественной реализации программ в соответствии с современными требованиями; почти половина педагогических работников ДОУ имеют квалификационную категорию. В целом полученные данные позволяют сделать вывод о том, что специалистов, полностью отвечающих требованиям ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог», достаточно, что в полной мере позволяет осуществлять качественную деятельность по реализации ООП ДО в образовательной организации;

- в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда включает достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения, что в полной мере отвечает требованиям к РППС групп, однако наблюдается нехватка специально оборудованных помещений для проведения физкультурных занятий;

- выявлено достаточно высокое качество психолого-педагогических условий (формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия; обеспечение поддержки родителей в воспитании детей, вовлечении их в образовательную деятельность);

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) организовано качественно и эффективно, что подтверждают результаты независимой оценки работы ДОУ, проведенной среди родителей (законных представителей) воспитанников, которые продемонстрировали свою удовлетворенность условиями пребывания ребенка в ДОО (эмоционально-психологическим климатом в группах, присмотром и уходом, работой ДОО по обеспечению безопасности и сохранения и укрепления здоровья детей и др.), качеством образовательного процесса, усилиями руководства по управлению ДОУ;

Адресные рекомендации по результатам ВСОКО 2023 г.

1. При организации педагогического процесса ориентироваться на непрерывность детского развития в 5 образовательных областях, представленных в ФГОС ДО и ОП ДО.
2. Продолжать активизировать работу по участию педагогов и воспитанников в мероприятиях муниципального и регионального уровня.
3. Продолжать обеспечить педагогическим работникам ДОУ возможность получения дополнительного профессионального образования без отрыва от производства с целью более профессиональной реализации образовательной деятельности.
4. Предусмотреть системную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой должны быть взаимосвязаны и направлены на формирование единого управляемого процесса с установленными целями, задачами и точками контроля.

Заведующий МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе



З.Г. Кокарева

Старший воспитатель МБДОУ - Л.А. Воронкова

Работа с родителями. Посредством мессенджеров Viber и WhatsApp позволяют обмениваться медиафайлами.

«Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования»

Здравствуйте, уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДОУ и реализуемых образовательных программ.

Результаты анкетирования Вы можете прислать по e-mail – sadik_skazka-frunze@crimeaedu.ru
Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

Цель: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДОУ.

I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения					
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео оборудование)					
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)					
Оцените обеспеченность мебелью					
Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения					
II. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:					
- медицинское обслуживание					
- организация питания					
- соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении					
- организация охраны детского дошкольного учреждения					
III. Оцените, насколько Вы удовлетворены:					
- решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?					
- компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?					

IV. Что из перечисленного требует обновления, улучшения:	
- обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями;	
- обеспеченность мебелью	
- благоустройство территории	
- улучшение питания	
- организация общих родительских собраний	
- организация дополнительного образования	
V. Качество образования для Вас это –	
получение фундаментальных знаний	
получение знаний, являющихся основой личностного развития	
получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе	
хорошие организационные условия образовательного процесса	
внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий	
высокий уровень профессионализма кадрового состава детского дошкольного учреждения	
VI. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем детском дошкольном учреждении требованиям времени?	
полностью соответствует	
в основном соответствует	
частично соответствует	
в целом соответствует	
затрудняюсь ответить	
VII. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении	
Да	
Нет	
VIII. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:	
хорошие отношения со всеми педагогами	
хорошие отношения только с некоторыми педагогами	
отношения носят теплый, неформальный характер	
безразличные отношения	
чаще всего отношения носят конфликтный характер	
затрудняюсь ответить	
IX. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:	
доброжелательные, дружеские	

безразличные, каждый сам по себе	
натянутые, конфликтные	
затрудняюсь ответить	
X. Какова на Ваш взгляд нагрузка в дошкольном учреждении:	
невыполнимая	
очень высокая	
высокая, но выполнимая	
нормальная, допустимая	
низкая	
XI. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:	
отличное	
хорошее	
удовлетворительное	
неудовлетворительное	
затрудняюсь ответить	
XII. Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением:	
хороший уровень (3 балла)	
удовлетворительный уровень (2 балла)	
неудовлетворительный уровень (1 балл)	
XIII. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:	
личные встречи с педагогами	
родительские собрания в группе и общеродительские собрания	
информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении	
ежегодный публичный доклад о деятельности детского дошкольного учреждения	
общение с другими родителями	
из общения со своим ребенком	
из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад	
сайт	
другой	
XIV. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?	
Да	
Нет	

XV. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным учреждением график работы с посетителями?	
Да	
Нет	
С графиком не знаком	
XVI. Знакомы ли Вы с работой органов управления детского сада?	
Да	
Нет	

*Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада.
Благодарим за участие!*