

### 3.4.1. Наличие инновационных площадок, имеющих официальный статус

#### ИНФОРМАЦИЯ

о внедрении современных игровых технологий\* и улучшения материально-технической базы государственных/муниципальных дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) для развития познавательных и творческих способностей каждого ребенка

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сказка» села Фрунзе Сакского района Республики Крым**

муниципальное образование/государственная общеобразовательная организация

#### I. Статистическая часть

##### А) по современным игровым технологиям\*

Количество образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, ед.	Количество зданий, в которых реализуется программа дошкольного образования, ед.	Оснащены современными технологиями*, ед. (по зданиям)			Профинансировано* из бюджета муниципального образования, тыс. руб.		
		До 50%	от 51% до 80%	от 81% - 100%	В 2020 году	В 2021 году	В 2022 году
1	1	нет	да	нет	0	0	0

##### Б) по улучшению материально-технической базы ДОО для развития познавательных и творческих способностей каждого ребенка

Количество образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, ед.	Количество зданий, в которых реализуется программа дошкольного образования, ед.	Профинансировано из бюджета муниципального образования, тыс. руб.		
		В 2020 году	В 2021 году	В 2022 году
1	1	0	0	0

## **II. Описательная часть**

### **- какие меры реализуются по внедрению современных технологий и улучшению материально-технической базы ДОО;**

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами. В настоящее время уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы. Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса. А именно: создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания воспитанников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

#### **Работа по оснащению включает:**

- внедрение информационных технологий;
- создания предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов;
- новые разработки, позволяющие сделать труд педагогов и учебно-воспитательный процесс более эффективными;
- снижения рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма людей;
- повышения санитарно-эпидемиологического благополучия учреждения;
- укрепления антитеррористической безопасности;
- создания необходимой материально-технической базы для безопасного функционирования ДОО;

Основные этапы работы по планированию оснащения МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе:

1. Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования.
2. Изучение нормативных документов:
  - - ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений;
  - - типовые перечни учебного оборудования и наглядных пособий;
  - - санитарно-гигиенические нормы, правила техники безопасности;
  - - рекомендации по оснащению различных видов помещений и т.п.
3. Изучение возможностей и предложений рынка оборудования, мебели, технических средств обучения, технологического оборудования и т.д.
4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.
5. Составление плана развития материально-технического оснащения образовательного учреждения на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу.
  - оснащение современной компьютерной техникой, бытового и технологического оборудования;
  - организация подготовки, переподготовки или повышения квалификации педагогических работников;
  - оснащение ДОО современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям;

- обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями;
- повышение эффективности организационно-методической работы;
- обеспечение строительными материалами, инструментами, оборудованием текущих ремонтов.

#### **Принципы организации предметно-развивающей среды:**

- соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы «От рождения до школы»
- соответствие возрастным особенностям и интересам детей
- соответствие требованиям СанПиН
- Открытость среды для преобразований
- Современность среды
- Эстетика среды
- Комфортность среды

Материальная база в МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом требований ФГОС, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности воспитанников. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого воспитанника.

#### **- какие игровые технологии (традиционные и инновационные) используются в образовательной деятельности ДОО;**

Освоение педагогами новых технологий в дошкольном образовании - залог успешного развития личности ребенка.

МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе применяет эффективные формы работы *с использованием как традиционных, так и инновационных* методов работы.

- Традиционные: фронтальные и подгрупповые, комплексные и интегрированные занятия, индивидуальная работа.
- Инновационные: занятия-викторины, занятия-соревнования, досуги, развлечения, занятия сюжетно-игровые, физкультурно-познавательные занятия с использованием ИКТ, недели здоровья, спортивно-музыкальные праздники и досуги с родителями.

Образовательные технологии в МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя

- игровая технология
- технология «ТРИЗ» и др.

**Личностно - ориентированная технология.** В работе МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе опирается на личностно-ориентированные технологии, технологию сотрудничества, которые ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольной организации. Этому способствует и образовательная программа «От рождения до школы», по которой работает МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе. Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

**Игровая технология.** Подвижные игры и игровые движения - естественные спутники жизни ребенка, обладающие великой воспитательной силой, формирующие физические и личностные качества ребенка. Мы применяем подвижные игры и игровые подражательные движения, как на физкультурных занятиях, так и во всех режимных моментах; используем народные подвижные игры, закаляющих процедур, в утренней гимнастике и в самостоятельной детской деятельности.

**Информационно-коммуникационные технологии.** Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (интерактивная доска). Преимущества:

- появляющаяся информация на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Применение ИКТ позволяет значительно разнообразить образовательную деятельность с детьми и способы взаимодействия с родителями. Использую электронные презентации и видеоролики во всех видах деятельности, физкультурных занятиях, во время спортивных и музыкальных праздников, на родительских собраниях.

**Здоровьесберегающие технологии.** Основной базой для своей воспитательно-образовательной деятельности считаю учет индивидуального уровня подготовленности детей. Два раза в год я провожу диагностические тесты в виде контрольных двигательных заданий, которые предлагаются детям в игровой и соревновательной форме. Дошкольники МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе с удовольствием и радостью посещают занятия по физической культуре. Поэтому МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе широко использует в своей деятельности здоровьесберегающие технологии, целью которых является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

К ним относятся:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- динамические паузы; сюжетные и бессюжетные подвижные игры,
- народные подвижные игры, спортивные игры; релаксация;

- гимнастика пальчиковая; гимнастика для глаз; гимнастика дыхательная;
- технологии обучения здоровому образу жизни:
- физкультурное занятие, утренняя гимнастика, коммуникативные игры, самомассаж, точечный самомассаж.

<i>Виды здоровьесберегающих педагогических технологий</i>	<i>Время проведения в режиме дня</i>	<i>Особенности методики проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<b>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>			
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности.	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, педагог-психолог
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, учитель-логопед
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги

Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
<b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b>			
Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст - 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Утренняя гимнастика	5 раз в неделю в спортивном зале, в теплое время года на улице, по сетке занятий	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности.	Воспитатели
Занятия из серии «Здоровье»	1 раз в месяц	Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития	Воспитатели,
Игровой массаж и самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, медсестра
<b>3. Коррекционные технологии</b>			
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.	Все педагоги

**- перечислить интерактивное оборудование, используемое в работе с детьми дошкольного возраста (интерактивные: столы, панели, доски и проекционные комплекты, песочницы; полы; стены; скалодромы; учебно-игровые терминалы и комплексы; цифровые лаборатории; детские киностудии и мультипликации)**

Важной отличительной особенностью современного этапа развития общества является его информатизация. Информационные технологии активно внедряются и в систему дошкольного образования, находят все большее применение в практике работы воспитателей и педагогов МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе.

Мультимедийные презентации на занятиях в МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе становятся достаточно привычным явлением и неотъемлемой частью образовательного процесса. Информационно-коммуникационные технологии, интерактивные средства обучения, несут в себе огромные потенциальные возможности для развития ребенка, становления его как полноценной личности, способствуют обогащению его коммуникативного и социального опыта. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе в дошкольном образовательном учреждении — это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике.

Обзор интерактивных средств обучения в МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе.

**Интерактивная доска (2 шт).** Использование интерактивной доски помогает развивать у детей: внимание, память, мелкую моторику, мышление и речь, зрительное и слуховое восприятие, словесно-логическое мышление и др. Образовательная деятельность с ее использованием стала намного ярче и динамичнее. Используя крупные яркие изображения, оперируя геометрическими фигурами и различными объектами, дети становятся интерактивными участниками процесса «живого» обучения. В этом случае, дошкольники, воспринимающие информацию визуально и кинестетически, понимают и усваивают предложенный материал гораздо эффективнее.

Использование доски позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками. Интерактивная доска подготавливает ребенка к будущим информационным технологиям, которые будут присутствовать во всех сферах жизни. Интерактивная доска в комплексе с традиционными методами обучения дает значительный прирост в образовательном процессе, а сфера ее применения может быть ограничена только фантазией.

Работа с интерактивной доской включает в себя: дидактические игры и упражнения; коммуникативные игры; проблемные ситуации; овладение символами, моделями, мнемотехникой; творческие задания; совместную деятельность детей и многое другое. Использование ИД в совместной и самостоятельной деятельности ребёнка является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации его обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

**Также за период с 2020 по 2022 годы в МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе было приобретено**

1. Отчет за 2020 год (бюджет Республики Крым)

№	№ договора	Организация	Цель договора	Дата заключения договора	Сумма
1	83	ИП Лозовенко О. В.	игры, игрушки	05.06.2020	49661,00
2	18	ИП Колибабчук В. В.	канц.товары	19.06.2020	14997,85
3	2020.0616-5	ИП Гончаренко А. Н.	канц.товары для учебного процесса	18.06.2020	48500,00

4	21	ИП Арапов С. Ю.	мебель	29.06.2020	49900,00
5	218	ИП Лозовенко О. В.	канц.товары для детей	06.11.2020	22600,00
6	220	ИП Лозовенко О. В.	игры, игрушки	06.11.2020	45943,00
7	221	ИП Лозовенко О. В.	игры, игрушки	06.11.2020	22781,00
8	37	ООО «Вольт Март Крым»	телевизоры	10.12.2020	64258,00
9	320	ИП Зуенко А. А.	цифровое пианино	10.12.2020	85950,00
10	1988-05.4/4	ФГУП «Почта Крыма»	подписка добрая дорога детства, Сакская газета	19.11.2020	736,41
11	308	ИП Лозовенко О. В.	спорт инвентарь	18.12.2020	12310,00
12	306	ИП Лозовенко О. В.	игрушки	18.12.2020	83355,00
13	0912	ООО «Благо-Крым»	мебель	10.12.2020	81369,00
14	38	ИП Арапов С. Ю.	мебель	15.12.2020	111368,00

## 2. Отчет за 2021 год (бюджет Республики Крым)

№	№ договора	Организация	Цель договора	Дата заключения договора	Сумма
1	309/09/1	ООО "Инженерная сила"	игровые наборы "мир головоломок"	09.09.2021	84 000,00
2	209	ИП Лозовенко О. В.	методическая литература	11.10.2021	4 130,00
3	180	ИП Лозовенко О. В.	канц.товары для детей	11.10.2021	100 000,00
4	674	ООО "Вольт Март Крым"	телевизор	14.10.2021	32 799,00
5	235	ООО "ТД Малвис-Крым"	мягкие модули	08.11.2021	15 800,00
6	256	ИП Лозовенко О. В.	приобретение костюмов	24.11.2021	16 800,00
7	258	ИП Лозовенко О. В.	приобретение игрушек	24.11.2021	130 000,00
8	25	ИП Важенин И. В.	мебель	18.11.2021	208 865,00

## 3. Отчет за 2022 год (бюджет Республики Крым)

№	№ договора	Организация	Цель договора	Дата заключения договора	Сумма
1	15	ИП Ульяненко А. Ф.	мебель	27.09.2022	84 925,00
2	17	ИП Важенин И. В.	мебель	27.09.2022	84 734,00
3	ТДУТ- 000017/2022	ООО "Тандем"	фотоаппарат+штатив+карта памяти	14.09.2022	65 000,00

4	090	ИП Ланевский В. И.	стенды информационные	02.11.2022	5 825,00
5	24	ИП Мальцева А. А.	игры, игрушки	25.11.2022	38 820,00
6	23	ИП Мальцева А. А.	спортивный инвентарь	25.11.2022	21 080,00
7	272	ИП Лозовенко О. В.	канц.товары для детей	25.11.2022	85 000,00
8	303	ИП Лозовенко О. В.	игры	25.11.2022	36 800,00

**- перечислить программное обеспечение (позволяет организовывать работу специализированных установок, подойдет для запуска игровых программ, может идти в базовой комплектации к терминалам, интерактивным столам, экранам или использоваться отдельно) применяемое для реализации инновационных (цифровых интерактивных) игровых технологий;**

Программное обеспечение к интерактивной доске (компьютерная программа), применяемое для реализации инновационных (цифровых интерактивных) игровых технологий в МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе: приобретено в 2016 году - © ЗАО «Новый Диск - трейд», 127083, Москва, Петровско-Разумовская аллея, дом 10, корп. 1, телефон +7 (495) 785-65-14 (многоканальный), e-mail: [sale@ndplay.ru](mailto:sale@ndplay.ru). По вопросам сотрудничества и продаж образовательным учреждениям обращаться по телефону +7 (495) 785-65-14 (многоканальный), e-mail: [edu@nd.ru](mailto:edu@nd.ru). Техническая поддержка осуществляется на сайте [www.nd.ru](http://www.nd.ru).

№	Программное обеспечение	Реализация инновационных (цифровых интерактивных) игровых технологий	Особенности продукта:	Системные требования
	«Творческая деятельность в детском саду»	Программно-методический комплекс с печатным пособием для учителя. Лицензия на применение в дошкольных образовательных организациях. Для использования с интерактивной доской и в компьютерном классе Программно-методический комплекс предназначен для работы с детьми 5–7 лет в системе образовательных учреждений (детский сад, учреждения дополнительного образования, центры развития). Содержание пособия поможет решить задачи художественно-эстетического, коммуникативно-личностного, познавательно-речевого развития и нравственно-патриотического воспитания. В конструкторской среде дети будут строить, моделировать, создавать творческие проекты на самые разнообразные темы. Они научатся работать с природным и строительным материалом, познакомятся с элементами народных промыслов, освоят навыки художественно-	Реализация требований образовательных стандартов Организация проектной, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности Познание окружающего мира и творческое развитие в интерактивной форме 5 тематических конструкторов с 2 уровнями сложности Индивидуальная работа	Операционная система Microsoft® Windows® XP SP3/Vista/7/8/10 Процессор Pentium® 4 1,3 ГГц или аналогичный Athlon® XP 256 МБ оперативной памяти 150 МБ

		<p>декоративной деятельности, дизайна, смогут создавать кукол в разных нарядах для разных времен года.</p> <p>Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и может применяться с любой образовательной программой, реализуемой в детском саду.</p> <p>Содержание программы обеспечивает проведение занятий с детьми в кабинетах, оснащенных демонстрационным оборудованием (интерактивной доской или панелью, белым экраном и проектором) и персональными компьютерами.</p>	<p>детей на компьютере или групповая с использованием демонстрационного оборудования</p> <p>Методические рекомендации по использованию в образовательном процессе</p>	<p>свободного места на жестком диске</p> <p>Видеоадаптер с памятью 32 МБ, совместимый с DirectX® 9.0c (NVIDIA® GeForce™2)</p> <p>Звуковое устройство, совместимое с DirectX® 9.0c</p>
<p>Развитие речи в детском саду</p>		<p>Программно-методический комплекс «Развитие речи» предназначен для развивающей и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. ПМК является образовательным ресурсом для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию и коррекции фонематического слуха, темпоритма, лексико-грамматического строя речи и связной речи. Программа содержит тестовые интерактивные игры, тренажеры, статические и динамические (интерактивные) иллюстрации, разнообразные звуковые материалы.</p> <p>Разделы программы:</p> <p>Неречевые звуки: знакомство со звуками предметного мира и мира природы.</p> <p>Звукоподражание: знакомство со звуками животного мира.</p> <p>Речевые звуки: развитие навыков распознавания и правильного произношения звуков русского языка.</p> <p>Развитие связной речи: обучение построению связной речи (от словосочетания до текста).</p> <p>Интерактивный раздел: формирование навыка морфемного и словообразовательного разбора слов (выполнение заданий на слоговое деление, составление звуковых схем).</p> <p>Развитие и коррекция речи, навыки грамотного произношения.</p> <p>Все этапы развития речи: узнавание звуков окружающего мира, обучение правильному произношению звуков русского языка, развитие связной речи. Несколько уровней сложности в каждом задании.</p>	<p>Возможность делать заметки, подписи и рисунки поверх учебного материала (инструмент <i>Чертежник</i>), вывод материала на печать.</p> <p>Совместное использование программы с интерактивной доской создает инновационную технологию, предоставляющую возможность для всестороннего развития детей в групповой работе.</p> <p>ПМК Развитие речи включает в себя диск и методическое пособие для образовательных учреждений, куда включены подробные рекомендации по использованию программы при работе с интерактивной доской</p>	<p>Устройство для чтения компакт-дисков</p> <p>Интернет-соединение для активации продукта</p>

«Окружающий мир и основы безопасности в детском саду»	<p>Лицензия на применение в дошкольных образовательных организациях. Для использования с интерактивной доской и в компьютерном классе</p> <p>Программно-методический комплекс предназначен для работы с детьми 5–7 лет в системе общего и дополнительного образования.</p> <p>Программа содержит шесть тематических разделов, в каждом из которых представлены познавательные наглядные материалы, а также интерактивные задания и дидактические игры. Разнообразие учебных материалов обеспечивает разные виды образовательной деятельности дошкольников. Интерактивное наглядно-дидактическое пособие по окружающему миру и основам безопасности. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и может применяться с любой образовательной программой, реализуемой в детском саду. Содержание программы обеспечивает проведение занятий с детьми в кабинетах, оснащенных демонстрационным оборудованием (интерактивной доской или панелью, белым экраном и проектором) и персональными компьютерами. Организация групповой и индивидуальной деятельности дошкольников</p>	<p>Реализация требований образовательных стандартов</p> <p>Ключевые темы по окружающему миру и безопасности</p> <p>Оригинальная наглядная и доступная форма подачи материала</p> <p>Анимации, интерактивные модели, красочные иллюстрации, фотографии</p> <p>Разнообразие ресурсов для практики и мониторинга – мини-игры, тестовые задания, диагностическое лото.</p>	<p>Операционная система Microsoft® Windows® XP SP3/Vista/7/8/10</p> <p>Процессор Pentium® 4 1,3 ГГц или аналогичный</p> <p>Athlon® XP 256 МБ оперативной памяти</p> <p>150 МБ свободного места на жестком диске</p> <p>Видеоадаптер с памятью 32 МБ, совместимый с DirectX® 9.0c (NVIDIA® GeForce™2)</p> <p>Звуковое устройство, совместимое с DirectX® 9.0c</p> <p>Устройство для чтения компакт-дисков</p> <p>Интернет-соединение для активации продукта</p>
«Математика в детском саду»	<p>Это сборник интерактивных заданий для детей старшего дошкольного возраста. С помощью красочных игровых заданий ребенок сможет не только проверять и закреплять полученные знания, но и изучать новые темы. При изучении нового материала учащийся выступает не в роли пассивного созерцателя, а становится активным участником процесса обучения: программа постоянно заставляет думать, отвечать на вопросы и выполнять необходимые действия, предложенные программой. У ребенка развивается умение сосредоточенно работать, самостоятельно находить решение и «не зевать».</p> <p>В сборнике представлены задания на повторение пройденного материала, а также математические диктанты и игровые задания на развитие общих интеллектуальных способностей, сообразительности, аналитического мышления. Работать с программой ребенку будет радостно и приятно, так как графика и дикторский текст полностью ориентированы на маленьких детей. Материал подается поэтапно, и учащийся имеет возможность работать не торопясь, что способствует</p>		

		<p>лучшему погружению в тему и усвоению новых знаний.  Дружественный интерфейс позволит ребенку самостоятельно работать с программой: выбрать любую тему и проверить свои знания или просмотреть красочные озвученные ролики без помощи взрослого.</p>		
--	--	--	--	--

**- описать эффективный опыт улучшения материально-технической базы ДОО для развития познавательных и творческих способностей каждого ребенка.**

Образовательная система ДОО выполняет жизненно важную функцию помощи и поддержки при вхождении детей в мир социального опыта. Поэтому, в связи с введением ФГОС ДО, вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным, т. к. она должна обеспечивать возможность педагогам дошкольной образовательной организации эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды опирается на следующие нормативно–правовые документы:

- Приказ от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением от 28.09.2020 года №26 "Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

- Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.
- В соответствии принципу транспортируемости, развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду, меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.
- Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в детском саду с помощью различного модульного оборудования. Использование мягких модулей, детской мебели наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми,

которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.

- Полифункциональность материалов – возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д. ;
- Вариативность среды – наличие различных пространств, а также разнообразный материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- Вариативность среды обеспечивает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр., наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности.
- Предметный мир, окружающий ребенка, периодически пополняется и обновляется, т. к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в детском саду обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.
- Безопасность развивающей предметно-пространственной среды – соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Учитывая эти требования и для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста, организация среды в нашем детском саду начинается с холла МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе. У нас оформлены уголки: «Информация для родителей», «Для, Вас родители», где родители получают консультации по воспитанию детей, информацию о деятельности детского сада. Регулярно в холле второго этажа проводятся тематические выставки художественного творчества детей и родителей.

Групповые комнаты большие, светлые, эстетически оформлены. Стены светлых оттенков. Мебель в группах соответствует гигиеническим требованиям и ростовым показателям детей. Разнообразная форма столов позволяет группировать их в соответствии с видом деятельности. Столы удобны в использовании, с безопасными закруглёнными краями. Цветовая гамма мебели сочетается с интерьером группы. Раздевальные помещения оборудованы удобными шкафчиками, скамейками. Оформлены информационные стенды для родителей, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду. Имеется место для выставок детских работ, вернисажей. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в детском саду; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника; вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс. В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по периметру групповой комнаты (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития), где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации могут объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Игровые зоны разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены

строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, автомобили. Для девочек организованы уголки - парикмахерская, кухня, магазин, где размещены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п. Для детей создан "уголок ряжения" с костюмами сказочных персонажей и профессиональной деятельности.

В каждой группе в соответствии с возрастными потребностями организованы физкультурные уголки. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Уголки размещены таким образом, чтобы способствовали проявлению двигательной активности детей и находились в свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Пособия, как покупное, так изготовлено руками воспитателей и родителей: коврики и дорожки для массажа стоп, ручные массажеры, и др.

Хорошо освещенное место отведено уголку художественного творчества, где дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Они наполнены разнообразными пособиями и необходимым расходным материалом. Собран материал по народно-прикладному искусству. В старших группах уголок науки (природы) является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. В данном уголке размещен материал для экспериментирования: весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов. В группах в достаточном количестве разнообразные дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется мольберт, магнитные доски.

Для развития творческих способностей в музыкально-театральных уголках представлены наборы детских музыкальных инструментов, различные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой. В каждой группе имеется ширма для театрализации. Группы оснащены аудиотехникой, видео и фонотекой. Книжные уголки и уголки патриотизма содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района, посёлка. Уголок оснащен глобусом, картой, флагами и гербами России, Крыма. Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных уголках размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям.

В группах старших дошкольников оборудованы уголки с материалами, способствующие подготовке к обучению грамоте и математикой: печатные буквы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В группах младшего возраста созданы уголки сенсорного развития, которые способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов. Игровой материал способствует легче адаптироваться к образовательному учреждению. Для конструктивной деятельности в группах созданы строительные уголки. Они содержат мягкий модуль и строительный материал, который хранится на открытых полках и коробах. В группах создан - уголок уединения, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Хотя он отделен от других центров легкой шторкой, ширмой ребенок чувствует себя здесь спокойно и уютно.

Музыкальный зал – среда эстетического развития, место постоянного общения ребёнка с музыкой. Яркость, красочность создают уют торжественной обстановки. Для развития детского творчества имеются детские музыкальные инструменты, дидактические игры. Наличие

мультимедийного оборудования (интерактивная доска, ноутбук, телевизор, музыкальный центр) дает практически неограниченные возможности в плане интеграции образовательных областей. И значительно обогащает музыкальную деятельность ребенка и облегчает труд музыкального руководителя в соблюдении принципа комплексно-тематического планирования. Дает возможность разнообразить музыкально-дидактический материал, помогает ребенку значительно расширить общий кругозор, сформировать целостную картину мира.

Приоритетным направлением нашего детского сада на протяжении многих лет является физкультурно-спортивное направление. Для его реализации оборудован физкультурный зал, музыкально-спортивный блок «Даринушка», физкультурные уголки в каждой возрастной группах. Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием: шведские стенки, мягкие модули для полосы препятствий, дуги для подлезания, мячи различного размера, обручи, скакалки, ребристые коррекционные дорожки для хождения, сухие бассейны, скамьи разной высоты, пособия для общеразвивающих упражнений, тренажеры. Для проведения образовательной деятельности на площадке есть выносной материал (мячи, шайбы, гимнастические палки, кегли, скакалки, обручи). В залах проходят занятия, тематические спортивные праздники, досуговые мероприятия, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и детей. Тематическое убранство зала, связанное с содержанием событий, праздников создает у детей эстетические переживания, радостное настроение.

Созданный в 2022 году силами сотрудников МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе кабинет «Территория искусств «Вернисаж» — это своеобразный художественно-творческий комплекс. Создание предметной среды предполагает организацию художественно-творческого комплекса изобразительной деятельности, который включает взаимодействие искусств и разных видов художественной деятельности, активизирующих самостоятельную деятельность дошкольников. Развивающая среда по организации изобразительной деятельности имеет разнообразие материалов, оборудования и инвентаря. Она обеспечивает творческую активность всех воспитанников, их эмоциональное благополучие, эстетическое развитие и возможность самовыражения. Использовано наличие различных пространств для реализации изобразительной деятельности, периодическая сменяемость, обновление предметно-развивающей среды, ее эстетическое и интеллектуальное насыщение с учетом специфики восприятия ребенком, что позволяет решать задачи развития творческой активности детей. В настоящее время кабинет «Территория искусств «Вернисаж» в процессе пополнения РППС. В МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе используются нетрадиционные методы и способы развития творчества детей: *кляксография, граттаж, набрызг, монотипия, рисование отпечатком руки, пальцев, рисование с использованием природного материала, тмпонированием* и др. На занятиях использую *игры и игровые приемы*, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию воображения. Большое значение здесь приобретает самообразование, поиск новых приемов работы с материалом, неординарный подход к синтезу материала. Неотъемлемой частью работы становятся *экспериментирование с красками/пластилином* (создание новых оттенков) и совместное разрабатывание способов рисования. Данный вид деятельности позволяет сделать работы детей более интересными, выразительными и красочными. Дети особенно подвержены своим эмоциям. Нетрадиционные техники рисования для детей дошкольного возраста: рисование пальчиками, рисование ладошками, рисование ватными палочками, оттиск печатками из овощей, тычок жесткой сухой кистью, печать поролоном, пластилинография (представляет собой создания лепных картин с изображением более или менее выпуклых, полуобъемных объектов на горизонтальной поверхности. Основной материал — пластилин.), набрызг (заключается в разбрызгивании капель с помощью специального приспособления, которое в детском саду заменит зубная щетка или кисть. Зубной щеткой в руке набираем немного краски, а стекой (или кистью) проводим по поверхности щетки движениями по направлению к себе. Брызги летят на бумагу.), рисование на манке (и др. крупах, песке), рисование мятой бумагой (занятная техника рисования, которая дает простор для фантазии и свободу маленьким ручкам. Увлекательным является даже процесс подготовки к занятию. Бумажные комочки, которыми, собственно, и будет выполняться работа, дети с удовольствием могут намять сами.), ниткография (В этой технике линии

образуются после приклеивания нитей. На основу наносится клей и выбранное изображение шаг за шагом заполняется слоями ниточек.), граттаж (пособ выполнения рисунка путём процарапывания пером или острым инструментом бумаги или картона, залитых тушью. Другое название техники — воскография.), кляксография (разновидность графической техники, основанная на преобразовании пятен-клякс в нужные реальные или фантастические образы. Рисунок в этой технике исполняется: тушью, чернилами, акварелью, гуашью.), рисование солью, монотипия (графическая техника. Рисунок наносится сначала на ровную и гладкую поверхность, а потом он отпечатывается на другую поверхность.). В дошкольном возрасте наблюдаются ростки творчества, которые проявляются в развитии способности к созданию замысла и его реализации, в умении комбинировать свои знания, представления, в искренней передаче мыслей, чувств, переживаний.

Все педагоги используют творческий и авторский подход к наполнению и организации развивающей предметно-пространственной среды не только группы, детского сада, но и участков для прогулки на улице. На групповых прогулочных участках имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей, постройки малых форм, элементы тропы здоровья, созданные воспитателями и родителями. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Предоставляет возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Педагоги периодически меняют игровой материал, вносят новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Таким образом, в МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе создаются условия, соответствующие формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства и сопровождаются сменой одного вида деятельности другим. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. Анализируя вышесказанное, развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе соответствует ФГОС ДО и ООП ДО ДОО. Осуществляется творческий подход при её организации. Она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

---

\*современные игровые технологии: музыкального и художественно-творческого развития ребёнка; познавательного развития ребёнка; физического развития ребёнка; социально-коммуникативного развития ребёнка; речевого развития ребёнка