

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема периода: *Наши защитники. Военные профессии и транспорт.*

Тема недели: *Транспорт*

Вторник «1» февраля 2022 г.

НОД № 1 ФЭМП

Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Материал. Круги двух цветов, картинки звери, посуда, одежда. Лист бумаги, простой карандаш, тетрадь, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, математический набор.

Ход занятия.

Игр. упр. «Реши задачу». На доске 6 картинок с изображением зайчиков. На некотором расстоянии расположено еще 3 зайчика. составьте задачу на сложение. Уточнить числа, которые будут в задаче. Задача. На полянке гуляли 6- зайчиков. К ним прибежали еще 3- зайчика. Сколько всего зайчиков стало на поляне? Назовите условие, вопрос, решение задачи. Решение задачи с помощью геометрических фигур (рисуют круги на листах бумаги), отвечают на ее вопрос и рассказывают о ее решении. Вызванный ребенок рисует на доске ответ задачи: соответствующее количество кругов и выкладывает карточку.

Игр. упр. «Считай-ка». Дети считают предметы на картинке, записывают ответ и отвечают на вопросы: «Каких предметов больше всего? Почему вы так решили? Каких предметов меньше всего? Почему вы так решили?»

Игр. упр. «Измеряем дорожки для зайчиков». У детей на листах бумаги изображения двух домиков разного цвета. К домикам ведут дорожки разной длины и разного цвета.

Измерьте длину дорожки с помощью полоски бумаги в клетку и узнать, какая дорожка короче (длиннее). Полоску надо приложить к началу дорожки, отметить карандашом конец полоски, посчитать, сколько клеток уложилось в длине полоски, и обозначить результат измерения карточкой с цифрой. Измерение дорожки.

Скольким клеткам равна длина красной дорожки? Какой длины красная дорожка? Скольким клеткам равна длина зеленой дорожки? Какой длины зеленая дорожка? Какая дорожка короче: красная или зеленая? На сколько клеток красная дорожка короче зеленой? Что можно сказать о длине зеленой дорожки по сравнению с красной? На сколько клеточек зеленая дорожка длиннее красной? До какого домика зайчики добегут быстрее?» (Дети обосновывают ответ.)

Игр. упр. «Найди общее название».

На доске 3 ряда карточек с картинками:

1-й ряд – заяц, медведь, еж, лось, волк, лиса;

2-й ряд – сковорода, кастрюля, дуршлаг, чайник, миска, ковш;

3-й ряд – пальто, шапка, брюки, кофта, свитер, комбинезон.

Найдите общее название для предметов каждого ряда и определить их количество. Придумайте аналогичные загадки и загадать их друг другу.

НОД №2 Физкультура. По плану физ. инструктора.

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема периода: *Наши защитники. Военные профессии и транспорт.*

Тема недели: *Транспорт*

Среда «2» февраля 2022 г.

НОД №1 Развитие речи

Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»

Программное содержание: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.

Ход занятия. Мы так много с вами читаем, что боюсь, не забыли ли вы русские народные сказки, не путаете ли сказки с рассказами.

Назовите сказки. Если ребенок ошибается и вспоминает авторскую литературную сказку, его надо похвалить, но ответ не засчитывать.

Мы сегодня с вами познакомимся с новой сказкой. Это русская народная сказка. Народная сказка не имеет автора, но у нее есть обработчик. Сказка «Никита Кожемяка» опубликована в сборнике А. Афанасьева.

Физ. минутка. Чтение сказки.

Почему это сказочное произведение? «Были на Руси силачи-богатыри, которые могли в одиночку змея победить. И не ради славы, а чтобы помочь городу, стране».

НОД №2 Рисование.

Тема: «На чем люди ездят»

Программное содержание. Формировать умение изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции, закреплять умение **рисовать крупно**; закреплять умение располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитовым карандашом и закрашивать цветными карандашами, развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу, воспитывать самостоятельность, аккуратность.

Материалы. Картинки с изображением разнообразных транспортных средств, альбомные листы, простые графитовые и цветные карандаши на каждого ребенка.

Ход занятия.

Послушайте загадку, с помощью которой вы сможете узнать, что мы сегодня будем рисовать. Есть и водный, и воздушный. Тот, что движется по суше. Грузы возит и людей.

Что это? Скажи скорей! (Транспорт). Какой вы знаете транспорт? Рассматривание картинок.

Физ. минутка.

Самостоятельное рисование. Рассматривание работ, организация выставки.

НОД №3 Музыка По плану муз. руководителя

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема периода: *Наши защитники. Военные профессии и транспорт.*

Тема недели: *Транспорт*

Четверг «3» февраля 2022 г.

НОД №1 ФЭМП

Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.

Материал. Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш – 2 рубля, конверт – 5 рублей, открытка – 10 рублей; коробка с прорезью, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль тетради, геометрические фигуры, счетные палочки.

Ход занятия.

На доске 2 веточки дерева: на одной сидят 7, на другой – еще 3 птицы. Составьте задачу: «На веточке сидели семь птиц. К ним прилетели еще 3-птицы. Сколько всего птиц стало на веточках?» Назовите условие, вопрос, решение. Называют арифметическое действие, с помощью которого ее можно решить. Вызванный ребенок повторяет задачу. Дети решают ее, откладывая счетные палочки. Дети отвечают на вопрос задачи и рассказывают, как ее решить.

Рисую на доске модель задачи. «Круг с семью точками обозначает количество сидевших на ветке птиц; круг с тремя точками – количество прилетевших птиц; общий круг – сколько всего птиц».

Располагаю на ветке 10 птиц и прошу сосчитать. Пересаживаю 3 птицы на другую ветку, составьте задачу на вычитание.

Предлагаю решить еще одну задачу.

Игр. упр. «Письмо-загадка».

Запорошила дорожки, разукрасила окошки.

Радость детям подарила и на санках прокатила. (Зима)

Тройка, тройка прилетела. Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица белокоса, белолица.

Как махнула рукавом — все покрыла серебром. (Зимние месяцы).

Найдите соответствующие иллюстрации и расскажите о приметах данного месяца: Назовите, месяц в этой вот загадке:

Дни его – всех дней короче, всех ночей длиннее ночи.

На поля и на луга до весны легли снега.

Только месяц наш пройдет, мы встречаем Новый год. (Декабрь)

Щиплет уши, щиплет нос, лезет в валенки мороз,

Брызнешь воду – упадет не вода уже, а лед.

Даже птице не летится, От мороза стынет птица.

Повернуло солнце к лету, что, скажи, за месяц это? (Январь)

Снег мешками валит с неба, с дом стоят сугробы снега.

То бураны и метели на деревню налетели.

По ночам мороз силен, днем капли слышен звон.

День прибавился заметно. Ну, так что за месяц это? (Февраль)

Игр. упр. «Поздравляем друзей с праздником».

Какой праздник будет в феврале и что надо купить, чтобы поздравить друзей с праздником. На доске картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш – 2 рубля, конверт – 5 рублей, открытка – 10 рублей. У детей наборы монет достоинством 1 (10 шт.), 2, 5, 10 рублей. Купить карандаш, конверт и открытку на почте можно через автомат, который принимает монеты достоинством 1 рубль. Для этого дети должны разменять деньги на мо-

неты достоинством 1 рубль. Дети по очереди рассказывают, какой предмет они хотят купить и сколько монет достоинством 1 рубль они для этого приготовили. Вызванные дети делают покупки, опуская монеты в коробку с прорезью.

НОД №2 Аппликация

Тема: «Корабли на рейде».

Программное содержание. Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.

Ход занятия.

Гром и шум. Корабль качает;

Море темное кипит;

Ветер парус обрывает

И в снастях свистит.

Мы с вами рассматривали картинки, на которых нарисованы разные корабли. (на доске картинки). Сегодня мы будем вырезывать и наклеивать общую картину «Корабли на рейде». Каждый из вас должен вырезать и склеить корабль, а затем поместить его на общий лист.

Физ.минутки. *Стало палубу качать!*

Ногу к палубе прижать!

Крепче ногу прижимаем,

А другую расслабляем.

Упражнение выполняется поочередно для каждой ноги.

В процессе работы направлять внимание детей на правильную передачу основной формы.

Оказать помощь в составлении общей композиции, не лишая детей самостоятельности.

Выставка работ.

Материалы. Цветная бумага, ножницы, клей, большой лист голубой или серой бумаги для коллективной композиции. Иллюстрации, изображающие разные корабли.

Связь с другими образовательными областями. Рассказы о том, что в нашей стране много портовых городов, большой флот. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Объяснение слова "рейд".

НОД №3 Физкультура.

По плану физ. инструктора.

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема периода: *Наши защитники. Военные профессии и транспорт.*

Тема недели: *Транспорт*

Пятница «4» февраля 2022 г.

НОД №1 Подготовка к обучению грамоте

Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте

Программное содержание. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.

Ход занятия. Мы с вами подготавливаемся к школе? Будьте повнимательнее и поактивнее.

Морская волна высока и сильна.

Как думаете, что я произнесла? Можете повторить предложение? Назовите слова со звуком *л*? В словах *волна* и *сильна* звук *л* стоит? (*В середине слова.*) Теперь негромко повторите эти слова. В них один и тот же звук *л* звучит по-разному. Волна-л-твердый звук, в слове *сильна*-л-мягкий звук.

Игра. «Какой звук» Услышав в слове мягкий звук *ль*, надо хлопнуть в ладоши и сразу же положить руки на стол. Работайте самостоятельно. *юла – Юля – кальмар – ладошка – легонькая – Любушка – голубушка.*

Игра «Я – вам, вы – мне». Но сегодня мы будем считать не слова в предложении, а части слова. Слово *луна* (дети выкладывают на стол две фишки). Назовите части слова. (**Лу-на**)

На столе картинки с изображением жука, лисы, раков, розы, вазы, гусей и др. Дети называют изображения, а потом определяют, из скольких частей состоит слово – название предмета.

Сосчитайте и назовите части в словах **коты, мыши.**

А теперь вы можете дать мне задание, сосчитайте части в моем слове. А слово – название картинки перед вами. Слово **малина.** (Дети кладут на столы соответствующие карточки.) А теперь задание мне дает (называет имя ребенка).

Упр. Повт. 3–4 раза.

Игра «Путаница». Дополнить услышанное слово «неправильным» глаголом. «Будьте внимательны», «Слово, которое уже прозвучало, повторять нельзя.

Оказались мы в сказочной стране. Там кошки квакают, лягушки рычат, медведи..., мыши..., рыбы..., тигры..., волки...».

Завершая занятие. Мы сегодня учились быть внимательными и осваивали новое сложное умение – делить слова на части.

НОД №2 Рисование

Тема: Мой любимый сказочный персонаж.

Програм. содержание: Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закрепить навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформление изображений в цвете красками, способы получения новых оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.

Материал. краски, кисточки, вода, альбомный лист, простой карандаш, книги-сказки.

Ход занятия. Какие сказки вам нравятся? Назовите сказочных персонажей. Рассмотреть иллюстрации художников по сказкам (книги). Обратит внимание на одежду, обувь, головной убор. Вы сегодня рисуете героев любимой сказки.

Физ.минутка. В конце занятия рассмотреть все рисунки, отметить их разнообразие.

НОД №3. Физ. культура (на воздухе)

Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.

Ход: Построение в колонну по одному, перестроение в круг; ходьба вокруг дерева, взявшись за руки. По команде, дети идут сначала медленно, затем ускоряют движение и переходят на бег. Через 2–3 круга педагог останавливает детей и предлагает ходьбу и бег в другую сторону, изменив направление движения. «**Точно в круг**». На пол 3 обруча, предлагает детям встать на расстоянии 2-3 м от них, положив мячи у ног. По сигналу ребята бросают мячи в круг одной рукой снизу. Количество мячей можно увеличить. «**Кто дальше**». Дети строятся в две шеренги. По сигналу, дети первой шеренги метают по три мяча на дальность. В качестве ориентира можно поставить кегли (кубики) на расстоянии 6, 8, 10 м. Отмечать самые дальние броски. Затем вторая группа так же выполняет задание. **Под. игра** «Ловишки». Ходьба за самым ловким ловишкой.

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема периода: *Наши защитники. Военные профессии и транспорт.*

Тема недели: *Герои былин. Русские богатыри*

Понедельник «7» февраля 2022 г.

НОД №1 Ознакомление с природой

Тема: Служебные собаки

Программное содержание. Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.

Предварительная работа. Отгадывание загадок о животных. Рассмотрение иллюстраций с изображением собак разных пород. Разучивание стихотворений С. Васильева «Пограничник», Е. Нефедовой «Ветеринар».

Материал. картинки с изображением служебных собак.

Ход занятия.

Сегодня мне одна девочка сказала, что собаки бесполезные животные. Помогите мне, пожалуйста, доказать, что собаки полезны и нужны человеку.

Еще в древности человек приручил собаку, и она стала его помощником. И сегодня собака остается верным другом и помощником человека.

Кто расскажет, как человек приручил собаку?

Куда пошел человек с собакой? Человек приручил собаку и пошел с ней на охоту. С давних пор охотничьи собаки помогают человеку. Они могут найти дичь в лесу, принести добычу из водоема, догнать даже самого быстрого зверя. Собаки не только очень полезные животные, но они еще иногда состоят на службе. Таких собак называют служебными. Что могут делать служебные собаки? Служебных собак можно условно разделить на группы (по способу применения): розыскные, караульные, сторожевые, пастушьи, ездовые, связные, санитарные.

Рассматривание картинок (служебные собаки)

Игра «Служебные собаки».

Я вам кидаю мяч и называет породу собаки, а вы говорите: служебная эта собака или декоративная. (Служебные собаки — среднеазиатская овчарка, боксер, восточно-европейская овчарка, южнорусская овчарка, пастушья лайка, эрдельтерьер, доберман-пинчер, лабрадор и др. Декоративные собаки — карликовый пудель, йоркширский терьер, болонка, карликовый шпиц, японский хин, шарпей, чихуахуа, пекинес, мопс, французский бульдог и др.).

Мы станем художниками, нарисуем, раскрасить собаку по своему усмотрению, придумать ей кличку. Из рисунков оформляют «Выставку служебных собак».

НОД №2 Музыка По плану муз. руководителя

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема периода: *Наши защитники. Военные профессии и транспорт.*

Тема недели: *Герои былин. Русские богатыри*

Вторник «8» февраля 2022 г.

НОД № 1 ФЭМП

Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*. Формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и знаками «+», «—», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку.

Раздаточный материал. Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.

Методические указания

I часть. Игровое упражнение «Решим задачу».

Воспитатель читает задачу, а вызванные дети выполняют действия в соответствии с ее условием: «У Вани было шесть флажков. Дима подарил ему еще три флажка. Сколько всего флажков стало у Вани?»

Дети определяют структуру задачи, цифрами на доске обозначают числовые данные и повторяют ее еще раз. Затем решают задачу с помощью счетных палочек, отвечают на вопрос и рассказывают, как ее решили. Ребенок выставляет на доску карточку с цифрой, обозначающей ответ.

Воспитатель уточняет, на какое арифметическое действие была задача, и объясняет, что в математике есть знак, который обозначает действие сложения, называется «плюс» (показывает карточку со знаком «+»). Затем читает стихотворение:

Я – плюс, И этим я горжусь!

Я для сложения горжусь.

Я – добрый знак соединенья

И в том мое предназначенье. А.Усачев

Воспитатель говорит: «Знак „плюс“ мы поставим между цифрами шесть и три, потому что к шести мы прибавляем три. Шесть плюс три равно девять».

Воспитатель показывает карточку со знаком «=», ставит его перед цифрой 9 и вместе с детьми читает запись. Дети выкладывают «запись» решения задачи под счетными палочками.

Аналогичная работа проводится при решении задачи на вычитание: «У Светы было девять ленточек, три ленточки она отдала Тане. Сколько ленточек осталось у Светы?»

Воспитатель читает детям стихотворение:

Я – минус, Тоже добрый знак.

Ведь не со зла я отнимаю,

А роль свою лишь выполняю. А.Усачев

II часть. Дидактическая игра «Неделька».

Дети делятся на 2 команды, берут карточки с цифрами (от 1 до 7) и по сигналу воспитателя строятся в ряд, образуя неделю от понедельника до воскресенья.

Затем воспитатель уточняет: «Расскажите, как вы построились. (Дети последовательно называют дни недели.) Какой день наступает после четверга? Какой день недели идет потом? (После пятницы.) Какой день недели идет раньше среды? Какой день недели наступает после субботы?»

Игра повторяется 2–3 раза под музыку со сменой карточек и дня, от которого надо образовать неделю.

III часть. Игровое упражнение «Украшаем линии».

На доске образец отрезка прямой линии длиной 5 клеток. Воспитатель уточняет у детей: «Какой длины отрезок? Скольким клеткам он равен? В тетради отсчитайте от предыдущего задания слева вниз четыре клетки и поставьте точку. Проведите от нее отрезок прямой линии, равный трем клеткам, пропустите две клетки и нарисуйте еще один такой же отрезок прямой линии и так до конца строчки.

После выполнения задания воспитатель спрашивает у детей: «Какой длины отрезок прямой линии? Сколько клеток уложилось в длине отрезка? Сколько отрезков уместилось на строчке?»

Воспитатель предлагает детям цветными карандашами нарисовать над отрезками крестики, а под ними – кружочки. Показывает, как выполнить задание: крестик (кружочек) в каждой клеточке.

IV часть. Игровое упражнение «Мальчик с пальчик».

Воспитатель показывает детям картинку, на которой изображены горшок (высота 9 см) и 2 палочки (длина каждой 4,5 см). Объясняет, что раньше на Руси высоту измеряли вершками, и измеряет палочку при помощи полоски бумаги в клетку. Вызванный ребенок считает, сколько клеточек уложилось в длине палочки. Воспитатель поясняет, что 1 вершок равен 9 клеткам, а 2 вершка – 18 клеткам; высота горшка равна 2 вершкам.

Воспитатель читает стихотворение и вместе с детьми показывает величину его персонажей:

Это мальчик с пальчик,

Жутко вредный мальчик: (Показывают мизинец.)

Если в дом приходит гость,

Он подложит гостю гвоздь...

То горшок с печи уронит,

То в тарелке с медом тонет. (Складывают ладошки «лодочкой».)

Бедокурит у меня,

Как и вся его родня —

Семья большая, бедная

И поголовно вредная:

Первый мальчик – с пальчик, (Показывают мизинец.)

Второй браток – с ноготок, (Показывают ноготь пальчика.)

Еще молодец – с огурец, (Большим и указательным пальцами показывают размер огурца.)

Да мужичок – с кулачок, (Показывают кулак.)

Да еще два дружка – в два вершка, (Картинка с изображением горшка.)

Но самый вредный из крошек —

Тот вообще с горошек. (Пальцами показывают кружочек.)

НОД №2 Физкультура.

По плану физ. инструктора.

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема периода: *Наши защитники. Военные профессии и транспорт.*

Тема недели: *Герои былин. Русские богатыри*

Среда «9» февраля 2022 г.

НОД №1 Развитие речи

Тема: Работа по сюжетной картине

Программное содержание. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.

Ход занятия.

На доске сюжетная картина (дети на горке). О чем картина, как лучше ее назвать?

Мы уже сами составляли план рассказа по картине. Зачем нужен план. (Чтобы избежать повторов, чтобы рассказ был логичным.)

Назовите первый пункт плана. Если вариантов несколько, выбирается один из них. Затем дети формулируют остальные пункты плана.

«Мы составили хороший план рассказа по картине. Теперь очень важно удачно начать рассказ. Какие будут предложения?»

Вместе с детьми оцениваем наиболее интересные вступления к рассказу.

Выбираем фразу, завершающую рассказ, и 2–3 ребенка составляют рассказ по картине.

Физ.минутка.

По ходу рассказа желательно делать пометки в тетради, если дети допускают ошибки в построении предложений. Как правильно должно звучать предложение (или слово), произнесенное сверстником.

НОД №2 Рисование

Тема: Зима.

Программное содержание: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.

Ход занятия.

Какое сейчас время года? Какие вы знаете зимние месяцы? Назовите зимние явления природы. Чтение стихотворение о зиме. Мы с вами рассматривали репродукции зимних пейзажей. Какую картинку о зиме вы хотите нарисовать, как положить лист и разместит на нем изображения. В процессе работы обращать внимание детей на выразительное решение темы, поощрять дополнение рисунка характерными деталями. По окончании работы все рисунки выставить на доске, предложить детям выбрать наиболее выразительные решения картины зимы.

Материалы. Альбом лист бледно-голубого или серого цвета, краски, белила, кисти.

НОД №3 Музыка

По плану муз. руководителя

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема периода: *Наши защитники. Военные профессии и транспорт.*

Тема недели: *Герои былин. Русские богатыри*

Четверг «10» февраля 2022 г.

НОД №1 ФЭМП

Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.

Материал. Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. Красный и зеленый круги, математический набор, тетрадь, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами.

Ход занятия. Игр. упр. «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Дети составляют задачу, разбирают ее структуру, цифрами на доске обозначают числовые данные и повторяют задачу. Решают задачу и выбирают модель для ее решения: рисуют в кругах точки в соответствии с условием.

Заполняют модель с помощью точек. расскажите, как надо решать задачу. На доске обозначают ответ. «Что надо сделать, чтобы записать решение задачи? (Какие знаки надо поставить между цифрами?) Почему надо поставить знаки „плюс“ и „равно. Вызванные дети ставят между цифрами карточки с арифметическими знаками ($1+4=5$), читают запись и отвечают на вопрос задачи. Записем решение задачи, при помощи цифр и знаков. прочитайте запись. Аналогичная работа проводится при решении задачи на вычитание: «У Алеси было пять карандашей, четыре карандаша он убрал в коробку». Дети на модели рисуют 5 точек и отделяют 1 точку линией.

Под моделью дети записывают решение задачи, читают запись и отвечают на вопрос задачи.

Дид.игра «Сложи квадраты». У детей 3 комплекта разрезанных квадратов разного цвета. Сложите 3 квадрата так, чтобы каждый квадрат был одного цвета. Из каких фигур вы составили квадраты? Проверяем правильность построения квадратов по образцам.

Игр. упр. «Изменяем форму предмета». 2 кубика из пластилина одинаковой массы. Что можно сказать об этих предметах (о форме, цвете, величине, материале)? Как вы думаете, одинаковые ли они по тяжести? Как это проверить?» Один ребенок определяет вес кубиков, взвешивая их на ладонях. Что можно сказать о весе кубиков?» Другой ребенок использует для взвешивания весы. Что показали весы? (*Кубики одинаковые по весу.*) Сделать шарики. Что теперь можно сказать о весе этих предметов? Сделать лепешку и снова сравнить предметы по весу. «Кубики были одинаковые по весу. Мы сделали из них другие предметы, но масса их не изменилась, по весу они остались одинаковые».

Игр. упр. «Рисуем узор». В тетрадях от предыдущего задания слева отсчитать вниз 4 клетки и поставить точку. «От точки вправо проведите прямую линию длиной в одну клетку, затем проведите вверх прямую линию длиной в одну клетку, потом вправо прямую линию в одну клетку и вниз прямую линию в одну клетку».

НОД №2 Лепка

Тема: «Пограничник с собакой».

Программное содержание. Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.

Ход занятия. Стихотворение. *На границе тишина – Спит спокойно вся страна.*

У границы стражи ходят – Глаз с нее они не сводят.

Пограничники не спят – От врагов нас всех хранят.

Рассматривание картинки «Пограничник с собакой».

Что делает собака? Предложить вылепить пограничника с собакой. Напомнить приемы лепки.

Физ.минутка. *Ветер тихо клен качает, Вправо, влево наклоняет:*

Раз — наклон и два — наклон, Зашумел листвою клен.

В процессе работы следить за правильным изображением фигур человека и животного, за соблюдением пропорций. Рассмотреть работы. Организовать выставку.

Материалы. пластилин, стеки, доски для лепки.

НОД №3 Физкультура. По плану физ. инструктора.

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема периода: *Наши защитники. Военные профессии и транспорт.*

Тема недели: *Герои былин. Русские богатыри*

Пятница «11» февраля 2022 г.

НОД №1 Подготовка к грамоте.

Тема: Освоение звукового анализа слов.

Программное содержание: Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.

Материал. слово юла, фишки красного, синего и зеленого цветов, мяч. цветов, карандаши, тетрадь, загадка.

Ход занятия.

Какой фишкой обозначаем гласные звуки? (мягки и твердые согласные)

Игра «Назови пару». Я называю твердый согласный звук, а вы мягкий согласный звук.

Загадка. Я в Африке не был, мне трудно понять, Ну как можно носом кого-то обнять? Как на нос мальчишку к себе посадить? И кто это может, хочу вас спросить? Звук.ан.сл.-слон-Сколько гласных звуков? Согласных? Сколько всего звуков? Придумайте слова с звуком-с-Где стоит звук-с- в начале, в середине, в конце слова? Придумайте слова с одним гласным звуком.

Физ.минутка. *А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете.*

На носки поднимись, А потом руки вниз.

Раз, два, три, четыре — Вот летит ракета ввысь.

Игра «Живые звуки». Слово – слон-.

Игра «Назови слова».

НОД № 2 Рисование

Тема: «Конек-Горбунок»

Программное содержание. Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.

Ход занятия.

Скачет лошадь не простая, Чудо грива золотая. По горам парнишку носит. Но никак его не сбросит. Есть у лошади сынок — Удивительный конек. По прозванью... (**Горбунок**). Недавно мы читали сказку П. Ершова "Конек-Горбунок".

Подумайте, какой эпизод сказки вы хотите изобразить; выбрать бумагу нужного цвета, решить, где что лучше нарисовать, чтобы все поместилось на листе, и картинка получилась красивой.

Физ.минутка. *Бегал по двору щеночек, (медленный бег на месте)*

Видит пирога кусочек. (наклон вперед, руки в стороны)

Под крыльцо залез и съел, (присесть, руки ко рту)

Развалился, засопел. (руки в стороны, голову на бок)

Наиболее выразительные рисунки вместе с детьми отобрать для украшения группы и вестибюля.

Материалы. Альбомный лист, краски, палитры, кисти.

НОД №3 Физ. культура (на воздухе)

Задачи. Повторить игровые упражнения метание в цель и на дальность.

Ход

Построение в колонну по одному, перестроение в круг; ходьба вокруг дерева, взявшись за руки. По команде воспитателя дети идут сначала медленно, затем ускоряют движение и переходят на бег. Через 2—3 круга остановка детей, ходьбу и бег в другую сторону, изменив направление движения.

Игр. упр.«Точно в круг». Ребята бросают мячи в круг (левой, правой) рукой. Количество мячей можно увеличить.

«Кто дальше». Дети строятся в две шеренги. По сигналу, дети первой шеренги метают по три мяча на дальность. В качестве ориентира можно положить веерку на расстоянии 6, 8, 10 м.

Под. игра «Охотник и зайцы».

Ходьба за самым ловким охотником.

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема периода: *Наши защитники. Военные профессии и транспорт.*

Тема недели: *День Защитника Отечества*

Понедельник «14» февраля 2022 г.

НОД № 1 Ознакомление с окружающим.

Тема: В мире материалов (викторина)

Программное содержание. Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.

Материал. Песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, схематические символы свойств и качеств материалов, фишки.

Ход занятия.

Сегодня занятие будет необычным – оно пройдет в форме викторины. Ребята должны постараться вспомнить все, что вы знаете о различных материалах.

Две команды. Каждая команда придумывает себе название (в названии команды должен присутствовать какой-либо материал, например, «Бумажная страна» или «Металлическая группа»).

Задание 1. Каждая команда описывает тот материал (его свойства, качества), который представлен в ее названии, рассказывает, какие предметы можно сделать из этого материала.

Задание 2. Команды по очереди называют предметы, которые сделаны из пластмассы. Побеждает та команда, которая назовет больше пластмассовых предметов.

Задание 3. Из каждой команды выходит вперед один участник. Он описывает предмет, который лежит в «чудесном мешочке», а участники его команды отгадывают предмет по описанию. Выигрывает команда, которая быстрее угадает предмет.

Задание 4. Игра на внимание «Бывает – не бывает». Сейчас я охарактеризую материалы. Если он называет свойства и качества материалов правильно, то дети должны хлопнуть в ладоши, а если называет неправильно – топнуть.

Задание 5. Детям представляются схематические обозначения свойств и качеств материалов. Каждая команда загадывает свой материал и выкладывает схематические символы его свойств и качеств. Вторая команда должна определить, какой материал был загадан.

За каждый правильный ответ команда получает фишку. В конце занятия подводятся итоги, определяется команда-победитель.

НОД №3 Музыка

По плану муз. руководителя

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема периода: *Наши защитники. Военные профессии и транспорт.*

Тема недели: *День Защитника Отечества*

Вторник «15» февраля 2022 г.

НОД №1. ФЭМП

Программное содержание. Продолжать учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.

Материал. Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой – 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), рисунок дома, макет часов, математический набор, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей. цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), счетные палочки.

Ход занятия.

Игр. упр. «Определяем время». Скажите который час? (9.00). Установить время на макете часов. «Короткую часовую стрелку ставим на цифру девять, длинную минутную стрелку – на двенадцать. Часы показывают девять часов утра». Установите время начала утренней гимнастики (8 часов утра) и объясните свои действия. Что начинается раньше: утренняя гимнастика или занятие? На сколько часов занятие по математике начинается позже утренней гимнастики? (*На один час.*) На сколько часов утренняя гимнастика начинается раньше занятия по математике?» (*На час.*)

Игр. упр. «Составим задачу». На доске 2 картинки: на первой картинке изображены 2 машины, на второй картинке – 4 машины едут по направлению к 2 машинам. «Сколько частей в задаче? Как называется каждая часть в задаче? Сколько чисел должно быть в задаче?» С помощью какого арифметического действия нужно решать задачу. «Сначала надо составить условие задачи, потом поставить вопрос к задаче. Какое условие задачи? Какой вопрос в задаче?» Решение задачи при помощи модели, заполняя круги соответствующим количеством точек. Выкладывают решение с помощью цифр и арифметических знаков. «Сколько машин было в гараже? Сколько машин приехало потом? Больше или меньше машин стало после того, как приехало еще четыре машины? Что вы сделали, чтобы ответить на вопрос задачи? (*К двум прибавили четыре.*) Сколько всего машин стало в гараже?» Дети читают запись решения задачи. Аналогичная работа проводится при решении задачи на вычитание. Дети заполняют модель соответствующим количеством точек. Рассмотрение картинки с самолетами. Составляют задачу. «На аэродроме было семь самолетов, пять самолетов улетело. Сколько самолетов осталось на аэродроме?» Обсуждаем решение.

Игр. упр. «Посадим ели».

Дом и «сажаю» возле него ель. Подберите ели такой же высоты (из предложенных на подносе) для озеленения двора. Как узнать высоту ели? Чем можно измерить высоту ели? (*Палочкой, она будет являться условной мерой.*) Как вы думаете, сколько раз уложится счетная палочка в высоте ели? Ребенок измеряет высоту ели (без остатка). Чему равна высота ели? (*Двум счетным палочкам.*) Какой высоты нужно подобрать ели для озеленения двора?» (*Высота ели должна быть равна двум счетным палочкам.*) «Приложите меру к основанию ели и отметьте конец меры. К этой точке опять приложите меру. И так до конца ели». Дети подбирают ели заданной высоты, измеряя их палочкой.

Игр. упр. «Расселим гномиков в трехэтажном доме». Какой медведь на каком этаже будет жить и почему.

НОД №2 Физкультура.

По плану физ. инструктора.

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема периода: *Наши защитники. Военные профессии и транспорт.*

Тема недели: *День Защитника Отечества*

Среда «16» февраля 2022 г.

НОД №1. Развитие речи.

Тема: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»

Программное содержание. Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.

Ход занятия.

Послушайте былину про русского богатыря Илью Муромца. Слышали ли вы что-нибудь об этом богатыре? Как вы его себе представляют.

Чтение отрывка из былины (в записи А. Гильфердинга). Былина написана совсем не так, как привычные, легкие и понятные стихи: «Так народ давным-давно рассказывал о своих героях, и рассказы эти называли былинами. В былинах говорилось о героях, которые жили на русской земле, защищали ее от врагов и нечисти, например, от Соловья-разбойника, в страхе державшего простых людей». Зачитать соответствующий отрывок из былины.

«Только подвиги этих былинных героев были иногда преувеличены. Поэтому былины – необычные литературные произведения. В них реальные герои и события иногда описаны так, что они воспринимаются как сказочные. Мог ли, например, один человек, даже если он силы необыкновенной, победить целое войско?»

Физ.минутка.

Чтение отрывка.

У того ли города Чернигова

Нагнано-то силушки черным-черно...

А подъехал как ко силушке великой,

Он как стал-то эту силушку великую,

Стал конем топтать да стал копьём колоть,

Ай побил он ту силу всю великую.

Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Три богатыря».

Если у вас появилось желание узнать о двух других богатырях, я поищу былины о них.

НОД №2 Музыка

По плану муз. руководителя

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема периода: *Наши защитники. Военные профессии и транспорт.*

Тема недели: *День Защитника Отечества*

Четверг «17» февраля 2022 г.

НОД №1. ФЭМП

Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.

Материал. Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. Тетрадь, простые и цветные карандаши, математический набор.

Ход занятия. Игр. упр. «Передай мяч». Дети строятся в колонну. Передать мяч над головой назад и одновременно назвать числа по порядку, начиная с 1, а затем передать мяч в обратном направлении, одновременно называя числа в обратном порядке до 1.

Игр. упр. «Ручеек». Дети по парам. Каждая пара берется за руки, встает друг за другом, одновременно называет полученное число, считая двойками (2, 4, 6 и т. д.), и поднимает руки вверх. Первая пара проходит через весь ручеек и встает в конец. По сигналу, дети опять пересчитываются двойками. Игра пов. 2–3 раза.

Игр. упр. «Составим задачу». На доске панно «Корзина», в прорези которой вставлены 3 яблока. На некотором расстоянии еще 5 яблок. Составьте задачу на сложение. «В корзине лежало три яблока. Потом в корзину положили еще пять яблок. Сколько всего яблок стало в корзине?» Назовите условие, вопрос, решение задачи. Дети повторяют задачу и решают ее с помощью модели, рисуя точки цветными карандашами. Дети выкладывают решение с помощью цифр и арифметических знаков, отвечают на вопрос задачи и читают запись. Аналогично дети составляют задачу на вычитание и обсуждают ее решение: «В корзине было восемь груш, пять груш убрали. Сколько груш осталось в корзине?»

Дети решают задачу с помощью модели, заполненной точками одного цвета.

Игр. упр. «Нарисуй квадрат». Загадка.

Четыре есть у нас угла, четыре стороны. Все стороны равны у нас и все углы равны. (*Квадрат*)

Нарисуйте квадраты разных цветов. Показ последовательности рисования на доске: «От точки вправо нужно провести прямую линию, равную двум клеткам, вниз провести еще одну прямую линию, равную двум клеткам, затем влево еще одну такую же линию и вверх до исходной точки. От верхнего правого угла квадрата вправо надо отсчитать три клетки и нарисовать еще один такой же квадрат».

Показ на доске прием штриховки квадрата сверху вниз, не отрывая руки. Дети заштриховывают квадраты разноцветными карандашами.

Игр. упр. «Раскрась правильно».

На верхней строчке должны быть все фигуры одного цвета (или пары фигур одного цвета), на второй строчке – пары фигур разного цвета.

НОД №2. Аппликация

Тема: По замыслу

Программное содержание. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.

Ход занятия. Предлагаю вам вырезать и наклеить кто что захочет. Что необходимо для работы?

Физ.минутка.

Поощрять разнообразие замыслов. Напоминать о подборе цветов в соответствии с замыслом, красивом расположении изображений на листе.

Все готовые работы рассмотреть с детьми, предложить выбрать наиболее выразительные аппликации и рассказать о них.

Материалы. Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы, клей.

НОД №3 Физкультура.

По плану физ. инструктора.

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема периода: *Наши защитники. Военные профессии и транспорт.*

Тема недели: *День Защитника Отечества*

Пятница «18» февраля 2022 г.

НОД №1. Грамота.

Тема: Лексические игры и упражнения

Программное содержание. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.

Ход занятия.

Послушайте внимательно. *День-лень.* Проговорите про себя слова *день – лень.* Они звучат похоже, но между ними есть и разница. Не надо объяснять, что обозначают эти слова. Обратите внимание на звуки. (*В слове „день“ был звук дь, а в слове „лень“ появился звук ль.*)

Произнесите еще два слова: *кот – кит.* Какие звуки виноваты в том, что образовались разные слова? И еще два слова: *сын – сон».*

«Что такое коса? (*Особым образом заплетенные волосы, рабочий инструмент, песчаная отмель.*) Получается, что слово одно, а значений много. Это многозначное слово.

Многозначными также являются слова: *ключ, листок, кран.* Попробуйте объяснить значения этих слов. (*Ключ (к замку, родничок), листок (с дерева, бумажный), кран (подъемный, кран у самовара, водопроводный кран).*)

Как друзья обиделись на Незнайку – сочинителя стихов. «Что их обидело? Надеюсь, что мы с вами будем удачливее Незнайки и наши рифмовки будут приятными для слуха».

Закончить четверостишия:

Говорит котенку «кыш!» Неприветливая мышь,

А котенок сладко спит (и на мышку не глядит).....

Кот на завтрак съел омлет, Следом – несколько котлет,

Ну а после бутерброд (а потом еще кампот).....

Е. Лаврентьева

Физ.минутка.

Подберите слова с противоположными значениями: *спать – бодрствовать; встать – лечь; мириться – ссориться; снимать – надевать; раздевать – одевать; хмуриться – улыбаться.*

Дид.игра «Угадай предмет» А теперь угадайте предмет, который я задумала». Дети задают уточняющие вопросы, постепенно сужая круг поиска.

НОД №2. Рисование

Тема: Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи

Программное содержание. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.

Ход:

Рассмотреть с детьми узоры – бордюры на изделиях с хохломской росписью. Показать прием проведения волнистой линии и завитка концом кисти. Предложить детям сначала поупражняться в рисовании волнистых линий на отдельном листе, а затем выполнить бордюры на бумажной полосе. Сказать, что цвета красок надо подбирать в соответствии с хохломской росписью. Уточнить последовательность работы.

Физ.минутка.

Раз, два — стоит ракета.

Три, четыре — самолёт. (Прыжки на одной ноге, на другой)

Раз, два — хлопок в ладоши,

А потом на каждый счёт.

Раз, два, три, четыре —

Руки выше, плечи шире.

Раз, два, три, четыре —

И на месте походили. (Ходьба на месте.)

Все готовые работы вывесить на доску, рассмотреть с детьми, обратить внимание на их яркость, красоту.

Материалы. Полоса желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений, краски, кисти. Изделия с хохломскими узорами.

НОД №3. Физ. культура (на воздухе)

Задачи. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.

Методика проведения

Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий (попрыгать на двух ногах, как зайцы, помахать руками-«крыльями», как птицы, и т.д.).

«Гонки». Играющие (дети из первой шеренги) стоят первые, второй ребенок держит за пояс. По сигналу «Марш!» — передвигаются до линии финиша (расстояние 10 м). Педагог отмечает тех игроков, которые быстрее всех выполнили задание. Затем соревнуются дети второй шеренги. Игра повт. 2 раза.

Игра «Не попадись». Из предметов выкладывается круг, играющие стоят за кругом, в центре круга 2—3 ловишки. Дети прыгают в круг и из круга по мере приближения к ним водящих, а те стараются «заморозить» играющих. Когда будут пойманы 5—6 детей, игра останавливается и выбираются новые водящие из числа ни разу не пойманных ребят.

Игра «По мостику». Ходьба по узкой дорожке, балансируя руками.

Под. игра «Ловишки-перебежки».

Игра малой подвижности по выбору детей

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема периода: *Наши защитники. Военные профессии и транспорт.*

Тема недели: *Мои мама и бабушка*

Понедельник «21» февраля 2022 г.

НОД №1. Ознакомление с окружающим.

Тема: Защитники Родины

Программное содержание. Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.

Материал. Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».

Предварительная работа. Оформление фотовыставки «Я служу Отечеству» (о службе в армии пап, дедушек воспитанников). Беседа с просмотром видеофильма «Служба солдат в армии». Чтение художественной литературы: «Февраль» С. Маршака, «О брате» И. Кульской, «Шапка не велит», А. Митяева. Толкование пословиц и поговорок о воинской службе («Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом», «Трудно в ученье – легко в бою», «Щи да каша – пища наша», «Один в поле не воин»).

Ход занятия.

Просмотра фрагмента из видеофильма «На границе».

Кого мы называем защитниками Отечества? От кого надо защищать свою страну?

Каким должен быть защитник Родины?

Рассматривание картин «Я служу Отечеству».

Объясните значение слов «Служить в армии». Чтение стихотворения О. Высотской «Слава Армии Советской»:

*Наша армия родная
И отважна, и сильна.
Никому не угрожая,
Охраняет нас она.
Оттого мы любим с детства
Этот праздник в феврале.
Слава Армии Советской —
Слава мирной на земле!*

«Слава Армии Советской», рассказ об истории армии. Расскажите о папах и дедушках, которые служили в армии.

Игра «Кто такие военные?». Выбрать из предложенных картинок изображения представителей разных родов войск, назвать и рассказать о них.

Игра «У кого какая форма?». Выбрать картинки с изображением военного пограничника, военного моряка, военного летчика, военного подводника и т. д.

Чтение рассказом Б. Никольского «Личное время солдата». Чем занимаются солдаты в свободное время? Можно ли это назвать словом «отдых»? Когда солдат почувствовал себя настоящим солдатом?»

Мы сами будем делать подарки для пап, дедушек - праздничные открытки.

НОД №2 Музыка

По плану муз. руководителя

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема периода: *Наши защитники. Военные профессии и транспорт.*

Тема недели: *Мои мама и бабушка*

Вторник «22» февраля 2022 г.

НОД №1. ФЭМП

Программное содержание: Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после*. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.

Материал. Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением предметов разной формы. Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов.

Ход занятия.

Дид. игра «Дополни предложение». На доске картинки из серии «Распорядок дня». Расскажите, что на них изображено, закончите предложения и покажите соответствующие картинки:

- Утром девочка встает и сначала...
- Девочка делает зарядку до...
- Девочка вернулась с прогулки и...
- Дома девочка сначала...
- До начала передачи «Спокойной ночи, малыши» девочка...
- После просмотра передачи девочка...

Дети самостоятельно составляют рассказ о распорядке дня.

Игр. упр. «Реши задачу». На доске картинка, дети составляют задачу, определяют ее структуру и повторяют еще раз. Затем дети самостоятельно решают задачу, используя круги двух цветов, отвечают на ее вопрос и рассказывают о том, как они ее решили. Было пять кактусов. Девочка принесла еще два кактуса, и их стало больше. К пяти прибавить два, получится семь. Семь кактусов стало у девочки». Картинка с изображением воздушных шаров и предлагает составить еще одну задачу. Задачу решают с помощью кругов одного цвета и рассказывают о ее решении. «Было семь воздушных шаров, два улетело, их стало меньше. Из семи вычтешь два, получится пять. Пять воздушных шаров осталось».

Физ.минутка.

Игр. упр. «Какая машина едет быстрее». По картинке дети определяют виды машин, какая из них едет медленнее, какая – быстрее. Затем определяют, какое место займет каждая из машин на соревновании, и дорисовывают в квадратах соответствующее количество кругов.

Дид. игра «Магазин открыток». На «витрине» набор открыток с изображением предметов разной формы. У детей по 1 геометрической фигуре (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал). Найдите открытку, на которой изображен предмет, по форме похожий на их геометрическую фигуру. «У меня круг. Я нашел открытку с изображением часов, потому что они тоже имеют форму круга».

НОД №2 Физкультура.

По плану физ. инструктора.

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема периода: *Наши защитники. Военные профессии и транспорт.*

Тема недели: *Мои мама и бабушка*

Среда «23» февраля 2022 г.

НОД №1 Развитие речи

Тема: Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»

Цель. Обогащить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.

Ход занятия

«Богатыри земли Русской Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович жили давным-давно. А встречаются ли богатыри в наше время?» – начинает занятие педагог.

Выслушав ответы детей и не обобщая их, воспитатель предлагает послушать рассказ Е. Воробьева «Обрывок провода». Прочитав рассказ, предоставляет детям возможность обменяться впечатлениями.

«Интересно, сколько времени мы можем простоять вот так, как солдат? (Показывает.) На прогулке попробуем. А Устюшин несколько часов простоял на снегу, без рукавиц, а рядом пули свистели, мины рвались», – напоминает педагог и читает концовку рассказа со слов: «И до поздней ночи, пока не отгремел бой...»

«Так не перевелись богатыри на земле Русской? – повторяет педагог вопрос, заданный в начале беседы. – Богатырский характер оказался у солдата, богатырская выдержка».

НОД №2. Рисование

Тема: "Наша армия родная"

Программное содержание. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.

Ход занятия.

Чтение стихотворения С. Михалкова «Наша армия родная». О чем говорится в каждом четверостишии.

Подумайте, что вы хотите нарисовать. Рассмотривание иллюстраций, обратить внимание на форму солдат.

Физ. минутка.

Руки в стороны — в полёт

Отправляем самолёт,

Правое крыло вперёд,

Левое крыло вперёд.

Раз, два, три, четыре —

Полетел наш самолёт. (Стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо; поворот влево.)

В процессе работы помогать детям (советом, напоминанием и т. п.) наиболее полно выразить задуманное.

По окончании работы рассмотреть с детьми все рисунки, обратить их внимание на то, как по-разному изображен один и тот же эпизод.

Материалы. Альбомный лист, цветные карандаши или краски (на выбор).

НОД №3. Музыкальное.

(По плану муз. руководителя)

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема периода: *Наши защитники. Военные профессии и транспорт.*

Тема недели: *Мои мама и бабушка*

Четверг «24» февраля 2022 г.

НОД №1. ФЭМП

Программное содержание. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги

Материал. Веревка, 2 обруча, математический набор, счетные палочки.

Ход занятия.

Игр. упр. «Соберемся вместе». На полу 2 обруча. Девочки держатся за один обруч, а мальчиков – за другой. «Сколько групп ребят получилось? Сколько ребят в каждой группе? Какая группа больше? Почему вы так думаете?» Сколько ребят в группе? Что больше: целая группа ребят или группа мальчиков? Что меньше: группа девочек или целая группа ребят?». «Целая группа детей больше группы мальчиков (группы девочек). Группа мальчиков меньше целой группы детей. Группа девочек меньше целой группы детей».

Игр. упр. «Покажи цифры». У детей цифры от 0 до 9. У меня, одна закрыта. «Какая цифра спрятана, если вместе они составляют число восемь? Покажите цифрой, сколько камушков у меня в правой руке и сколько в левой руке, если всего их десять. Рассмотрите картинку. Сколько птиц на нижней (верхней) ветке? Сколько их всего? Покажите двумя цифрами другое расположение птиц на ветках».

Игр. упр. «. Рыбки в аквариуме». Художник нарисовал рыбок в аквариуме. сколько рыбок нарисовал художник. (*Семь.*) Добавляю еще две рыбки, составьте задачу. «Какое условие в задаче? Какой вопрос в задаче? Повторите задачу еще раз». В улей пчела первый мед принесла. Кто скажет, кто знает, когда это бывает? (Весна) Солнце печет, липа цветет. Рожь колосится, золотится пшеница. Кто знает? Когда это бывает? (Лето)

Дети повторяют названия времен года в нужной последовательности. Затем воспитатель уточняет у детей: «Сколько всего времен года? Сколько месяцев в каждом времени года? Назовите зимние месяцы». На доске вывешиваются картинки с изображением зимних месяцев. Чтение стихотворения о месяцах, а дети находят соответствующие иллюстрации и располагают их под картинкой с изображением времен года. **Физ. минутка.**

Игр. упр. «Мастерим геометрические фигуры». Работа в тетради.

НОД №2. Лепка.

Тема: «Как мы играем зимой».

Программное содержание. Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.

Ход занятия. Какие игры зимой играем на прогулке. Вспомните какие движения выполняете? А кто покажет? Дети показывает позы и движения.

Физ.минутка.

Приступить к лепке. Поощрять интересно задуманные изображения.

По окончании работы предложить детям выбрать наиболее выразительные фигурки, объяснить выбор, рассказать об изображенном движении.

Материалы. Подставка для общей композиции, пластилин, стеки, доски для лепки, иллюстрации «Дети играют».

НОД №3. Физическая культура.

(По плану физ. инструктора)

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема периода: *Наши защитники. Военные профессии и транспорт.*

Тема недели: *Мои мама и бабушка*

Пятница «25» февраля 2022 г.

НОД №1. Грамота.

Тема: Звуковой анализ слов.

Программное содержание. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой.

Материал. Слово-паук-, фишки, предметные картинки, на которых изображены конь, лук, кит, стол, стул, окно, трех-, четырехзвуковые схемы слов, карандаш, тетрадь.

Ход занятия. Игра "Кто внимательный?". Называю гласные и согласные звуки (твердые и мягкие), а дети показывают соответствующие фишки.

Загадка. *Я сижу, сижу, сижу. С уголка на вас гляжу. Если муха — погожу. О себе потом скажу!*
Звуковой анализ слова «паук». Сколько звуков в слове –паук-. Сколько гласных, согласных, сколько слогов? Составьте предложение с словом-паук-.

Игра "Живые звуки". Слово паук.

Физ.минутка. *Мы божьи коровки (прыжки). Быстрые и ловкие (бег на месте)!*

По травке сочной мы ползем (волнообразные движения руками).

А после в лес гулять пойдём (идём по кругу).

В лесу черника (тянемся вверх) и грибы (приседаем).

Устали ноги от ходьбы (наклоны)! И кушать мы давно хотим (гладим животик).

Домой скорее полетим («летим» нас свои места)!

Игра "Какой звук заблудился?".

На виду у детворы Крысу (крышу) красят маляры. А. Шибаяев

Игра "Подбери картинку". На доске предметные картинки, внизу – схемы слов, состоящих из 3–4 звуков. Дети называют картинки, соотносят количество звуков в них со схемами и стрелками соединяют картинки и схемы.

НОД №2 Рисование (нетрадиционное)

Тема: Букет для мамы (мыльными пузырями)

Цель: продолжить учить рисовать мыльными пузырями, работать аккуратно; развивать творческие способности.

Материалы: мыльные пузыри с добавлением гуаши, альбомные листы, трубочки для коктейля, одноразовые ложки, акварель, кисточки, стаканчики с водой.

Методика проведения.

Вспомнить, как мы рисовали мыльными пузырями. Сегодня мы опять будем рисовать пузырями, на пузыри будем накладывать ложкой. Предлагаю нарисовать корзину с цветами.

Сначала акварелью рисуем корзину. Потом дуем трубочкой мыльные пузыри до образования пены. Берём пену ложкой и кладем на бумагу.

Кисточкой акварельными красками подрисовываем листья и стебли.

НОД №2. Физ. культура (на воздухе)

Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание в цель и на дальность.

I часть. Построение в колонну по одному, перестроение в круг; ходьба вокруг дерева, взявшись за руки. По команде воспитателя дети идут сначала медленно, затем ускоряют движение и переходят на бег. Через 2—3 круга педагог останавливает детей и предлагает ходьбу и бег в другую сторону, изменив направление движения.

II часть. «Точно в круг». Воспитатель кладет на пол 3 обруча, предлагает детям встать на расстоянии 2-3 м от них, положив мячи у ног. По сигналу ребята бросают мячи в круг одной рукой снизу. Количество мячей можно увеличить.

«Кто дальше». Дети строятся в две шеренги. По сигналу воспитателя дети первой шеренги метают по три мяча на дальность. В качестве ориентира можно поставить кегли (кубики) на расстоянии 6, 8, 10 м. Воспитатель отмечает самые дальние броски. Затем вторая группа так же выполняет задание. Подвижная игра «Ловишки». **III часть.** Ходьба за самым ловким ловишкой.

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема периода: *Наши защитники. Военные профессии и транспорт.*

Тема недели: *Мои мама и бабушка*

Понедельник «28» февраля 2022 г.

НОД № 1 Ознакомление с природой.

Тема. Огород на окне.

Программное содержание: Продолжать расширять представления детей о труде, значении труда в жизни людей; систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы о работе, определять последовательность трудовых действий, формировать практические навыки посадки растений. Продолжать обогащать словарный запас детей: познакомить детей с понятиями «почва», «семя». Вводить в словарь наречия, характеризующие отношение детей к труду (бережно, аккуратно, старательно, глаголы, характеризующие трудовую деятельность (прорасти, вспахать, посадить, полить). Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, делать полезное окружающим, дружеское отношение детей друг к другу в процессе труда.

Ход занятия.

В корзине овощи, муляжи (помидор, картофель, лук, огурец, петрушка, укроп, фасоль).

Загадка: *Ох, наплачемся мы с ним. Коль почистить захотим.*

Но зато от ста недугов. Нас излечит горький. - лук –

вырастим на **огороде** лук. А сейчас ведь зима на улице, мороз **огорода нет никакого**. Откуда же овощи? А хотите мы с вами посадим **огород на окне**? А как вы думаете. Что для этого нужно? Емкость куда сажать, земля и семена. Верно! Я **подготовила уже почву**, посмотрите, какая она мягкая, пушистая, а самое главное теплая.

Давайте рассмотрим луковицу. (форма, величина, цвет). Что необходимо, что бы семена выросли: почва, тепло, вода и свет. Как правильно посадить лук?

Надо сделать бороздку, а сверху аккуратно засыпать землей и полить водой.

А можно просто положить сверху на почву и не закапывать? Нет оно засохнет!

Физкультминутка: для глаз Овощи Ослик ходит выбирает,

Что сначала съесть не знает. (*Обвести глазами круг*)

Наверху созрела слива, (*Смотрим вверх*)

А внизу растёт крапива, (*Смотрим вниз*)

Слева – свекла, справа – брюква, (*Смотрим на лево*)

Слева – тыква, справа – клюква, (*Смотрим на право*)

Снизу – свежая трава, (*Смотрим вниз*)

Сверху – сочная ботва. (*Смотрим вверх.*)

Выбрать ничего не смог И без сил на землю слег. (*Зажмурить глаза*)

Каждый сажает и поливают. Куда же мы поставим свой **огород**? На окно, на солнышко, растениям нужен свет. Ребята, а как вы думаете, вот мы посадили лук, а завтра они вырастут? Нет нужно время. А теперь дети давайте помоем руки и уберем свои рабочие места.

НОД №2. Музыкальное. (По плану муз. руководителя)