

## Непосредственная образовательная деятельность

Тема периода: День защитника Отечества. 8 Марта.

Тема недели: Здоровье. Спорт.

Вторник 1 февраля 2022 г.

### НОД № 1 ФЭМП

**Программное содержание:** Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

#### Дидактический наглядный материал

*Демонстрационный материал.* Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены посередине и по углам карточки).

*Раздаточный материал.* Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением цифры от 1 до 7.

**Ход: I часть.** Игровое упражнение «Составим число».

Воспитатель предлагает детям составить число 3 с помощью разных предметов посуды. После выполнения задания спрашивает: «Сколько всего предметов посуды? Сколько каких предметов посуды вы взяли? Как вы составили число три? Сколько предметов посуды каждого вида?» Воспитатель добавляет еще один предмет посуды и спрашивает: «Сколько теперь стало предметов посуды? Сколько каких предметов посуды? Какое теперь число мы составили? Как мы составили число четыре?»

**II часть.** Работа с раздаточным материалом.

Воспитатель предлагает детям составить число 4 с помощью карандашей разного цвета. (Вопросы аналогичны предыдущим.)

**III часть.** Дидактическая игра «Запомни и повтори».

Воспитатель показывает детям карточку с изображением геометрических фигур, уточняет их расположение и цвет. Затем предлагает запомнить, как расположены фигуры и просит повторить их в таком же порядке. Игра повторяется 2–3 раза.

**IV часть.** Игровое упражнение «Назови день недели».

Воспитатель вместе с детьми вспоминает названия дней недели, их последовательность, определяет, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**V часть.** Игра «Живая неделя».

У детей карточки с цифрами (от 1 до 7). По заданию ведущего дети выполняют различные движения. По окончании выстраиваются в ряд в соответствии с цифрой на карточке, обозначающую день недели. Проверка задания осуществляется перекличкой.

Игра повторяется 2–3 раза со сменой карточек.

НОД №2 Музыкальное по плану музыкального руководителя

## Непосредственная образовательная деятельность

Среда 2 февраля 2022 г.

### НОД №1. Лепка

Тема: «Щенок»

**Программное содержание.** Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.

**Методика проведения.** Обследовать с детьми игрушечного щенка, уточнить форму и положение частей, их величину. Вместе с детьми определить последовательность лепки. Предложить каждому ребенку подумать, в какой позе будет изображен его щенок.

В процессе работы обращать внимание на использование разнообразных приемов, поощрять стремление детей добиваться большей точности изображения всех частей. По окончании работы рассмотреть с детьми всех вылепленных щенят, предложить выбрать наиболее забавных. Порадоваться вместе с детьми созданным изображениям.

**Материалы.** Игрушечный щенок. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка)

**Связь с другими занятиями и видами деятельности.** Наблюдения на прогулках, чтение книг. Разучивание стихотворений о собаках, щенках. Рассматривание иллюстраций в книгах.

**НОД №2. Физическая культура.** (По плану физ. инструктора)

### Непосредственная образовательная деятельность

**Четверг 3 февраля 2022 г.**

**НОД №1. Развитие речи.**

**Тема: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»**

**Цель.** Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.

**Ход:** Педагог обращает внимание детей на картинки, выставленные на доске. Просит повнимательнее рассмотреть их и определить, в правильном ли порядке они стоят. Дети отмечают, что картинки следует расположить иначе, и объясняют, какую картинку нужно поставить первой. С помощью детей педагог восстанавливает нарушенный порядок и говорит, что теперь можно составить интересный рассказ в картинках. Но сначала он просит придумать название каждой картинке: «Мама с сыном выбирают щенка», «Купание щенка», «Щенок проголодался», «Баю-баю, спи, малыш».

Далее четыре ребенка поочередно (с мест) рассказывают о содержании картинок. Если нужно дополнить рассказ, педагог обращается за помощью к детям.

«А теперь самое трудное задание - говорит педагог. - Надо составить рассказ по всем четырем картинкам сразу, не пропустив ни одной из них». Воспитатель выслушивает два рассказа. Затем предлагает детям оценить их.

**НОД №2. Музыкальное.** (По плану муз. руководителя)

**2 половина дня.**

**НОД №3. Рисование.**

**Тема: «Золотая хохлома»**

**Программное содержание.** Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.

**Методика проведения.** Рассмотреть с детьми несколько хохломских изделий.

Обратить внимание на колорит, композицию, элементы, присущие только этому виду росписи. На полосе охристого цвета показать способы рисования отдельных элементов.

В конце занятия все рисунки рассмотреть с детьми, отметить успехи, удачные решения.

**Материалы.** Хохломские изделия с простыми узорами. Полоски бумаги охристого цвета, несколько полосок черного цвета для тех детей, которые быстро справятся с созданием узора, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

## Непосредственная образовательная деятельность

Пятница 4 февраля 2022 г.

### НОД №1. Развитие речи.

**Тема:** Чтение стихотворения Ю. Владимиров «Чудаки»

**Цель.** Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.

**Ход:** Чтение стихотворения. Выбирает чудака, который, в свою очередь, приглашает в компанию двоих сверстников.

-Я послал на базар чудаков, дал чудакам пятаков. (Дает чудакам деньги.)

Один пятак - на кушак, другой пятак - на колпак, а третий пятак - так.

По пути на базар чудаки перепутали все пятаки. (чудаки перебирают монеты).

Который пятак - на кушак, который пятак - на колпак, а который пятак - так.

Только ночью пришли чудаки, принесли мне назад пятаки.

Чудаки (читают хором или по одному - так, как считают нужным).

- Извините, но с нами беда: мы забыли - который куда:

Который пятак - на кушак, который пятак - на колпак, а который пятак - так.

Драматизация повторяется (с другими исполнителями).

- «Вы все время хвалитесь, утверждая, что у вас большой словарный запас. Проверим?

Монета какая?» Выслушивает ответы и замечает: «У вас кончился запас слов. А я добавлю: „С яркой крупной выпуклой цифрой, изящной веточкой справа, с рифленным ободком (с ободом-насечкой)“».

Воспитатель предлагает закончить фразы: «Если бы у меня были деньги. (3-4ответа.) У нас не было денег, поэтому.» (3-4 ответа.)

### НОД №2. Рисование.

**Тема:** «Деревья в инее»

**Программное содержание.** Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.

**Методика проведения.** Вспомнить с детьми, какие красивые они видели деревья в инее (в лесу, в парке, на участке детского сада). Показать детям палочки сангины и предложить детям назвать приемы рисования ими. Обратит внимание на то, что сангина хрупкая, ее нельзя сильно сжимать в пальцах и сильно нажимать ею на бумагу. При показе приемов рисования подчеркнуть, что сангина красиво передает шершавую кору деревьев.

### 2 Половина дня.

#### НОД №3. Физкультура на воздухе

**Задачи.** Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.

1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между предметами, затем бег.

II часть. Игровые упражнения. «Передай мяч». Играющие распределяются на 3—4 команды и строятся в колонны. У игроков, стоящих первыми, в руках по одному большому мячу. По сигналу начинается передача мяча назад двумя руками над головой игроками, стоящими сзади. Как только игрок, стоящий последним в колонне, получит мяч, он быстро бежит, становится впереди колонны и снова передает мяч назад.

«Не задень». Параллельно в два ряда ставятся кегли (5—6 штук) на расстоянии 40 см одна от другой. Играющие становятся в две шеренги, воспитатель объясняет задание, и его выполняют по одному игроку из каждой команды. Затем дети перестраиваются в две колонны и поточно друг за другом, стараясь не задеть за кегли, пробегают «змейкой».

Подвижная игра «Мы веселые ребята».

3. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».