

<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	
Утро	<p><b>Беседа (ситуативная), наблюдение:</b> (ситуативная), «Как узнать зиму?»  <b>Цель:</b> Обобщать знания детей о типичных зимних явлениях. Воспитывать эстетический вкус, умение любоваться природой.  <b>Индивидуальная работа:</b> Формирование КГН: учить детей мыть руки и лицо перед едой, и после еды с небольшой помощью взрослого. Соблюдать последовательность при мытье рук, умывании.  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Цель: побуждать детей играть группами (2-4 ребенка)  <b>Трудовые поручения:</b> продолжать учиться натягивать самостоятельно штаны и колготки. Следить за порядком в мыльнице (не набирать в неё воду).  <b>Индивидуальная работа:</b> «Покажи свой шкафчик» с Мишей и Германом.  <b>Самостоятельная деятельность детей. ЧХЛ:</b> Заучивание стихотворения А. Кондратьева «Метель» Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении; обогащать словарь детей образными словами и выражениями: <i>снежинки-пушинки, паутинки, летает, кружится, сыплется, танцует.</i>  <b>Трудовые поручения:</b> КГН - Приучать пользоваться носовым платком  <b>Д/и:</b> «Вместе с мишкой» Задачи: формирование у ребенка навыков сюжетной игры  <b>П/и:</b> «Кто пройдет тише?»- развитие внимание, слуха.</p>
	<p><b>Прогулка №1. Карточка № 21</b>  <b>Тема:</b> « Я мороза не боюсь» - расширять представления о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно</p>
2 половина дня	<p><b>Познавательная беседа /досуг:</b> «Опасно баловаться с ящиками и дверями» продолжать учить детей быть осторожными, соблюдать правила поведения.  <b>ЧХЛ:</b> Чтение сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Боголюбовской. Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.  <b>Игра-ситуация:</b> «Кукла Катя пошла на прогулку» -продолжать учить детей одеваться самостоятельно, последовательно, быть осторожными во время спуска с лестницы.  <b>Д/и:</b> «Игра с куклой»  <b>Материал:</b> Кукла.  <b>Описание игры:</b> Дать ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку), попросите показать, где у куклы голова, ноги, живот и т.д. Предложить причесать ее, умыться, накормить и т.д.  <b>Самостоятельная деятельность детей:</b> помочь детям организовать любимую игру и вовлечь в игру как можно больше детей.  <b>Индивидуальная работа:</b> об окружающем мире с Алисой, Никой Д/и «Покажи что назову»</p>
Прогулка 2	<p><b>Спортивные игры/игры с природным материалом:</b> подвижные игры: «Перешагни палку», «Воробышки» (подражание движениям воробья, подпрыгивание). Работа по звукопроизношению упражнение «Дудочка»  <b>Трудовая деятельность:</b> попросить детей аккуратно сложить все игрушки на свои места, поблагодарить их.</p>
	<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)</b></p>
У	картинки зимы, книги, атрибуты к играм
Д	выносные игрушки, веники, тряпки
В	картинки по обжд, кукла Катя, иллюстрации, дудочки

Тема месяца: «Зимние забавы»

Тема недели: «Зимние забавы»

Вторник «11» января 2022г

	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>
Утро	<p><b>Беседа (ситуативная), наблюдение:</b> «Кто главный в лесу» Цель: Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе и животных. Индивидуальная работа: по развитию основных движений с Ярославом, Кириллом – «лови-бросай» игра с мячом. <b>Индивидуальная работа: Формирование КГН:</b> учить детей мыть руки и лицо перед едой, и после еды с небольшой помощью взрослого. Соблюдать последовательность при мытье рук, умывании. <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Цель: побуждать детей играть группами (2-4 ребенка) <b>ЧХЛ:</b> Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса» Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки. Трудовые поручения: КГН - продолжать учить детей находить свой горшок, снимать трусики и колготки перед тем, как сесть на горшок <b>Трудовые поручения:</b> продолжать учиться натягивать самостоятельно штаны и колготки. Следить за порядком в мыльнице (не набирать в неё воду). <b>Д/и:</b>«Собираем игрушки» <u>Описание игры:</u> Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. <b>П/и:</b>«Угадай, где спрятано».Задачи:Совершенствовать ходьбу в разных направлениях. Развивать внимание, выдержку.</p>
	<p><b>Прогулка №1. Карточка № 27</b> <b>Тема:</b> « Кто такие птицы» - закрепить желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности, учить различать птиц.</p>
2 половина дня	<p><b>Игра-ситуация:</b> «Зоопарк»- продолжать знакомить детей с животными и птицами Крыма. <b>Д/и:</b> «Кто это?»- отгадывание животных по картинкам <b>Самостоятельная деятельность детей:</b> по выбору детей. <b>Индивидуальная работа:</b> работа по звукопроизношению. Проговаривание стихотворных строк: Ой- ой –ой, ой- ой –ой, Какой вырос дом большой» проговаривание потешки «Еду-еду к бабе, к деду...»; <b>Индивидуальная работа:</b> Познавательная беседа /досуг:«Как мы заботимся о животных и птицах зимой» <b>Цель:</b> Расширять представления о жизни животных и птиц в зимнее время года. Формировать желание заботиться о них. <b>ЧХЛ:</b> Разгадывание загадок о домашних животных.</p>
Прогулка 2	<p><b>Самостоятельная деятельность детей. Спортивные игры/игры с природным материалом:</b> <b>Трудовая деятельность:</b> Спортивные игры/игры с природным материалом:конструирование ( из лего)-дорога для машин, заборчик для зверят. подвижные игры: «Раздувайся, пузырь...»</p>
	<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)</b></p>
У	Утро: картинки, атрибуты к играм, игрушки
Д	День: выносные игрушки, веник, тряпка, палочки для рисования
В	Вечер: конструктор, картинки животных, игрушечные животные

Тема месяца: «Зимние забавы»

Тема недели: «Зимние забавы»

Среда. «12» января 2022г

<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	
Утро	<p><b>Беседа (ситуативная), наблюдение:</b> «Зимушка - хрустальная» <u>Цель:</u> Расширять представления о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> КГН - учить надевать тапочки, застегивать липучки на сандалиях</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b> Под контролем воспитателя</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> Игра «Спрячем ботинки в шкафчик».</p> <p><b>Д/и:</b> «Зашнуруй сапожок». <b>Задачи:</b> Учить выполнять действия со шнуровкой, развивать мелкую мускулатуру кистей рук, развивать мышление.</p> <p><b>П/и:</b>«Сними ленточку». <b>Задачи:</b> Упражнять в умении подпрыгивать в высоту на месте. Развивать ловкость. Вызывать чувство удовольствия от выполненного действия. Учить действовать по сигналу.</p>
	<p><b>Прогулка №1. Карточка № 31</b></p> <p><b>Тема:</b> «См. Карточка №31 «Покормим птиц» - закрепить желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности, учить различать среди других птиц воробья</p>
2 половина дня	<p><b>Познавательная беседа /досуг:</b> «Явления неживой природы»<u>Цель:</u> Расширять представления детей о свойствах воды. Показать простейшие связи между явлениями в природе.</p> <p><b>Игра-ситуация:</b>«Если пошел дождь?» -что нужно делать, что с собой брать.</p> <p><b>Д/и:</b>«Угадай по звуку?»- аудио записи явлений природы, прослушивание, угадывание</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Учить детей самостоятельно выбирать игру.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Пчелка».</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (кубики в мешочке), «Твердый-мягкий» (кубики из разных материалов) с Германом, Мишей, Костей.</p>
Прогулка 2	<p><b>Трудовая деятельность:</b> Спортивные игры/игры с природным материалом: д/и - «Шнуровки», пирамидки из колец. Учить детей различать фигурки по размеру и цвету, учить правильно собирать пирамидку. П.и: «Мыши и кот», «Птички в гнездышках» индивидуальная работа по развитию основных движений с Амалией, Сашей Т. - закрепить прыжки на 2-х ногах.</p>
	<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)</b></p>
У	Утро: картинки зимы, ленточки, шнуровка, сапожки
Д	День: выносные игрушки, палочки, мел
В	Вечер:чудесный мешочек, Аудиозаписи, книги, шнуровка

Тема месяца: «Зимние забавы»

Тема недели: «Зимние забавы»

Четверг. «13» января 2022г

<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	
Утро	<p><b>Беседа (ситуативная), наблюдение:</b> Наблюдение за работой няни, как она накрывает на стол, что ставит, в чем она одета.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> повторить стихотворения о зиме, новом годе-с Мишей.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b> На ковре с игрушками</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Чтение «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Цель: формирование умения внимательно слушать, развитие интереса к чтению. Игры со строительным материалом, куклами, машинками.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> Поручение «Разложи предметы по местам».</p> <p><b>Д/и:</b> «На что похожа фигура?» <b>Задачи:</b> Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме</p> <p><b>П/и:</b>«Пошли-пошли-поехали» <b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в беге со сменой направления. Учить действовать в коллективе, слушать сигнал взрослого, ориентироваться в пространстве. Вызывать интерес к игре и совместным действиям.</p>
	<p><b>Прогулка №1. Карточка № 22</b></p> <p><b>Тема:</b> «См. Карточка №22 «На чем катаются дети?» - формировать представление о зимних забавах детей (играют со снегом, катаются на санках)</p>
2 половина дня	<p><b>Познавательная беседа /досуг:</b> «Зимние игры» Цель: Знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами, развлечениями</p> <p><b>ЧХЛ:</b> В.Даль « Девочка-снегурочка» Задача: создать условия для формирования интереса и потребности в чтении</p> <p><b>Игра-ситуация:</b> Игра-ситуация «Катание на санках»</p> <p>Программное содержание. Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; учить соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру.</p> <p><b>Д/и:</b> «Большие и маленькие мячики» <b>Задачи:</b> Учить различать цвет и величину (большой — маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова. Подобрать мячики для кукол. Правильно подобрать мячи по цвету и величине.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b> По замыслу детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Игры со строительным материалом: «Башня превращается в поезд» Научить собирать пазлы – Костю и Кириюшу.</p>
Прогулка 2	<p><b>Самостоятельная деятельность детей. Спортивные игры/игры с природным материалом:</b> П.и. «Лови мяч» <b>Задачи:</b> Учить бросать мяч двумя руками снизу в определенном направлении. Развивать внимание. Побуждать к самостоятельным действиям. Поддерживать чувство радости от совместных действий.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Пальчиковая гимнастика «Села кошка на ладошку» с Ярославом П. Марком С., Никой С.</p>
	<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)</b></p>
У	Утро: куклы, машинки, различные предметы, книги
Д	День: выносные игрушки, карандаши, листы бумаги
В	Вечер: картинки зимы, мячи, атрибуты к с.р. игре, снежки

Тема месяца: «Зимние забавы»

Тема недели: «Зимние забавы»

Пятница. «14» января 2022г

<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	
Утро	<p><b>Беседа (ситуативная), наблюдение:</b> наблюдение за небом закреплять знания о явлениях неживой природы, какие облака на небе (пушистые, белые).</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> продолжать учить Сафии и Даниила собирать за собой игрушки. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Чтение стихотворения А. Барто «Мама уходит на работу». Цель: Предложить детям ответить на вопросы по содержанию. Учить использовать образные слова и выражения.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> КГН. Продолжаем учить находить свое полотенце, вешать его на крючок.</p> <p><b>Д/и:</b> «Выбери пуговицы» <b>Задачи:</b> Воспитывать умение группировать предметы по величине.</p> <p><b>П/и:</b> «Мой весёлый звонкий мяч» <b>Задачи:</b> учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p>
	<p><b>Прогулка №1. Карточка № 23</b> <b>Тема:</b> «См. Карточка № 23 «Что слепил Дед мороз» <b>Цель:</b> расширять представления о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно.</p>
2 половина дня	<p><b>Познавательная беседа /досуг:</b> «Доброжелательные отношения в семье»-разговор об уважении, послушании к взрослым.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Познакомить со сказкой «Про глупого мышонка»; вызвать желание послушать ещё раз; показать образы героев; воспитывать интерес к художественным произведениям</p> <p><b>Игра-ситуация:</b> Игра-ситуация «Котик простудился». Программное содержание. Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух.</p> <p><b>Д/и:</b> «Идут животные» <b>Задачи:</b> Развивать речевое внимание детей.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b> По желанию детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Снежки»- вспомнить с детьми игру, что делают со снежками, из чего снежки.</p> <p><b>Индивидуальные беседы</b> об окружающем мире с Амалией, Сашей А. - рассматривание комнатных растений.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> Рассортировать муляжи овощей и фруктов по разным корзинкам; следить за своим опрятным видом; сбор игрушек на свои места.</p>
Прогулка 2	<p><b>Самостоятельная деятельность детей. Спортивные игры/игры с природным материалом:</b> п/и: «Мышки-трусишки» <b>Задачи:</b> Побуждать детей действовать в соответствии со словами. Учить согласовывать свои действия с действиями других детей. Развивать подражание. Поощрять самостоятельность, инициативу детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> игры со строительным материалом – сооружение простейших построек (гараж для машины) Лепка из пластилина с Германом З., Сашей А. – учимся скатывать шар между ладошками.</p>
	<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)</b></p>
У	Утро: мяч, пуговицы, полотенце, игрушки, литература
Д	День: выносные игрушки, мяч
В	Вечер: иллюстрации, колокольчик, животные игрушки, сказка, пластилин, доска.

Тема месяца: «Зимние забавы»

Тема недели: «Мебель»

Понедельник. «17-24-31» января 2022г

<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	
Утро	<p><b>Беседа (ситуативная), наблюдение:</b> доброжелательная встреча сверстников после выходных; говорим слова приветствия друг другу по напоминанию воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> рассматривание картины «Игра с куклой» - дети называют то, что видят на картине (учить понимать изображённое) с Амалией Е., Настей Б., Костей В., Сашей А., Сафие А., Сашей Т., Алисой Х.,</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Цель: побуждать детей играть группами (2-4 ребенка)</p> <p><b>ЧХЛ:</b> игровые действия с игрушками и предметами-заместителями «заяц умывается»</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> повторение правил поведения за столом: не мешать другим детям, держать ложку в правой руке; помощь няне – ставить салфетницы на столы.</p> <p><b>Д/и:</b> «Кто с кем живёт» - развивать мышление, повторить названия мам-животных и детёнышей леса .</p> <p><b>П/и:</b> «Птички и кот» - развивать ловкость и соблюдать выполнения правил.</p> <p><b>Формирование КГН:</b> учить детей мыть руки и лицо перед едой, и после еды с небольшой помощью взрослого. Соблюдать последовательность при мытье рук, умывании.</p>
	<p><b>Прогулка №1. Карточка №25</b></p> <p><b>Тема:</b> см. карточку №25 «Зимние виды спорта» Цель: формировать представления о зимних забавах детей (игры со снегом, катание с горки на санках, на лыжах)</p>
2 половина дня	<p><b>Познавательная беседа /досуг:</b> обсудить название мебели в групповой комнате и её значение в обиходе.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> РНС «Заюшкина избушка» - учить внимательно детей слушать сказку, вызывать эмоциональный отклик на услышанное.</p> <p><b>Игра-ситуация:</b> «Кто или что рядом с тобой?» - упражнять в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.</p> <p><b>Д/и:</b> «Большой-маленький» - развитие ориентировки детей в пространстве.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b> Рисование палочками на песке.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Построим из кирпичиков длинную и короткую дорожки вместе с Виталиком и Аней. Рассматривание иллюстраций с Амалией Е., Кириллом Д. по изученным ранее произведениям.</p>
Прогулка 2	<p><b>Самостоятельная деятельность детей. Спортивные игры/игры с природным материалом:</b> П/и «Лошадки» - тренировать подпрыгивание на двух ногах.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> самостоятельно расставляем стульчики по местам. Приучать детей к порядку.</p>
	<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)</b></p>
У	Утро: игрушка заяц, картина, резиновые животные.
Д	День: выносные игрушки, атрибуты для игр.
В	Вечер: книга, строй.материал, картинки с мебелью.

Тема месяца: «Зимние забавы»

Тема недели: «Мебель»

Вторник. «18-25» января 2022г

<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	
Утро	<p><b>Беседа (ситуативная), наблюдение:</b> развивать сенсорные качества: учить определять цвет овощей и фруктов с Марком и Артемом.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> рассматривание картины «Девочка разбила чашку» - учить правильно произносить звук [й] с Мишей К. и Ярославом П. перешагивание через предметы разной высоты – Настя Б. и Костя В.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b> под контролем воспитателя.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> К. Чуковский «Федотка». Вызвать интерес от прочитанного воспитателем.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> следовать советам взрослого, по показу мыть руки и стараться вытирать их насухо.</p> <p><b>Д/и:</b> «Стул-кресло-табурет» - обратить внимание на сходство ряда предметов мебели.</p> <p><b>П/и:</b> «Раз-два-три лови!» - развивать ловкость и соблюдать выполнения правил.</p>
<p><b>Прогулка №1. См. карточку Карточка № 26</b></p> <p><b>Тема:</b> «Зимние чудеса». Цель: Стремиться к общению со взрослыми и сверстниками, проявлять любознательность, инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.</p>	
2 половина дня	<p><b>Познавательная беседа /досуг:</b> безопасность здоровья во время морозных дней на улице (нельзя языком дотрагиваться к холодной трубе, на руки надевать варежки, шею укутывать теплым шарфом).</p> <p><b>ЧХЛ:</b> «Бычок чёрный бочок, белые копытца» - учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.</p> <p><b>Игра-ситуация:</b> «Предметы мебели и их детали» - помочь детям запомнить названия некоторых предметов мебели и их деталей (у стула: спинка, сиденье, ножки).</p> <p><b>Д/и:</b> «Покажи мне, как ты...» - развитие умения детей следовать указаниям воспитателя и подражать ему.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Игровые ситуации с использованием персонажа – ценка вместе с Германом и Марком.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> учимся ровно расставлять стульчики возле ковра.</p>
Прогулка 2	<p><b>Спортивные игры/игры с природным материалом:</b> П/и «Мыши водят хоровод» - учить следовать правилам игры и умение подражать взрослому.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> собираем игрушки, предварительно, отряхивая от песка. Складываем их в коробку.</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)</b></p>	
У	Утро: муляжи овощей и фруктов, картина, книга, картинка с предметами мебели.
Д	День: выносные игрушки, атрибуты для игр.
В	Вечер: книга, игрушка-щенок, картинки с мебелью.

Тема месяца: «Зимние забавы»

Тема недели: «Мебель»

Среда «20-27» января 2020г

<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	
Утро	<p><b>Беседа (ситуативная), наблюдение:</b> побуждать детей к эмоциональному отклику и желанию участвовать в утренней гимнастике.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> сочиним с Сашей А. и Сафие А. рассказ «На дворе зима» - совершенствовать память, понимать смысл текста, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b> под контролем педагога.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> И/с «Починим стул» - Даня и Миша – учить принимать игровую ситуацию. Сказка «Про Шкаф, который любил порядок»</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> учиться аккуратно брать салфетку за уголок, что бы остальные салфетки не выпадали из салфетницы; сбор игрушек на свои места.</p> <p><b>Д/и:</b> «Чудесная коробочка (мебель)» - учить узнавать предмет и произносить слова отчётливо, рассказать о назначении этого предмета.</p> <p><b>П/и:</b> «Птички в гнёздышках» - развивать бег не наталкиваясь друг на друга и ловкость.</p>
	<p><b>Прогулка №1. См. карточку Карточка № 30</b></p> <p><b>Тема: «Голубь»</b> Цель: закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности, учить различать среди других птиц голубя.</p>
2 половина дня	<p><b>Познавательная беседа /досуг:</b> литературная викторина (показать детям по одной книге, что бы они определили название) – обогащение знаний детей через яркие литературные образы.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Стихотворения про мебель - учить детей внимательно слушать и понимать стихотворение. Запоминать отдельные четверостишия.</p> <p><b>Игра-ситуация:</b> «Какая мебель могла бы поместиться в домик каждого поросёнка» - развитие воображения и памяти.</p> <p><b>Д/и:</b> «Предметы мебели на кухне» - развитие мышления и сообразительности, активизация словаря по данной теме.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b> на ковре с игрушками.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> наблюдение с Ярославом « Разнообразие по форме столов в группе» (есть круглый, квадратный, многоугольный, овальный).</p>
Прогулка 2	<p><b>Самостоятельная деятельность детей. Спортивные игры/игры с природным материалом:</b> П/и «Позвони в колокольчик» - поднятие эмоционального настроения у детей.</p> <p>«Составим картину» (из предложенного материала – каштаны, желуди, шишки, листики)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> самостоятельно убрать песочницу от веточек, камешек.</p>
	<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)</b></p>
У	Утро: музыка к утренней гимнастике «Солнышко лучистое», инструменты, сказка.
Д	День: выносные игрушки, атрибуты для игр.
В	Вечер: книги, игрушки-поросята, картинки с мебелью.

Тема месяца: «Зимние забавы»

Тема недели: «Мебель»

Четверг. «21-28» января 2020г

<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	
Утро	<p><b>Беседа (ситуативная), наблюдение:</b> «Что такое электричество?» - обратить внимание детей на лампочку, в которой свет зажигается, благодаря электрическому току с Ильёй Г. и Викой.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> помоги кукле надеть колготы, застегнуть платье, надеть шубку и шапку вместе с Катей – обыгрывание процессов самообслуживания. Собираание картинок из крупных пазлов Ника и Герман, ходьба по «дорожке здоровья» - Настя Б. и Амалия Е..</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b> по интересам детей.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> постепенно усваивать алгоритм подготовки к завтраку, благодарить взрослых, помощь воспитателю к подготовке НОД.</p> <p><b>Д/и:</b> «Какой?» - учить различать и узнавать четыре основных цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный).</p> <p><b>П/и:</b> «У медведя во бору» - развивать бег не наталкиваясь друг на друга и ловкость.</p>
	<p><b>Прогулка №1. См. карточку Карточка №32</b></p> <p><b>Тема: «Лиса»</b> Цель: рассказать, как живут звери зимой, об отличительных особенностях лисы, воспитывать любовь к животным.</p>
2 половина дня	<p><b>Познавательная беседа /досуг:</b> Об электроприборах в доме. О правилах безопасности при обращении с ними.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». - формирование умения внимательно слушать, развитие интереса к чтению.</p> <p><b>Игра-ситуация:</b> «Как застелить большую и маленькую кровати?» - развитие умения подбирать соответствующего размера постельные принадлежности, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Д/и:</b> «Найди лишний предмет» - развитие внимания, сообразительности, активизация словаря по данной теме.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b> по желанию детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> пальчиковое рисование «новый диван» вместе с Мишей и Никой С.. – способствовать созданию эмоционального отношения к процессу рисования; Игры инсценировки с резиновыми животными – Кирилл и Амалия.</p>
Прогулка 2	<p><b>Спортивные игры/игры с природным материалом:</b> Д/и «На что похоже?» - учить детей создавать мысленные образы предметов на основе их схематических изображений.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> учить детей последовательно одевать зимнюю одежду.</p>
	<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)</b></p>
У	Утро: кукла с одеждой для неё, пазлы, «дорожка здоровья», книга.
Д	День: выносные игрушки, атрибуты для игр.
В	Вечер: картинки с электроприборами, картинки с мебелью, атрибуты для игры-ситуации, книга, принадлежности для рисования, резиновые животные.

Тема месяца: «Зимние забавы»

Тема недели: «Мебель»

Пятница. «22-29» января 2020г

<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	
Утро	<p><b>Беседа (ситуативная), наблюдение:</b> познакомить со словами-антонимами (высокий-низкий, тяжёлый-легкий, быстро-медленно, весело-грустно, жарко-холодно, темно-светло) с</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Д/и «Волшебный лес» - из геометрических фигур создать крону деревьям у которых только одни стволы вместе с Никой.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b> с игрушками на ковре под наблюдением воспитателя</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Построим башню с флажком вместе с Мишей – развивать конструктивные способности.</p> <p>УНС «Рукавичка» - помочь запомнить её героев и инсценировать отрывки.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> постепенно усваивать алгоритм раздевания и складывания одежды на стульчик; сбор игрушек на места.</p> <p><b>Д/и:</b> «Узнай и назови (мебель)» - учить узнавать и называть предметы мебели.</p> <p><b>П/и:</b> «Прыгаем и бегаем» - развивать прыжки в длину с места через линию.</p>
	<p><b>Прогулка №1. См. карточку Карточка № 34</b></p> <p><b>Тема: «Заяц»</b> Цель: рассказать, как живут звери зимой, об исключительных особенностях зайца, воспитывать любовь к животным.</p>
2 половина дня	<p><b>Познавательная беседа /досуг:</b> Забава «По дорожке Валя шла» - развивать глазомер, внимательность, координацию.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Стихотворение А. Кондратьева «Метель» Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении; обогащать словарь детей образными словами и выражениями: <i>снежинки-пушинки, паутинки, летает, кружится, сыплется, танцует.</i></p> <p><b>Игра-ситуация:</b> «Продуктовый магазин» - развитие коммуникативных способностей.</p> <p><b>Д/и:</b> «Чего не стало» - развитие внимания и памяти. Помочь детям в складывании квадратов Никитина – на знание основных цветов и некоторых геометрических фигур.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b> помочь в организации понравившейся игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> оденем с Настей Б., называя при этом цвет одежды.</p>
Прогулка 2	<p><b>Спортивные игры/игры с природным материалом:</b> П/и «Машины едут по улице» - поднятие эмоционального настроения у детей. «Одень бусы на ленточку».</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> предложить ребятам навести порядок в павильоне. Отметить их старание и энтузиазм.</p>
	<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)</b></p>
У	Утро: кубики, флажок, книга, геометрические фигуры.
Д	День: выносные игрушки, атрибуты для игр.
В	Вечер: книга, кукла с одеждой, атрибуты для игры-ситуации, тапочки, бусины и ленточка.

