

**Тема месяца: «Зимние забавы»**

**Тема недели: «Зимние забавы»**

**Понедельник. «10» января 2022г**

### **Развлечение «Зимушка-зима – весёлая пора»**

*Цели:* создание условий для эмоционально благополучного климата во время развлечения; накопление положительных эмоций при взаимодействии детей и взрослого в игровой, двигательной и музыкальной деятельности; развивать эстетическое восприятие, коммуникативные умения, эмоциональную отзывчивость, любознательность.

*Оборудование.* Плоскостные изображения кустов и деревьев в зимнем убранстве. Игрушки – зайка, белка, мышка. Плоскостные изображения рукавичек и шарфиков разного цвета. Корзинка, шишки. Плоскостные изображения грибов с отверстиями, шнурки. Изображение берлоги. Коробочка с пирожком.

#### ***Ход развлечения.***

*Организационный момент.*

В город зимушка пришла, Радость детям принесла.

Морозные денёчки, Розовые щечки.

Будут дети отдыхать, Веселиться и играть.

**Воспитатель.** Ребята, что можно делать зимой? (Ответы детей.)

Сегодня такой хороший денёк, давайте играть.

*Воспитатель обращает внимание детей на виднеющийся из-за кустика хвостик.*

Ребята, кто-то прячется за кусточком. Кто же это может быть? Не догадались?

Конечно же, это зайка. Да у него хвостик дрожит, он замёрз. Давайте позовём зайку танцевать.

*Звучит музыка.*

Зайка, зайка, к нам спешу. Здесь танцуют малыши.

Лапки выставляй, За нами повторяй!

Лапки растирай, Сильней их растирай.

А теперь бочком, бочком. А потом бегом, бегом!

Ну а теперь присядочка. На мягонькие лапочки.

*Воспитатель предлагает детям подарить подарки зайке, чтобы ему не было холодно зимой.*

Проводится игра «Подарки для зайки» (*Дети выбирают рукавички и шарфики одного цвета из предложенных.*)

**Воспитатель** Молодцы, ребята, хорошо поиграли с зайкой. Будем дальше веселиться.

*(Под ноги детям падают шишки.)*

**Воспитатель.** Это кто так безобразничает, кидается шишками?

*(Дети замечают на ёлке белочку.)*

Ребята, белочке, наверное, скучно одной на ёлочке. Она хочет с нами поиграть.

#### ***Корректирующая гимнастика «Шишка»***

Шишку в руки мы возьмем.

И ладошку ей потрем (*Дети растирают шишкой ладошки.*)

А потом другую. И опять – любую.

По руке прокатим.

И за спину спрячем. (*Дети катают шишку от запястья до плеча.*)

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем по спине катать. (*Катают шишку друг другу по спине.*)

С коленок спускаемся,

В корзинку собираемся. (*Катают шишку вниз от колена к ступне, кладут шишку в корзинку.*)

**Воспитатель.** Ребята, подарим белочке корзинку с шишками и ещё в неё добавим грибочков.

**Игра «Грибы для белочки»** (*Дети продёргивают шнурок в отверстия в грибочках, дарят их белочке.*)

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, кто-то оставил свои большие следы на снегу. Кто же здесь проходил? (Ответы детей.)

Пойдёмте по следам, заодно прихватим с собой коробочку с пирожком.

**Игра «Идем по следу».** (*Дети шагают по плоскостным изображениям следов, подходят к берлоге.*)

**Воспитатель.** Так вот, чьи это были следы. Мишка косолапый, наверное, уже спит в своей берлоге, ведь наступила зима. *Дети зовут мишку.*

Мишка, мишка, выходи,  
На ребяток погляди.  
Отведай сладкий пирожок,  
Поиграй с нами, дружок.  
Проводится игра «Убегаем от мишки».

*(Мишка догоняет детей, пытается забрать у них пирожок.)*

**Воспитатель.** Ох, ребята, устал мишка играть, пора попить с ним сладкого чая с пирожком.

*(Дети пьют чай, угощают пирожком мишку.)*

**Воспитатель.** Ребята, мы с вами славно веселились,  
Поиграли, порезвились.  
Спасибо, зимушка-зима,  
Всем по душе твоя пора.

## **НОД №2: Физическая культура.**

### **Тема: «Комплекс с лентами»**

**Задачи на месяц.** Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.

**Оборудование на месяц.** Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), ленты, гимнастическое бревно, гимнастические скамейки, гимнастические палки, погремушки.

### **Вводная часть**

**Ходьба** - С опорой на зрительные ориентиры.

**Бег** - Догоня катящиеся предметы.

### **Общеразвивающие упражнения: комплекс с лентами.**

#### **«Покажи ленты»**

И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки с лентами опущены вдоль туловища.

Поднять руки вверх, показать ленты, вернуться в и.п.

Повторить 3 раза.

#### **«Спрячь ленты»**

И. п. — стоя, ноги вместе, руки с лентами подняты вверх.

Присесть, положить ленты на пол, вернуться в и. п.

Присесть, взять ленты, вернуться в и. п.

Повторить 3—4 раза.

#### **«Помаши лентами» (вариант упражнения «Спрячь ленты»)**

И. п. — стоя, ноги вместе, руки с лентами в стороны.

Поднять руки с лентами вверх, помахать лентами перед собой, вернуться в и. п.

Повторить 3—4 раза.

#### **«Дотянись»**

И. п. — сидя на полу, ноги прямо, руки с лентами спрятаны за спиной. Наклониться вперед, коснуться лентами пальцев ног, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.

#### **«Попрыгунчик»**

И. п. — ноги слегка расставлены, руки с лентами разведены в стороны. Прыгать на двух ногах на месте, помахивая лентами, чередуя с ходьбой. Повторить 4—5 раз.

#### **«Ходьба»**

Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 10 секунд.

### **Основная часть**

Основные движения

Прыжки в высоту;

Перелезание через валик;

Бросание мяча двумя руками снизу.

Игровое упражнение «Перелезь через бревно» (выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед до бревна, лежащего на полу, затем перелезть через него).

### **Заключительная часть**

Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.

**Усложнение:** развитие физических способностей.

**Тема месяца:** «Зимние забавы»

**Тема недели:** «Зимние забавы»

**Вторник «11» января 2022г**

### **Развлечение «Зимние забавы»**

**Цели:** Закрепить знания о зимнем времени года, играх и забавах. Развивать у детей двигательные качества и умения. Учить координировать свои движения. Учить детей выполнять движения под музыку, учить слышать музыку, развивать чувство ритма. Закреплять умение восстанавливать дыхание с помощью дыхательной гимнастики, и навыки самомассажа. Развивать у детей способности к фантазии и импровизации. Развивать и тренировать психические процессы (эмоциональной сферы) умения выражать свои эмоции в мимике и пантомиме. Вызвать положительные эмоции, создать радостное настроение от встречи со сказочными героями.

**Материал к занятию:** «снежки», музыкальное сопровождение.

### **Ход занятия.**

**Воспитатель:**

Снег на крыше, на крылечке, Всё блестит и всё бело.

Нет свободного местечка – Всюду снега намело.

Выпал снег, но вот досада – Не готовы мы к зиме.

Попросить скорее надо: «Папа, санки сделай мне!»

Ребята, а вы любите зиму? А что зимой вам больше нравится? Что вы любите делать?

**Дети :** Лепить снеговика

**Воспит.:** Давайте и мы с вами слепим снеговика.

**Выполняется массаж биологически активных точек «Снеговик»**

Раз – рука, два – рука.

Лепим мы снеговика.

Три-четыре, три-четыре,

Нарисуем рот пошире.

Пять – найдём морковь для носа

Угольки найдём для глаз.

Шесть – наденем шляпу косо,

Пусть смеётся он у нас.

Семь и восемь, семь и восемь – мы его плясать попросим.

*(Входит грустный снеговик)*

**Вос-ль.** А вот и сам снеговик к нам пришёл. Здравствуй снеговик!

**Снег.** (вздыхая). Здравствуйте!

**Вос-ль.** Что с тобой? Почему ты грустный такой?

**Снег:** Обидно мне. Ребята меня слепили

И про меня забыли. Стою я такой несчастный, Один я скучаю ужасно.

**Вос-ль:** Не печалься, снеговик, мы с ребятами развеселим тебя.

### **Танец «Снег-снежок»**

**Снеговик**

Я, ребята, снеговик ,

К снегу, холоду привык.

Вы слепили меня ловко

В место носа тут морковка

Уголёчки вместо глаз

Вместо шляпы медный таз

Вы меня развеселили

И на танец пригласили.

А хотите поиграть?

Все мы будем замирать

**Игра «Замри»**

Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками,  
Качаем головой, Мы руки поднимаем,  
Потом их опускаем, Мы руки подаём  
И бегаем кругом. Раз, два, три, снежные комочки замри! *Снеговик хвалит детей.*

**Снеговик:** Какие большие сугробы, прямо как в лесу зимой. Ребята, а вы хотите побывать в зимнем лесу?

### **Физ. Минутка «Мы пришли в зимний лес»**

Мы пришли в зимний лес!  
Сколько здесь во круг чудес!  
Слева берёзка в шубке стоит,  
Справа ёлочка на нас глядит.  
Снежинки в небе кружатся,  
На землю тихо ложатся.  
Вот и зайка проскакал,  
От лисы он убежал.  
Серый волк по лесу рыщет,  
Он себе добычу ищет.  
От него мы убежим  
Под кусточком посидим.  
А медведь в берлоге спит,  
Так всю зиму и проспит.  
Пролетают снегири,  
Так красивы они.  
В лесу тишина и покой  
Шуметь нельзя нам здесь с тобой.

**Вос-ль:** Шли мы с вами, шли и к медвежьей берлоге пришли. Медведь зимой спит и не знает, какое прекрасное время года – зима. Ребята давайте расскажем мишке, как мы играем зимой.

### **Ответы детей.**

**Вос-ль:** Давайте мишку позовем с нами поиграть  
Мишка, мишка, что с тобой?  
Почему ты спишь зимой?

### **Медведь:**

Потому что снег и лёд  
Не малина и не мёд.

### **Дети:**

Мишка, мишка хватит спать,  
Мы хотим с тобой играть.  
Мишка, мишенька вставай,  
Вместе с нами поиграй.

**Медведь:** холодно зимой в лесу. Лапы стынут на ветру.

**Вос-ль:** Чтоб зимой не простужаться. Зарядкой надо заниматься.

И ты, мишенька вставай зарядку делать начинай.

### **«Ритмика» - «Синий иней»**

**Медведь:** Не страшен мне теперь мороз  
Не замёрзнут лапы, уши, нос.

**Вос-ль:** Мишенька, а ребята наши очень любят играть в снежки. Хочешь, мы и тебя научим?

**Медведь:** Конечно, хочу!

### **Игра «Снежки»**

**Медведь:** Понравилось с ребятами мне по лесу гулять,  
Но теперь надо до весны поспать.

**Дети:** До свидания мишка, до будущей весны!

**Медведь:** До свидания, ребята, спасибо, что показали мне зимние забавы. (уходит)

**Вос-ль:** Молодцы, ребята, рассказали мишке про зиму. Мишка будет спать, и снится ему будут весёлые игры, забавы и снежки.

**Снег.** А теперь послушайте мою загадку

С неба падают зимою  
И кружатся над землёю  
Лёгкие пушинки, белые...(снежинки)

**Вос-ль:** Давайте мы с вами тоже превратимся в снежинок. Вправо, влево повернись и в снежинок превратись. А теперь покругитесь, полетайте, как снежинки. *(дети под лёгкую музыку кружатся, «летают», изображая снежинок.)*

**Снег.** Ох, вода течёт с меня. Таю, таю я друзья.

**Вос-ль:** Снежиночки-пушиночки, давайте подуем на снеговика, не дадим ему растаять. *(дети дуют на снеговика, дыхательная гимнастика)*

**Снег:** спасибо вам, не дали мне растаять. Пойду я теперь во двор, а вы ко мне приходите и вновь меня повеселите. До свидания, друзья! Рад был очень встрече я! И на память от меня, я дарю вам свой снежок. Но снежок тот не простой. В детский сад скорей идите, там его и посмотрите.

**Вос-ль:** До свидания, снеговик! А мы с вами вновь превратимся в ребяток, и оправимся в обратную дорогу. *Дети идут обратно по «сугробам» в детский сад.*

**Вос-ль:** Вот мы и погуляли, и поиграли. Скажите, ребята, что вам больше всего запомнилось на прогулке? *(ответы детей).* А сейчас давайте посмотрим, что же за снежок такой не простой подарил нам снеговик. *(открывает, а там угощение для детей)*

**Тема месяца:** «Зимние забавы»

**Тема недели:** «Зимние забавы»

**Вторник «11» января 2022г**

### Развлечение «Зимние забавы»

**Цели:** Закрепить знания о зимнем времени года, играх и забавах. Развивать у детей двигательные качества и умения. Учить координировать свои движения. Учить детей выполнять движения под музыку, учить слышать музыку, развивать чувство ритма. Закреплять умение восстанавливать дыхание с помощью дыхательной гимнастики, и навыки самомассажа. Развивать у детей способности к фантазии и импровизации. Развивать и тренировать психические процессы (эмоциональной сферы) умения выражать свои эмоции в мимике и пантомиме. Вызвать положительные эмоции, создать радостное настроение от встречи со сказочными героями.

**Материал к занятию:** «снежки», музыкальное сопровождение.

### Ход занятия.

**Воспитатель:**

Снег на крыше, на крылечке, Всё блестит и всё бело.

Нет свободного местечка – Всюду снега намело.

Выпал снег, но вот досада – Не готовы мы к зиме.

Попросить скорее надо: «Папа, санки сделай мне!»

Ребята, а вы любите зиму? А что зимой вам больше нравится? Что вы любите делать?

**Дети :** Лепить снеговика

**Воспит.:** Давайте и мы с вами слепим снеговика.

**Выполняется массаж биологически активных точек «Снеговик»**

Раз – рука, два – рука.

Лепим мы снеговика.

Три-четыре, три-четыре,

Нарисуем рот пошире.

Пять – найдём морковь для носа

Угольки найдём для глаз.

Шесть – наденем шляпу косо,

Пусть смеётся он у нас.

Семь и восемь, семь и восемь – мы его плясать попросим.

*(Входит грустный снеговик)*

**Вос-ль.** А вот и сам снеговик к нам пришёл. Здравствуй снеговик!

**Снег.** *(вздыхая).* Здравствуйте!

**Вос-ль.** Что с тобой? Почему ты грустный такой?

**Снег:** Обидно мне. Ребята меня слепили

И про меня забыли. Стою я такой несчастный, Один я скучаю ужасно.

**Вос-ль:** Не печалься, снеговик, мы с ребятами развеселим тебя.

#### Танец «Снег-снежок»

**Снеговик**

Я, ребята, снеговик,  
К снегу, холоду привык.  
Вы слепили меня ловко  
В место носа тут морковка  
Уголёчки вместо глаз  
Вместо шляпы медный таз  
Вы меня развеселили  
И на танец пригласили.  
А хотите поиграть?  
Все мы будем замирать

**Игра «Замри»**

Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками,

Качаем головой, Мы руки поднимаем,

Потом их опускаем, Мы руки подаём

И бегаем кругом. Раз, два, три, снежные комочки замри! *Снеговик хвалит детей.*

**Снеговик:** Какие большие сугробы, прямо как в лесу зимой. Ребята, а вы хотите побывать в зимнем лесу?

**Физ. Минутка «Мы пришли в зимний лес»**

Мы пришли в зимний лес!

Сколько здесь во круг чудес!

Слева берёзка в шубке стоит,

Справа ёлочка на нас глядит.

Снежинки в небе кружатся,

На землю тихо ложатся.

Вот и зайка проскакал,

От лисы он убежал.

Серый волк по лесу рыщет,

Он себе добычу ищет.

От него мы убежим

Под кусточком посидим.

А медведь в берлоге спит,

Так всю зиму и проспит.

Пролетают снегири,

Так красивы они.

В лесу тишина и покой

Шуметь нельзя нам здесь с тобой.

**Вос-ль:** Шли мы с вами, шли и к медвежьей берлоге пришли. Медведь зимой спит и не знает, какое прекрасное время года – зима. Ребята давайте расскажем мишке, как мы играем зимой.

**Ответы детей.**

**Вос-ль:** Давайте мишку позовем с нами поиграть

Мишка, мишка, что с тобой?

Почему ты спишь зимой?

**Медведь:**

Потому что снег и лёд

Не малина и не мёд.

**Дети:**

Мишка, мишка хватит спать,

Мы хотим с тобой играть.

Мишка, мишенька вставай,

Вместе с нами поиграй.

**Медведь:** холодно зимой в лесу. Лапы стынут на ветру.

**Вос-ль:** Чтоб зимой не простужаться. Зарядкой надо заниматься.

И ты, мишенька вставай зарядку делать начинай.

### «Ритмика» - «Синий иней»

**Медведь:** Не страшен мне теперь мороз

Не замёрзнут лапы, уши, нос.

**Вос-ль:** Мишенька, а ребята наши очень любят играть в снежки. Хочешь, мы и тебя научим?

**Медведь:** Конечно, хочу!

### Игра «Снежки»

**Медведь:** Понравилось с ребятами мне по лесу гулять,

Но теперь надо до весны поспать.

**Дети:** До свидания мишка, до будущей весны!

**Медведь:** До свидания, ребята, спасибо, что показали мне зимние забавы. (уходит)

**Вос-ль:** Молодцы, ребята, рассказали мишке про зиму. Мишка будет спать, и снится ему будут весёлые игры, забавы и снежки.

**Снег.** А теперь послушайте мою загадку

С неба падают зимою

И кружатся над землёю

Лёгкие пушинки, белые...(снежинки)

**Вос-ль:** Давайте мы с вами тоже превратимся в снежинок. Вправо, влево повернись и в снежинок превратись. А теперь покружитесь, полетайте, как снежинки. (*дети под лёгкую музыку кружатся, «летают», изображая снежинок.*)

**Снег.** Ох, вода течёт с меня. Таю, таю я друзья.

**Вос-ль:** Снежиночки-пушиночки, давайте подуем на снеговика, не дадим ему растаять. (дети дуют на снеговика, дыхательная гимнастика)

**Снег:** спасибо вам, не дали мне растаять. Пойду я теперь во двор, а вы ко мне приходите и вновь меня повеселите. До свидания, друзья! Рад был очень встрече я! И на память от меня, я дарю вам свой снежок. Но снежок тот не простой. В детский сад скорей идите, там его и посмотрите.

**Вос-ль:** До свидания, снеговик! А мы с вами вновь превратимся в ребяток, и оправимся в обратную дорогу. *Дети идут обратно по «сугробам» в детский сад.*

**Вос-ль:** Вот мы и погуляли, и поиграли. Скажите, ребята, что вам больше всего запомнилось на прогулке? (ответы детей). А сейчас давайте посмотрим, что же за снежок такой не простой подарил нам снеговик. (открывает, а там угощение для детей)

**Тема месяца:** «Зимние забавы»

**Тема недели:** «Зимние забавы»

**Среда.** «12» января 2022г

### Развлечение «Ой-да, зимушка-зима!!»

Цель: доставить детям радость от веселых совместных игр.

Задачи по областям развития :

Познавательное развитие: Развивать интересы детей, познавательную активность, любознательность, воображение, образное мышление. Формировать представление о признаках зимы, ее характерных особенностях, а так же зимних развлечениях и используемом инвентаре (лыжи, санки). Обогащать чувства детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Речевое развитие: Формировать словарь по теме, представления о понятиях «зима», «снег», «санки», «лыжи», «снеговик». Активизировать разные части речи (прилагательные и глаголы). Развивать связную речь, выразительность речи. Развивать умение разгадывать загадки. Развивать умение слушать стихотворение и повторять за воспитателем

Художественно-эстетическое развитие: Развивать умение детей видеть красоту окружающего мира. Формировать выразительность движений. Закрепить умение создавать образ снеговика, используя пластилин. Вызвать чувство радости от выполненной работы.

Физическое развитие: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, умение соотносить речь с движением. Развивать умение быстро вставать в круг

Социально-коммуникативное развитие: Формировать умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, овладевать различными формами и видами игры. Формировать понимание устной речи и возможность выражать свои мысли и желания. Формировать умение прощаться и говорить «До свидания!». Воспитывать способность договариваться, учитывать интересы и чувства других.

Оборудование и материалы: диск с музыкой «Зимние забавы». Снежки из ваты и ткани, корзина для снежков. Пластилин белого, оранжевого, коричневого цветов, спички, клеенки, салфетки.

Игрушка «Снеговик»

Подготовительная работа: Провести инструктаж по ОБЖ на тему «Правила безопасного поведения во игр на улице зимой».Познакомить детей с признаками зимы во время наблюдений на прогулке. Познакомить детей с видами развлечений зимой во время рассматривания сюжетных картинок. Упражнять в разгадывание загадок о снежках, санках, снеговике. Разучить игру «Погреемся», «Катаемся на лыжах», «Снежки» «Саночки». Воспитывать культурные навыки, говорить «До свидания», когда кто -либо уходит. Познакомить детей со «Снеговиком», его признаками и свойствами.

### Ход

*Дети под музыку становятся в круг*

Воспитатель: Дети, послушайте загадку:

Мы слепили снежный ком

Шляпу сделали на нем

Нос приделали и в миг

Получился ...(Снеговик)

*вносит игрушку «Снеговик»*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел Снеговик! И он очень хочет с нами поиграть! Снеговик очень любит кататься на лыжах! А вы любите кататься на лыжах?

*Дети отвечают.*

Воспитатель: Тогда берите в руки палки, повернитесь друг за другом и поехали!

**Игра «Катаемся на лыжах»** Воспитатель включает музыку, дети под музыку имитируют езду на лыжах.

Воспитатель читает стихотворение

Вся земля в снегу

Я на лыжах бегу

Ты бежишь за мной

Хорошо в лесу зимой. *как музыка заканчивается, дети снова становятся в круг.*

**Воспитатель:** Как здорово кататься зимой на лыжах в лесу! Ребята, Снеговик очень любит загадывать загадки, послушайте:

В снегу все по уши

Довольны малыши

У всех намокли варежки

Играем мы (Снежки)

**Игра «Снежки».** Под музыку дети играют в снежки , после окончания музыки дети помогают воспитателю сложить снежки в корзину и становятся снова в круг.

Воспитатель : послушайте какую еще загадку для вас придумал снеговик

Эта вещь для детворы

Для катания с горы

В них по снегу и по льду

В детский сад детей везу (Санки)

*Дети отгадывают загадку и воспитатель спрашивает : А вы любите на санках кататься? Дети отвечают.*

**Игра «Саночки»** Тогда становитесь парами, беритесь за руки и поехали!

Воспитатель включает музыку. Дети под музыку изображают катание на санках, падают, отряхиваются. После окончания музыки дети помогают воспитателю собрать снежки в корзину и встают в круг.

**Воспитатель:** Ребята зимой на улице холодно, морозно, и мы уже совсем замерзли, нам надо согреться. **Игра «Погреемся»**

На улице мороз! Ну-ка! Все натерли нос (*трут*)  
 Ни к чему нам бить баклуши  
 Быстро взяли мы за уши (*беремся за уши*)  
 Покрутили, повертели  
 Вот и уши отлетели (*вертим ушами*)  
 У кого не отлетели, с нами дальше полетели  
 Головою покачали (*качают*)  
 По коленкам постучали (*стучат*)  
 По плечам похлопали (*хлопают*)  
 А теперь потопали (*топают ногами*)

Ну вот ребята, теперь мы согрелись и стало нам даже жарко! Снеговика надо торопиться в лес, на мороз, а не то он растает! Давайте скажем ему «До свидания, Снеговик».

Дети прощаются, помощник воспитателя уносит снеговика.

Воспитатель спрашивает: Мы с вами сегодня на лыжах катались? А в снежки играли? На санках катались? А от мороза грелись? А кто к нам в гости сегодня приходил? Вам понравился Снеговик? Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель предлагает: Давайте теперь сядем за столы, возьмем пластилин и слепим снеговика. Дети по желанию садятся лепить.

## НОД№2: Физкультура на воздухе

Программное содержание	Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом. Ходьба с высоким подниманием колена. Бег друг за другом.	
2.Основная часть а) ОРУ	<b>Комплекс №1 «Самолёты»</b>	
	1.И.п. – руки на поясе. 1- руки в стороны 2-7 – поднимать и опускать руки 8 – и.п. (4 раза) 2.И.п. – руки за спину. 1 – правую руку поднять вверх. 2 – и.п. 3 – левую руку поднять вверх. 4 – и.п. (4 раза.)	3.И.п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1 – присесть, опустить голову. 2 – выпрямиться, руки вверх. 3 – руки через стороны за спину. 4 – и.п. (4 раза.) 4. Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)
б) Основные движения	1.Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - ориентирование в пространстве. (4 раза) 2.Подвижная игра «Лохматый пёс» - бег (4 раза.)	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке.	

**1.«Лохматый пёс»** - бег. Дети стоят на одной стороне площадки. Один ребёнок, находящийся на противоположной стороне площадки, изображает пса, дети гурьбой тихонько подходят к нему, а воспитатель в это время произносит:

Вот сидит лохматый пёс,  
 В лапы свой уткнувши нос.  
 Тихо, смиренно он сидит,  
 Не то дремлет, не то спит.  
 Подойдём к нему, разбудим

И посмотрим, что-то будет? Дети приближаются к «псу». Как только педагог заканчивает чтение стихотворения, «пёс» вскакивает и громко лает. Дети разбегаются. «Пёс» старается

догнать кого-нибудь и увести к себе. Когда все дети спрячутся – «пёс» возвращается к себе. Позже, когда дети запомнят слова, они будут сами их проговаривать при ходьбе.

**2. «По ровненькой дорожке»-** ориентирование в пространстве. Дети строятся в круг. Идут за педагогом и говорят слова:

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, шагают наши ножки.

По камушкам, по камушкам, в ямку – бух!

*Дети идут друг за другом, на слова «по камушкам» прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд. На слова «В ямку – бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямки», - говорит педагог, и дети поднимаются. Для того, чтобы продлить тот или иной вид движений, можно повторять каждую строчку стихотворения большое количество раз. Вначале воспитатель сам ведёт колонну и произносит слова. Потом отходит в сторону и следит за тем, как дети согласуют свои движения с ритмом стиха.*

**Тема месяца: «Зимние забавы»**

**Тема недели: «Зимние забавы»**

**Четверг. «13» января 2022г**

### **НОД №1: Рисование.**

**Тема: «Тарелочка»**

**Цели :** познакомить с содержанием стихотворения С. Капутикян, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении; закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации к стихотворению С. Капутикян, игрушки -кошка, собака, курочка, кукла, игрушечные тарелки разных цветов; краски, мольберт, салфетка, стакан с водой, кисть, лист бумаги на каждого ребенка.

**Содержание организованной деятельности детей**

#### **1. Организационный момент.**

Воспитатель (*показывает куклу Машу*). Маша сегодня столько дел переделала! Утром встала, умылась, позавтракала. Потом поиграла с подружками, погуляла на улице. И вот пришла пора обедать. Маша вымыла руки и села за стол. (*Воспитатель сажает куклу за стол.*) Послушайте, что произошло дальше.

#### **2. Основная часть. Чтение стихотворения.**

*Воспитатель читает стихотворение С. Капутикян «Маша обедает», сопровождая чтение инсценировкой с помощью игрушек. В конце инсценирования за столом сидят все герои стихотворения, а перед каждым из них стоит один из перечисленных видов посуды. Воспитатель показывает детям иллюстрации к стихотворению.*

Вопросы:

- Что нарисовано на картинке?
- Кто пришел к Маше на обед?
- Как зовут собаку, кошку?
- Как кричат собака, кошка, курочка?
- Что делали до обеда собака, кошка, курочка?
- В какой посуде подали обед собаке? кошке? курочке? Маше?

*Воспитатель просит детей помочь прочитать стихотворение еще раз. Наиболее подготовленные дети участвуют в инсценировке (рассаживают героев стихотворения за столом), остальные хором произносят звукоподражания: «Гав-гав!», «Мяу-мяу!», «Куд-кудах!».*

#### **3. Дидактическая игра «Чья посуда?».**

Воспитатель показывает детям один из перечисляемых в стихотворении видов посуды. Дети должны сказать, чья это посуда. Далее воспитатель неправильно расставляет посуду на столе, дети должны исправить ошибку.

#### **4. Физкультминутка «Руки»**

Где же, где же наши руки,

Где же наши руки?

Нету наших рук. *(Дети прячут руки за спину.)*

Вот, вот наши руки,

Вот наши руки. *(Показывают руки.)*

Пляшут, пляшут наши руки, Пляшут наши руки. *(Дети протягивают руки, показывая их, выполняют движения руками.)*

#### **5. Рисование тарелочек.**

Воспитатель. В какой посуде подали обед Маше? *(Ответы детей.)* В тарелочке. Тарелочка у Маши разбилась. Что же, Маша останется без обеда? Давайте для нашей куколочки нарисую новую красивую посуду. Посмотрите, тарелочки бывают самые разные, но все они имеют круглую форму. Обведите контур тарелочки и нарисуйте его пальчиком в воздухе. *(Дети выполняют задание.)* Какую краску мы возьмем для рисования? Вот у меня есть несколько тарелок. Видите, они разного цвета. Назовите цвет каждой тарелки. *(Дети выполняют задание.)* А какой цвет нравится вам? *(Ответы детей.)* Сегодня наш рисунок мы будем рисовать красками. Поэтому подготовим сначала кисточку, намочив ворс в стакане с водой. Затем обмакнем кисть в краску и нарисую тарелку на белом листе бумаги.

Далее воспитатель показывает на мольберте приемы рисования предмета круглой формы красками, предлагает детям выбрать краску для рисунка, затем в процессе рисования контролирует приемы работы красками, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.

#### **6. Рефлексия.**

Рисунки детей выставляются на стенде.

Воспитатель. Ах, какие тарелочки у вас получились! Тут и маленькие, и большие. А какие разные они по цвету! Кукле Маше будет непросто выбрать самую лучшую тарелку, ведь они все очень красивы.

**Усложнение: Тема: «Снежная улица»**

**Цели:** познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.

**Материалы и оборудование:** сюжетная картинка, рисунок-панорама или аппликация, мольберт, лист бумаги, краска, кисть, стакан с водой.

#### **Содержание организованной деятельности детей**

##### **1. Организационный момент.**

Дети стоят у окна с воспитателем и наблюдают за снегопадом, за тем, как снег засыпает деревья, скамейки, дома, за работой дворника.

Воспитатель. Как красиво! Посмотрите, снежинки, будто пушинки, летают, кружатся в воздухе. Их так много, что они засыпали всю землю. Снег лежит на деревьях, на крышах домов. Дорожки тоже покрыты снегом. Чтобы мы могли по ним ходить, дворники расчищают снег лопатами. Послушайте, как поэт описал такую прекрасную погоду в своем стихотворении.

##### **2. Основная часть. Чтение стихотворения.**

Воспитатель читает стихотворение «Снег идет» М. Познанской.

Тихо, тихо снег идет,

Белый снег, мохнатый.

Мы расчистим снег и лед

Во дворе лопатой.

Воспитатель показывает детям сюжетную картинку и просит рассказать, что на ней нарисовано. Во время рассказа дети проговаривают (хором и индивидуально) слова: «зима», «снег», «лед», «лопата». Затем педагог читает стихотворение повторно, дети договаривают фразы. После 3—4 повторов воспитатель предлагает прочесть стихотворение детям.

Воспитатель. Поэт очень красиво описал падающий снег. А вот как рассказал о снежной зиме композитор.

### **3. Физкультминутка. «Снежинки»**

Мы снежинки, мы пушинки,  
Покружиться мы не прочь.  
Мы снежинки-балеринки,  
Мы танцуем день и ночь.  
Мы деревья побелили,  
Крыши пухом замели,  
Землю бархатом укрыли  
И от стужи сберегли. *Дети кружатся, делают плавные движения руками, приседают.*

### **4. Рисование снега.**

Воспитатель. Посмотрите на картину. Что на ней нарисовано? (*Ответы детей.*) На картине дома, стоящие на нашей улице, деревья, скамейки. Только вот картину я рисовала, когда снега еще не было. Сегодня мы дорисуем ее, все укроем снегом. Какой же краской мы будем рисовать снег? (*Ответы детей.*) Есть ли у меня на столе такая краска? (*Ответы детей.*) Да, именно этой краской мы оденем нашу улицу в снежный наряд. Работать будем все вместе, ведь надо нарисовать много снега.

*Воспитатель показывает на мольберте приемы рисования снежинок, снежных шапок на деревьях, крышах домов. Затем дети поочередно рисуют снег на картине. Воспитатель направляет их деятельность, контролирует правильность держания кисточки.*

### **5. Рефлексия.**

*Дети вместе с воспитателем рассматривают рисунок, любят его, рассказывают стихотворение.*

## **НОД №2: Физическая культура.**

### **Тема: «Комплекс с лентами»**

**Задачи на месяц.** Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.

**Оборудование на месяц.** Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), ленты, гимнастическое бревно, гимнастические скамейки, гимнастические палки, погремушки.

### **Вводная часть**

**Ходьба** - С опорой на зрительные ориентиры.

**Бег** - Догоня катящиеся предметы.

### **Общеразвивающие упражнения: комплекс с лентами.**

#### **«Покажи ленты»**

И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки с лентами опущены вдоль туловища.

Поднять руки вверх, показать ленты, вернуться в и.п.

Повторить 3 раза.

#### **«Спрячь ленты»**

И. п. — стоя, ноги вместе, руки с лентами подняты вверх.

Присесть, положить ленты на пол, вернуться в и. п.

Присесть, взять ленты, вернуться в и. п.

Повторить 3—4 раза.

#### **«Помаши лентами» (вариант упражнения «Спрячь ленты»)**

И. п. — стоя, ноги вместе, руки с лентами в стороны.

Поднять руки с лентами вверх, помахать лентами перед собой, вернуться в и. п.

Повторить 3—4 раза.

#### **«Дотянись»**

И. п. — сидя на полу, ноги прямо, руки с лентами спрятаны за спиной. Наклониться вперед, коснуться лентами пальцев ног, вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.

#### **«Попрыгунчик»**

И. п. — ноги слегка расставлены, руки с лентами разведены в стороны. Прыгать на двух ногах на месте, помахивая лентами, чередуя с ходьбой. Повторить 4—5 раз.

#### **«Ходьба»**

Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 10 секунд.

## Основная часть

Основные движения

Прыжки в высоту;

Перелезание через валик;

Бросание мяча двумя руками снизу.

Игровое упражнение «Перелезь через бревно» (выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед до бревна, лежащего на полу, затем перелезть через него).

**Заключительная часть**

Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.

**Усложнение:** развитие физических способностей.

## Вводная часть

**Ходьба** - С опорой на зрительные ориентиры.

**Бег** - За воспитателем, от воспитателя.

**Общеразвивающие упражнения:** комплекс с лентами.

**Основная часть**

Основные движения

Подползание под дугу;

Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка;

Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.

Игровое упражнение «Пройди по дорожке» (пройти между гимнастическими палками, лежащими на полу на расстоянии 50 см).

**Заключительная часть**

Ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.

**Тема месяца:** «Зимние забавы»

**Тема недели:** «Зимние забавы»

**Пятница.** «14» января 2022г

**НОД №1: Музыка (по плану музыкального руководителя)**

**НОД №2: Лепка.**

**Тема:** «Дудочка».

**Цели:** познакомить с песенкой; упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации, игрушечная дудочка, пластилин, салфетки, дощечки, образец изделия.

**Содержание организованной деятельности детей**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель. Посмотрите, какая у меня есть игрушка. (*Показывает дудочку.*) Знаете, как она называется? Правильно, это дудочка. Как с дудочкой играют? (*Ответы детей.*) В дудочку можно подуть, и она заиграет красивую мелодию.

**2. Основная часть. Чтение русской народной песенки.**

*Воспитатель читает песенку.*

Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду!

Сидит ворон на дубу.

Он играет во трубу, во серебряную.

Труба точеная, позолоченная,

Песня ладная, сказка складная.

*Воспитатель показывает детям иллюстрацию к песенке и просит детей рассказать, что нарисовано на картинке. Затем предлагает рассмотреть дудочку, рассказать о ней (похожа на палочку, есть отверстия, красивая, золотистая и т. п.), поиграть с ней.*

Воспитатель. Как играет дудочка? *(Дети повторяют за воспитателем хором и индивидуально «ду-ду, ду-ду», изображают руками игру на дудочке.)* А теперь давайте я буду играть на дудочке, а вы мне будете подпевать.

*Воспитатель побуждает детей произносить во время повторного чтения звукоподражающие слова, договаривать фразы.*

### **Физкультминутка «Руки»**

Где же, где же наши руки, где же наши руки?

Нет у наших рук. *(Прячут руки за спину.)*

Вот, вот наши руки,

Вот наши руки. *(Показывают руки.)*

Пляшут, пляшут наши руки,

Пляшут наши руки.

*(Дети протягивают руки, показывая их, выполняют движения руками.)*

### **3. Лепка дудочек.**

Воспитатель. Понравилось вам играть на дудочке? *(Ответы детей.)* Жалко, дудочка у нас всего одна. Может быть, сделаем дудочки из пластилина? *(Ответы детей.)* Давайте посмотрим, на что похожа дудочка. *(Воспитатель показывает детям игрушку.)* Дудочка сделана из палочки. А помните ли вы, как можно раскатать палочку? Покажите, как это делается. *(Дети выполняют прямые движения ладонями.)* Правильно, так мы и будем лепить дудочку.

*Воспитатель показывает приемы раскатывания из пластилина палочек, показывает, как аккуратно их нужно разложить на дощечке.*

### **4. Рефлексия.**

*Работы детей раскладываются на дощечке.*

Воспитатель. Вот теперь у всех есть замечательные дудочки. Давайте сыграем на них.

*(Дети имитируют игру на дудочке, проговаривая слова: «Ду-ду, ду-ду».)*

### **Усложнение: Тема: «Морковка для зайчика».**

**Цели:** познакомить с содержанием стихотворения В. Хорола «Зайчик», развивать память; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.

**Материалы и оборудование:** фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (зайчик, морковка), морковь или ее муляж, пластилин, салфетка, дощечка.

### **Содержание организованной деятельности детей**

#### **1. Организационный момент.**

Воспитатель. Посмотрите, кто это у нас спрятался под стулом? *(Дети достают из-под стула игрушку-зайчонка.)* Бедный зайчонок! Наверное, он от волка убежал, вот и забежал к нам.

#### **2. Основная часть. Чтение стихотворения.**

*Воспитатель читает стихотворение В. Хорола «Зайчик».*

Жил-был зайчик -	Отморозил носик,
Длинные ушки.	Отморозил хвостик
Отморозил зайчик	И поехал греться
Носик на опушке.	К ребяташкам в гости.

Там тепло и славно, волка нет.

И дают морковку ни обед.

*Воспитатель показывает детям иллюстрацию к стихотворению или сюжетную картинку и задает вопросы:*

- Что нарисовано на картинке?
- Какое время года изображено?
- Какого цвета шубка у зайки?
- Какие у зайки ушки?
- Где у зайки носик? хвостик? глазки?
- Почему зайчонок отморозил носик и хвостик?
- Куда поехал греться зайчонок?

- Что любит есть зайка?
- Вам жалко зайку?

Воспитатель предлагает пожалеть зайчонка, погладить его, закутать его в одеяло, чтобы он согрелся. Затем педагог читает стихотворение повторно.

### Физкультминутка «Зайка серенький»

Зайка серенький скакал,  
Он от волка убежал.  
Прыг-скок за кусток,  
По дорожке под мосток.

*Дети прыгают, в конце декламации приседают.*

### 3. Лепка морковки.

Воспитатель. Чем нам порадовать зайчонка? *(Ответы детей.)* Ну конечно, вкусной и полезной морковкой. Ведь зимой морковки ни в лесу, ни в огородах не найти. Сегодня мы слепим морковку из пластилина. Какого же цвета пластилин нам потребуется для этого? *(Показывает морковку и просит назвать ее цвет.)* Морковка красного цвета, поэтому мне нужен красный пластилин. Кто поможет мне найти его в коробочке? *(Дети находят в коробке пластилин красного цвета.)* А на что же похожа морковка? Как мы ее будем лепить? Морковка похожа на толстую палочку, у которой один кончик вытянут. Напомните мне, как лепят палочки? *(Дети выполняют прямые движения ладонями.)* Правильно, так раскатывают палочки. Потом один конец палочки нужно вытянуть, чтобы у нас получилась настоящая морковка. *(Показывает приемы раскатывания из пластилина толстых палочек и формирования из них изделия.)* Вот какая морковка получилась у меня. Но зайчонку одной морковки мало. Вылепите еще морковки. *(Дети лепят.)*

### 4. Рефлексия.

*Работы детей раскладываются на дощечке перед зайчонком.*

Воспитатель. Что мы сегодня лепили? Какого цвета пластилин мы взяли для лепки морковки? Сколько морковок слепила я? *(Одну.)* А теперь сколько стало морковок? *(Много.)* Хватит нашему зайчонку этих морковок на обед? *(Ответы детей.)*

**Тема месяца: «Зимние забавы»**

**Тема недели: «Мебель»**

**Понедельник. «17-24-31» января 2022г**

### НОД №1: Ознакомление с окружающим миром.

#### Тема: «Мебель в нашей группе. Мебель для куклы»

**Цели:** учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением мебели, игрушечная мебель, кукла.

#### Содержание организованной деятельности детей

### 1. Организационный момент.

Воспитатель. Посмотрите, с кем я пришла *(показывает куклу):*

Платье носит,  
Есть не просит, Всегда послушна,  
И с ней не скучно.

- Кто это? *(Кукла.)*

### 2. Основная часть. Рассматривание картинок с изображением мебели.

- Что на картинке?

- Для чего нужен этот предмет?

- Такие предметы есть в нашей группе?

- Как они называются? *(Дети должны назвать предметы мебели, которые находятся в группе, с помощью воспитателя.)*

### **3. Музыкально-ритмические движения.**

*Под музыкальную композицию «Пляска с куклами» дети выполняют движения с куклой в руках: приседают, покачиваются, подпрыгивают, кружатся и т. д.*

### **4. Игра «Положи предмет».**

*Воспитатель раздает каждому ребенку по одному предмету (игрушка, книжка, карандаш и т. д.) и просит отнести этот предмет к определенному предмету мебели: положи книгу на стол, положи карандаш на стул, отнеси игрушку к шкафу и т. д.*

### **5. Рассматривание игрушечной мебели.**

*Воспитатель показывает игрушечную мебель и предлагает детям выбрать те предметы мебели, которые нужны кукле, чтобы сидеть, рисовать, спать (дети должны показать стул, стол, кровать).*

### **6. Рефлексия.**

*Дети расставляют выбранные предметы на ковре, и воспитатель организует сюжетную игру.*

**Усложнение: Тема: «Устроим кукле комнату. Игра «Найди кроватку для каждой игрушки»».**

**Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-х слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогатить и активизировать словарь по теме; учить использовать в речи глагол «лежать» в повелительном наклонении («ляг»).

**Материалы и оборудование:** кукла, игрушечная мебель (кровать, стол, стул, шкаф, буфет), одежда для куклы, игрушечная посуда.

Для игры: большая и маленькая куклы и соответствующие кроватки, одеяла, подушки.

### **Содержание организованной деятельности детей**

#### **1. Организационный момент.**

Воспитатель. Наша кукла Катя расстроилась: у нее нет своей комнаты. Поможем Кате устроить комнату? (*Дети отвечают.*)

#### **2. Основная часть. Создание комнаты для куклы.**

Воспитатель (*ставит на стол куклу*). Здесь будет Катина комната. Тут Катя будет жить. Давайте спросим у куклы: «Катя, тебе нравится твоя комната?». (*Дети задают кукле вопрос.*) Нет, не нравится кукле комната. «Кровати нет, стола нет, стула нет», - отвечает кукла Катя. (*Ставит кровать.*) Что это? (*Кровать.*) Зачем Кате кровать? (*Катя будет спать.*) Посмотри, Катя, какая у тебя хорошая кровать. Ложись, Катя. Ляг, Катя. (*Дети повторяют, воспитатель кладет куклу на кровать.*) Пусть поспит. А мы ей устроим комнату. Стол поставим. Что это? (*Стол.*) Зачем Кате стол? (*Катя будет кушать, рисовать и т. д.*) А что нужно поставить рядом со столом? (*Стул.*) Для чего нужен стул? (*Сидеть.*) (*Воспитатель ставит шкаф.*) Что это? (*Шкаф.*) Для чего нужен шкаф? (*Вешать одежду. Для белья.*) (*Воспитатель помещает в шкаф одежду, ставит буфет.*) А это что? (*Буфет.*) Для чего нужен буфет? (*Ставить посуду.*)

*Воспитатель предлагает детям поставить посуду в буфет. Просыпается Катя и радуется новой мебели.*

Воспитатель. Ребята, давайте расскажем Кате, какую мы ей поставили мебель и для чего нужна эта мебель.

*Воспитатель показывает предметы мебели и просит детей назвать и рассказать, для чего нужны кровать, стол, стул, шкаф, буфет.*

*Дети слушают рассказ воспитателя. «У куклы Кати не было своей комнаты. Она очень хотела иметь свою комнату. Дети решили устроить Кате комнату. Поставили кровать. На кровати Катя будет спать. «Ляг, Катя, поспи», - сказали дети. Катя легла и уснула. А ребята поставили стол и рядом стул. Теперь Катя может сидеть на стуле за столом и кушать или рисовать. Еще в комнате поставили шкаф, в него повесили одежду и положили белье. У Кати есть посуда. Куда ее*

поставить? Дети принесли в комнату буфет и расставили посуду в буфете. Какая хорошая получилась комната! Катя проснулась и очень обрадовалась».

### **Физкультминутка**

*Дети стоят кружком, держась за руки. Воспитатель проговаривает:*

Выпал беленький снежок,

Собираемся в кружок.

Мы потопаем, мы потопаем!

*Дети топают ногами.*

Будем весело плясать,

Будем ручки согреть.

*Хлопают в ладоши. Прыгают на месте.*

Мы похлопаем, мы похлопаем!

### **3. Игра «Найди кроватку для каждой игрушки».**

Цель: упражнять детей в умении устанавливать различия между предметами, имеющими одинаковое название, называть признаки предметов: большой, маленький.

*На столе друг против друга сидят куклы: большая и маленькая. На середине стола лежат вместе большое и маленькое одеяла, большая и маленькая подушки и стоят большая и маленькая кроватки.*

Воспитатель. Ребята, у нас есть две куклы. Одинаковые ли они? *(Дети проговаривают, что куклы разные, одна большая, другая маленькая.)* Нам нужно для каждой куклы найти свою кроватку. Какую кроватку мы поставим большой кукле? *(Большую кроватку.)* А где у нас большая кроватка? *(Дети из двух кроваток выбирают большую и ставят ее к большой кукле.)* Какая кроватка у нас осталась? *(Маленькая кроватка.)* Какой кукле мы поставим маленькую кроватку? *(Маленькой кукле.)* Что мы положим под голову куклам? *(Подушку.)* Найдите подушку. Это какая подушка? *(Большая подушка.)* Какой кукле мы положим большую подушку? *(Большой кукле.)* А это какая подушка? *(Маленькая.)* Какой кукле положим маленькую подушку? *(Маленькой.)* Что у нас еще осталось? *(Одеяла.)* Одеяла одинаковые? Какие одеяла? *(Разные. Большое и маленькое.)* Петя, найди одеяло для маленькой куклы. *(Если мальчик ошибется, дети помогают.)* Это какое одеяло? Кому мы его положим? *(Большое. Большой кукле.)* Куклы рады, что вы, ребята, помогли им найти свои кроватки.

### **4. Рефлексия.**

*Дети играют с куклами и игрушечной мебелью. Устраивают куклам комнаты.*

## **НОД №2: Физическая культура.**

### **Тема: «Комплекс со стульчиками».**

**Задачи.** Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.

**Оборудование.** Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), ленты, гимнастическое бревно, гимнастические скамейки, гимнастические палки, погремушки.

### **Вводная часть**

**Ходьба** - С опорой на зрительные ориентиры.

**Бег** - В различных направлениях.

**Общеразвивающие упражнения: комплекс со стульчиками.**

#### **Упражнение 1**

И. п. — сидя на стуле, руки в стороны.

Поднять руки вверх, вернуться в и. п.

Повторить 4—5 раз.

#### **Упражнение 2**

И.п. — сидя на стуле, руки внизу.

Наклониться вперед, коснуться стоп, вернуться в и. п.

Повторить 4 раза.

#### **Упражнение 3**

И.п. — стоя за стулом, держась за спинку.

Присесть (спрятаться) и встать (показаться).

Повторить 4 раза.

#### **Упражнение 4 (замена упражнения 3)**

И.п. — стоя перед стулом, ноги вместе, руки в стороны.

Присесть на стул, руки вперед, вернуться в и.п.

Повторить 3—4 раза.

#### **Упражнение 5**

И. п. — стоя около стула, руки внизу.

Прыгать на двух ногах вокруг стула, чередуя с ходьбой.

Повторить 3—4 раза.

#### **Упражнение 6**

Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 10 секунд.

### **Основная часть**

#### **Основные движения**

-Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;

-Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки;

- Ловля мяча, брошенного воспитателем.

**Игровое упражнение «Лови мяч»** (поочередно ловить мяч, брошенный педагогом, из положения сидя на полу).

### **Заключительная часть**

Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.

**Усложнение:** совершенствование физических способностей.

### **Вводная часть**

**Ходьба** - По кругу, взявшись за руки.

**Бег** - В различных направлениях.

**Общеразвивающие упражнения:** комплекс со стульчиками.

### **Основная часть**

#### **Основные движения**

-Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка;

-Подползание под веревку, сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки;

-Бросание мяча двумя руками снизу.

**Игровое упражнение «Через ручеек»** (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на полу на расстоянии 50 см друг от друга).

### **Заключительная часть**

Ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты

**Тема месяца: «Зимние забавы»**

**Тема недели: «Мебель»**

**Вторник. «18-25» января 2022г**

## **НОД№1: Музыка (по плану музыкального руководителя)**

### **НОД№2: ФЭМП**

Цели: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький*. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много – много*.

**Дн/м:** большие и маленькие мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 корзины.

### **Методические указания**

Игровая ситуация «Игра с мячами».

На ковре 2 корзины с мячами. Воспитатель обращает на них внимание детей: «Что в корзинах?

Сколько мячей?» (*Много.*)

Воспитатель предлагает двум детям взять по одному мячу из корзины и положить их рядом с ним. Воспитатель спрашивает: «Этот мячик большой? (Берёт двумя руками.) Этот мячик маленький? (Берёт одной рукой.) Дети повторяют за воспитателем: Большой (маленький)». (В соответствии с показом воспитателя.)

Воспитатель кладёт мячи в корзины и уточняет: «Сколько больших мячей? (*Много.*) Сколько маленьких мячей?» (*Много.*)

Воспитатель предлагает детям поиграть с мячами. Он высыпает из корзины большие мячи, просит догнать один мяч и положить его в корзину. Затем высыпает маленькие мячи. Дети догоняют мяч и кладут в корзину. Воспитатель обобщает: «Больших мячей много, маленьких мячей много».

Игра повторяется 2-3 раза.

**Усложнение:**

**Программное содержание**

- Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: *много-мало, мало-много.*

**Дн/м:** зелёный лист бумаги («полянка»), 2 коробки, зайчики (по количеству детей + 2 шт.), елка на подставке.

### Методические указания

Игровая ситуация «Встречаем гостей».

Воспитатель вносит коробку с зайчиками, обращает внимание детей на «гостей» и уточняет: «Кто пришёл в гости? (*Зайчики.*) Сколько зайчиков? (*Много.*) Затем просит каждого ребёнка взять зайчика и поставить на «полянку».

Воспитатель выполняет действия с детьми и комментирует: «Вот зайчик, вот ещё зайчик» и т.д. Обводит зайчиков круговым жестом и говорит: «Вот сколько зайчиков гуляет на полянке – много».

Затем спрашивает «Сколько зайчиков осталось в коробке?» Предлагает детям показать оставшихся зайчиков и говорит: «Вот зайчик и вот зайчик – их мало». Подводит итог: «На полянке» много зайчиков, а в коробке мало зайчиков».

Воспитатель предлагает детям под музыку попрыгать, как зайчики. В это время он убирает коробку с зайчиками и ставит на «полянку» 2 ёлочки, а рядом коробку с ёлочками.

Обращает внимание на ёлочки на «полянке» и спрашивает: «Сколько ёлочек?» Прикрывает их ладонью и говорит: «Их мало, все ёлочки спрятались под ладошкой». Дети повторяют: «Мало».

Воспитатель показывает коробку с ёлочками: «Сколько ёлочек? (*Много.*) В коробке много ёлочек. (Пытается закрыть их ладонью – часть ёлочек видно.) Не все ёлочки спрятались под ладошкой – их много. На»полянке» мало ёлочек, а в коробке много ёлочек».

Воспитатель вместе с детьми водит хоровод вокруг новогодней ёлки и поёт песенку: «В лесу родилась ёлочка».

**Тема месяца: «Зимние забавы»**

**Тема недели: «Мебель»**

**Среда «20-27» января 2022г**

### НОД №1: Развитие речи.

**Тема: «Д/и «Устроим кукле комнату», Д/упр на произношение звуков д-дь».**

**Цель.** Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.

*Ход занятия*

Дети сидят полукругом, в центре которого журнальный (детский) стол.

Воспитатель вносит куклу. "Здесь будет, – педагог обводит рукой поверхность стола, – Катина комната. Тут Катя будет жить. Катенька, тебе нравится твоя комната?" (С этими словами к кукле обращаются и дети.) "Нет, – отвечает Катя. – Не нравится мне моя комната. Стола нет, стула нет. Кровати нет".

Воспитатель ставит кровать. Спрашивает у детей: "Что это? Зачем Кате кровать?" Предлагает кукле лечь в кровать. "Ложись. Ляг, Катенька!" – предлагают и дети. (Хоровое и индивидуальные повторения.)

Катя ложится. Дети поют колыбельную: "Баю-бай, баю-бай, поскорее засыпай" (повторяется дважды). "Пусть поспит, – говорит воспитатель, а мы ей в комнату мебель поставим. Стол поставим. Нужен стол?" "И стулья нужны", – обязательно скажет кто-нибудь из детей. "Зачем стулья?" – интересуется педагог. Выслушивает ответы и ставит в комнату стулья.

Затем воспитатель ставит платяной шкаф и буфет. Спрашивает у детей, как называются эти предметы мебели. Педагог объясняет их назначение, ставит в буфет посуду, а в шкаф вешает платья.

После того как комната будет оборудована, воспитатель предлагает разбудить Катю: "У меня есть колокольчики (показывает), с их помощью мы разбудим куклу. Послушайте, как звучит маленький колокольчик: *динь-динь-динь*. Повторите. (Дети хором и по одному произносят звуко сочетание.) А колокольчик побольше звенит так: *дон-дон-дон*. Как он звенит? А когда звучит большой колокол, у нас его нет, слышится: *динь-дон, динь-дон...*"

Просыпается Катя. Она радуется новой мебели, спрашивает у малышек про шкаф и буфет. Дети отвечают на ее вопросы. Кукла усваивает новые сведения не сразу. Так, она может перепутать буфет со шкафом, стол со стулом, а малышки должны заметить и исправить ее ошибки.

Завершая занятие, педагог читает русскую народную песенку (в сокращении):

Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!

Сидит ворон на дубу,

Он играет во трубу

Во серебряную...

Воспитатель просит детей поиграть на трубе (все вместе и 3–4 ребенка индивидуально).

### **Усложнение: Тема: «Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи».**

**Цель.** Упражнять детей в отчетливом произношении звуков *т, ть*, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.

*Ход занятия*

Воспитатель показывает детям большой и маленький гриб. Просит назвать их. Дети говорят: "Большой гриб и маленький гриб (грибок)". "Это гриб, – подтверждает воспитатель. – А про грибок можно сказать по-другому: "Грибочек". (Предлагает повторить слово.) Это совок, а рядом... (*совочек*). Вот платок и... (*платочек*). Молоток и... (*молоточек*). Носок и... (*носочек*)". И так далее.

Воспитатель убирает предметы, оставив только деревянный молоточек, и предлагает послушать, как он стучит. Педагог спрашивает: «Вы слышали, как стучит молоточек? Он стучит так: *тук-тук-тук...*» По предложению педагога дети имитируют постукивание: кулачком-молоточком стучат по ладошке и говорят: «Тук-тук». Затем воспитатель предлагает постучать молоточком 4-5 детям поочередно.

«Мой молоточек может стучать громко (стучит по столу) и тихо, - продолжает занятие воспитатель. – Помогайте мне стучать громко... и тихонечко (дети в такт с постукиванием произносят: «Тук-тук-тук»). А теперь молоточек будет стучать медленно и быстро.

Сейчас я постучу карандашом по деревянному предмету, и вы услышите другой звук: *тюл-тюк-тюк*».

Воспитатель стучит по столу и деревянному бочонку, а дети повторяют звукоподражательные слова.

«Теперь, - продолжает педагог, негромко повторяйте вслед за мной: «Тук-тук-тюк-тюк, тук-тюк, тюк-тук, тюк-тюк-тюк-тук-тук-тук».

Педагог предлагает детям поиграть. Объясняет правила: «Мы с Ваней постучим в квартиру, в которой вы живёте, а вы спросите: «Кто там? Затем откроете дверь (*трык-трак*) и позволите нам войти»».

- Тук-тук-тук.

- Кто там?

- Это я, Юлия Николаевна. И я. Ваня Лагутенко.

- Трык-трак! Трык-трак! Заходите.

Игра повторяется 3-5 раза (каждый раз в паре с воспитателем играют другие дети).

## НОД№2: Физкультура на воздухе

<b>Программное содержание</b>	Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	
<b>1. Вводная часть</b>	Ходьба друг за другом. Ходьба с высоким подниманием колена. Бег друг за другом.	
<b>2. Основная часть</b> <b>а) ОРУ</b>	<b>Комплекс №1 «Самолёты»</b>	
	<b>1. И.п.</b> – руки на поясе. 1- руки в стороны 2-7 – поднимать и опускать руки 8 – и.п. (4 раза) <b>2. И.п.</b> – руки за спину. 1 – правую руку поднять вверх. 2 – и.п. 3 – левую руку поднять вверх. 4 – и.п. (4 раза.)	<b>3. И.п.</b> – ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1 – присесть, опустить голову. 2 – выпрямиться, руки вверх. 3 – руки через стороны за спину. 4 – и.п. (4 раза.) <b>4. Упражнение на дыхание</b> «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)
<b>б) Основные движения</b>	<b>1. Подвижная игра «Снежинки и ветерок»</b> - ориентирование в пространстве. (4 раза) <b>2. Подвижная игра «Метелица»</b> - бег (4 раза.)	
<b>3. Заключительная часть</b>	Спокойная ходьба по площадке.	

- П/и «Снежинки и ветерок»** - дети делятся на две команды «снежинки» и «ветерок». «Снежинки» кружатся, бегают на носочках; «ветерок» в это время отдыхает. После слов «ветер проснулся» игроки на выдохе произносят: «Ш-ш-ш» и «снежинки» прячутся от ветра – приседают. Игра продолжается 4 -5 раз, после этого дети меняются ролями.
- П/и «Метелица»** - встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит педагог-«метелица». «Метелица» обегает препятствия, ведя детей за собой. Игроки стараются не разорвать цепочку и не наталкиваться на предметы.

**Усложнение:** совершенствование физических способностей.

**Тема месяца:** «Зимние забавы»

**Тема недели:** «Мебель»

**Четверг.** «21-28» января 2022г

### НОД №1: Рисование.

#### Тема: «Шарф для кошки».

**Цели:** познакомить с произведением П. Воронько «Обновки»; помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать; вызывать желание двигаться под музыку, подражая движениям педагога.

**Материалы и оборудование:** игрушка кошка, иллюстрации к стихотворению; образцы одежды, обуви или фигурки для фланелеграфа, шарфы разного цвета, длинная полоска бумаги («шарф»), мольберт, салфетка, краски, кисть, стакан с водой.

### **Содержание организованной деятельности детей**

#### **1. Организационный момент.**

Воспитатель (*держит в руках игрушечного котенка*). Посмотрите, наша кошечка сегодня грустная. Давайте спросим у нее, что случилось. (*Делает вид, что слушает котенка.*) Оказывается, кошечке очень хочется быть красивой, поэтому она мечтает о новой одежде. Кто же ей поможет?

#### **2. Основная часть. Чтение стихотворения.**

Воспитатель. Послушаем хозяйку кошки. Может быть, она уже купила что-нибудь для своей игрушки.

*Читает стихотворение П. Воронько «Обновки».*

Я купила кошке

К празднику сапожки, Причесала ей усы,

Сшила новые трусы. Только как их надевать? Хвостик некуда  
девать.

*Воспитатель показывает детям иллюстрацию к стихотворению и просит детей рассказать, что они видят на ней, затем предлагает детям выбрать из выставленных образцов одежды и обуви те, которые хозяйка уже купила и сшила кошке, и назвать их.*

Воспитатель. Как вы думаете, что еще кошечка хотела бы надеть? (*Дети называют предметы одежды и обуви: платье, туфельки, пальто и т. п.*) А теперь прочитаем стихотворение вместе.

*Читает стихотворение, дети договаривают фразы.*

Воспитатель. Как вы думаете, кошечка обрадовалась обновкам? (*Ответы детей.*) Конечно, она сразу повеселела и захотела танцевать. Давайте и мы с ней потанцуем.

#### **3. Музыкально-ритмические движения.**

*Звучит музыка «Гопачок» (украинская народная мелодия в обработке М. Раухвергера), воспитатель показывает музыкально-ритмические движения, дети повторяют за ним.*

#### **4. Упражнение для сосредоточения внимания.**

*Зарядка для головы.*

Головами покиваем, Носиками помотаем,

И зубами постучим,

И немножко помолчим.

#### **5. Рисование шарфика.**

Воспитатель. Хозяйка купила кошке сапожки и сшила трусы. Может, и мы сделаем ей подарок? Давайте, подарим кошечке красивый шарфик. Шарфик не только украсит ее, но и согреет в холодную погоду. Посмотрите, шарфики бывают разного цвета. (*Показывает шарфы разного цвета и просит назвать цвет каждого.*) Как вы думаете, какой шарф лучше? (*Ответы детей.*) Да, действительно, каждый шарфик хорош. А вот у нас все шарфы белого цвета. (*Показывает полоску белой бумаги.*) Давайте раскрасим шарфы в самые разные цвета, чтобы в праздник кошка могла надеть, например, красный шарфик, а в дождливую погоду - синий.

Я выберу краску желтого цвета. Для того чтобы раскрасить шарф, мне нужна помощница - кисточка. Сначала я опущу кисточку в стаканчик с водой, чтобы намочить ворс. Потом обмакну кисть в баночку с желтой краской, сниму излишки краски и начну аккуратно раскрашивать белый шарф, превращая его в желтый.

*Воспитатель на мольберте показывает приемы закрашивания краской полоски бумаги, а затем предлагает детям выбрать краску для рисунка. В процессе рисования контролирует приемы работы красками, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.*

#### **6. Рефлексия.**

*Рисунки детей выставляются на стенде.*

Воспитатель. Сколько шарфиков вы раскрасили! Посмотрите, тут и желтые, и красные, и синие. Кошечка, тебе нравятся шарфики, которые раскрасили для тебя детишки? Слышите, за такие замечательные разноцветные шарфики кошка вам говорит спасибо.

**Усложнение:** «Штанишки для мишки».

**Цели:** познакомить с содержанием отрывка из стихотворения З. Александровой «Мой мишка», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; способствовать активизации речи; закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации к стихотворению, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (рубашки, штанишки, медвежонок), игрушка медвежонок, мольберт, лист бумаги в виде штанишек, краски, кисть, стакан с водой.

### **Содержание организованной деятельности детей**

#### **1. Организационный момент.**

Воспитатель (*прикрепляет фигурку медвежонок на фланелеграф*). Сегодня я расставляла игрушки на полочках и увидела, что у нашего мишки совсем нет одежды: ни штанишек, ни рубашки, ни шапочки. Как медвежонок обходится без одежды? Одна девочка сама сшила для своего мишки красивый наряд. Послушайте.

#### **2. Основная часть. Чтение стихотворения.**

Воспитатель читает отрывок из стихотворения З. Александровой «Мой мишка».

Я рубашку сшила мишке,  
Я сошью ему штанишки.  
Надо к ним карман пришить  
И платочек положить.

Воспитатель. Посмотрите, у меня есть разные виды одежды. Есть ли здесь рубашки? Покажите. (Дети находят и прикрепляют соответствующую картинку к фланелеграфу, затем проговаривают: «Рубашка».) А где же здесь штанишки? (Дети прикрепляют к фланелеграфу картинку и проговаривают: «Штанишки».) Найдите среди них штанишки, которые сшила девочка для своего медвежонок.

Воспитатель читает стихотворение повторно, акцентируя внимание на последних двух строчках. Дети с помощью воспитателя находят нужную картинку, затем проговаривают слово «карман».

Воспитатель. А зачем мишке нужен платочек? (Ответы детей.) Давайте прочтем стихотворение вместе. (Читает стихотворение, дети договаривают фразы, затем педагог предлагает детям рассказать стихотворение самостоятельно.)

#### **Физкультминутка «Мишка косолапый»**

Дети хором произносят текст стихотворения и шагают вперевалячку, хлопают ладошкой по лбу, топают ножкой.

#### **3. Рисование одежды для мишки.**

Воспитатель. Девочка одела своего медвежонок. А наш медвежонок так и остался без штанишек и рубашки. У меня есть штанишки. (Показывает детям заготовку для рисования.) Как раз мишкин размер. Одно только плохо, они неяркие. У нас есть краски и кисточка. Я хочу украсить вот эти штанишки полосками. (Воспитатель обращает внимание детей на мольберт.) Мне нравится красная краска, поэтому я нарисую красные полоски на штанишках. А где же у меня красная краска? Помогите мне, найдите ее. (Дети находят красную краску.) Дима, а тебе какая краска нравится? (Ребенок отвечает, воспитатель предлагает ему найти эту краску в коробке.) Кому нравится синяя краска? Отыщите ее в коробочке. А теперь я украшу штанишки рисунком. (Воспитатель показывает на мольберте приемы рисования полосок, обращая внимание детей на то, что полоски должны располагаться на одинаковом расстоянии друг от друга.) Посмотрите, как изменились штанишки. Они стали яркими, красивыми. А остальные штанишки все еще белые. Пора и вам братья за кисточку. Воспитатель предлагает детям выбрать краску, а затем в процессе рисования контролирует приемы работы, помогает правильно держать в руках кисть, активизирует их деятельность словами, например: «У Алины полоски узкие, а вот Тане нравится ткань с широкими полосками».

#### **4. Рефлексия.**

Рисунки детей выставляются на стенде.

Воспитатель. Какие нарядные штанишки у вас получились! Медвежонок теперь может выбрать любые: с красными, зелеными, синими или желтыми полосками. Мишка уже примерил одни из них. (Прикрепляет к фланелеграфу фигурку медвежонок в штанишках.) А теперь медвежонок пора отдохнуть. Давайте споем ему колыбельную песенку.

**НОД №2: Физическая культура.  
Тема: «Комплекс со стульчиками».**

**Вводная часть**

**Ходьба** -По кругу, взявшись за руки.

**Бег** -Догоняя катящиеся предметы.

**Общеразвивающие упражнения: комплекс со стульчиками.**

**Упражнение 1**

И. п. — сидя на стуле, руки в стороны.

Поднять руки вверх, вернуться в и. п.

Повторить 4—5 раз.

**Упражнение 2**

И.п. — сидя на стуле, руки внизу.

Наклониться вперед, коснуться стоп, вернуться в и. п.

Повторить 4 раза.

**Упражнение 3**

И.п. — стоя за стулом, держась за спинку.

Присесть (спрятаться) и встать (показаться).

Повторить 4 раза.

**Упражнение 4 (замена упражнения 3)**

И.п. — стоя перед стулом, ноги вместе, руки в стороны.

Присесть на стул, руки вперед, вернуться в и.п.

Повторить 3—4 раза.

**Упражнение 5**

И. п. — стоя около стула, руки внизу.

Прыгать на двух ногах вокруг стула, чередуя с ходьбой.

Повторить 3—4 раза.

**Упражнение 6**

Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 10 секунд.

**Основная часть**

**Основные движения**

- Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед;

- Перелезание через валик;

- Перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.

**Игровое упражнение «Брось мяч»** (бросать мяч в указанном с помощью ориентира направлении).

**Заключительная часть**

Ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.

**Усложнение:** совершенствование физических способностей детей

**Вводная часть**

**Ходьба** - Приставными шагами вперед, в стороны.

**Бег** - В различных направлениях.

**Общеразвивающие упражнения: комплекс со стульчиками.**

**Основная часть**

**Основные движения**

- Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед;

- Подползание под скамейку;

- Перебрасывание малого мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребенка.

**Игровое упражнение «Лови мяч»** (поочередно ловить малый мяч, брошенный педагогом).

**Заключительная часть**

Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.

**Тема месяца: «Зимние забавы»**

**Тема недели: «Мебель»**

**Пятница. «22-29» января 2022г**

**НОД №1: Музыка (по плану музыкального руководителя)**

## НОД №2: Лепка.

### Тема: «Яблочки».

**Цели:** познакомить с содержанием стихотворения «Помощница», совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.

**Материалы и оборудование:** сюжетная картинка, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (яблоки разного цвета), муляжи яблок, пластилин, салфетка, дощечка.

### Содержание организованной деятельности детей

#### 1. Организационный момент.

Воспитатель. Что вы делаете дома? Как помогаете маме и папе? *(Ответы детей.)* Послушайте стихотворение про девочку, которая тоже помогает маме и папе.

#### 2. Основная часть. Чтение стихотворения.

*Воспитатель читает стихотворение «Помощница» Н. Сынгаевского.*

Рано-рано встану я,	Солнце улыбается
В сад гулять пойду.	Каждому кусту,
Яблоки румяные	Маминой помощницей
Соберу в саду.	Я в семье расту.

*Воспитатель показывает детям сюжетную картинку по теме и просит рассказать, что на ней изображено, по вопросам:*

- Куда пошла гулять девочка?
- На картинке идет дождь или светит солнце?
- Что растет в саду?
- Что стала делать девочка?
- Кому помогает девочка?

*Затем педагог читает стихотворение повторно, дети договаривают фразы.*

#### Физкультминутка «Собираем яблоки»

*Дети то тянут руки вверх, будто срывая яблоки, то наклоняются, будто собирая их с земли. При выполнении данных упражнений можно использовать небольшие мячи.*

#### 3. Лепка яблок.

Воспитатель. Яблоки девочка собирает не зря. Они очень полезны. В яблоках есть витамины, поэтому тот, кто их ест, меньше болеет. Давайте соберем урожай вкусных и очень полезных яблок. Вылепим яблоки из пластилина. Какого цвета пластилин нам нужен? Посмотрите, яблоки бывают разных цветов. *(Прикрепляет к фланелеграфу фигурки яблок разного цвета (желтого, красного, зеленого) и просит детей назвать их цвет.)* Какие яблоки нравятся вам? *(Ответы детей.)* Как мы будем лепить яблочки? Для этого нужно узнать, какую они имеют форму. *(Предлагает детям обвести пальчиком контур яблока.)* Какой формы яблоко? *(Ответы детей.)* Яблоко круглое. Как мы лепим круглые предметы? *(Показывает приемы скатывания из пластилина шариков. Дети выполняют вслед за воспитателем круговые движения ладонями.)* Вот мое яблочко готово. А вы хотите слепить такие полезные яблочки?

*Воспитатель предлагает выбрать пластилин по цвету и в процессе лепки контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.*

#### 4. Рефлексия.

*Работы детей раскладываются на дощечке.*

Воспитатель. Вот какой большой урожай яблок мы собрали! Дима, какого цвета у тебя яблоко? А у тебя, Галя? *(Ответы детей.)* Почему нужно есть яблочки? *(Ответы детей.)*

#### Усложнение: «Маленькая неваляшка»

**Задачи:** формировать умение лепить по образцу, создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы, тренировать у детей навык лепки из пластилина.

**Материалы:** кукла-неваляшка, доски для лепки, пластилин.

#### Ход:

В.: Кто там стучится? *(Из-за двери достаётся неваляшка.)*

*Кукла славная - какая,  
Где-же ручки?  
Где-же ножки?  
Ах, какие щечки,  
Алые, румяные,  
И в красном сарафанчике*

В.: «Это я неваляшка. Я пришла к вам в гости с детьми поиграть и себя показать».

В.: Дети вы хотите поиграть с неваляшкой?

Дети: Да

В: Кукла необычная:

Не сидит, лежит,

Только, знай себе, стоит.

В.: Посмотрите, какая красавица к нам пришла. русская игрушка. Её зовут неваляшка. Давайте с ней поздороваемся.

Дети: Здравствуй неваляшка

В.: Посмотрите внимательно на неваляшку. Что одето у неё на голове?

Дети: (шапочка)

В.: Что одето у неваляшки на туловище?

Дети: (шубка)

В.: На лице у неё - глазки. Чёрные глазки. Брови – чёрные брови. Губки – алые губки. Красный сарафан.

В: какой формы туловище?

Дети: круглое.

В: А голова какой формы?

Дети: круглая

В: Правильно ребята. А какой величины туловище?

Дети: большое

В: А голова?

Дети: маленькая

В: Дети, неваляшка что - то отвернулась от нас, загрустила. Что случилось с тобой? Тебе здесь не нравится?

Неваляшка: Да, нет у вас здесь хорошо. Только мне грустно без своих подружек неваляшек, я хочу, чтобы вы мне их слепили. Слепите?

Дети: да.

Физминутка:

*Ручки ставим в кулачок,*

*Ручки вниз на бочок,*

*Тик-так, тик-так,*

*Сделаем вот так.*

*Хорошо, молодцы!*

В.: Проходим за свои столы. Показать лепку неваляшки из 4 шариков пластилина: большого (туловище), поменьше (голова), двух маленьких одинаковых (руки) (наблюдения за работой детей, при необходимости воспитатель помогает).

В: Все слепили неваляшек?

Дети: да.

В: сейчас мы тихонько встанем, возьмем своих неваляшек и покажем нашей Неваляшке. Неваляшка посмотри, каких маленьких неваляшек слепили наши дети!

Неваляшка: Ой, какие красивые, хорошие. Спасибо вам ребята большое. Я очень рада и благодарна вам. Давайте поставим их в кружок и споем песенку:

*Мы милашки-куклы-неваляшки*

*А у нас, а у нас красные рубашки*

*Еще раз, еще раз мы пустились в перепляс.*

Неваляшка: Вы, наверное устали, вы так пели и плясали, а теперь пришла пора нам прощаться детвора. Дети прощаются с куклой - неваляшкой, воспитатель предлагает поставить работы детей на полку.

