

Тема месяца: «Кто и что меня окружает?»

Тема недели: «Профессии и предметы труда»

Понедельник. «7-14» февраля 2022г

НОД №1: Ознакомление с природой.

Тема: «Котёнок Пушок».

Программное содержание. Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.

Материал. Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. Экскурсия по русской избе (при наличии возможности). Рисование клубочка для котенка. Рассказывание потешки «Пошел котик на Торжок». Рассказывание стихотворения В. Берестова «Котенок». Слушание песенки «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель.

Ход занятия

Воспитатель приглашает детей в русскую избу (за неделю до занятия желательно провести экскурсию по русской избе). Обращает внимание на печку: «Посмотрите, это печка. Взрослые топят печь, чтобы в доме было тепло. Когда на улице очень холодно, на печку забираются дети и греются. Ой, ребята, посмотрите, на печке кто-то есть». Воспитатель показывает детям игрушечного котенка и говорит:

«Уж ты котенька – коток, Котя, серенький лобок,
Поздоровайся с детьми, Сколько деток, погляди!

Это маленький котенок. Как вы думаете, почему он лежит на печке? Конечно, ему здесь очень нравится, здесь тепло. На печке тепло и котенку хорошо, словно он рядом со своей мамой – кошкой». Воспитатель предлагает детям погладить котенка и спрашивает: «Какой котенок?» (*Мягкий, пушистый, маленький.*) Воспитатель читает потешку:

«Как у нашего кота Шубка очень хороша.

Как у котика усы Удивительной красы.

Глазки смелые, Зубки белые.

Какие у котика глазки? Какие у котика зубки? Какого цвета у котика шерстка? (Ответы детей.) Этого котенка зовут Пушок. Он пушистый и очень мягкий, поэтому хозяева назвали его Пушком. Только на его мягких лапках есть коготки – цап-царапки. Как вы думаете, для чего котенку такие острые коготки? (Ответы детей.) Котенок может играть с бантиком. Котенок может царапаться, если ему что-то не нравится. А если его ласково погладить, он никогда не поцарапает нас. (Воспитатель гладит котенка.) Давайте погладим котенка. Котята любят, когда их гладят по шерстке, они при этом начинают мурлыкать. Как мурлычет котенок?»

Котенок мурлычет: мур-мур-мур.

Воспитатель. А что котенок любит кушать? (Ответы детей.) Маленькие котята очень любят молочко. Как котенок попросит молочка? Котенок мяукает: мяу-мяу-мяу!

Воспитатель. Повторите, как котенок мяукает. Когда ему нальют молочка, котенок язычком лакает молоко, а потом начинает облизываться, умываться. А где котята любят спать? Котята любят спать рядом со своей мамой. А кто у котят мама? Правильно, кошка. Если рядом с котенком нет мамы-кошки, то он ложится там, где спокойно и тепло – на кровати, на коленях хозяина, на печке. Хорошо, когда у котенка в доме есть свое место, где его никто не будет тревожить. Котенок играет, когда ему хочется, а если захочет спать, то уходит и ложится на свое место. Давайте положим котенка обратно в корзинку, пусть он спит. Ребята, у кого из вас дома есть котенок?

Воспитатель дает детям возможность высказать свои впечатления о котятах (кошках), которые живут у них дома. Рассказывает им о том, что брать на руки и играть можно только со своими котятами. Когда котята сытые, они любят играть: бегать за веревочкой, к которой привязан бантик, а иногда и за своим хвостиком. Маленькие котята очень озорные, они играют, как дети, радуя нас. Мама-кошка учит своих деток быть ловкими и быстрыми.

Педагог предлагает детям поиграть в игру «Кошка и мышки».

Взрослый назначает одного ребенка на роль кошки, остальные дети – «мышки». «Мышки» сидят в норках (сидят на стульчиках вдоль стены). У другой стены (на расстоянии 2–2,5 м) на скамейке сидит «кошка». «Мышки» тихонько бегают около «кошки», пока она спит. Как только «кошка» начнет просыпаться, они бегут в свои «норки» (на стульчики).

Воспитатель медленно произносит:

На скамейке у дорожки (*Дети-«мышки» тихонько бегают. Ребенок-«кошка» сидит с закрытыми глазами на скамейке.*)

Улеглась и дремлет кошка

Кошка глазки открывает (*Ребенок-«кошка» открывает глаза, мяукает и бежит за детьми.*)

И мышат всех догоняет: Мяу! Мяу! Мяу! (*Дети садятся на стульчики.*)

«Кошка» не ловит «мышек», а только бегают за ними.

Игра повторяется 2–3 раза.

Усложнение:

Тема: Домашние животные и их детёныши».

Цели: знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.

Материалы и оборудование: сюжетные картинки с изображением коровы, лошади, собаки, кошки и их детенышей.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

Воспитатель обращает внимание детей на сюжетные картинки с изображением домашних животных.

2. Основная часть. Отгадывание загадок о животных.

Воспитатель загадывает загадку, дети должны назвать отгадку и показать на сюжетной картинке животное:

Сама пестрая, ест зеленую траву, дает белое молоко. Кто это? (*Корова.*)

Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, но с водой не знается. Кто это? (*Кошка.*)

Длинная грива, скачет ретиво, твердые копытца, дайте ей воды напиться. Кто это? (*Лошадь.*)

С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, хвост колечком. (*Собака.*)

3. Беседа о детенышах домашних животных.

Воспитатель. У собаки маленький... (щенок), а у кошки маленький... (котенок), у коровы...

(теленка), у лошади... (жеребенок). Посмотрите, мама кошка большая, а котенок какой? (Маленький.)

Собака большая, а ее щенок какой? (Маленький.) Лошадь большая, а ее жеребенок какой? (Маленький.)

Корова большая, а теленок какой? (Маленький.) Вы знаете, как заботятся животные о своих маленьких детенышах? Кормят их молоком, чистят им шерстку языком, защищают, согревают. Как заботятся животные о детенышах? (Дети повторяют то, что услышали от воспитателя.)

4. Игра «Покорми животных».

Воспитатель. Что любит есть котенок? (Молоко, сметану.) (Педагог дает одному ребенку поручение принести игрушечную тарелочку, другому - «налить» молоко из бутылочки, третьему - поставить блюдце рядом с котенком.) А что любит есть щенок? (Косточки, мясо.) (Дает нескольким детям по одному поручению: принести игрушечную тарелочку, положить косточку, мясо (используются предметы заместители или муляжи), поставить тарелку рядом со щенком.) Пока щенок и котенок едят, мы положим для них подстилки, на которых они будут спать. (Дети кладут в игровом уголке две подстилки, затем кладут на них щенка и котенка.) Теперь котенок и щенок наелись и будут спать, а мы пока поиграем.

Физкультминутка

У коровы есть ребенок: *Показать рожки пальцами.*

Брык-брык, скок-скок, *Показать, как бодается теленок, прыжки на двух ногах.*

А зовут его теленок, *Развести руки в стороны, изобразить удивление.*

Брык-брык, скок-скок. *Показать, как бодается теленок, прыжки на двух ногах.*

5. Игра «Послушай и назови».

Воспитатель предлагает детям поочередно прослушать фрагменты песен «Лошадка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель), «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель), «Корова» (муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской), «Собачка» (муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой) и назвать, о каких животных эти музыкальные фрагменты.

6. Рефлексия. Вопросы детям:

Каких животных мы видели на картинке?

Как называют их детенышей? Кого мы кормили и укладывали спать? О ком мы слушали песни?

НОД №2: Физическая культура.

Тема: «Комплекс с кубиками».

Задачи на месяц. Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

Оборудование на месяц. Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка, гимнастическая доска, валик, гимнастические палки, горка, игрушки небольшого размера, скамейки, погремушки, бубен, воротца.

Ходьба - Со сменой направления движения.

Бег - Между двумя линиями.

Общеразвивающие упражнения: Комплекс № 1 (с кубиками)

«Покажи кубики»

И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками опущены вдоль туловища.

Поднять руки вверх, показать кубики, вернуться в и.п.

Повторить 3 раза.

«Спрячь кубики»

И.п. — стоя, ноги вместе, руки с кубиками подняты вверх.

Присесть, положить кубики на пол, вернуться в и. п.

Присесть, взять кубики, вернуться в и. п.

Повторить 3—4 раза.

«Не урони кубики» (вариант упражнения «Спрячь кубики»)

И. п. — стоя, ноги вместе, руки с кубиками подняты вверх.

Присесть, удерживая кубики над собой, вернуться в и.п.

Повторить 3—4 раза.

«Дотянись»

И. п. — сидя на полу, ноги прямо, руки с кубиками за спиной. Наклониться вперед, коснуться кубиками пальцев ног, вернуться в и. п.

Повторить 3—4 раза.

«Попрыгай»

И . п. — ноги слегка расставлены, руки с кубиками разведены в стороны.

Прыгать на двух ногах на месте, не роняя кубики, чередуя с ходьбой. Повторить 4—5 раз.

«Ходьба»

Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 10—15 секунд.

Основные движения

Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке);

Проползание в два вертикально стоящих обруча;

Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним.

Игровое упражнение

«Скати с горки» (скатывать малые мячи с горки, скатываться с горки вслед за мячами).

Заключительная часть

Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.

Усложнение: совершенствование физических способностей.

Вводная часть

Ходьба- Со сменой направления движения.

Бег- В различных направлениях.

Общеразвивающие упражнения: комплекс с кубиками.

Основная часть. Основные движения

Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед;

Подползание под двумя скамейками, стоящими рядом;

Ловля мяча, брошенного воспитателем.

Игровое упражнение «Пройди по мостику» (поочередно проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, со страховкой педагога).

Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.

Тема месяца: «Кто и что меня окружает?»
Тема недели: «Профессии и предметы труда»
Вторник. «1-8» февраля 2022г

НОД№1: Музыка (по плану музыкального руководителя)

НОД№2: ФЭМП

Тема: «Один-много. Кубик, шарик»

Программное содержание

- Формирование умения различать предметы о форме и называть их: *кубик, шарик*.
- Развитие умения различать количество предметов: *один – много*.
- Развитие предметных действий.

Дн/м: кубики и шарики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 2 машины.

Методические указания

Игровая ситуация «Соберём башенку и пирамидку».

Воспитатель поочередно ввозит машины с кубиками и шариками. Обращает внимание детей на машину с кубиками и спрашивает: «Что это?» (*Кубики.*)

Воспитатель обводит круговым жестом кубики и говорит: «Кубиков много». Дети повторяют вместе с воспитателем: «Много».

Воспитатель предлагает детям взять только один кубик из машины и сказать: «Один кубик».

Дети проводят ладошкой по граням кубика, прячут в ладошках и ставят на стол.

Воспитатель предлагает детям поставить свои кубики друг на друга посередине стола, что бы получилась башенка. Показывает свой кубик и спрашивает: «Сколько у меня кубиков? (*Один куб.*)

Сколько кубиков в башенке?» (*Много кубиков.*)

Аналогичные задания выполняются с шариками.

Дети поочередно нанизывают шарики на палочку, что бы получилась пирамидка.

Воспитатель уточняет, какой предмет дети собрали из кубиков и шариков.

Усложнение:

Программное содержание

- Формирование умения различать предметы о форме и называть их: *кубик, шарик*.
- Развитие умения различать количество предметов: *много – много*.

Дн/м: кубики и шарики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой..

Методические указания

Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке».

В гости к детям приходят зайчик и мишка. Воспитатель вместе с детьми здоровается с ними.

Воспитатель вносит коробку, завязанную лентой. и говорит «В коробке подарки для зайчика и мишки. Давайте подарим их нашим гостям».

Дети вместе с воспитателем рассматривают подарки в коробке. Воспитатель поочередно показывает кубик и шарик и выясняет у детей, что это. Воспитатель говорит: «Подарков много, - и предлагает подарить зайчику шары (шарики), а мишке – кубы (кубики).

Воспитатель просит детей взять по одному шару (шарику) и показать, как с ним можно играть (прятать в ладошках, гладить, катать от ладошки к ладошке). Дети дарят зайчику шары (шарики) и складывают их в его корзинку. Воспитатель уточняет: «Сколько шаров (шариков) подарили зайчику?» (*Много шаров (шариков).*)

Аналогичные задания дети выполняют с кубами (кубиками) и дарят их мишке. При выполнении действий с кубами (кубиками) дети прячут их в ладошках, гладят грани, ставят на стол и складывают в корзинку. (*Много кубов (кубиков).*)

Воспитатель обобщает: «Зайчику подарили много шаров (шариков), а мишке много кубов (кубиков)». Дети повторяют слова за воспитателем. Зайчик и мишка благодарят детей за подарки и предлагают потанцевать вместе с ними. Дети топают ножками вместе с мишкой и прыгают вместе с зайчиком.

Тема месяца: «Кто и что меня окружает?»
Тема недели: «Профессии и предметы труда»
Среда. «2-9» февраля 2022г

НОД №1: Развитие речи.

Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».

Дидактическое упражнение «Что я сделала?»

Цель: Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.

Методика проведения. Воспитатель приглашает детей за столы, сдвинутые в ряд. Педагог показывает и рассказывает, кому из детей какой рисунок понравился (4 – 5 примеров), хвалит малышей за наблюдательность, за желание внимательно рассматривать книжки; ярко и эмоционально рассказывает о двух рисунках, которые нравятся ему лично. Педагог убирает книги, кроме одной. «Смотрите внимательно, - говорит он детям, - что я сейчас сделаю. Я книгу... (открыла). А сейчас... (закрыла). Баночку (по ходу названия демонстрирует соответствующие предметы)... (закрыла, открыла). Пальчики... (сжала, разжала; на каждой руке и на двух сразу). На стул села и... (встала). Платок... (надела, сняла). Шапочку... (надела, сняла). Варезку... (надела, сняла). Руки... (подняла, опустила). Платок... (подняла, опустила). Флажок... (подняла, опустила)». И так далее.

Усложнение:

Тема: «Инсценирование сказки «Теремок»».

Цель. Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).

Ход занятия

Используя любой наглядный материал (настольный, кукольный, пальчиковый театр и т. п.), воспитатель разыгрывает сказку "Теремок".

Педагог дает детям возможность высказать свои впечатления об увиденном, а затем предоставляет в их самостоятельное распоряжение кукол и реквизит (не позволяя уносить предметы) и предлагает поиграть в сказку. При необходимости воспитатель помогает малышам (подсказывает текст, что-то советует и т. д.).

Примечание. В последующие дни в моменты самостоятельной деятельности детей педагог раскладывает знакомый набор игрушек в поле зрения малышей и помогает им разыгрывать сказку.

НОД №2: Физкультура на воздухе

Программное содержание	Учить детей ходьбе мелким шагом; учить различать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча.	
Материалы и оборудование	Шишки для каждого ребёнка.	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом. Ходьба «как мышки» - ноги чуть согнуты в коленях, руки согнуты в локтях перед грудью. Идти мелким шагом и говорить: «Пи-пи-пи». Бег друг за другом.	
2.Основная часть а) ОРУ	<p>Комплекс №1 «Птенчики»</p> <p>1.И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2- поднять руки через стороны вверх. 3-4 – и.п. (4 раза.)</p> <p>2.И.п. – ноги на ширине плеч. 1-2 – наклон вперёд, руки отвести назад. 3-4 – и.п. (4 раза.)</p>	<p>3.И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2 – присесть, постучать по ладошке пальчиком : «Клю-клю» 3-4 – и.п. (4 раза).</p> <p>4. Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)</p>
б) Основные движения	<p>1.Подвижная игра «Снежок» - прыжки. (4 раза.)</p> <p>2.Подвижная игра «Береги предмет» - ориентирование в пространстве,</p>	

	внимание (4 раза.)
3.Закл. часть	Спокойная ходьба.

1.«Снежок» - прыжки.

Дети стоят в кругу, держась за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом:

Выпал беленький снежок, собираемся в кружок.

Мы потопаем, мы потопаем! (Топают)

Будем весело плясать, будем ручки согревать,

Мы похлопаем, мы похлопаем! (Хлопают)

Будем прыгать веселей, чтобы было потеплей,

Мы попрыгаем, мы попрыгаем (Прыгают.)

2. Береги предмет» - внимание.

Играющие образуют круг. Они стоят, немного расставив ноги и держа руки за спиной. У ног каждого ребёнка лежит шишка. Ведущий находится в середине круга. Он старается взять шишку.

Играющий, к которому направляется водящий, приседает, закрывает шишку руками и не даёт до неё дотронуться. Как только водящий отходит, ребёнок встаёт. Тот, кто не успел защитить свою шишку (у кого водящий дотронулся до шишки), выходит из круга. Он временно не участвует в игре. Если водящий сможет взять 2-3 шишки, назначается новый водящий.

Усложнение: совершенствование физических способностей.

Тема месяца: «Кто и что меня окружает?»
Тема недели: «Профессии и предметы труда»
Четверг. «3-10» февраля 2022г

НОД №1: Музыка (по плану музыкального руководителя)

НОД №2: Рисование.

Тема: «Украсим тарелочку».

Цели: помочь вспомнить содержание сказки, поощрять желание участвовать в инсценировке сказки, развивать память; закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета; приучать слушать музыку и эмоционально реагировать на нее, подпевать воспитателю.

Материалы и оборудование: иллюстрации к сказке, тарелки с узором (листочки, цветы, горох), листы белой бумаги в виде круга, кисти, краски, салфетки по количеству детей, стакан с водой, игрушки - медведи разной величины, мольберт.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

На столе установлены декорации для театрализованного показа сказки «Три медведя» и расставлены фигурки героев представления.

Воспитатель. Сегодня мы вспомним сказку, которую я вам читала ранее. Посмотрите на героев этой сказки и скажите, как она называется. (*Ответы детей.*) Конечно, это сказка про трех медведей. Давайте расскажем ее вместе.

2. Основная часть. Рассказывание сказки с показом игрушек и декораций.

Воспитатель рассказывает сказку, используя игрушки и декорации. Дети, следя за рассказом, повторяют вслед за воспитателем отдельные фразы.

Воспитатель. Вот какие мы молодцы, всю сказку рассказали. Теперь сказочке конец, а кто слушал - молодец!

3. Исполнение колыбельной песни «Спи, мой мишка».

Дети подпевают слова «Баю-баю» и качают игрушечного медвежонка (по очереди).

4. Импровизация по стихотворению, выполнение движений, соответствующих тексту.

МИШКА ТАНЦУЕТ

Вышел мишка из берлоги, Утки серые плывут,

Отлежал бедняга ноги: Дружно лапками гребут.

Приседает, топает Зайка серый скок да скок,

И в ладоши хлопает! Скок да скок в петой лесок.

Звери все перепугались, - И-го-го! - кричат лошадки,

От медведя разбежались. Убегая без оглядки.

Воробьишка: - Чик-чирик! Кто летит, а кто бежит.

Да по веткам прыг-прыг-прыг! Ёж под ёлочкой дрожит.

Старый ворон: - Как-кар-кар! Веткой ива машет.

- Зу-зу-зу, - зудит комар. Косолапый пляшет!

5. Рисование узора на тарелочке.

Воспитатель. Давайте и мы поможем маме-медведице успокоить медвежонка. Что же мы можем сделать? У Мишутки была простая тарелочка синего цвета. Может быть, подарим ему новую, красивую, с узором тарелочку? Согласны? (*Ответы детей.*)

Воспитатель (*объясняет и показывает приемы работы*). У меня есть круглая тарелочка белого цвета. Чтобы украсить ее, я нарисую на ней узор. Только какой узор выбрать? Посмотрите, на тарелочках могут быть нарисованы цветочки, листики, кружочки. (*Показывает тарелки с разными узорами.*) Давайте сегодня мы украсим наши тарелки листочками. Для рисования узора я приготовлю краску зеленого цвета и кисточку. Что теперь я должна сделать? Правильно, намочить ворс кисточки и обмакнуть ее в краску. Вот теперь я могу нарисовать узор. Для этого я прижимаю кисточку всем ворсом к бумаге. (*На мольберте показывает приемы рисования узора.*) Вот какая красивая тарелочка получилась! Теперь вы украсьте свои тарелочки.

Дети начинают рисовать, воспитатель в процессе рисования контролирует приемы работы, помогает детям равномерно распределять узор по всей поверхности листа бумаги.

6. Рефлексия.

Рисунки детей выставляются на стенде.

Воспитатель. Сколько красивых тарелочек теперь будет у Мишутки! Вот и повеселел наш медвежонок. Он очень рад подарку и говорит вам спасибо.

Усложнение: «Бублик».

Цели: помочь вспомнить содержание сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?», привлекать к воспроизведению диалогов между щенком и животными, с которыми он встречался; учить поддерживать активный характер восприятия музыки, понимать содержание песни.

Материалы и оборудование: игрушки (котенок и щенок), фланелеграф, фигурки для фланелеграфа, пластилин, салфетки, дощечка, мольберт, лист бумаги, краска коричневого или темно-желтого цвета, кисть, салфетка, стакан с водой, бублик.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

На столе игрушки - котенок и щенок.

Воспитатель. Сегодня мы вспомним сказку, которую я вам читала ранее. Посмотрите на героев этой сказки и скажите, как она называется. (*Ответы детей.*) Конечно, это «Кто сказал «Мяу»?». Давайте расскажем ее вместе.

2. Основная часть.

Воспитатель рассказывает сказку, используя игрушки. Дети, следя за рассказом, повторяют вслед за воспитателем звукоподражательные слова и отдельные фразы.

Воспитатель. Вот какая замечательная сказка! Я думаю, что щенок подружится со всеми обитателями нашего двора.

Физкультминутка «Летаем как пчелки»

Пчелы в поле полетели,

Зажужжали, загудели,

Сели пчелы на цветы.

Мы играем - водишь ты.

Дети бегают по группе, машут руками, произнося «Ж-ж-ж-ж», затем приседают.

3. Рисование бубликов.

Воспитатель. Щенок очень проголодался, пока искал того, кто сказал «мяу». Пора бы ему пообедать. А не угостить ли нам щенка вкусными бубликами? (*Ответы детей.*)

- Сегодня мы будем рисовать бублики краской. Какую форму имеют бублики? Обведите контур бублика рукой. А теперь нарисуйте бублик рукой по воздуху. (*Дети выполняют задание.*) Да, бублик круглый. Посмотрите, как я буду его рисовать. (*Показывает приемы рисования предмета круглой формы красками, обращая внимание детей на приемы работы кистью (намочить ворс кисти, обмакнуть кисть в краску, убрать лишнее, проведя кистью по краю баночки).*) Вот какой бублик я испекла. А вы сумеете испечь еще бублики, чтобы хватило накормить не только щенка, но и других жителей двора? (*Ответы детей.*) Тогда пора приниматься за работу.

Воспитатель в процессе рисования контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.

4. Рефлексия.

Рисунки детей выставляются на стенде перед игрушками.

Воспитатель. Как много бубликов мы испекли! Кого вы хотите угостить ими? (*Ответы детей.*) Предлагайте угощение. (*Дети проговаривают слова: «Кушай бублик, щенок» и т. п.*) Мы всех накормили? (*Ответы детей.*)

Тема месяца: «Кто и что меня окружает?»

Тема недели: «Профессии и предметы труда»

Пятница. «4-11» февраля 2022г

НОД №1: Лепка.

Тема: «Миски для медведей».

Цели: познакомить с содержанием сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь, помогать детям играть в сказку; упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.

Материалы и оборудование: оборудование для театрализованного показа сказки (игрушки, декорации); миски разного цвета, пластилин, салфетка, дощечка.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

На столе стоят игрушечные медведи разной величины.

Воспитатель. Посмотрите, сегодня к нам на занятие пришла медвежья семья. Скажите, кто из них папа, кто мама и кто их сынок-медвежонок? (*Дети показывают.*) Медведи не просто пришли к нам в гости, они принесли книгу со сказкой. Сказка так и называется «Три медведя». Мы сегодня прочтем ее.

2. Основная часть. Чтение сказки.

Воспитатель читает сказку «Три медведя» Л. Н. Толстого, затем показывает детям иллюстрации, просит рассказать, что нарисовано на картинке, и ответить на вопросы:

Как звали девочку, которая пошла в лес? (*Маша.*)

Куда пришла Маша в лесу? (*К домику.*)

Кто жил в домике? (*Три медведя: папа, мама, медвежонок.*)

Как звали медвежонка? (*Мишутка.*)

Куда ушли медведи? (*Медведи ушли гулять.*)

У кого была самая большая чашка? (*У папы Михайло Иваныча.*)

В чьей чашке похлебка была самой вкусной? (*В Мишуткиной.*)

Чей стул сломала Маша? (*Маша сломала Мишуткин стул.*)

В чьей кровати уснула Маша? (*В Мишуткиной кровати.*)

Как заревел папа-медведь, когда увидел свою чашку? (*«Кто хлебал из моей чашки?»*)

Как закричал Мишутка, когда увидел девочку в своей кровати? (*«Держи, держи! Вот она. Ай-я-яй!»*.)

Что сделала девочка? (*Маша выскочила в окно и убежала.*)

Воспитатель (детям). Маша поступила неправильно. Нельзя трогать чужие вещи. Мишутка очень расстроился из-за того, что Маша съела его похлебку, сломала его стул. Маме-медведице пришлось спеть ему колыбельную, чтобы медвежонок успокоился и уснул. А пока он спит, мы сделаем для них миски.

Физкультминутка. Зарядка для рук

Плечиками мы покрутим, И про ручки не забудем, Пальчиками потрясём, И немножко отдохнём.

3. Лепка мисок для медведей.

Воспитатель. Из чего ели похлебку медведи? Из мисочек. У каждого медведя была своя миска. У папы - большая, у мамы - поменьше, а у Мишутки - совсем маленькая. Давайте подарим им много красивых разноцветных мисочек. Как же их сделать? Сначала нужно превратить вот такой комочек пластилина в шар. Какие движения необходимо делать руками для этого? (*Дети выполняют кругообразные движения ладонями.*) Но шарик совсем не похож на мисочку. Вдавим пальчиком пластилин внутрь шара. Вот так наш комочек пластилина превратился в мисочку.

Воспитатель предлагает детям выбрать пластилин желаемого цвета, дети начинают лепить. В процессе лепки педагог контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.

4. Рефлексия. Работы детей раскладываются на дощечке.

Воспитатель. Какие красивые мисочки! Оля сделала мисочку для папы-медведя. Видите, какая она большая. А вот Дима сделал маленькую мисочку для Мишутки. А кто сделал миску для Настасьи Петровны?

Усложнение:

Тема: «Блюдца».

Цели: познакомить со стихотворением О. Высотской «Холодно», учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию; закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.

Материалы и о б о р у д о в а н и е: сюжетные картинки, игрушка котенок, образец изделия, блюдца разного цвета, пластилин, салфетки, дощечки.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

Воспитатель. Отгадайте, кто к нам пришел.

Выгнул спину он дугой, Замаякал. Кто такой? Потянулся сладко -

Вот и вся зарядка.

— Узнали нашего гостя? *(Ответы детей, воспитатель показывает детям игрушечного котенка.)*

Конечно, это котенок.

2. Основная часть. Чтение стихотворения.

В о с п и т а т е л ь . Вчера котенок ходил гулять и очень замерз. Ведь на улице еще зима. Всюду лежит снег. А у него кроме своей шубки ничего больше нет. Вот поэтому он и поспешил домой. *Воспитатель читает стихотворение О. Высотской «Холодно».*

Кто мяукнул у дверей: - Открывайте поскорей! - Очень холодно зимой. Мурка просится домой.

Воспитатель показывает сюжетные картинки и просит детей ответить на вопросы:

Что нарисовано на картинке?

Почему вы думаете, что на картинке изображена зима?

Как кошка просила хозяев открыть дверь?

Воспитатель предлагает детям прочитать стихотворение вместе с ним.

Физкультминутка

Мыли мылом ушки,

Мыли мылом ножки, *Изображают.*

Ах, какие ладошки, *Ладони поднять над головой.*

Ладушки-ладошки. *Ладонями покрутить над головой.*

Наварили кашки,

Помешали ложкой, *Пальчик крутят по ладошке.*

Ах, какие ладошки,

Ладушки-ладошки.

3. Лепка блюдца.

В о с п и т а т е л ь . Котенок так замерз, что сразу стал просить у хозяйки тепленького молочка. Как вы думаете, в какую посуду нужно налить молочко? *(Ответы детей.)* Котенок любит пить молоко из блюдечка. *(Показывает блюдце.)* Давайте сделаем красивые разноцветные блюдца. Ведь у нас есть пластилин разных цветов. Посмотрите, у меня в коробке есть и зеленый, и красный, и синий, и желтый пластилин. Можно выбрать любой. Но прежде чем начать лепку, посмотрим, какую же форму имеет блюдце. *(Предлагает пальцем обвести контур блюдца, а затем нарисовать его пальцем по воздуху.)*

Блюдце круглое. Поэтому сначала мы должны скатать из кусочка пластилина шарик. *(Показывает приемы скатывания из пластилина небольших шариков.)* Но шарик не похож на блюдце. Поэтому мы его расплющиваем, придавив ладонями, и у нас получается красивое блюдечко, которое понравится котенку. *(Показывает приемы расплющивания шарика и демонстрирует готовое изделие.)*

Воспитатель предлагает выбрать пластилин понравившегося цвета, дети начинают лепить. В процессе лепки педагог контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.

4. Рефлексия.

Работы детей раскладываются на дощечке.

В о с п и т а т е л ь . Покажите блюдца, назовите, какого они цвета. *(Ответы детей.)* Красивые разноцветные блюдца мы подарим котенку. По-моему, они ему очень нравятся. Слышите, как он радостно мурлыкает: «Мурр...Мурр!»

НОД №2: Физическая культура.
Тема: Комплекс с кубиками.

Вводная часть

Ходьба -Со сменой направления движения.

Бег -Между двумя линиями.

Общеразвивающие упражнения: комплекс с кубиками.

«Покажи кубики»

И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками опущены вдоль туловища.

Поднять руки вверх, показать кубики, вернуться в и.п.

Повторить 3 раза.

«Спрячь кубики»

И.п. — стоя, ноги вместе, руки с кубиками подняты вверх.

Присесть, положить кубики на пол, вернуться в и. п.

Присесть, взять кубики, вернуться в и. п.

Повторить 3—4 раза.

«Не урони кубики» (вариант упражнения «Спрячь кубики»)

И. п. — стоя, ноги вместе, руки с кубиками подняты вверх.

Присесть, удерживая кубики над собой, вернуться в и.п.

Повторить 3—4 раза.

«Дотянись»

И. п. — сидя на полу, ноги прямо, руки с кубиками за спиной. Наклониться вперед, коснуться кубиками пальцев ног, вернуться в и. п.

Повторить 3—4 раза.

«Попрыгай»

И . п. — ноги слегка расставлены, руки с кубиками разведены в стороны.

Прыгать на двух ногах на месте, не роняя кубики, чередуя с ходьбой. Повторить 4—5 раз.

«Ходьба»

Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 10—15 секунд.

Основная часть

Основные движения

Прыжки на двух ногах с мячом в руках;

Проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой;

Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.

Игровое упражнение

«Скати и догони» (прокатить мяч с горки, догнать его и захватить).

Заключительная часть

Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.

Усложнение: совершенствование движений.

Вводная часть

Ходьба -Со сменой направления движения.

Бег-В различных направлениях.

Общеразвивающие упражнения: комплекс с кубиками.

Основная часть

Основные движения

Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола;

Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу;

Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.

Подвижная игра «Пройди по дорожке» (пройти между двумя гимнастическими палками, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга). Заключительная часть

Заключительная часть

Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.

Тема месяца: «Кто и что меня окружает?»

Тема недели: «Родная страна/транспорт»

Понедельник. «21-28» февраля 2022г

НОД №1: Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход»».

Цели: учить различать и называть качества предметов: *твердый, мягкий, тяжелый, легкий;* свойства: *тонет, плавает;* учить четко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.

Материалы и оборудование: пластмассовый пароход, бумажные кораблики, морские камушки, иллюстрации с изображением больших и маленьких пароходов, таз с водой.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

Воспитатель (*показывает детям пластмассовый пароход и спрашивает*). Что это? (*Пароход.*)

Если опустить пароход в воду, он поплывет? (*Ответы детей.*) Давайте подумаем.

2. Основная часть. Определение качеств предметов.

Воспитатель. Потрогайте пароход. Он какой: твердый или мягкий? (*Твердый.*) Тяжелый или легкий? (*Легкий.*) Наш пароход твердый, легкий. Сейчас мы посмотрим, сможет ли он поплыть по воде (*опускает игрушку в таз с водой*). Плынет? (*Плынет.*) Пароход плывет по воде. А это что?

(*Показывает морские камешки среднего размера, дети называют предметы, воспитатель раздает каждому по одному камешку.*) Камни какие: твердые или мягкие? Тяжелые или легкие? (*Ответы детей.*) Камни твердые, тяжелые. Интересно, поплывут они по воде или нет? Опустите камешки в воду. (*Дети опускают камни, они тонут.*) Утонули? (*Утонули.*)

Еще у меня есть маленькие лодочки. (*Показывает бумажные лодочки, раздает каждому ребенку по лодочке.*) Какие они: твердые или мягкие, тяжелые или легкие? (*Ответы детей.*) Эти лодочки из бумаги, они легкие, мягкие, смогут ли они поплыть по воде? (*Дети высказывают предположения.*)

Опустите лодочки на воду. Поплыли? (*Поплыли.*) Пока лодочки и кораблик плывут, мы с вами отдохнем.

3. Музыкально-ритмические движения (под муз. композицию «Ай-да» В. Верховинца).

Затем воспитатель предлагает детям представить себя рыбками, читает стихотворение, а дети выполняют движения:

Рыбки плавали, ныряли *Имитируют движения пловца.*

В чистой свеженькой воде.

То сожмутся, разожмутся, *Обхватывают себя руками, затем разводят руки в стороны.*

То зароются в песке. *Садятся на корточки*

4. Игра «Пароход».

Воспитатель показывает картинки с изображением больших и маленьких кораблей и спрашивает детей; «Какой пароход большой, а какой маленький? Как гудят пароходы? Большой пароход гудит громко: *ту-ту-ту*, а маленький тихо: *ту-ту-ту*. Сейчас девочки будут маленькими пароходами, а мальчики - большими. Большие пароходы, погудите громко: «*Ту-ту-ту!*», а теперь маленькие пароходы погудите тихо: «*Ту-ту-ту*». (Игра повторяется: теперь мальчики гудят как маленькие пароходы, а девочки как большие.)

5. Рефлексия.

Воспитатель предлагает детям поместить в таз с водой пластмассовых или резиновых рыбок и понаблюдать, какие плавают, а какие тонут.

Усложнение:

Тема: «Лодочка для кошки. Пароход и лодочка».

Цели: упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам; учить выполнять движения велел за воспитателем, бегать в колонне.

Материалы и оборудование: сюжетные картинки, игрушки (пароход, лодка), строительный материал (кирпичики, треугольная призма), мешочек.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

Дети с воспитателем рассматривают сюжетные картинки по теме.

Воспитатель. Скажите, что нарисовано на картинке? (*Ответы детей.*) На картинке нарисована река. По реке плывет (*что?*) лодка. Кто сидит в лодке? Что он делает? А вы хотели бы поплавать на лодке? (*Ответы детей.*) Но сначала лодку надо построить.

2. Основная часть. Конструирование.

Воспитатель. Для построения лодочки мне нужны вот такие фигурки: кирпичик и треугольная призма (треугольник). (*Показывает фигурки.*) А у вас есть такие же детали? (*Дети показывают деталь и называют ее.*) Сейчас из этих фигурок я сделаю лодку. (*Прикладывает к узким сторонам кирпичика треугольные призмы.*) Вот на этой лодочке я буду плавать по реке. А вы хотите поплавать со мной? (*Ответы детей.*) Тогда быстрее делайте себе лодку. (*Дети выполняют построение.*) Все построили лодки? Садитесь в лодку и поплыли.

3. Малоподвижная игра «Плывем на лодочке».

Дети сидят на стульях или на ковре.

По команде воспитателя дети сгибают и разгибают руки в локтевом суставе, имитируя греблю, и проговаривают «У-у-ух».

4. Рассматривание и сравнение игрушек.

Воспитатель. Вот как хорошо мы поплавали. А вы знаете, что по реке можно плавать не только на лодке, но и на пароходе? (*Показывает детям игрушки - пароход и лодку.*) Давайте рассмотрим их. Скажите, что больше - пароход или лодка? (*Ответы детей.*) На лодке есть труба? А на пароходе? (*Ответы детей.*) Есть ли окошки на лодке? А где они есть? (*Ответы детей.*) А еще на пароходе есть домик для капитана и его команды. Они управляют пароходом. Без них он никуда не поплывет. (*Дает детям возможность рассмотреть игрушки, поддержать их в руках, поощряет желание задать вопрос: «Что это?»*) На лодке мы плавали. Хотите теперь поплавать на пароходе? (*Ответы детей.*)

5. Подвижная игра «Плывем на пароходе».

Дети стоят в колонне. Воспитатель - ведущий. Дети выполняют упражнения вслед за воспитателем: руки вытянуты вперед, ладони прижаты друг к другу. Дети произносят звук «У-у-у!» и начинают с ходьбы, переходящей в медленный бег в колонне вслед за воспитателем, затем бег замедляется, переходя в ходьбу.

6. Рефлексия. Вопросы детям:

На чем вам понравилось плавать?

Пока мы плавали, одна игрушка спряталась в мешочке.

Отгадайте, что это за игрушка?

Пароход или лодка?

Игра «Чудесный мешочек».

Дети на ощупь пытаются отгадать, что лежит в мешочке.

НОД №2: Физическая культура.

Тема: Комплекс на мягких модулях.

Задачи на месяц. Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

Оборудование на месяц. Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка, гимнастическая доска, валик, гимнастические палки, горка, игрушки небольшого размера, скамейки, погремушки, бубен, воротца.

Вводная часть

Ходьба -Перешагивая через предметы.

Бег -Между двумя линиями.

Общеразвивающие упражнения:

Упражнение 1

И. п. — сидя на модуле, руки в стороны.

Поднять руки вверх, вернуться в и. п.

Повторить 4—5 раз.

Упражнение 2

И. п. — сидя на модуле, руки вниз.

Наклониться вперед, коснуться стоп, вернуться в и. п.

Повторить 4 раза.

Упражнение 3

И. п. — стоя за модулем, руки за спиной.

Присесть (спрятаться) и встать (показаться).

Повторить 4 раза.

Упражнение 4 (вариант упражнения 3)

И. п. — стоя перед модулем, ноги вместе, руки в стороны.

Присесть на модуль, руки вперед, вернуться в и. п.

Повторить 3—4 раза.

Упражнение 5

И. п. — стоя около модуля, руки внизу.

Прыгать на двух ногах вокруг модуля, чередуя с ходьбой.

Повторить 3—4 раза.

Упражнение 6

Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 10 секунд.

Основная часть

Основные движения

Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах;

Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола;

Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.

Подвижная игра

«Проползи в воротца» (проползти под гимнастическими дугами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга).

Заключительная часть

Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.

Усложнение:

Вводная часть

Ходьба -Со сменой направления движения.

Бег- Между двумя линиями.

Общеразвивающие упражнения: комплекс на мягких модулях.

Основная часть

Основные движения

Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед;

Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча;

Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами.

Игровое упражнение

«Прокати мяч и догони его» (по сигналу (свисток) прокатить мяч в обруч, по сигналу (звонит бубен) догнать мяч).

Заключительная часть

Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.

Тема месяца: «Кто и что меня окружает?»
Тема недели: «Родная страна/транспорт»
Вторник. «15-22» февраля 2022г

НОД№1: Музыка (по плану музыкального руководителя)

НОД№2: ФЭМП

Тема: «Игра с мячами (много-много)»

Программное содержание. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.

Дн/м: кегли и мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 сетки для физкультурного оборудования, кегли.

Методические указания

Игровое упражнение «Игра с мячами».

Воспитатель вносит сетку с кеглями. Уточняет название предметов, ставит на пол одну кеглю и спрашивает: «Сколько кеглей в сетке? (*Много.*) Сколько у меня? (*Одна.*) Дети называют количество вместе с воспитателем.

По указанию воспитателя дети берут по одной кегле, уточняют, сколько у них кеглей (*Одна.*), и ставят их на пол.

Воспитатель обращает внимание на сетку с мячами: «Сколько мячей?» (*Много.*) затем оказывает один мяч и предлагает сказать, сколько мячей в сетке (*Много.*) и сколько у него в руках. (*Один.*)

Дети берут по одному мячу. Воспитатель уточняет, сколько мячей они взяли (*Один мяч.*) и предлагает поиграть с мячами и кеглями. Он показывает, как мячом можно сбить кеглю. Игра повторяется 2 – 3 раза.

Дети вместе с воспитателем складывают кегли и мячи в разные сетки и выясняют, сколько кеглей (*Много.*) и сколько мячей. (*Много.*)

Усложнение:

Программное содержание. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один- много, много – много.

Дн/м: большие и маленькие пирамидки (по количеству детей и для воспитателя), салфетка.

Методические указания

Игра «Найди пару».

На столе заранее подготовлены пирамидки разной величины (накрыты салфеткой).

Воспитатель снимает салфетку с пирамидок и удивленно спрашивает: «Что спрятано под платочком?» (*Пирамидки.*)

Воспитатель рядом ставит большую и маленькие пирамидки и предлагает сравнить их. (*Разные.*)

Показывает на большую пирамидку и спрашивает, какая она по величине: большая или маленькая. (*Большая пирамидка.*) То же о маленькой пирамидке. Воспитатель побуждает каждого ребёнка показать величину пирамидок вместе с ним, обхватив предмет руками.

Затем предлагает каждому ребёнку взять маленькую пирамидку и сказать, какую по величине пирамидку он взял и сколько у него пирамидок. (*Одна.*) Дети вместе с воспитателем разбирают пирамидки и уточняют, из скольких колечек они состоят. (*Много колечек.*) Затем под руководством воспитателя собирают пирамидки.

Воспитатель просит детей большую пирамидку оставить рядом с маленькой, затем показать и назвать большую (маленькую) пирамидку.

Дети вместе с воспитателем ставят в ряд все большие пирамидки, перед ними все маленькие пирамидки. Воспитатель уточняет: «Сколько больших пирамидок? (*Много.*) Сколько маленьких пирамидок?» (*Много.*)

Воспитатель помогает детям встать в ряд и поиграть в игру «Сделай, как я». В ходе игры дети выполняют движения по показу воспитателя: прыгают, приседают, хлопают и т. д.

Тема месяца: «Кто и что меня окружает?»

Тема недели: «Родная страна/транспорт»

Среда. «16-23» февраля 2022г

НОД №1: Развитие речи.

Тема: «Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»».

Цель. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.

Ход занятия

Воспитатель читает детям рассказ Я. Тайца (можно изменить имена детей и использовать имена воспитанников группы): "Везде снег. У Маши санки. У Миши санки. У Толи санки. У Гали санки. Один папа без санок. Он взял Галины санки, прицепил к Толиным, Толины – к Мишиным, Мишины – к Машиным. Получился поезд. Миша кричит: – Ту-ту!.Он *машинист*.

Маша кричит: – Ваши билеты! Она *кондуктор*.

А папа тянет за веревочку и приговаривает: – Чух-чух... Чух-чух...Значит, он – паровоз.

Еще раз рассказать вам про поезд из санок?" – спрашивает воспитатель. Рассказывая, педагог называет имена других воспитанников группы. Воспитатель повторяет рассказ еще раз, а дети договаривают выделенные слова.

Усложнение. Тема: «Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки)».

Цели: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легкой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.

Материалы и оборудование: игрушечные машины (легковая, грузовая, автобус, трамвай), игрушечный руль.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент. *Воспитатель загадывает детям загадку:*

Четыре колеса, Резиновые шины,

Мотор и тормоза... Что это? (*Машина*)

2. Основная часть. Рассматривание игрушек. *Воспитатель (показывает детям игрушечные машины: грузовой и легкой автомобили, автобус, трамвай). Что это? (Машины.) Да, это машины, но каждая называется по-разному. Эта машина - легкой автомобиль, это - грузовой автомобиль, а это что? (Показывает на автобус, дети называют игрушку.) А это трамвай. У всех машин есть колеса, руль, сиденья для шофера и пассажира. Проверьте, у всех ли машин есть руль, колеса, сиденья, может, какая-то деталь сломалась? (Дети рассматривают машины, называют общие детали, отмечают, что у всех есть руль, колеса, сиденья.) А что должно быть у машины, чтобы в нее могли зайти и сесть шофер и пассажиры? (Дверь.) У всех машин есть дверь? (Ответы детей.) Чтобы посмотреть из машины на улицу, что должно быть? (Окна.) (Показывают окна у всех машин.) У всех машин есть руль, колеса, сиденья, дверцы, окна. А кузов есть у всех машин? (Ответы детей.) Кузов есть только у грузового автомобиля, в нем шофер перевозит разные грузы: песок для детского сада, овощи и фрукты для магазина, мебель в дома. А кого везут трамвай и автобус? (Пассажиров, людей.) Сколько сидений у автобуса и трамвая? (Много.) В автобусе много сидений, он может возить много людей, а в легкой автомобиле мало, и людей в нем поместится мало.*

3. Инсценирование песни «Веселый поезд» (муз. Э. Компанейца).

Воспитатель предлагает детям оставить машины на стоянке и отправиться путешествовать на поезде. Дети под музыку по показу воспитателя имитируют движение и гудки поезда, двигаясь по всему пространству группы.

4. Игра «Чего не стало?». *Дети подходят к столу, на котором стоят игрушечные машины, по просьбе воспитателя закрывают глаза. Педагог убирает под стол грузовой автомобиль, дети открывают глаза, воспитатель спрашивает, какого автомобиля не хватает (воспитатель побуждает детей отвечать полным предложением: «Нет грузового автомобиля»). Затем воспитатель возвращает спрятанную игрушку на место, и игра продолжается до тех пор, пока все машины не будут поочередно спрятаны.*

5. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе». *Воспитатель предлагает построить автобус из стульев и отправиться в цирк (зоопарк, театр и т. п.). Дети рассаживаются на пассажирские места, один ребенок в роли шофера держит игрушечный руль и напоминает, что нужно купить билеты. На роль кондуктора назначается другой ребенок, ему дают сумку с*

маленькими листочками (билетами). После того как дети усвоят игровые действия кондуктора и шофера, воспитатель назначает пароль шофера и кондуктора других детей.

6. Рефлексия. Дети вместе с воспитателем «приезжают на автобусе» на место назначения, организуется игра по желанию детей.

НОД№2: Физкультура на воздухе

<i>Прогр. содержание</i>	Учить бросать и ловить мяч; упражнять в беге.	
<i>Материалы и оборудование</i>	Мяч	
<i>1. Вводная часть</i>	Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колена, «как мышки». Бег друг за другом.	
<i>2. Основная часть</i>	<i>Комплекс 1 «Птенчики».</i>	
<i>а) ОРУ</i>	1. И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2- поднять руки через стороны вверх. 3-4 – и.п. (4 раза.) 2. И.п. – ноги на ширине плеч. 1-2 – наклон вперед, руки отвести назад. 3-4 – и.п. (4 раза.)	3. И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2 – присесть, постучать по ладошке пальчиком : «Клю-клю» 3-4 – и.п. (4 раза). 4. Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)
<i>б) Основные движения</i>	1. Подвижная игра «Снежная карусель» - бег (4 раза.) 2. Подвижная игра «Назови своё имя» - бросание и ловля мяча. (2 раза.)	
<i>3. Закл. часть</i>	Спокойная ходьба.	

«Снежная карусель» - бег.

Воспитатель и дети стоят в кругу. По команде «Подул сильный ветер» все, взявшись за руки, бегают по кругу, сначала в одну сторону, затем – в другую. Педагог задаёт темп движения. Дети бегут сначала в медленном, затем в среднем и, наконец, в быстром темпе.

«Назови своё имя» - бросание и ловля мяча.

Дети стоят в кругу. Педагог с мячом стоит в центре круга. Бросает мяч каждому ребёнку и спрашивает: «Как тебя зовут?». Ребёнок ловит мяч, бросает его опять воспитателю и называет своё имя.

Тема месяца: «Кто и что меня окружает?»

Тема недели: «Родная страна/транспорт»

Четверг. «17-24» февраля 2022г

НОД №1: Музыка (по плану музыкального руководителя)

НОД №2: Рисование.

Тема: «Цветные мячики».

Цели: познакомить с содержанием произведения В. Берестова «Котенок», развивать способность понимать содержание стихотворения без наглядного сопровождения; учить определять животных по описанию, рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов, учить узнавать знакомые мелодии, вызывать желание подпевать музыкальные фразы; обогащать словарь.

Материалы и оборудование: иллюстрации к стихотворению или сюжетные картинки, игрушка котенок, цветные карандаши, листы бумаги по количеству детей, мольберт, платок.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

На столе игрушка, накрытая платком.

Воспитатель. Кто же это спрятался у нас под платочком? У него мягкая шубка, острые коготочки, пушистый хвостик и длинные усы. Не узнаете? Еще наш гость умеет мурлыкать и мяукать: «Мурр.. .Мяу...» Кто же он? Это же котенок. *(Снимает платок с игрушки.)*

2. Основная часть. Чтение стихотворения.

Воспитатель. Котенок - это детеныш мамы-кошки. Как и всякий маленький ребенок, он очень любит бегать, прыгать, а иногда не прочь и побаловаться. Послушайте стихотворение про котенка.

Если кто-то с места сдвинется, На него котенок кинется.

Если что-нибудь покатится, За него котенок схватится.

Прыг-скок! Цап-царап! Не уйдешь из наших лап!

Воспитатель показывает детям иллюстрацию к стихотворению и задает вопросы :

Про кого рассказывается в стихотворении? Что нарисовано на картинке? Что делает котенок?

Опишите котенка. Какой он? Как мы назовем нашего котенка? Как мяукает котенок?

Дети (хором и индивидуально) проговаривают слова: «котенок», «мяу», «прыг-скок», «цап-царап». Затем воспитатель предлагает прочитать стихотворение вместе с ним.

3. Исполнение песни.

Воспитатель. А теперь давайте с вами споем знакомую вам песенку про кошечку.

Воспитатель поет песню «Кошка» (муз. Ан. Александрова, ел. Френкель), дети подпевают звукоподражательные слова.

Физкультминутка

Потягуни-потягушечки

От носочков до макушечки,

Мы потянемся-потянемся,

Маленькими не останемся!

Вот уже растем, растем, растем! *Н. Пикулева*

4. Рисование мячиков.

Воспитатель. С чем любит играть котенок? *(Ответы детей.)* Все котята любят играть с клубочками ниток, мячиками. Давайте подарим нашему котенку много разноцветных мячиков.

Мы их нарисуем цветными карандашами. Посмотрите, в коробочке лежат карандаши самого разного цвета. Назовите цвет каждого карандаша. *(Показывает детям карандаши, дети называют его цвет (хором и индивидуально.)* Какого цвета мячик вы хотите нарисовать для котенка?

Покажите, какой карандаш для этого нужно взять? *(Дети выбирают в коробке карандаш нужного* цвета.)* А вы умеете рисовать мячик? Покажите, как вы это будете делать. *(Дети рисуют пальчиком по воздуху круг.)* Да, мячик круглый. Поэтому мы будем рисовать круг.

Далее воспитатель на мольберте показывает приемы рисования предмета круглой формы.

- Вот такой большой красный мячик получился у меня. А какой мячик вы подарите котенку?

Дети начинают рисовать, воспитатель предлагает детям выбрать тот карандаш, который им больше нравится, контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.

5. Рефлексия. Рисунки детей выставляются на стенде.

Воспитатель. Как много красивых разноцветных мячиков теперь будет у нашего котенка! Пусть он играет с ними. Подарите мячики котенку.

Усложнение:

Тема: «Червячок».

Цели: познакомить со стихотворением А. Барто «Кто как кричит?»; совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц; учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, развивать интерес к рисованию.

Материалы и оборудование: иллюстрации к стихотворению, фланелеграф, картинки с изображением птиц и других животных (петух, курица, кошка, корова, утка, птичка), игрушка гусеница, мольберт, карандаши, лист бумаги.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

Воспитатель. Сегодня я пригласила к нам на занятие много разных животных и птиц, они хотят, чтобы вы их узнали, поэтому-то и прислали интересное стихотворение.

2. Основная часть. Чтение стихотворения.

Воспитатель читает стихотворение А. Барто «Кто как кричит?».

Ку-ка-ре-ку! Мурр-мурр...
Кур стерегу. Пугаю кур.
Кудах-тах-тах! Кра, кра, кра!
Снеслась в кустах. Завтра дождь с утра.
Пить, пить, пить! Му-у, му-у!
Воды попить. Молока кому?

Воспитатель. Узнали наших гостей? (*Зачитывает отдельные строки стихотворения и спрашивает, кто так кричит. Дети отвечают. Если ответ правильный, прикрепляет к фланелеграфу изображение животного или птицы.*) Молодцы, всех наших гостей узнали. Давайте еще раз вспомним, как они разговаривают. (*Показывает картинку с изображением животного или птицы, дети произносят звукоподражательные слова.*) А что же нарисовано на картинке в книжке? Давайте посмотрим. (*Дети рассматривают картинку, рассказывают, что на ней нарисовано. Затем педагог предлагает детям прочитать стихотворение вместе с ним.*)

Маленькая птичка сегодня у нас в гостях впервые. Порадуем ее песенкой.

3. Исполнение песни.

Воспитатель поет песню «Птичка» (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой). Затем вместе с детьми проговаривает повторяющиеся слова «к нам», «дам», «клюют», «поют» и предлагает детям спеть песню вместе.

Физкультминутка

Зарядка для ног

Мы ногами поболтаем
И чуть-чуть поприседаем,
Ножку ножкой подобьём,
И сначала всё начнём...

4. Рисование.

Воспитатель. Чем мы можем порадовать наших гостей? Ну конечно же, вкусным угощением. Давайте подумаем, что они любят есть. Кошечка будет рада, если мы угостим ее молочком. А корове нужна сочная зеленая трава. Петушок, курочка и птичка с удовольствием клюют зернышки. Но они не откажутся и от червячков. Давайте соберем для них побольше червячков. Как мы это сделаем? А у нас ведь есть карандаши, и мы можем их нарисовать.

Мы будем рисовать ползущего червячка. (*Показывает приемы рисования волнистой линии.*) Вот одного червячка я нарисовала. Но нам нужно накормить и петушка, и курочек. Помогите мне, нарисуйте еще червячков.

Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.

5. Рефлексия.

Рисунки детей выставляются на стенде. Воспитатель. Вот сколько червячков мы собрали! Теперь всех накормим: и петушков и курочек, и птичек.

Тема месяца: «Кто и что меня окружает?»

Тема недели: «Родная страна/транспорт»

Пятница. «18-25» февраля 2022г

НОД №1: Лепка.

Тема: «Пряники для зайчика».

Цели: помочь вспомнить стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки», продолжить учить согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказать стихотворение полностью, развивать память, воспитывать бережное отношение к игрушкам; продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.

Материалы и оборудование: игрушка зайчик, полотенце, иллюстрации, образец изделия, пластилин, салфетка, дощечка.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

Воспитатель держит в руках игрушечного зайца, завернутого в полотенце.

Воспитатель. Посмотрите, зайчик весь мокрый. Пришлось его в полотенце завернуть, чтобы высушить. Что случилось с зайчиком? послушайте, как об этом рассказывается в стихотворении А. Л. Барто.

2. Основная часть. Чтение стихотворения.

Воспитатель читает стихотворение А. Барто «Зайка», затем педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрацию к стихотворению. Дети рассказывают, что нарисовано на картинке, и отвечают на вопросы воспитателя:

Кто бросил зайчика на улице?

Почему зайка мокрый?

Почему зайка не смог слезть со скамейки?

Можно ли игрушки бросать на улице?

Что должна была сделать девочка после того, как поиграла с игрушкой?

Воспитатель. Наш зайчонок обиделся на свою хозяйку. Ему было так плохо под дождем.

Пожалейте зайчика. *(Предлагает детям поддержать на руках игрушку, погладить ее, сказать ласковые слова.)* Давайте покормим зайку чем-нибудь вкусным, испечем ему прянички.

Физкультминутка «Зайка»

Дети по показу воспитателя выполняют соответствующие тексту действия.

Зайка беленький сидит, Зайке холодно сидеть,

Он ушами шевелит, Надо лапочки погреть,

Вот так, вот так Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп,

Он ушами шевелит. Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, Скок-скок, скок-скок, Надо зайке поскакать.

3. Лепка пряников.

Воспитатель. Посмотрите, пряник имеет круглую форму. Нарисуйте круг рукой по воздуху. *(Дети выполняют задание.)* Да, пряник круглый. Поэтому сначала из нашего кусочка пластилина мы сделаем шарик. Покажите, как вы будете скатывать шарик. *(Дети выполняют кругообразные движения ладонями.)* А теперь наш шарик мы превратим в пряник, для этого мы его слегка расплющим. И вот мой пряник готов. Но зайчонку одного пряничка мало. Вы мне поможете? *(Ответы детей.)*

Воспитатель показывает приемы скатывания из пластилина шариков и расплющивания их. Дети начинают лепить, воспитатель в процессе лепки контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.

4. Рефлексия.

Свои изделия дети раскладывают на тарелочке.

Воспитатель. Сколько красивых вкусных пряников вы испекли! Кушай, зайка, прянички. *(Дети повторяют слова вслед за воспитателем.)* Ну, вот и повеселел наш зайчонок. И согрелся он, и вкусных пряничков покушал.

Усложнение:

Тема: «Печенье для щенка».

Цели: познакомить с содержанием сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?», учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание; закреплять умение скатывать

шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы.
Материалы и оборудование: иллюстрации к сказке В. Сутеева; игрушки (щенок, петух, кошка, собака, пчела, рыба, мышка, лягушка); образец изделия, пластилин, салфетка, дощечка.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

Воспитатель. Жили-были в одном дворе много разных животных. И вот однажды там поселился маленький щенок. Познакомиться с жителями двора он еще не успел. Поэтому-то однажды утром с ним и приключилась вот такая интересная история.

2. Основная часть.

Воспитатель читает сказку В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» и в процессе чтения показывает детям персонажей сказки (игрушки). Затем педагог приглашает детей рассмотреть иллюстрации к сказке. Дети рассказывают сказку, отвечая на вопросы воспитателя:

Кто разыскивал того, кто сказал «мяу»?

Кого встретил щенок?

Как говорят петух, пес, мышка и другие жители двора?

Кто же сказал «мяу»?

Воспитатель. А теперь отгадайте, про каких животных поется в этой песенке.

Воспитатель или музыкальный руководитель поют песню «А кто это?» (сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова). Песня исполняется как загадка. После каждого куплета воспитатель останавливается и спрашивает «Кто это поет?». Дети отгадывают.

Физкультминутка «Мы гуляем»

Воспитатель читает стихотворение, показывает движения, соответствующие тексту, а дети повторяют.

Мы шагаем, мы шагаем! Распрямили спинку,
Выше ножки поднимаем! Вышли на тропинку:
Через камушки и кочки, Ставим ножки аккуратно
Через ямки и пенечки! И идем туда-обратно!
Раз-два, три-четыре, Раз-два, три-четыре,
Мы в лесу, а не в квартире! Мы в лесу, а не в квартире!

3. Лепка печенья.

Воспитатель. Щенок очень любит печенье. Давайте угостим его и всех жителей двора. Я хочу испечь круглое печенье. Чтобы оно получилось аккуратным и красивым, нужно уметь его правильно сделать. Сначала комочек пластилина скатывается в шарик, который затем расплющивается. (Показывает приемы скатывания из пластилина небольших шариков и их расплющивания.) Покажите, как вы будете делать круглое печенье. (Дети выполняют кругообразные движения ладонями и затем показывают приемы расплющивания заготовки.) Правильно, именно так вы и будете делать печенье. (В процессе лепки контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.)

4. Рефлексия.

Дети раскладывают свои изделия на тарелочке, стоящей перед игрушками.

Воспитатель. Что мы сегодня делали? (Печенье.) Кого мы будем угощать печеньем? (Ответы детей.) Позовите животных к столу и угостите их. (Дети проговаривают фразы: «Петушок, садись за стол. Кушай печенье! Оно вкусное» и т. п.)

НОД №2: Физическая культура. Тема: Комплекс на мягких модулях.

Вводная часть

Ходьба-С опорой на зрительные ориентиры.

Бег-В различных направлениях.

Общеразвивающие упражнения:

Упражнение 1

И. п. — сидя на модуле, руки в стороны.
Поднять руки вверх, вернуться в и. п.
Повторить 4—5 раз.
Упражнение 2
И. п. — сидя на модуле, руки внизу.
Наклониться вперед, коснуться стоп, вернуться в и. п.
Повторить 4 раза.
Упражнение 3
И. п. — стоя за модулем, руки за спиной.
Присесть (спрятаться) и встать (показаться).
Повторить 4 раза.
Упражнение 4 (вариант упражнения 3)
И. п. — стоя перед модулем, ноги вместе, руки в стороны.
Присесть на модуль, руки вперед, вернуться в и. п.
Повторить 3—4 раза.
Упражнение 5
И. п. — стоя около модуля, руки внизу.
Прыгать на двух ногах вокруг модуля, чередуя с ходьбой.
Повторить 3—4 раза.
Упражнение 6
Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 10 секунд.

Основная часть

Основные движения

Подпрыгивание до погремущек, висящих выше поднятых рук ребёнка;

Подползание под скамейку;

Бросание мяча двумя руками снизу.

Итоговое упражнение

«Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок) прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед, по сигналу (заенит бубен) остановиться).

Заключительная часть

Ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.

Усложнение: развитие физических способностей.

Вводная часть

ходьба

Перешагивая через предметы.

Бег

Между двумя линиями.

Общеразвивающие упражнения: комплекс на мягких модулях.

Основная часть

Основные движения

Подползание под веревку;

Бросание мяча двумя руками снизу.

Игровое упражнение

«Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга).

Заключительная часть

Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.