

03/07 - 01

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сказка»  
села Фрунзе Сакского района Республики Крым

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**  
**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «Смешарики»  
на 2021-2022 учебный год

*Февраль*

Воспитатели: Никифорок О.С.  
Хасанова Ф.Г.



Начато: 1.02.2022г.  
Окончено: 28.02.2022г.

с. Фрунзе  
2022 год

## Задачи воспитательно-образовательной работы МБДОУ «Сказка» с. Фрунзе на 2021/2022 учебный год

- 1.Повышать профессиональную компетентность педагогов через самообразование.
- 2.Оптимизировать работу с детьми по приобщению к разным видам искусства.
- 3.Совершенствовать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ как условия качественного образования дошкольников.

### Реализуемые комплексные и парциальные программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сказка» села Фрунзе Сакского района Республики Крым.

### Расписание НОД

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с природой (по подгруппам)	9.00-9.10-9.20
	2. Физическая культура	9.30-9.40
Вторник	1. Музыка	9.00-9.10
	2. ФЭМП (по подгруппам)	9.20-9.30-9.40
Среда	1. Развитие речи (по подгруппам)	9.00-9.10-9.20
	2. Физическая культура (на воздухе)	9.30-9.40
Четверг	1. Музыка	9.00-9.10
	2. Рисование (по подгруппам)	9.20-9.30-9.40
Пятница	1. Лепка (по подгруппам)	9.00-9.10-9.20
	2. Физическая культура	9.30-9.40

### Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

<b>Февраль</b>		<b>Тема месяца: «Кто и что окружает меня?».</b>	
<b>№</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Педагогические задачи</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
I	«Профессии и предметы труда»	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное	Д/и «Назови профессию». Д/и «Повар варит компот». Беседа «Работа моих родителей»
II			

		для всех дело.	
III	«Родная страна»	Формировать представление о празднике День защитника Отечества, воспитывать уважение к солдатам – защитникам Родины. Дать представления о военной технике и Российской армии; воспитывать любовь к родному краю.	Д/и «Кому что нужно?» (танк-танкисту, само лет-тётчику...)
IV	«Транспорт»	Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте. Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально-важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	Игра-ситуация «Приехал Мишка на автобусе» Чтение стихотворения «Светофор» Д/и «Почини машину»

### Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
<b>Питание</b>	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедая все до конца. Формировать навыки аккуратности. Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой.	Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»
<b>Одевание - раздевание</b>	Закреплять умение детей размещать свои вещи в шкафу, При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, класть колготки, шорты на сидение. Продолжать учить, вежливо выразить просьбу о помощи.	Дидактическое упражнение «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике»
<b>Умывание</b>	Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. Закреплять детей во время умывания не мочить одежду.	. Чтение знакомых потешек («Водичка-водичка...» и т. д.)

### Комплекс утренней гимнастики Комплекс №1 «На скамейке с друзьями» (1-ая неделя)

Инвентарь: 2 скамейки (длина скамейки 2,5 м, высота 25—30 см).

На скамейке с друзьями

Упражнения выполняем:

Наклоняемся, поднимаемся —

Физкультурой занимаемся.

1. «Выше вверх»

И. п.: сидя на скамейке верхом, руки в упор сзади. Руки через стороны вверх, посмотреть вверх. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 3 раза.

И. п.: то же, руки на пояс. Поворот вправо-назад. Вернуться в и. п. То же в другую сторону.

Дыхание произвольное. Повторить по 2 раза.

2. «Встать и сесть»

И. п.: то же, руки за спину. Встать, посмотреть вверх. Вернуться в и. п. Ноги не сдвигать.  
Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.

3. «Осторожно»

И. п.: стоять близко к скамейке, руки вниз. Встать на скамейку, сохранять устойчивое положение и сойти. Повторить 3 раза.

4. «Дышим свободно»

И. п.: ноги врозь, лицом к скамейке, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «дышим». Повторить 3 раза.

### Комплекс №2 «Ложки-поварёшки» (2-ая неделя)

Инвентарь: деревянные ложки (длина 15 см, из расчета по 2 ложки на каждого ребенка.

Поварята, поварята,

Очень дружные ребята.

Дружно суп они сварили,

Дружно ложки разложили.

А потом гостей позвали,

Суп в тарелки разливали.

Гости поварят хвалили,

Им спасибо говорили.

1. «Ложки тук-тук»

И. п.: ноги слегка расставить, руки с ложками вниз. Руки через стороны вверх, постучать ложками друг о друга, сказать «тук-тук». Вернуться в и. п. Следить за движениями рук.  
Повторить 4 раза.

2. «Покажи и поиграй»

И. п.: ноги врозь, ложки у плеч. Поворот туловища, руки вперед; показать ложки, сказать «вот», спрятать руки за спину. Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Следить за движениями рук.  
Дыхание произвольное. Повторить по 2 раза.

3. «Наклонись»

И. п.: ноги врозь, ложки у груди, руки согнуты в локтях. Наклон вперед и одновременно взмах ложек назад, выдох, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 3 - 4 раза.

4. «Справа, слева»

И. п.: ноги слегка расставить, ложки в стороны (*вертикально*). Присесть, коснуться земли справа (*слева*). Вернуться в и. п. Следить за ложками. Дыхание произвольное. Повторить по 2 раза.

5. «Ложки в стороны и вниз»

И. п.: ноги врозь, руки с ложками вниз. Ложки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «вниз». Повторить 3 раза.

### Комплекс №3 «Самовар» (3-ая неделя)

Дети образуют круг, берутся за руки, педагог становится в круг вместе с детьми. Педагог читает текст стихотворения, вместе с детьми выполняет движения.

Пыхтит на кухне самовар, Идут по кругу в правую сторону, взявшись за руки. Чух-чух, пых-пых.

А над ним вьется пар, Идут по кругу в обратном направлении. Чух-чух, пых-пых.

К самовару подойдем, Идут маленькими шагами к центру круга.

Себе чаю мы нальем.

Вместе сядем все за стол, Отходят назад, образуя широкий круг.

Выпьем чаю с пирогом.

А потом мы встанем в круг Хлопают в ладоши.

Музыка зовет. Танцуют. Попеременно выставляют вперед на пятку правую и всех друзей-малышей левую ногу, руки на поясе.

В дружный хоровод.

## Комплекс №4 «Самолёты) (4-ая неделя)

Бумажный легкий самолет  
Сейчас отправится в полет.  
На крыльях звездочки блестят,  
В кабине огоньки горят.  
Его мы сами сделали  
Из бумаги белой.  
Его мы в небо запускаем.  
Высоко самолет летает!

### 1. «Крепкие крылья самолета»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны; сделать несколько подниманий и опусканий; опуская, сказать «крепкие». Вернуться в и. п. Повторить 3 раза.

### 2. «Заводим мотор самолета»

И. п.: ноги врозь, кулачки у плеч. Поворот вправо; руки вперед, показать кулачки; поворачивать обоими кулачками в произвольных направлениях, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 2 раза.

### 3. «Самолет взлетает высоко»

И. п.: ноги слегка расставить, колени обхватить руками, голову наклонить к коленям. Встать, выпрямиться; подняться на носки; руки вверх, сказать «высоко». Вернуться в и. п. Повторить 4 раза.

### 4. «Прыгаем, играем, как самолеты мы летаем»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки в стороны; помахать. Вернуться в и. п. 4—6 подпрыгиваний, 4—6 шагов. Повторить 2 раза. Дыхание произвольное.

### 5. «Самолеты на посадку»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., выдох через рот. Повторить 3 раза.

## Комплекс гимнастики после дневного сна

### Комплекс №1 «Мишка»

1. Разминка в постели. Самомассаж.

Повороты головы, вправо, влево.

Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.

Разведение и сгибание рук.

2. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.

Мишка косолапый по лесу идёт

Шишки собирает и в карман кладёт

Вдруг упала шишка

Прямо мишке в лоб

Мишка рассердился и ногою топ

Больше я не буду шишки собирать

Сяду на машину и поеду спать.

3. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.

4. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.

На болоте нет дорог,

Я по кочкам скок да скок.

### Комплекс №2 «Насос»

I. 1. «Насос»

И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.

выпрямить руки вперед, вернуться в и.п.(5 – 6 раз)

2. «Ванька – встанька»

И.п. – лежа, вдоль туловища

постепенное поднятие туловища, вслед за руками.(4 – 6 раз)

3. «Греем ножки»

И.п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди.

(5 – 6 раз)

II. «Ножки»

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

Шагали наши ножки. (ходьба)

По кочкам, по кочкам (прыжки)

В ямку бух (присели).

Воспитатель: Где мои детки?

(детки встают) – Вот они.

### План взаимодействия с родителями воспитанников

Тема	Форма	Дата проведения	Ответственный
1. Консультация «Учим ребенка слушать музыку»	Приобщение родителей к музыкальному образованию	5.02	Воспитатели
2. Консультация «Формирование интереса у детей 3-го года жизни к людям разных профессий».	Совместная деятельность в организации конкурса для формирования речевого развития детей.	10.02	Психолог, воспитатели.
3. Праздник «День защитника Отечества»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	22.02	Воспитатели, медицинская сестра
4. Консультация «Игры на развитие речевой активности детей».	Привлечение внимания родителей к осознанию важности игры в развитии речи ребенка.	28.02	Воспитатели

### План развлечений с воспитанниками

№	Тема	Педагогические задачи	Дата проведения	Ответственный
1	<b>Развлечение : «Азбука дорожной безопасности»</b>	Формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах. Расширять понятия о безопасности и поведении на улице. Воспитывать грамотных пешеходов.	2.02	<i>Воспитатели</i>
2	<u>Театрализованные представления:</u> по сказке	Вызвать интерес от увиденного и услышанного во время просмотра. Учить детей отвечать на заданные вопросы. Поднять настроение	11.02	
3	<u>Забава:</u> "Я знаю..."	Цель: Побуждать к эмоциональной отзывчивости, воспитание навыков общения с взрослыми и сверстниками.	17.02	<i>Воспитатели</i>
4	<u>Развлечение</u> «В мире профессий»	Дать детям элементарное представление о профессиях. Познакомить детей с такими профессиями как: повар, врач, шофер; их трудовыми процессами с предметами помощниками, воспитывать уважение к труду.	25.02	<i>Воспитатели</i>