

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (4 февраля, 11 февраля)

НОД №1. Игры с дидактическим материалом (по подгруппам).

Тема: Протолкни фигурку.

Цель: Формировать навык пользования палочкой, как орудием при выталкивании игрушек.

Материал: трубочки, внутри которых лежат игрушки, завернутые в цветную бумагу на каждого ребенка.

Ход занятия: Воспитатель показывает детям трубку, в которой лежит завернутая в цветную бумагу маленькая машинка, и спрашивает:

«Что в трубке лежит?» заинтересовав детей, воспитатель берет палочку, на глазах у детей выталкивает ее из трубки сверток, разворачивает и показывает, называя при этом игрушку, или выталкивает палочкой из трубки шарики (кружочки).

После показа педагог раздает детям трубки со свертками или цветными вставками внутри и палочки, затем предлагает самим извлечь игрушку. Необходимо, чтобы маленькие игрушки были разными и достаточно яркими, чтобы дети стремились их достать.

Занятие можно проводить, используя прозрачные, из небьющегося материала и непрозрачные картонные легкие трубки.

Усл. Завяжи шарф кукле.

Цель: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата

Материал: сюжетные игрушки, разноцветные шарфы, кукла Катя.

Ход занятия: Раздается стук, входит кукла Катя со своими друзьями: собачка, мишка, зайка. Дети здороваются с гостями. Воспитатель предлагает назвать гостей, рассказать про них: собачка лает (ав-ав-ав), зайка прыгает (прыг-скок, прыг-скок) и т.д. Кукла Катя принесла чудесный мешочек, достает из него разноцветные шарфы и предлагает детям помочь ей завязать ее друзьям шарфы, чтобы они не заболели. Показывает, как это надо сделать: «Буру шарф двумя руками, прикладываю к шее собачки, вот так, теперь пальцами завязываю узелок. Теперь собачке тепло, она не замерзнет. Собачка мне сказала: «Спасибо Катя!»

Затем игрушки и шарфы раздаются детям, и они самостоятельно завязывают шарфы, если ребенок затрудняется, воспитатель помогает.

НОД №2. Развитие движений (по подгруппам).

Тема: Ходьба по наклонной доске.

Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.

Пособия. Гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей.

Содержание занятия и методика его проведения.

Ходьба по наклонной доске, приподнятой на 10-20 см. Повторить 2-3 раза. Дети выполняют упражнение самостоятельно, проходя по доске, друг за другом. Малышам воспитатель помогает, придерживая за руку.

Ползание и перелезание через бревно. Повторить 2-3 раза. Бревно лежит в конце или середине ковровой дорожки. Дети выполняют упражнение друг за другом или по двое, по трое одновременно.

Бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками и бежать за ним. Повторить 3-4 раза. Воспитатель показывает упражнение и выполняет его вместе с детьми. Дети младшей подгруппы выполняют бросок вперед двумя руками снизу.

И. п.: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять ноги до палки и опустить 4-6 раз. Дети старшей подгруппы поднимают ноги и пытаются дотянуться до палки. Малыши поднимают и опускают ноги вместе с движением палки вверх (воспитатель кладет палку под ноги, чуть выше стопы).

И. п.: стоя, держаться за палку. Присесть и встать, не отпуская палку. Повторить 4-6 раз. Воспитатель с помощью палки регулирует движение детей, помогает им выполнить полное приседание.

Игровое упражнение «Бегите ко мне» и спокойная ходьба за воспитателем. Повторить 2-3 раза.

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (18 февраля, 25 февраля)

НОД №1. Игры с дидактическим материалом (по подгруппам).

Тема: Где найти?

Цель: Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки, разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, учить понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.

Материал: сюжетные игрушки.

Ход занятия: Воспитатель предлагает мишке посмотреть, где стоят игрушки, и говорит детям:

- Мишка хочет посмотреть, где у нас стоят матрешки. Где стоит матрешка в красном платочке?

Высоко или низко? Какой платочек у матрешки, что стоит внизу? Кто хочет поставить матрешек рядом, сначала большую, потом маленькую? Оля (имя ребенка), покажи мишке, где у нас лежат мячики. Нина (имя ребенка), где нижняя полка, где большой синий мячик? Кто хочет подарить мишке маленькие красные мячики?

В конце занятия играют с мишкой в игру «Большие и маленькие мячики» Воспитатель усаживает детей на пол, по их числу берет мячи и каждому ребенку катит мяч. Получив мяч обратно, снова катит его ребенку. Свои действия воспитатель сопровождает словами: «Лови – кати, поймай – отдай».

Затем мишка собирает мячики в сетку, после чего разбрасывает их по комнате. Дети встают, бегут за мячами и приносят их мишке. Повторить разбрасывание 2-3 раза.

Усл. Кто как ходит?

Цель: Развитие внимания и наглядно-действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей.

Материал: панно «Паровоз» (Это монтаж из крупных рисунков вагонов поезда; в окошках видны фигуры сидящих в вагонах животных); игрушки: заяц, медведь, теремок, снежинки из ваты.

Ход занятия: Воспитатель предлагает детям поехать в лес, подводит их к панно:

Вот паровоз, паровоз, Новенький, блестящий, Он вагончики повез, Словно настоящий.

Кто же едет в поезде? Плюшевые мишки, Зайчики пушистые, Белки да детишки.

- Вот мы и приехали в лес. Посмотрите, что там стоит?

Стоит в поле теремок, теремок. Он не низок, не высок, не высок. (Воспитатель стучит в дверцу теремка) Кто, кто в теремочке живет? Прыгает ловко, любит морковку? Кто это?

(Достает из-за теремка зайца, если дети затрудняются ответить, педагог помогает.)

- Посмотрите, дети, какой мягкий, пушистый. Дети рассматривают зайчика, гладят его, проговаривают слова: мягкий, пушистый. - Ребята, а зайчик любит играть с детками в снежки.

Проводится игра. Дети подбрасывают снежки и прыгают, как зайчики.

- Кто же еще в теремочке живет? (стучит в теремок) Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет? (достает медведя)

В лесу мохнатый здоровяк, А дома - плюшевый добряк. Кто это?

- Это Мишка. Какой Мишка? Большой. Как Мишка рычит? Рры-рры. А как Мишка ходит? (дети имитируют ходьбу медведя) Мишка по лесу гуляет, Деткам шишки собирает.

НОД №2. Развитие движений (по подгруппам).

Тема: Подлезание под скамейку.

Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.

Ходьба по дорожке, нарисованной мелом или обозначенной веревкой, шнуром. Длина дорожки 2-3 м, ширина 35- 30 см. Повторить 2-3 раза. Дети выполняют упражнение самостоятельно, проходя по дорожке друг за другом. Воспитатель стоит в конце дорожки и зовет детей к себе.

Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку (или дугу). Повторить 2-3 раза.

И. п.: сидя, держать обеими руками мяч. Поднять мяч вверх и опустить его на колени 4-5 раз. Дети сидят на ковре, перед ними воспитатель, он показывает движение и выполняет вместе с детьми.

Бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, бежать за ним. Повторить 3-4 раза. Детям младшей подгруппы воспитатель -предлагает поднять мяч вверх над головой и бросить. Малыши сами берут мячи и повторяют бросок.

И. п.: «Птички летают» - поднимать руки в стороны и опускать. «Птички клюют зернышки» - присесть и постучать пальцами по коленям Повторить 3-4 раза. Упражнение выполняют дети старшей подгруппы. Игра «В гости к куклам» и ходьба с куклой. Повторить 2-3 раза.