

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (3 февраля, 10 февраля)

НОД №1. Музыка.

(По плану музыкального руководителя)

НОД №2. Ориентировка в окружающем и развитие речи (по подгруппам).

Тема: Медвежонок на горке

Программное содержание: Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.

Материал: картина «Зимние забавы», снежная горка из кубиков и кирпичиков; медвежонок, елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик.

Ход занятия

Воспитатель и дети рассматривают картину «Зимние забавы». Педагог ведет рассказ:

Зима, везде лежит снег, дети лепят снеговика, девочка везет санки.

Далее воспитатель предлагает одеться на прогулку (имитация одевания), по ходу задает вопросы:

Что надеть сначала? Шапку, ботинки, пальто, шарф, варежки.

Дети вместе с воспитателем гуляют мимо елочек и деревьев, покрытых снегом (кусочками ваты).

Среди деревьев дети замечают медвежонка, здороваются с ним, рассматривают его. Медвежонок предлагает детям поиграть.

Ой, ребята, та-ра-ра!

Во дворе стоит гора;

Мишка в саночки садится

И под горку быстро мчится.

Дети поочередно сажают мишку в саночки и катают с горки.

В конце занятия можно предложить детям построить самим горку (2 кубика, 2 кирпичика и полоска картона 10x30 см) и самостоятельно покатать с горки зайчика в санках.

Усл. Паровоз, машина

Цель: Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.

Материал: игрушки — машина, паровоз, мишка, заяц.

Ход занятия

Воспитатель обращает внимание детей на странные звуки за дверью. Дверь открывается и въезжает мишка на машине легковой и зайчик на паровозе. Дети вместе с воспитателем рассматривают игрушки:

— Это кто приехал? (*мишка*)

— На чем приехал мишка? (*на машине*)

— Как машина гудит? (*би-би*)

— А это к нам приехал? (*зайка*)

— На чем зайка приехал? (*на паровозе*)

— Как паровоз гудит? (*ту-ту-ту*)

Затем детям предлагается поменять местами зайца и медведя, все игрушки рассматриваются детьми вновь и поясняются.

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (17 февраля, 24 февраля)

НОД №1. Музыка.

(По плану музыкального руководителя)

НОД №2. Ориентировка в окружающем и развитие речи (по подгруппам).

Тема: Мишка работает

Цель: Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их

в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.

Материал: игрушка — медведь средних размеров; игрушечный молоток, стул, маленький ящик или коробка для инструментов.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям подойти к игровому уголку и удивленно обращает внимание на сломанный стульчик. Дети рассматривают стульчик и педагог спрашивает о том, кто же сможет

помочь отремонтировать стульчик. При этом раздается стук в дверь и заходит Мишка с ящиком или коробкой для инструментов и предлагает свою помощь. Открывает ящик, достает молоток и начинает забивать стульчик, приговаривая: «Тук-тук-тук». Просит детей помочь ему отремонтировать другие стульчики и стол, меняя проговариваемые слоги (ба-па).

В конце занятия дети благодарят медведя и угощают его чаем с конфетами.

Усл. Курочка Ряба

Цель: Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще.

Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.

Материал: настольный театр «Курочка Ряба».

Ход занятия

Воспитатель рассказывает сказку, сопровождая рассказ демонстрацией фигурок настольного театра и показом некоторых действий персонажей: «бил-бил — не разбил», «хвостиком задела, яичко упало» (лучше показать разъемное деревянное яичко, окрашенное в золотистые тона).

После этого педагог повторяет сказку без показа.

Далее воспитатель выкладывает фигурки сказки на фланелеграфе или магнитной доске, сопровождая вопросами к детям:

— Кто жили-были? (*дед да баба*)

— И была у них кто? (*Курочка Ряба*)

И т.д.

В заключение воспитатель приглашает детей к своему столу, предлагая рассмотреть бабу, деда, курочку и яичко. Он предлагает поиграть в сказку. Дети передвигают фигурки, сопровождая свои действия словами.