

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (2 февраля, 9 февраля)

НОД №1. Ориентировка в окружающем и развитие речи (по подгруппам)

Тема: Куколке холодно!

Цель: Формировать представление о времени года — зима. Развивать память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.

Материал: фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: елочки, деревья, дорожка, кукла Катя.

Ход занятия.

Воспитатель и дети рассматривают погоду за окном. Педагог напоминает, что кукла Катя пошла гулять, но ее долго нет, и предлагает поискать куклу Катю.

Воспитатель подводит детей к фланелеграфу, на котором прикреплены дорожка, деревья, елочки. Дети рассматривают и поясняют, что на деревьях лежит снег, на елочке снег. Воспитатель предлагает позвать куклу Катю: «Ау- ау-ау!»

Появляется кукла. Воспитатель ведет диалог с куклой: Ты где была, Катя? Я пошла гулять в лес и заблудилась. В лесу холодно. Я замерзла.

Воспитатель предлагает детям пожалеть Катю и просит куклу слушаться и одной не ходить в лес.

В конце занятия проводится игра «Где спрятался?» Дети прячутся, а кукла Катя их ищет. Затем кукла Катя прячется, а дети ее ищут, поясняя, где она спряталась (за елочкой, под стульчиком и т.д.)

Усл. Курочка Ряба

Цель: Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.

Материал: настольный театр «Курочка Ряба».

Ход занятия. Воспитатель рассказывает сказку с показом настольного театра, потом — без показа.

Далее воспитатель выкладывает фигурки сказки на фланелеграфе, сопровождая вопросами к детям: — Кто жили-были? (*дед да баба*) — И была у них кто? (*Курочка Ряба*). И т.д.

В заключение воспитатель приглашает детей к своему столу, предлагая рассмотреть бабу, деда, курочку и яичко. Дети передвигают фигурки, сопровождая свои действия словами.

НОД №2. Игры с дидактическим материалом (по подгруппам).

Тема: Как снежок падает?

Цель: Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.

Материал: кукла, лошадка, снежки из ваты, картина с изображением падающего снега.

Ход занятия: Воспитатель подводит детей к окну, и они вместе рассматривают зимний пейзаж. Далее педагог демонстрирует детям игрушку — куклу Иванушку на лошадке, показывает, как Ваня едет и поет песенку «Эх, зимушка-зима...» Как на тоненький ледок выпал беленький снежок, Выпал беленький снежок. Ехал Ванечка — дружок. Ехал Ваня поспешал, со добра коня упал, эх, зимушка-зима,

белоснежная пришла. Воспитатель имитирует падение куклы. Стихотворение повторяет несколько раз.

— Что у нас зимой бывает? — Какой снег? Белый снег пушистый, он на землю падает, падает, ложится.

— Как падает снежок? — Дети имитируют падение снега руками.

— Посмотрите, как красиво кружатся и опускаются на землю снежинки.

Затем воспитатель дает детям снежинки из ваты и проводится подвижная игра «Снег кружится».

Мы снежинки, мы пушинки покружится мы не прочь, мы снежинки-балеринки, мы танцуем день и ночь. Встанем вместе мы в кружок, получается снежок.

Усл. Двухместная матрешка.

Цель: Формировать представление о величине. Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить цвета, расширять словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек.

Материал: матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал (красного и синего цветов).

Ход занятия: Воспитатель строит на столе два домика: большой — красного цвета, маленький синего.

Берет матрешку и показывает ее детям:

— Кто это? К нам в гости пришла матрешка. Матрешка большая. Как красиво она одета. Какого цвета платочек у матрешки? Какого цвета фартук? Я ее открою. Смотрите, в ней есть еще одна матрешка — маленькая. Я сложу большую матрешку и поставлю ее рядом. Какая матрешка? Большая. А эта?

Маленькая. Как одета маленькая матрешка? Какого цвета платочек? Фартук? Матрешки хотят поиграть в прятки. Они будут прятаться в домики. В какой домик спрячется большая матрешка? А маленькая?

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (16 февраля, 23 февраля)

НОД №1. Ориентировка в окружающем и развитие речи (по подгруппам)

Тема: Машины

Цель: Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.

Материал: ширма, две машины (большая и маленькая), их изображения, два гудка (с высоким и низким звучанием), игрушки — мишки (большой и маленький).

Ход занятия. Воспитатель предлагает послушать, что происходит за ширмой. Раздаются гудки — громкий и тихий. Затем из-за ширмы выезжает большая машина, на ней сидит большой медведь, машина гудит громко. Далее выезжает маленькая машина с маленьким медведем, она гудит тихо. Дети вместе с воспитателем рассматривают машины.

— Какая это машина? (*большая*) — Какой медведь? (*большой*) — Как гудит большая машина? (*У-у — громко*) — Как рычит большой медведь? (*Ы-ы — громко*)

Аналогично рассматривается маленькая машина и маленький медведь. В конце занятия проводится дидактическая игра «На какой машине надо ехать?» — предлагается детям усаживать медведей в соответствующие машины.

Усл. Курочка Ряба

Цель: Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.

Материал: настольный театр «Курочка Ряба».

Ход занятия. Воспитатель рассказывает сказку с показом настольного театра. После этого педагог повторяет сказку без показа.

Далее воспитатель выкладывает фигурки сказки на фланелеграфе, сопровождая вопросами к детям:

— Кто жили-были? (*дед да баба*) — И была у них кто? (*Курочка Ряба*). И т.д.

В заключение воспитатель приглашает детей к своему столу, предлагая рассмотреть бабу, деда, курочку и яичко. Он предлагает поиграть. Дети передвигают фигурки, сопровождая свои действия словами.

НОД №2. Игры с дидактическим материалом (по подгруппам).

Тема: Какой наряд у Кати?

Цель: Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.

Материал: стол, кукла; одежда для куклы по сезону, некоторые предметы одежды детей.

Ход занятия. Воспитатель предлагает детям рассмотреть куклу Катю, как она одета: платье, колготки, кофта, шапка, штаны, пальто, шарф, варежки. Затем побуждать детей дифференцировать одежду: у куклы Кати маленькая шапка, у Оли — большая шапка, у куклы Каты красное платье, у Оли — синее.

В конце занятия можно провести имитацию одевания на прогулку, закрепляя последовательность.

Усл. Собери грибочки.

Цель: Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.

Материал: грибочки трех цветов — красные, зеленые и желтые, одноцветные ведерки у детей, три ведерка побольше — красное, зеленое, желтое.

Ход занятия: В одном из углов игровой комнаты заранее оформляется лесная полянка с грибами на «липучках». Воспитатель раздает детям маленькие ведерки и предлагает пойти в лес за грибами.

Гриб — грибок, выходи на лужок! На тебя погляжу, в кузовок положу! Грибок к грибку, а мой на верху!

— Ребята, посмотрите, сколько грибов в нашем лесу, давайте их соберем.

Дети собирают грибы и складывают их в свои ведерки.

— Молодцы, все грибочки собрали. Посмотрите на грибочки — они у нас разные: вот этот гриб красного цвета, этот — зеленого, а этот — желтого цвета. Давайте-ка положим грибочки красного цвета в красное ведерко, грибочки зеленого цвета — в зеленое ведерко, а грибочки желтого цвета — в желтое.

Сначала воспитатель выполняет эти действия сам, советуясь с малышами, куда положить гриб того или иного цвета. Далее дети выполняют задания, раскладывают грибочки соответственно цвету по ведрам.