

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (7 февраля, 14 февраля)

НОД №1. Ориентировка в окружающем и развитие речи (по подгруппам)

Тема: Мишка-капризулька.

Программное содержание: Способствовать пониманию элементарных инструкций; узнавать предметы, изображенные на картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.

Материал: игрушечные машины, картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики.

Ход занятия. Воспитатель сообщает детям, что сегодня в гости к ним придет Мишутка. Появляется

Мишутка, и дети его приветствуют. Воспитатель ведет с Мишуткой диалог:

Где ты был, Мишутка? Гулял по улице. А что ты там видел? Машину. Вот такую (показывает картинку)

А у вас есть такая машина? Дети отыскивают машину и приносят Мишутке.

Воспитатель: А что ты еще там видел?

Автобус! Вот такой! (показывает картинку) А у вас есть такой автобус? Дети отыскивают автобус.

Затем Мишутка предлагает построить дорожку из кирпичиков и поиграть в игру «На чем поедем?»

Мишутка: Я хочу покататься на автобусе. Автобус стоит на столе. Принеси (имя ребенка) его мне.

Когда ребенок выполнит задание, Мишутка начинает вредничать. Он говорит, что передумал ехать на автобусе и хочет поехать вот на чем и показывает детям картинку с изображением машины. Дети должны назвать предмет, найти его и принести Мишутке. В эту игру можно добавить картинку с изображением паровоза. В конце занятия воспитатель вместе с детьми просит Мишутку быть хорошим и никогда не капризничать. Проводится игра «Дружный хоровод».

Усл. Паровоз, машина

Цель: Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта, воспитывать коммуникативный навык.

Материал: игрушки — машина, паровоз, мишка, заяц.

Ход занятия. Воспитатель обращает внимание детей на странные звуки за дверью. Дверь открывается и въезжает мишка на машине легковой и зайчик на паровозе. Дети рассматривают игрушки:

— Это кто приехал? (*мишка*)

— На чем приехал мишка? (*на машине*)

— Как машина гудит? (*би-би*)

— А это к нам приехал? (*зайка*)

— На чем зайка приехал? (*на паровозе*)

— Как паровоз гудит? (*ту-ту-ту*)

Затем детям предлагается поменять местами зайца и медведя, все игрушки рассматриваются детьми вновь и поясняются.

НОД №2. Развитие движений (по подгруппам)

Тема: Мы милашки, куклы-неваляшки

Программное содержание: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.

Материал: кукла-неваляшка, гимнастическая скамейка, палка, обруч, мячи по количеству детей.

Ход занятия

1. «Покажем куклам, как мы ходим!» Ходьба по гимнастической скамейке с помощью взрослого 2-3 р.

2. «Поздороваемся с куклой-неваляшкой!» Ползание и пролезание в обруч. Повторить 2-3 раза.

Воспитатель стоит в конце ковровой дорожки, вертикально держит обруч и предлагает детям ползти на четвереньках к обручу, пролезть в него.

3. «Мы как птички!» Исходное положение: лежа на животе, держаться обеими руками за палку. Поднять палку и опустить. Повторить 3-4 раза.

4. «Мы как куклы-неваляшки». Исходное положение: лежа на спине, держаться обеими руками за палку. Сесть и лечь. Повторить 3-4 раза.

5. «Научим куклу-неваляшку бросать мяч». Бросать мешочек с песком (или мяч) вдаль правой и левой руками. Повторить 2-3 раза каждой рукой.

6. Игровое упражнение «Найди, где спрятана кукла-неваляшка». Повторить 2 раза. Воспитатель прячет игрушку так, чтобы детивидели, куда он ее ставит. Затем все идут искать, находят и играют.

Мы милашки, куклы-неваляшки, куклы-неваляшки, яркие рубашки. Мы не спим и не сидим, и ложиться не хотим. (Движения согласно тексту)

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (21 февраля, 28 февраля)

НОД №1. Ориентировка в окружающем и развитие речи (по подгруппам)

Тема: На чем поедешь?

Программное содержание: Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать глаголы «одет», «стоит»; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.

Ход занятия. Входят куклы Маша и Даша, лисичка, зайчик и мишка. Дети здороваются с ними и предлагают поиграть. «Угадай, кто пришел?» Воспитатель берет игрушку и произносит фразы, подсказывающие ответ: Ушки длинные, беленький, любит морковку. Это зайчик. Как зайчик прыгает? Сама рыжая, хвост пушистый. Это лисичка. Как лисичка бежит?

Самый большой, ходит вразвалочку, любит мед. Это мишка. Как мишка ходит?

Две сестрички — большая и маленькая, с бантиками. Это кукла Маша и кукла Даша. Как они ручками хлопают и ножками топают?

Мишка косолапый по лесу идет, шишки собирает, песенки поет.

Зайка беленький сидит и ушами шевелит. Вот так, вот так он ушами шевелит.

Вот бежит лисичка - рыжая сестричка, ищет, где же зайки, зайки-побегайки.

Далее воспитатель сообщает детям, что гостям пора возвращаться домой, но они так устали и просят детей отвезти их. Воспитатель раскладывает перед детьми игрушки: паровоз с двумя вагончиками, большую и маленькую машинки и автобус и предлагает разместить там гостей:

— Где поедет косолапый мишка, он большой, давайте мы его посадим в большую машину, а зайчик маленький, в какой машине он поедет? Куклы Маша и Даша хотят поехать на паровозе. Где паровоз?

Куда мы посадим кукол Машу и Дашу? Осталась одна лисичка. Где поедет лисичка? Где автобус? Куда мы посадим лисичку? Что надо сказать нашим друзьям? До свидания! Приезжайте к нам еще в гости!

Усл. Паровоз, машина

Цель: Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта, воспитывать коммуникативный навык.

Материал: игрушки — машина, паровоз, мишка, заяц.

Ход занятия. Воспитатель обращает внимание детей на странные звуки за дверью. Дверь открывается и въезжает мишка на машине легковой и зайчик на паровозе. Дети рассматривают игрушки:

— Это кто приехал? (*мишка*) — На чем приехал мишка? (*на машине*) — Как машина гудит? (*би-би*)

— А это к нам приехал? (*зайка*) — На чем зайка приехал? (*на паровозе*) — Как паровоз гудит? (*ту-ту*)

Затем детям предлагается поменять местами зайца и медведя, все игрушки рассматриваются детьми вновь и поясняются.

НОД №2. Развитие движений (по подгруппам)

Тема: Белочка на веточках

Программное содержание: Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.

Материал: игрушка белочка; гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей.

Ход занятия. В гости пришла белочка и позвала детей в лес.

1. «Пройди по тропинке». Ходьба по наклонной доске, приподнятой на 10-20 см. Повторить 2-3 раза.

Дети выполняют упражнение самостоятельно, проходя по доске, друг за другом.

2. «Найдем белочку!» Ползание и перелезание через бревно. Повторить 2-3 раза. Бревно лежит в конце или середине ковровой дорожки. Дети выполняют упражнение друг за другом или по 2-3 одновременно.

3. «Брось шишку!» Бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками и бежать за ним. Повторить 2-3 раза.

Воспитатель показывает упражнение и выполняет его вместе с детьми.

4. «Дотронься до веточки!» Исходное положение: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища.

Поднять ноги до палки и опустить их 4-6 раз. (Дети пытаются дотянуться до палки).

5. «С веточки на веточку!» Исходное положение: стоя, держаться за палку. Присесть и встать, не отпуская палку. Повторить 4-6 раз.

6. Игровое упражнение «Бегите к белочке» и спокойная ходьба за воспитателем. Повторить 2-3 раза.

Рыженькие белочки скачут по ветвям, Пушистенные хвостики мелькают тут и там. Маленькие белочки замерзли на снегу. Как согреть им лапки в зимнюю пургу?

Лапка лапку ударяет, быстро, быстро убегает.