

## НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (13, 20)

### **НОД №1. Музыка.**

**(По плану музыкального руководителя)**

### **НОД №2. Ориентировка в окружающем и развитие речи (по подгруппам).**

#### **Тема: Мишка пьет горячий чай**

**Цель:** Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол).

Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).

Материал: игрушка мишка; столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце, конфета.

Ход занятия.

Воспитатель обращает внимание детей на стук в дверь. Заходит игрушечный мишка, здоровается с детьми. Педагог предлагает детям угостить мишку чаем с конфетами. Вместе с детьми усаживает мишку за стол и имитирует, что мишка пьет чай.

Все действия воспитателя сопровождаются речью.

— Мишенька, хороший, здравствуй, Миша. Мы тебя сейчас угостим чаем с конфетами. Садись, Мишенька, вот сюда, на стул, тебе здесь будет удобно. Вот тебе чашка с блюдцем, а вот чай и конфеты. Давай мы тебе сахар положим в чай и ложечкой помешаем.

Пей, Мишенька, аккуратно чай, не облейся, ешь конфету. Вкусная конфета, хороший чай. Весь чай Мишенька выпил, всю конфету съел. Что надо, Мишенька, сказать?

Можно прочесть потешку А. Барто и предложить детям напоить Мишку чаем.

#### **Усл. Кто как кричит?**

**Цель:** Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.

Материал: игрушки — курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова; ширма.

Ход занятия. Воспитатель сообщает, что в гости придут к детям их друзья и читает текст потешки. По мере чтения текста, одновременно со звукоподражанием появляются животные.

Текст повторяется 2-3 раза и уже предлагается произносить звукоподражания детям. После этого разрешается детям поиграть с игрушками, при этом повторяется воспитателем не весь текст, а только звукоподражания.

**НОД №1. Музыка.**

**(По плану музыкального руководителя)**

**НОД №2. Ориентировка в окружающем и развитие речи (по подгруппам).**

**Тема: Кукла в ванночке**

**Цель:** Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.

**Материал:** кукла, ванночка, стул, одежда куклы, ведро с водой, кружка.

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям подойти к игровому уголку, где находятся куклы. Берет одну из них и говорит, что кукла очень любит купаться, спрашивает у детей, кто из них любит купаться?

Затем предлагает детям куклу искупать. Дети садятся на стульчики, полукругом от воспитателя, у воспитателя стол, где находятся ванночка, ведро с водой, мыло, полотенце. Воспитатель выполняет действия, сопровождая их речью.

Привлекает детей к посильной помощи.

— Сейчас мы будем куклу Таню купать. Купать будем в ванночке. А в какой водичке? (*теплой*) Кто хочет помочь кукле раздеться?

Куда положим вещи? Кукла наша маленькая, а ванночка большая.

Кто мне поможет воды налить? Саша, принеси нам мыло. А зачем нам нужно мыло? Давайте помоем сначала руки, спинку, головку, ножки (при этом приговаривает «кукла в ванночке не плачет, она любит купаться»).

Что делает кукла? Из кружечки польем и смоем мыло.

А водичка булькает. Как водичка булькает? Вот наша кукла искупалась, теперь ее надо вытереть. Чем будем вытирать? (*полотенцем*)

А теперь ее надо причесать. Чем будем причесывать? А теперь оденем новое платье. Вот какая у нас теперь кукла Таня красивая.