

## НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (12, 19)

### НОД №1. Ориентировка в окружающем и развитие речи (по подгруппам)

**Тема:** Праздник елки в детском саду

**Цель:** Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.

**Материал:** картина «Елка в детском саду».

**Ход занятия.** На картине изображена красивая елка, украшенная игрушками. Воспитатель раздает детям подарки. На переднем плане сидят мальчики. Один показывает другому новую игрушку - автомобиль.

Воспитатель напоминает детям, какой был у них веселый праздник, какая красивая елка, как все танцевали и получили подарки. Дети рассматривают картину, воспитатель задает вопросы:

- Что изображено на картине? — показывает на елку, (елочка)
- А чем украшена елочка? (игрушками)
- Какие игрушки висят на елочке? (шары, хлопушки, флажки)
- Что раздает воспитательница детям? (подарки)
- Что подарили этому мальчику? (автомобиль)
- Как автомобиль гудит? (би-би)
- Мальчик показывает этот автомобиль своему другу, они будут катать автомобиль и дружно играть.

**Усл. Кто как кричит?**

**Цель:** Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.

**Материал:** игрушки — курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова; ширма.

**Ход занятия.** Воспитатель сообщает, что в гости придут к детям их друзья и читает текст потешки. По мере чтения текста, одновременно со звукоподражанием появляются животные. Текст повторяется 2-3 раза и уже предлагается произносить звукоподражания детям. После этого разрешается детям поиграть с игрушками, при этом повторяется воспитателем не весь текст, а только звукоподражания.

### НОД №2. Игры с дидактическим материалом (по подгруппам).

**Тема:** Что звучит?

**Цель:** Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, молоток, колокольчик) называть предмет и действия с ним, развивать внимание.

**Материал:** ширма, два комплекта звучащих предметов.

**Ход занятия:** На столе у воспитателя предметы, которые издают различные звуки.

- Что это такое? Что можно делать на барабане? Барабанить палочками. Посмотрите, какими палочками можно играть на барабане. Послушайте, как звучит барабан: тра-та-та, тра-та-та. Покажи, Саша, как я палочками барабанила. Правильно, ты стучал палочками по барабану, теперь давайте все постучим пальчик об пальчик: тра-та-та, тра-та-та. А это что? Колокольчик. Как звучит колокольчик? Споем его песенку: динь-динь-динь. А молоточек стучит: тук-тук-тук. Давайте с этими предметами поиграем. Я спрячу за ширму барабан, колокольчик и молоточек. Вы внимательно слушайте, на чем я играю, и принесите мне такой предмет. Послушайте песенку (колокольчик). Динь – это песенка колокольчика.
- Теперь вы дети послушайте, - звучит барабан. - Оля, найди, что у меня спрятано? Подойди и покажи. Где барабан, постучи палочками? Скажите, дети, «барабан». А это чья песенка (молоточек)? Кто узнал эту песенку? Саша, найди, что спрятано.

**Усл. Кто пришел?**

**Цель:** Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и добрые отношения к сверстникам.

**Материал:** карточки с изображением животных, ширма.

**Ход занятия:** Воспитатель предлагает детям встретить гостей, с которыми они будут играть. Дети сидят полукругом, в центре ширма, за ширмой стол с картинками, на которых изображены животные.

Воспитатель предлагает ребенку пойти за ширму и выбрать себе картинку. Ребенок выбирает картинку и изображает животное.

- Собачка (гав-гав-гав), петушок (ку-ка-ре-ку), кошечка (мяу-мяу) и т.д.

Если ребенок затрудняется изобразить увиденное животное на картинке, воспитатель ему подсказывает. Эту игру можно провести иначе: попросить детей изобразить животных, а затем этих животных найти на картинках.

## НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (26)

### НОД №1. Ориентировка в окружающем и развитие речи (по подгруппам)

#### Тема: Маша-растеряша

**Программное содержание:** Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.

**Материал:** игрушечная одежда, разложенная в разных местах комнаты, кукла Маша.

**Ход занятия.**

Воспитатель обращает внимание детей на погоду за окном: идет ли снег, как одеты люди и т.д. Затем предлагает всем пойти гулять и взять с собой куклу Машу. Педагог удивленно обращается к кукле:

-Маша, а где же твои вещи: шапка, шарф, пальто, варежки?

Кукла Маша: -Не знаю.

Воспитатель: -Ах ты, Маша, Маша-растеряша, потеряла ты пальто, потеряла шапку.

Воспитатель предлагает детям помочь Маше найти ее вещи:

-Дети, что мы должны сначала надеть? Шапку? Где шапка? Посмотрите внимательно.

Если дети затрудняются найти, воспитатель дает ориентир:

А что там, на столе лежит?

Затем дети отыскивают пальто, шарф и варежки. Помогают одеть куклу Машу.

Воспитатель при этом уточняет, где они нашли шапку, пальто.

В конце занятия проводится игра «Зимние забавы». После имитации прогулки дети помогают кукле Маше раздеться и сложить вещи на свое место.

### НОД №2. Игры с дидактическим материалом (по подгруппам).

#### Тема: Одноместная матрешка.

**Цель:** Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово «матрешка», воспитывать интерес и наблюдательность.

**Материал:** игрушка в ярком сарафане на каждого ребенка.

**Ход занятия:** Воспитатель говорит:

- Посмотрите дети, кто к нам пришел! Матрешка. Какой у нее красивый сарафан. На голове у матрешки желтенький платочек. Видите, как нарядно она одета. У матрешки есть глазки, вот они, посмотрите, есть ротик и носик. Она хочет с вами поиграть. Смотрите, как она ходит – топ-топ-топ, бегают, танцует.

Наша матрешка раскрывается. Вот так. (воспитатель раскрывает матрешку). Это верхняя часть у матрешки: голова. А это – нижняя часть – красивый сарафан. (Показывает). Теперь можно сложить матрешку. Вот посмотрите, как это надо делать. Ставим нижнюю часть – сарафан, а наверх – верхнюю часть. Видите, у нас получилась целая матрешка.

Затем педагог раздает каждому ребенку по матрешке и говорит:

- Покажите, дети, где у матрешки сарафан? А где голова, платье? Откройте матрешку, теперь сложите.

Возьмите своих матрешек в руки, покажите им, как нужно ходить, бегать по дорожке.

Дети играют с матрешками. Мы матрешки,

Мы матрешки!

Вот такие крошки,

Как у нас, как у нас

Яркие платочки!