

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (11, 18)

НОД №1. Музыка

(По плану музыкального руководителя)

НОД №2. Игры со строительным материалом (по подгруппам).

Тема: Заборчик

Цель: побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя .

Материал: кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.

Ход. Необходимо вспомнить с детьми, как они рассматривали забор детского сада. Воспитатель обращает внимание на образец, анализирует его, показывает приемы конструирования.

В конце занятия обращает внимание детей, что заборчики у всех получились ровные. Предлагает детям поиграть с матрешками.

«Побежали матрешки возле забора, а теперь назад побежали! Сели на заборчик, посидели, опять побежали!»

Усл. Заборчик (узкая грань)

Цель: совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет.

Материал: кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей.

Задача усложняется, можно предложить детям построить другой заборчик (из кирпичиков, стоящих на короткой узкой грани).

В качестве образца строятся два заборчика: синий и желтый.

Заборчики сравнивают: они разные. Затем нужно показать и объяснить, как устанавливать кирпичики. В конце занятия можно предложить малышам поиграть со своими матрешками в прятки.

«Спрятались все матрешки!» — дети ставят их за заборчик от себя.

«Вот они, матрешечки!» — ставят их к себе. «Матрешечки пляшут, радуются!» — воспитатель напевает и т.д.

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (25)

НОД №1. Музыка

(По плану музыкального руководителя)

НОД №2. Игры со строительным материалом (по подгруппам).

Тема: Заборчик из кубиков и кирпичиков

Цель: совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.

Материал: кубики и кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.

Ход. Целесообразно предложить малышам построить одноцветный заборчик по образцу, данному воспитателем, чередуя строительные детали по форме. Приемы можно не показывать, а ограничиться указаниями. Обычно это занятие не представляет для детей особой трудности, они быстро усваивают способ чередования знакомых геометрических тел, располагая их на плоскости по прямой. «Поставьте сначала кирпичик, как у меня, теперь кубик, а теперь все кубики и кирпичики поставьте сами, чтобы получился длинный забор».

Воспитатель предлагает детям петушков для обыгрывания построек. «Петушки садятся на заборчик, поют песенки, опускаются на землю, клюют зернышки, опять взлетают на красивый заборчик». Воспитатель играет с детьми, подсказывает действия для петушков, использует песенки, потешки, стишки. Например, «Петя, петушок красный гребешок, громкий голосок. Ку-ка-ре-ку!»

Усл. Синий кубик, красный кирпичик. Заборчик.

Цель: закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.

Материал: синие кубики и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.

Заключительное занятие по теме «Заборчик» должно закрепить у детей полученные навыки. Его можно провести за соединенными столами. Воспитатель сидит вместе с детьми. Возле каждого ребенка в стопочках — набор деталей: у одних детей синие, у других желтые.

Воспитатель предлагает: «Давайте построим высокий заборчик из кирпичиков. Возьмите кирпичик и поставьте его вот так». Ставит его на узкую и короткую грань. «Теперь сами возьмите кирпичик и приставьте его рядом к этому кирпичику» и т.д. Когда заборчик будет готов — проводятся рассматривание, сравнение.

«Теперь разберите заборчик и положите на место кирпичики так, как они лежали до занятия. Давайте построим другой заборчик. Возьмем синий кубик и поставим его перед собой, теперь возьмем красный кирпичик и поставим его вот так». Ставит на узкую длинную грань, рядом с кубиком.

В конце занятия можно объединить заборчики в два (один длинный, другой короткий). «Саша, Оля, Наташа вместе построили забор, а Ира, Света и Вова — заборчик. Вместе построили заборчики, вот какие дружные ребята!» Воспитатель берет зайчика и показывает детям, как он прыгает вдоль заборчиков, подчеркивая их протяженность. «Большой заборчик — долго зайчик возле него прыгает!

Маленький заборчик: прыг-скок и кончился!»