

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (10, 17)

НОД №1. Ориентировка в окружающем и развитие речи (по подгруппам)

Тема: Маленькая елочка

Программное содержание: Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее, различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.

Материал: елка, елочные игрушки, деревья, зайчик, мишка, белая простынь или ткань.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям пойти в лес, подводит их к фланелеграфу, где расположены фигурки елочки, деревьев, зайчика, мишки.

Все вместе любуются лесом, рассматривают зайчика, мишку. Затем педагог предлагает найти елочку.

Маленькой елочке Холодно зимой, Из лесу елочку Мы возьмем домой.

Воспитатель предлагает детям поставить елочку на стол, где заранее спрятана искусственная елка под белой тканью.

Воспитатель удивленно обращает внимание, что елочка росла, росла и выросла вот такая красивая, большая. Она предлагает детям нарядить елочку игрушками. Дети подают воспитателю по одной игрушке, называя ее. В конце занятия проводится хоровод возле елочки.

Бусы повесили, Встали в хоровод. Весело, весело Встретим Новый год!

Усл. Кто как кричит?

Цель: Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.

Материал: игрушки — курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова; ширма.

Ход занятия. Воспитатель сообщает, что в гости придут к детям их друзья и читает текст потешки. По мере чтения текста, одновременно со звукоподражанием появляются животные.

Текст повторяется 2-3 раза и уже предлагается произносить звукоподражания детям. После этого разрешается детям поиграть с игрушками, при этом повторяется воспитателем не весь текст, а только звукоподражания.

НОД №2. Развитие движений (по подгруппам)

Тема: Шустрые котята

Программное содержание: Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.

Материал: ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей, игрушка — маленький котенок.

Ход занятия. В гости к детям пришел котенок и предлагает им поиграть.

1. «Пройди, как котик» ходьба в прямом направлении (2-3 м) и ходьба по ребристой доске. 2-3 р.

Воспитатель показывает, как котик ходит по ребристой доске. Дети повторяют упражнение.

При необходимости воспитатель помогает ребенку встать на доску и сойти с нее. Все проходят за котиком по доске на противоположную сторону комнаты и садятся на стулья. Затем идут обратно.

2. «Проползи, как котик!» ползание по дорожке между двумя линиями (ширина 30 см), встать, выпрямиться, взойти на ящик и сойти с него. 2-3 р. Дети выполняют упражнение самостоятельно. По необходимости, когда ребенок встает на ящик, воспитатель поддерживает его за руку, подбадривая словами.

3. «Покажем котик, как мы умеем!» Исходное положение: лежа на спине, держаться за палку, руки вытянуты. Сесть и лечь. 4-6 р. Воспитатель держит палку посередине, медленно тянет ее к себе и опускает, приговаривая: «Сели и легли», напоминает, что за палку надо держаться крепко.

4. «Покажем котик, как мы выросли». Исходное положение: стоя, держаться за палку. Присесть и выпрямиться. Повторить 4-6 раз. Дети держат палку хватом сверху. Воспитатель, повернувшись к ним, держит палку за середину и вместе с детьми выполняет упражнение.

5. «Поиграем с котиком в мячик!» — бросать мяч из-за головы двумя руками, бежать за мячом. Повторить 3-4 раза. Воспитатель показывает детям, как поднять мяч над головой и бросить его вдаль.

Дети сами бегут за мячом и повторяют бросок.

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (24, 31)

НОД №1. Ориентировка в окружающем и развитие речи (по подгруппам)

Тема: Баю-бай

Цель: Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.

Материал: кукла Таня, собачка, кроватка, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло.

Ход занятия. Воспитатель показывает куклу Таню, говорит, что она поиграла, захотела спать и предлагает детям уложить куклу Таню спать. Воспитатель укладывает Таню в кроватку, сопровождая свои действия словами:

— Положим куклу Таню спать на кроватку; на кроватку надо постелить простынку, на простынку положить подушечку, куклу Таню укроем одеялом. Спи, кукла Таня. Баю-бай, баю-бай, Наша Таня, засыпай!

Появляется собачка и раздается лай: «Ав-ав-ав». Воспитатель заботливо обращается к собачке и тихо говорит: Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай, белолопа, не скули, мою Таню не буди.

Чтение повторяется 2-3 раза, затем куклу Таню можно дать детям и побуждать детей повторять текст или отдельные слова.

В конце занятия дети играют с собачкой и куклой Таней.

Баю-баю-баюшок, кладу Таню на бочок. На мягкую кровать. Будет Таня крепко спать.

Усл. Кто как кричит?

Цель: Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.

Материал: игрушки — курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова; ширма.

Ход занятия. Воспитатель сообщает, что в гости придут к детям их друзья и читает текст потешки. По мере чтения текста, одновременно со звукоподражанием появляются животные.

Текст повторяется 2-3 раза и уже предлагается произносить звукоподражания детям. После этого разрешается детям поиграть с игрушками, при этом повторяется воспитателем не весь текст, а только звукоподражания.

НОД №2. Развитие движений (по подгруппам)

Тема: Мишка по лесу гулял

Программное содержание: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.

Материал: игрушка — мишка, длинные палки, гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей.

Ход занятия. В гости к детям пришел мишка, поздоровался и пригласил всех в лес погулять.

1. «Высоко поднимем ноги!» — ходить, высоко поднимая ноги. Переступать через палки (веревки), положенные на пол на расстоянии 1,5-2 м одна от другой. Повторить 2-3 раза. Палки лежат на ковровой дорожке, чтобы не катились. Воспитатель с мишкой показывают, как идти, высоко поднимая ноги, не наступая на палки.

2. «Делай, как мишка!» Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку. Повторить 2-3 раза. Дети сидят перед гимнастической скамейкой, за ней на небольшом расстоянии стул, на котором находится мишка. Воспитатель напоминает детям, что во время ползания надо смотреть вперед, на скамейку.

3. «Вот как мы умеем!» Исходное положение: сидя верхом на гимнастической скамейке, держаться каждой рукой за палку (хватом сверху). Поднять руки в стороны, вверх и опустить. Повторить 4-6 раз. Воспитатель сидит в конце скамейки, повернувшись к детям, держит палки за концы и вместе с детьми выполняет упражнение, регулируя темп движения.

4. Исходное положение: то же. Держась за палки, руки вытянуть вперед, наклониться, вернуться в исходное положение. Повторить 4-6 раз.

5. «Мишка учит детей догонять мяч». Катать мяч двумя руками вперед и догонять его. Повторить 3-4 раза. Воспитатель показывает, как мишка катает мяч, отталкивая его обеими руками, затем выполняет упражнение вместе с детьми, а мишка смотрит. 6. Спокойная ходьба за мишкой с мячом в руках.