

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НОД № 1. Ознакомление с окружающим

Тема: «Зимние явления в природе»

Задачи: Образовательные: закреплять знания детей о зимних месяцах; формировать умение устанавливать связи между сезонными изменениями в природе, различать природные явления: метель, иней, гололедица, снегопад, мороз; активизировать словарный запас; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в экспериментальной деятельности.

Развивающие: развивать способность наблюдать, строить предположения, делать выводы.

Воспитательные: воспитывать чувства культуры правильного поведения на занятиях; чувство эмпатии к родной природе.

Оборудование: картинки зимних явлений природы, емкости со снегом, формочки, салфетки.

Ход: Ребята, а какое сейчас у нас время года? Дети: Зима.

Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие в зимнее время года. Какое время года изображено на экране? Какая бывает зима (ответы детей: холодная, снежная, морозная, и. д.)

Какие признаки зимы вы знаете? (ответы детей: идет снег, становится холодно, дует холодный ветер, день становится короче, и т. д.)

Игра «Доскажи словечко»

Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю... снег

С неба все скользят пушинки,

Серебристые... снежинки.

На дорожки, на лужок,

Все снижается... снежок.

Вот веселье для ребят

Всё сильнее... снегопад.

Словно в белый пуховик,

Нарядился ... снеговик.

Рядом снежная фигурка,

Это девочка... Снегурка.

На снегу- то, посмотри-

С красной грудкой... снегири.

Ребята, а как вы думаете, какое родственное слово у всех этих слов. Правильно, это слово «снег»

Ребята, какой из **зимних** месяцев приходит к нам первым? Про него говорят: «Год кончает, зиму начинает». Это декабрь - студень. Декабрь на всю зиму землю студит, стужей вьет. Настоящий первый месяц зимы с ее морозами, холодными ветрами и снегопадами. Ветром гнет, замораживает воды, глаз снегами тешит, да ухо морозом рвет.

Какое **природное явление вы видите?** В декабре начинаются первые настоящие снегопады. Снегопад – это выпадение снега из облаков.

«Посмотрите на экран, какое **природное явление вы видите.** Что это, как вы думаете? Это гололедица. Гололедица - тонкий слой льда на поверхности земли, образующийся после оттепели или дождя в результате похолодания, а также замерзания мокрого снега, капель дождя.

Второй месяц: «Году начало, зиме середина». Январь – лютедь.

Наступил новый год, на дворе снега полным-полно и морозно. Зима в самом разгаре, а в самые ясные дни, мороз, особенно, трескуч и щиплет ухо и нос.

Посмотрите на экран. Какое **зимнее явление вы видите?** Это иней. В морозные **зимние ночи**, когда температура воздуха падает ниже точки замерзания воды (0°С, капельки воды, испаряющиеся с поверхности почвы, травы и деревьев или снежного покрова, превращаются в крохотные, по большей части игольчатые, кристаллики льда, и землю окутывает серебристо-сверкающее покрывало, которое ложится и на **кустарники**, и на ветви деревьев, и на электропровода.

Третий месяц: «Вьюги да метели, под... налетели. Этот завершающий месяц зимы в некоторые годы бывает очень суровым и по лютости не уступает даже месяцу январю. За обилие снегопадов и метелей его называли также «снежень».

Следующее **явление природы – метель**. Когда дует сильный ветер, он поднимает снег с земли и тогда из-за белой пелены ничего вокруг не видно. Это **явление называется метель**. Метель - это перенос снега ветром в приземном слое воздуха. Снег может подниматься как ранее выпавший, так и сопровождаться снегопадом.

Пальчиковая гимнастика: «Зима»

Пришла зима, *(трём ладошки друг о друга)*

Принесла мороз, *(пальцами массируем плечи, предплечья)*

Пришла зима, *(трём ладошки друг о друга)*

Замерзает нос. *(ладошкой массируем кончик носа)*

Снег, *(плавные движения ладонями)*

Сугробы, *(кулаки стучат по коленям попеременно)*

Гололед. *(ладони гладят по коленям разнонаправлено)*

Все на улицу — вперед! (одна рука на колени ладонью, вторая рука согнута в локте, кулак *(меняем)*)

Теплые штаны наденем, *(ладонями проводим по ногам)*

Шапку, шубу, валенки. *(ладонями проводим по голове, по рукам, топая ногами)*

Руки в варежках согреем *(круговые движения ладонями одной руки вокруг другой ладони)*

И завяжем шарфики. *(ладони прикладываем друг на друга к основанию шеи)*

Зимний месяц называй! *(ладони стучат по коленям)*

Декабрь, Январь, Февраль. *(кулак, ребро, ладонь)*

Дидактическая игра: "Признаки зимы" Работа в парах за столами.

На столе вразнобой лежат картинки с признаками всех времен года. Посмотрите, что вы видите на столе? Наша с вами задача найти картинки с признаками зимы и прикрепить их на магнитную доску. Дети поочередно выходят и прикрепляют картинки с признаками зимы на магнитную доску и рассказывают, какое **зимнее явление они нашли**

Воспитатель: Так что же нам приносит зима? (Ответы детей: снежинки, сосульки, сугробы, метель, бураны, вьюга, мороз, снегопад).

Загадка про **явление природы**.

«Сквозь густую пелену ничего я не пойму.

Дом, деревья, водоем серый гость накрыл плащом». *(туман)*

Экспериментальная деятельность Работа в **группах**. Воспитатель приносит снег в двух емкостях. Давайте посмотрим, что будет происходить со снегом в тёплом помещении? Какой становится снег? Ответы детей: Снег стал влажным.

Воспитатель: Давайте его потрогаем. Что можно сделать с таким снегом?

Ответы детей: Из него можно сделать комок.

Воспитатель: А что происходит со снегом, когда мы его катаем в руках?

Ответы детей: Снег тает в руках.

Воспитатель: Что произойдёт со снегом, если мы его долго будем держать в тепле?

Ответы детей: Снег растает и станет водой.

Воспитатель: Конечно! Снег превратится в воду. А если мы эту воду перельём в формочки и отнесём обратно на улицу, что с ней станет?

Ответы детей: Вода станет льдом.

Воспитатель: Когда мы отправимся на прогулку, мы возьмем формочки с водой и заморозим.

Рефлексия: Ребята, о чем мы сегодня с вами беседовали? О каких **зимних явлениях вы узнали сегодня?** Дети, вы сегодня были внимательны, узнали много нового и закрепили свои знания о **зимних явлениях природы и зимних месяцах**.

НОД № 2 Физическая культура (по плану физ. инструктора)

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НОД №2. ФЭМП.

Цель: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки).

Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов.

Методические указания

I часть. Игровое упражнение «Составим число».

Воспитатель предлагает детям составить число 3 с помощью разных предметов посуды. После выполнения задания спрашивает: «Сколько всего предметов посуды? Сколько каких предметов посуды вы взяли? Как вы составили число три? Сколько предметов посуды каждого вида?» Воспитатель добавляет еще один предмет посуды и спрашивает: «Сколько теперь стало предметов посуды? Сколько каких предметов посуды? Какое теперь число мы составили? Как мы составили число четыре?»

II часть. Работа с раздаточным материалом.

Воспитатель предлагает детям составить число 4 с помощью карандашей разного цвета. (Вопросы аналогичны предыдущим.)

III часть. Дидактическая игра «Запомни и повтори».

Воспитатель показывает детям карточку с изображением геометрических фигур, уточняет их расположение и цвет. Затем предлагает запомнить, как расположены фигуры и просит повторить их в таком же порядке. Игра повторяется 2–3 раза.

IV часть. Игровое упражнение «Назови день недели».

Воспитатель вместе с детьми вспоминает названия дней недели, их последовательность, определяет, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

V часть. Игра «Живая неделя».

У детей карточки с кругами (от 1 до 7). По заданию ведущего дети под музыку выполняют различные движения. По ее окончании выстраиваются в ряд в соответствии с количеством кругов на карточке, обозначающих дни недели. Проверка задания осуществляется переключкой.

Игра повторяется 2–3 раза со сменой карточек.

НОД №2 Музыкальное по плану музыкального руководителя

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НОД № 1 Аппликация

Тема: Снегирь

Задачи: продолжать знакомить детей с зимующими птицами; учить детей передавать в аппликации образ снегиря, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину; передавать окраску снегиря; учить располагать изображения на листе; развивать эстетическое восприятие; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Материалы: картинка с изображениями снегирей на ветке. Ветка рябины с ягодами, Части снегиря: черный удлиненный прямоугольник для крыльев, красное туловище, прямоугольник для хвоста, клей, кисти, ножницы, салфетки, клеенки.

Ход: Беседа – Скажите какое сейчас время года? А каких птиц зимой на улице мы можем увидеть? Как одним словом можно назвать птиц, которые остались зимовать с нами?

А теперь, угадайте загадку. Разгадав ее, вы узнаете, кого мы сегодня будем мастерить.

- Черно-красный, красногрудый,

И зимой найдёт уют:

Не боится он простуды,

С первым снегом тут как тут!

Кто же это? (*снегирь*). Показывает иллюстрации.

- Снегири - это зимующие дома птицы, не улетающие осенью в теплые края.

Весну и лето они проводят в густых зарослях северных лесов, а осенью собираются в стайки и прилетают в наши парки и сады, клюют ягоды рябины или шиповника, разные семена. СНЕГИРЁК

Сел на ветку снегирёк

Снег пошел и он промок.

Ветерок подул слегка,

Обсушил нам снегирька.

Встрепенулся снегирёк

Вверх по веточкам прыг-скок!

К солнышку взлетел,

Песенку запел. Т. Бондаренко

- Снегирь - красивая, спокойная птица. Посмотрите внимательно, и запомните, как он выглядит. Верхняя часть головы, крылья и хвост у него черные. А грудка, брюшко и щеки красные. Клюв у снегиря короткий, толстый.

- Обратите внимание на детали изображения, на их геометрическую форму.

Предлагаю детям подготовить детали для птиц – туловище и грудку.

- У прямоугольников и квадратов плавно срежьте углы так, чтобы получилась форма овала и круга. *Предлагаю детям расположить детали аппликации на листе бумаги с опорой на образец, последовательно наклеить каждую деталь*

- Из каких геометрических фигур состоят крылья и хвост птицы? *Ответы детей*

- Правильно, они состоят из треугольников.

Физминутка «Снегири»

Вот на ветках посмотри, (*Руками хлопают себя по бокам*)

В красных майках снегири. (*Показывают грудки*)

Распустили перышки, (*Руки слегка в стороны*)

Греются на солнышке. (*Шевелят пальчиками*)

Головой вертят, вертят, (*Повороты головой вправо, влево*)

Улететь они хотят. (*Бегут по кругу взмахивая руками*)

Кыш! Кыш! Улетели! А метелью, за метелью! (*Разбегаются по группе, машут руками*)

Уточнение последовательности и приемов выполнения работы.

Продуктивная деятельность.

Итог - Как называется эта птица? Назови, что есть у птицы? Какого цвета перышки у снегиря?

НОД № 2 Физическая культура (по плану физ. инструктора)

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НОД № 1 Развитие речи

Тема: Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»

Цель. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).

Ход: Воспитатель интересуется у детей, какая птичка, по их мнению, поет лучше всех. Выслушивает ответы, хвалит ребят за то, что они много знают. Педагог подтверждает, что соловей поет так красиво, так самозабвенно, что люди весной подолгу слушают его, а горожане («Кто это такие?») специально выезжают за город на соловьиные концерты. «Как вы думаете, соловей яркая, красивая птичка?» – задает педагог очередной вопрос. И, выслушав ответы детей, читает сказку Э. Шима «Соловей и Вороненок».

...

- *Карр! Куда ты, пугалица серая, мелкая да писклявая, лезешь? Ступай прочь!*
– *Почему?*
– *В этих кустах Соловушка живет – золотой носок, серебряное горлышко. Тебе ли ровня?*
– *А ты его видел?*
– *Не привелось еще. Но говорят – так хороиш, так пригоже! Хоть бы одним глазком глянуть...*
– *Так глянь. Я и есть Соловушка!*

«Узнали ли вы что-нибудь новое о соловушке?» – спрашивает педагог и просит детей прослушать сказку еще раз, чтобы суметь хорошо ее пересказать. Сказку по очереди пересказывают два ребенка.

Далее педагог предлагает детям прочитать сказку в лицах. Он приглашает ребенка на роль вороненка, который выбирает сверстника на роль соловушки.

Затем чтение в лицах осуществляется с другими исполнителями.

НОД № 2 Музыка (по плану музыкального руководителя)

2 половина дня

НОД № 3 Рисование

Тема: «Машины нашего села»

Программное содержание. Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.

Методика проведения. Вспомнить с детьми, какие машины они видели на улицах города (на улицах и полях села). Уточнить их внешний вид (форма, величина, цвет, детали). Спросить, кто какую машину будет рисовать.

Все готовые рисунки выставить на доске, рассмотреть, выбрать более интересные машины, предложить авторам работы рассказать о них. Все рисунки вывесить в группе.

Материалы. Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НОД № 1 Развитие речи

Тема: **Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж**

Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.

Ход: Воспитатель говорит, что сейчас он будет называть то звук *ж*, то звук *з*, а дети должны выполнять соответствующие движения: на звук *ж* нужно слегка подвигать кистями рук вверх-вниз (летит жук), на звук *з* легонько хлопнуть в ладоши (поймать комара).

Затем педагог произносит слова, содержащие эти же звуки. Дети выполняют задание сначала все вместе (*зонт, желтый, зеленый, жарко, знойно*); затем по подгруппам (*желторотый, зверек, звенит, журчит, жадина, забияка, жонглер, злюка*). Воспитатель выясняет, все ли слова понятны детям; что означают слова *знойно, жонглер*.

Игра «Какой ряд победит?». Дети по очереди называют слова сначала со звуком *ж*, затем со звуком *з*. За каждый правильный ответ дается фишка. В конце игры воспитатель (или дети) подсчитывает количество фишек и объявляет победителей.

Задание: «Если в слове, которое я произнесу, услышите один звук *ж*, хлопните в ладоши один раз, если услышите два звука – хлопните два раза: *жук, жужлица, жемчуг, жемчужинка*».

Анализируя слова со звуком *з*, дети выполняют аналогичное задание: *земля, зигзаг, зубило, забубринка*.

Педагог 2–3 раза читает стихотворение Н. Венгрова «Застукалка»:

У чиж, у чиженьки Хохолочек рыженький.

Чиж! Чиж! Чиж! Чиж!

Воспитатель выясняет у детей, видел ли кто-нибудь чижа и не догадываются ли они, почему эту птичку ласково называют чиженька. («Это веселая пичужка, если ей хорошо в неволе, она щебечет».) Педагог просит детей определить, сколько слов со звуком *ж* встречается в стихотворении. (*Семь слов.*)

Воспитатель предлагает детям быстро нарисовать на листе бумаги (листы лежат перед детьми) решетки с крупными ячейками.

Дети определяют позицию звука в слове и ставят фишку в одну из ячеек.

Для анализа воспитатель предлагает следующие слова: *журнал, лыжник, виражи, уж; зима, козлик, откажи, отказали*. (Слова следует называть в разной последовательности, предлагать слова-обманки: *уж, кошечка, лыжник, фигурист* и т.п.)

Педагог помогает детям запомнить и четко произнести стихотворение С. Маршака:

Ель на ежика похожа: Ель в иголках, ежик тоже.

НОД № 2 Рисование

Тема: По замыслу

Программное содержание. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.

Методика проведения: Предложить детям подумать, что интересное они знают, видели, о чем им рассказывали. Выслушивая, подчеркивать, что хорошо было бы нарисовать. Предложить детям нарисовать картинку про что-то интересное. В процессе рисования помочь ребятам, которые будут испытывать затруднения при уточнении последовательности изображения, расположении предметов на листе бумаги и т.д. Следить за использованием правильных приемов рисования акварелью.

По окончании работы рассмотреть все рисунки, вместе с детьми выбрать самые интересные, предложить их авторам рассказать о том, что они нарисовали.

Материалы. Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

2 Половина дня.

НОД № 3 Физкультура на прогулке.

Задачи. Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, бег в умеренном темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьба врассыпную между предметами.

II часть. Игровые упражнения. «Пройди — не задень». Ходьба на носках, руки за головой между кеглями (8-10 штук), поставленными на расстоянии 30 см одна от другой в ряд.

«Догони обруч». Дети строятся в две шеренги в двух шагах одна от другой. У каждого ребенка обруч. По команде воспитателя дети первой шеренги, подталкивая обруч одной рукой, перебегают на другую сторону, Воспитатель отмечает тех ребят, кто не уронил обруч и быстро достиг линии финиша.

«Перебрось и поймай». Дети разбиваются на пары, в руках у одного ребенка в каждой паре мяч (большой диаметр). Свободно расположившись по залу, дети перебрасывают мяч друг другу.

Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка».

III часть. Игра малой подвижности «Кто ушел?».

Непосредственная образовательная деятельность

НОД №1. Ознакомление с природой

Тема: Покормим птиц

Программное содержание. Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.

Материал. Деревянная кормушка для птиц. Корм для птиц (семена тыквы и подсолнечника, овес, пшено; ягоды рябины, бузины и калины, шишки и орехи и т.д.).

Ход: Воспитатель предлагает детям взять кормушку для птиц и внимательно рассмотреть ее. Обращает внимание на то, что эта кормушка деревянная, состоит из фанерного дна с бортиками и жестких опор, на которых крепится крыша. Бортики достаточно высокие, чтобы порывами ветра не сдувало хлебные крошки или семечки. Крыша защищает корм от дождя и снега.

Спрашивает у детей, знают ли они, как нужно правильно повесить кормушку? Обобщает их ответы.

Беседует с детьми о том, почему нужно подкармливать птиц.

Спрашивает, знают ли, чем нужно подкармливать птиц? Обобщает ответы детей.

Предлагает детям выбрать наиболее удобное место для кормушки и повесить ее с учетом требований безопасности. Обращает внимание на то, что кормушка должна быть хорошо укреплена (можно обратиться за помощью к дворнику).

Предлагает детям насыпать заранее приготовленный корм (семена тыквы и подсолнечника, овес, пшено; ягоды рябины, бузины и калины, шишки и орехи и т.д.) в кормушку.

Подсыпать корм следует регулярно, иначе, обнаружив кормушку пустой, птицы улетят в другое место.

Предлагает на прогулке понаблюдать за кормушкой, и, если птицы прилетят, то тихонько наблюдать за ними издалека, чтобы не спугнуть.

. Теперь птицы могут пережить холодную зиму и радовать нас своими песнями.

Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов.

К вам слетится, как домой. Стайки на крыльцо.

Небогаты их корма, Горсть одна нужна.

Горсть одна — и не страшна будет им зима.

Сколько гибнет их — Не счесть, видеть тяжело!

А ведь в нашем сердце есть. И для них тепло.

Разве можно забывать: Улететь могли,

А остались зимовать заодно с людьми.

НОД №2. Физическая культура (по плану физ. инструктора)