

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, 17.01.2022

НОД № 1. Ознакомление с окружающим

Тема: В мире металла

Программное содержание. Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.

Материал. Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т. п.), металлические пластинки и предметы, игрушка-робот.

Методика проведения

Воспитатель показывает детям картинки, на которых изображены металлические предметы (кастрюля, иголка, утюг и др.), и спрашивает: «Что это за предметы? Из чего они сделаны?» Педагог дополняет, конкретизирует их ответы: металл гладкий, блестящий, серебристого цвета, острый, прочный, твердый.

Воспитатель рассказывает детям, что существуют материалы, созданные человеком, из которых изготавливают разные вещи, например, кастрюли, часы, окна, телевизоры, автомобили и т. д. Объясняет, что к материалам, созданным руками человека, относятся: металл, стекло, пластмасса, резина и др. Напоминает, что существуют материалы природного происхождения (дерево, глина, камень), из которых тоже изготавливают полезные предметы — столы, стулья, посуду и др. Рассказывает, что металл — это материал, созданный человеком, он обладает разными свойствами и качествами; посуда из металла может быть чугунной, алюминиевой; посуда из чугуна (горшки, сковородки) отличается прочностью, стойкостью к высоким температурам; посуда из алюминия серебристого цвета, она прочная, легкая, хорошо моется.

После рассказа воспитателя о свойствах и качествах металла в группу вносят Робота. Он говорит, что проходил мимо, случайно услышал, что в группе рассказывают о металле, и решил заглянуть. Воспитатель просит Робота рассказать ребятам немного о себе. Робот сообщает, что он сделан из металла. Раздает детям металлические пластинки, предлагает потрогать и погладить их (дети убеждаются в том, что металл гладкий), рассказывает, что металл может быть стойким к высоким и низким температурам. Спрашивает, какие дети знают предметы из металла и какими свойствами и качествами может обладать металл. Дети отвечают: металл твердый, прочный и т. д.

Робот показывает детям несколько металлических предметов, спрашивает, из чего они сделаны. Дети определяют особенности формы, структуру поверхности (путем ощупывания), температуру; рассматривают предметы, выделяя характерные признаки, например металлический блеск. Воспитатель спрашивает, что произойдет с этими предметами, если их опустить в воду (они утонут), если оставить на солнце (нагреются, обладают теплопроводностью), просит назвать свойства и качества металла.

НОД № 2 Физическая культура (по плану физ. инструктора)

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, 18.01.2022

НОД № 1 ФЭМП

Программное содержание: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.

Дидактический наглядный материал: Ежики, грибочки, яблоки (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты.

Раздаточный материал. Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка).

Методические указания: I часть. Игровое упражнение «Отсчитай столько же».

Упражнение выполняется на трехступенчатой лесенке.

Воспитатель предлагает ребенку поставить на верхнюю ступеньку лесенки 7 ежат. После выполнения задания спрашивает: «Сколько ежей ты отсчитал?»

На второй ступеньке ребенок ставит столько грибов, сколько ежей на первой ступеньке. («Почему ты отсчитал столько грибочков?») На третьей ступеньке — столько яблок, сколько грибов. (Вопросы те же.)

После выполнения упражнения воспитатель спрашивает: «Что можно сказать о количестве ежей, грибов и яблок?» (*По семь, поровну.*)

Воспитатель обобщает: «Семь ежей, семь грибов, семь яблок, всех по семь».

II часть. Работа с раздаточным материалом.

Дети выполняют аналогичное задание на трехполосных карточках. На верхнюю полосу они кладут 9 треугольников, на вторую – 9 кругов, на третью – 9 квадратов.

Физкультминутка Две лягушки

Видим, скачут по опушке (*Руки на поясе, полуприседания с поворотом вправо и влево.*)

Две зеленые лягушки. Прыг-скок, прыг-скок, (*Прыжки.*)

Прыгать с пятки на носок. (*Переступание с носка на пятку.*)

На болоте две подружки, (*Руки на поясе, полуприседания с поворотом вправо и влево.*)

Две зеленые лягушки, Утром рано умывались, (*Движения по тексту.*)

Полотенцем растирались, Ножками топали, Ручками хлопали,

Вправо наклонялись, Влево наклонялись. Вот здоровья в чем секрет, (*Ходьба на месте.*)

Всем друзьям физкультпривет!

III часть. Игровое упражнение «Расположи правильно».

Воспитатель предлагает вызванному ребенку показать стороны магнитной доски и назвать их. (*Верхняя сторона, нижняя сторона и т. д.*)

Воспитатель показывает и называет углы: «Правый верхний угол, левый нижний угол».

Затем дает задание: «Положите красный круг в правый верхний угол, зеленый круг – в правый нижний угол, желтый – в левый верхний угол и синий – в левый нижний угол. В каком углу вы расположили красный круг? В каком углу зеленый круг?» и т. д.

IV часть. Игровое упражнение «Рисуем узор».

Воспитатель просит детей вдоль верхней стороны листа нарисовать линию красным карандашом, вдоль нижней стороны – синим карандашом и справа провести желтую линию, слева – зеленую. Затем выясняет: «Вдоль какой стороны нарисована красная линия? На какой стороне синяя линия?» и т. д. Детям предлагается нарисовать узор, используя любые геометрические фигуры, на середине листа.

V часть. Игровое упражнение «Найдем елочку такой же высоты».

У детей елочки-образцы. В групповой комнате расставлены 4 елочки разной высоты.

Воспитатель предлагает детям запомнить высоту своих елочек и найти елочку такой высоты среди стоящих в группе. Правильность выполнения задания проверяется путем непосредственного сравнения.

НОД №2 Музыкальное по плану музыкального руководителя

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, 19.01.2022

НОД № 1 Аппликация

Тема: Снеговик

Программное содержание: Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике.

Продолжать та путем сложения его пополам и закругления его парных уголков.

Учить детей понимать и передавать пространственное отношение (*над, под, справа, слева*). Развивать глазомер, формы и пропорции.

Оборудование: Квадраты и прямоугольники разного размера, вырезанные из бумаги белого цвета; наборы цветной бумаги и фантики; ножницы; фломастеры.

Ход: Предлагаю детям послушать стихотворение Г. Р. Лагздынь «*Что случилось?*»

Что случилось? Что такое?

Небо снова голубое?

Ходят в небе облака,

Сушат солнышком бока.

Плачет горько **снеговик**:

-К лужам с детства не привык!

Где ты, Дедушка Мороз?

Хоть немножко подморозь

Может быть, ты болен?

Мною недоволен?

Отвечает тих вьюга:

-Дед не болен, не сердит.

Просто он в гостях у друга

В холодильнике сидит?

Дети слушают стихотворение.

Показываю детям **аппликацию «Дед Мороз»** и рассказываю, что Дед Мороз отправится в гости к **снеговикам**, чтобы они не грустили, и будет играть с ними в снежки.

Предлагаю детям сделать весёлых **снеговиков** и нарядить их в красивые **шапочки и шарфики**: - Давайте сделаем **аппликацию о том, как снеговики обрадовались**, быстро надели красивые **шапочки и шарфики** и победили на детскую площадку.

Спрашиваю детей: «*Как лучше вырезать круг?*»

Уточняю: складываем квадрат пополам и, держа за сгиб, закругляем уголки - сначала один, потом другой; разворачиваем, получился круг. Яркие **шапочки и шарфики** можно вырезать из цветной бумаги. **Снеговикам**, должны улыбаться.

Самостоятельно выбирают материалы для работы - бумажные квадраты разного цвета, листы цветной бумаги для фона начинаю делать **аппликацию**.

Доделывают свою работу, выбирают цветную бумагу или фантики для красивых **шапочек и шарфиков**.

Предлагаю детям устроить общую выставку.

• Читаю стихотворения - небылицы В. Шипуновой «*Пикник снеговиков*».

Небо встряхнуло звёздный ковёр.

Мы развели из сосулк костёр.

Вспыхнуло пламя бенгальских свечей.

Сыплются искры студёных огней.

Поджарим снежки, а из инея - кашку

Быстренько сварим. В цветные бумажки – Из-под конфет – завернём по снежинке

Со вкусом лимона и мандаринки.

В котле шоколадном - без лишних затей

Сварим мы кашу для грустных людей.

Придумывают рассказы и истории про **снеговиков и Деда Мороза**.

НОД № 2 Физическая культура (по плану физ. инструктора)

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НОД № 1 Развитие речи.

Тема: Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»

Цель. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).

Ход: Педагог выясняет у детей, какое время года на дворе, какой сейчас месяц.

«Нравится ли вам это время года?» – интересуется и предлагает послушать стихи о зиме.

Называю стихотворение, имя и фамилию поэта и читает произведение (2–3 стихотворения (А. Пушкин «Зимний вечер», И. Суриков «Зима», Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», А. Фет «Кот поет, глаза прищурил...», С. Есенин «Поет зима – аукает...» (по выбору педагога)).

*Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То как зверь она завоет,
То заплачет как дитя. А.Пушкин*

*Поет зима – аукает,
Мохнатый лес баюкает...
С. Есенин*

*Воробышки игривые,
Как детки сиротливые,
Прижались у окна.
С. Есенин
Белый снег пушистый
В воздухе кружится...
И. Суриков*

*Темный лес что шапкой
Принакрылся чудной...*

И.Суриков

Педагог читает детям отрывок из уже знакомого стихотворения И. Сурикова «Детство»:

*Вот моя деревня; Вот мой дом родной; Вот качусь я в санках По горе крутой.
Вот свернули санки, И я на бок – хлоп! Кубарем качуся Под гору, в сугроб.
И друзья – мальчишки, Стоя надо мной, Весело хохочут Над моей бедой.
Все лицо и руки Залепил мне снег... Мне в сугробе горе, А ребятам смех!*

Дети вместе с педагогом читают первые пять строк. После строчек: «Вот свернули санки, и я...» – педагог жестом просит кого-нибудь из детей продолжить чтение (3–4 повторения).

Педагог уточняет, почему «над бедой» весело хохочут друзья пострадавшего.

«Действительно ничего серьезного не произошло, – соглашается воспитатель с детьми. – Подумаешь, все лицо и руки залеплены снегом».

Педагог читает последнее четверостишие, голосом подчеркивая несерьезность горя и обращая на это внимание детей. Ребята повторяют четверостишие (3–4 повторения). Затем педагог просит детей определить, чья декламация была убедительнее. (*Я считаю, что... Мне кажется, что....*)

Завершая занятие, читаю стихотворение полностью.

НОД №2 Музыкальное по плану музыкального руководителя

НОД № 3 Рисование

Тема: «По мотивам городецкой росписи»

Программное содержание. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.

Методика проведения

Рассмотреть с детьми доску, расписанную городецкими мастерами; уточнить колорит росписи, элементы, составляющие узор, способы его создания. Предложить детям расписать доски красивыми городецкими цветами и бутонами, используя оживки (белые или черные штрихи или точки на цветах и листьях). Определить последовательность работы.

В процессе рисования направлять внимание детей на передачу особенностей композиционного, цветового и поэлементного строя городецкого узора.

Материалы. Краски соответствующих городецкой росписи оттенков, шаблоны разделочных досок, вырезанные из бумаги и тонированные под дерево, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НОД №1: Развитие речи

Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»

Задачи: - учить **рассказывать** о содержании сюжетной **картины**;

- стимулировать творческую активность детей, формировать умение **развивать** сюжет изображения на **картине**.

- продолжать **развивать** речь как средство общения;

- активизировать в **речи детей слова**, относящиеся к теме «*Зима*»;

- совершенствовать диалогическую форму **речи**.

- воспитывать бережное отношение к природе.

Способы и средства: **картина «Зимние развлечения»**, белая бумага размером 1/ 2 альбомного листа, цветные карандаши, цветные восковые мелки

Ход: **Отгадайте загадку:**

Дел у меня немало -

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

В лед реки убираю,

Белю поля, дома,

А зовут меня.

(Зима)

Д. Зимушка – зима.

В. А сейчас какое время года? *(Зима.)*

В. Назовите **зимние месяца**. *(Декабрь, январь, февраль.)*

В. Верно. Сегодня мы поговорим о зиме. Что происходит в природе зимой?

(Становится холодно. Солнце греет мало. На улице сильный мороз. Кругом снег.)

В. Молодцы. Какие стоят деревья? *(Белые.)*

В. Что лежит на крышах домов и на улице? *(Снег.)*

В. Что надевают люди зимой? *(Шапку, шубу, теплые сапоги.)*

В. Как живет зверям и птицам зимой? *(Трудно.)*

В. Почему? Как можно им помочь? *(Сделать кормушки, давать им корм.)*

В. Верно. Мы должны заботиться о зимующих птицах.

В. Какие вы знаете **зимние игры**? (Можно играть в снежки, лепить снеговика, кататься на санках, лыжах, с горки.)

А сейчас отгадайте загадки.

1. Белый, но не сахар, Безногий, а идет. (*Снег*)
2. На дворе горой, в доме водой. (*Снег*)
3. Он всю зиму пролежал, весной в речку побежал. (*Снег*)
4. Белой стайкой мошकारа Кружит с самого утра. Не жужжит и не кусает, Тихо в воздухе летает. (*Снежинки, снег*)
5. С неба падает зимой, Тихо кружит над землей, Легкая пушинка Белая... (*Снежинка*)
6. Висит она вниз головою, Не летом, а снежной зимою. Как только весна в мир придет, Заплачет и в снег упадет. (*Сосулька*)
7. Как простое стекло, он прозрачен, Но для окон не предназначен. (*Лед*)

Физкультминутка Зима.

Мы зимой в снежки играем, мы играем. (*имитация лепки снежков*)

По сугробам мы шагаем, мы шагаем. (*шагаем, высоко поднимая колени*)

И на лыжах мы бежим, мы бежим. (пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)

На коньках по льду скользим, мы скользим. (*плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях*)

И снегурочку лепим мы, лепим мы. (*соответствующие движения*)

Гостью-зиму любим мы, любим мы. (*развести руки в поклоне и поставить на пояс*)

В. Верно. Зима - чудесное время года для игр. Когда я была маленькой, я тоже любила кататься на санках с горки и играть в снежки. Я и сейчас хочу с вами поиграть в снежки. Я буду бросать вам снежок и задавать вопрос. А вы должны его поймать и ответить на вопрос.

В. Итак, начнём.

Зима какая? (*Снежная, холодная, суровая, морозная*)

Снег какой? (Белый, пушистый, холодный, скрипучий, жесткий, **рассыпчатый**, мягкий, липкий, лёгкий)

Настроение какое? (*весёлое, радостное, прекрасное*)

В. А хотите посмотреть, как проводят время зимой другие дети? (*Да.*)

(педагог демонстрирует **картину «Зимние развлечения»**).

Основная часть:

- **Рассмотрим картину**, какое время года изображено на **картине**?

- Почему вы думаете, что зима?

- Что вы на ней видите, **расскажите** (дети катаются на санках с горки, катаются на лыжах, на коньках по льду, несколько детей лепят снеговика).

- Каким был снег в тот день, когда гуляли дети? (*белым, чистым, липким*).

- Почему думаете, что снег липкий? (*потому, что лепят снеговика*).

- Какие лица у детей? (*веселые, радостные, улыбчивые*).

- Дети замерзли когда гуляли? (нет, у всех щеки красные, дети много двигаются, одеты в теплую, **зимнюю одежду**)

В. - Итак, послушайте мой **рассказ**.

Наступила зима. Дети вышли на прогулку. Света и Таня катаются на коньках. Коля и Вася играют в хоккей. Маша и Петя катаются на лыжах с горки. Наташа, Вика и Тимур катаются на санках с горы. Вера и Дима делают снеговика. Всем было хорошо и весело. Настроение у всех детей было радостное.

В. А теперь вы ребята попробуйте **рассказать мне свой рассказ**. (Воспитатель слушает **рассказ 4 -5 детей**, помогает, если возникают трудности, добивается полного и **развернутого ответа**, следит за грамотным построением предложений). В. Молодцы. Задание «**Закончи предложение**». Дети должны закончить предложение, а затем повторить его полностью:

– Зимой бывает снегопад, а осенью...листопад.

– Зимой бывает снег, а летом... дождь.

- Зимой снег падает, а весной... тает.
 - Зимой катаются на санках, а летом... на велосипеде.
 - Зимой лес спит, а весной... просыпается.
 - Зимой катаются на коньках, а летом... на роликах.
 - Зимой бывает холодно, а летом... жарко.
 - Зимой деревья белые, а осенью... жёлтые.
 - Зимой растут сугробы, а летом растут... цветы.
 - Зимой лепят снеговика, а летом... песочные пирожки.
 - Зимой насекомые прячутся, а весной... вылезают.
- Рефлексия. Ребята вы все хорошо поработали, молодцы.

НОД № 2 Рисование

Тема: Дети гуляют зимой на участке

Программное содержание: 1. учить детей передавать в рисунке несложный сюжет
2. закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног
3. упражнять в рисовании и раскрашивании карандашами (цветными мелками)

Материалы: альбомные листы (на каждого ребенка, цветные карандаши, иллюстрации человека в действии.

Ход: стихотворение И. Черницкой о зиме:

Пришла зима веселая
С коньками и салазками,
С лыжнёю припорошенной,
С волшебной старой сказкою.
На ёлке разукрашенной
Фонарики качаются.
Пусть зимушка веселая
Подольше не кончается!

Воспитатель (беседует дальше с детьми): Расскажите, пожалуйста, а как вы гуляете зимой на площадке? Что вы делаете на прогулке? (*Ответы детей: "Мы играем в игры на улице, катаемся на санках, лепим крепости и снеговиков, убираем снег с дорожек"*).

Хорошо. Перед тем, как приступить к работе, давайте посмотрим на иллюстрации и вспомним, как рисовать человека, с чего надо начать. (*воспитатель показывает заранее подготовленный образец человека*). Итак, мы начинаем с головы - она круглая и не очень большая. Потом мы рисуем шею - она тоже не должна быть длинной, иначе это будет уже не человек! Затем мы рисуем туловище - оно немного вытянутое, продолговатое, это самая крупная часть нашего тела, туловище больше головы. А теперь мы рисуем руки и ноги. А теперь, когда фигура нашего человечка готова, нам надо нарисовать ему лицо - глаза, нос, губы, брови. Может, у кого-то из-под шапки (как на моем образце) будут чуть-чуть видны волосы. Не забудьте, что мы рисуем человека зимой, да еще и на улице, а значит что надо еще нарисовать ему? (*Ответы детей*). Правильно. Надо одеть его в теплую шапку, варежки, штаны, курточку. Ну, а теперь давайте подготовимся к работе.

Физкультминутка (действия по тексту):

Мы устали, засиделись, нам размяться захотелось.
То на стену посмотрели, то - в окошко поглядели.
Вправо, влево поворот, а потом наоборот.
Приседанья начинаем, ноги до конца сгибаем.
Вверх и вниз, вверх и вниз, приседать не торопись!
И в последний раз присели, а теперь на место сели!

Воспитатель: "А теперь, ребята, садимся за столы - сейчас мы будем рисовать. Поскольку мы с вами говорили о зимней прогулке, я предлагаю дополнить свою работу снегом, другими людьми, гуляющими на улице: кто-то может лепить снеговика, кто-то - кататься с горки, кто -то - очищать дорожки от снега. " (Осуществляется индивидуальный

подход: уточнить, что у ребенка не получилось передать в работе, на что обратить внимание и т. д.).

По окончании работы, организуется выставка детских работ. Желаящие дети рассказывают мини-историю о том, что изображено на его работе, как зовут нарисованного человека, что он делает, куда пойдет потом.

НОД № 3 Физкультура на улице

Задачи. Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.

I часть. Ходьба в колонне по одному (дистанция 10м), переход на бег, дистанция 10 м, и так в чередовании несколько раз подряд.

II часть. Игровые упражнения.«Канатоходец». Играющие (первая группа) строятся в две колонны. От линии старта на расстоянии 3 м обозначается линия финиша и ставятся два предмета (кегля, кубик). В руках у игроков, стоящих первыми в колоннах, по мешочку (с песком). По сигналу воспитателя дети кладут мешочки на голову, руки в стороны и передвигаются быстрым шагом. Дойдя до линии финиша, берут мешочек в руки, огибают предмет и бегом возвращаются в свою колонну, передают мешочек следующему игроку и встают в конец своей колонны. Побеждает команда, быстро и правильно выполнившая задание.

«Удочка» — игровое упражнение с прыжками.

Эстафета с мячом «Быстро передай».

III часть. Игра малой подвижности «Угадай по голосу».