

# Непосредственная образовательная деятельность

НОД №1 Музыкальное. (По плану муз. руководителя)

НОД №2. Ознакомление с окружающим миром/ природой.

**Тема.** Зимушка – зима

**Программное содержание.** Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних месяцев. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных, птиц, рыб.

**Материал.** Иллюстрации птиц, лесных животных, письмо от зимушки – зимы, части снежинок с заданиями.

**Ход образовательной деятельности.**

**Стук в двери. Входит плоскостная кукла Зимушка-зима.**

- Дети, интересно кто к нам пришел? Давайте прочитаем (открываем конверт, вынимаю письмо и пронумерованные части от большой снежинки, на которых написаны задания).

**Зимушка-зима:** - Здравствуйте дорогие ребята! Я Зимушка – зима. Я приготовила вам сюрприз, но вы должны мне помочь собрать снежинку, но составить ее можно только выполнив несколько заданий, они на частях от снежинки.

(Дети находят часть снежинки №1, воспитатель читает задание).

**№1** - Какие зимние месяцы вы знаете? (декабрь, январь, февраль).

- Как в природе называют месяц декабрь и почему? («Хмурель» - хмурый, бессолнечный. В начале зимы солнце редко выглядывает из-за туч, не греет, оно не яркое).

- Как называют в народе второй зимний месяц январь? («Лютень» - лютует стужа, трещат морозы).

- Как называют последний месяц февраль? («Снеговей» - часто идет снег, метели и вьюги наметают высокие сугробы).

**№2** - Люди часто говорят – вьюга, метель, пурга, поземка. А что это такое? (*Ветер поднимает снежинки и несет их, как метлой метет – это метель*). Если прислушаться к вою ветра «вьююу – вьююуу» это метель себя вьюгой назвала. Иногда ветер поднимает и бросает снег в разные стороны, кружит, метет, ничего не видно – это пурга. А когда ветер несет снег по низу, по самой земле – это поземка.

**Дыхательная гимнастика**

- Давайте мы с вами будем ветерочком и подуем на снежинку. (воспитатель подносит детям снежинку на ниточки – дети дуют).

**№3.** Загадать загадки:

«Белые мухи прилетели,  
на землю сели» (**Снег**)  
«Он все время занят делом,

Он не может зря идти  
Он идет и красит белым  
Все, что видит на пути» (**Снег**)

- Правильно, зимой часто идет снег, он укрывает землю пушистым покрывалом. Давайте вспомним свойства снега.

- Какой снег в морозный день? (*снег пушистый, он искрится и переливается на солнце, скрипит под ногами, это ломаются снежинки*)

- А какой снег в теплый день? (*Снег тяжелый, мокрый, липкий, из него можно лепить*).

**Физкультминутка.**

Снег идет, снег идет (*машут руками*),  
Дворник улицу метет (*показывают*),  
Мы катаемся на санках (*пружинка*),

И встаем все на коньки (*встаю на носочки*),  
Мы катаемся на лыжах (*показываю*),  
И играем все в снежки (*показываю*).

**№4.** Загадать загадки:

Без досок, без топоров  
Через реку мост готов,  
Мост как синее стекло

«Рыбам зиму жить тепло:  
Крыша – толстое стекло» (**Лед**)

Сколько весело, светло» (**Лед**)

- А что происходит зимой с водоемами, реками, озерами, прудами? (*они покрылись толстым льдом*).

- А как ведут себя рыбы в сильные морозы? (*они опускаются глубже ко дну, многие засыпают, на дне им не хватает воздуха, трудно дышать*).

- Как люди могут помочь рыбам? (*Чтобы рыбы не задохнулись, люди пробивают в водоемах проруби, через которые поступает воздух*).

- Что происходит со снегом и льдом, если принести их в теплое помещение? (*превратятся в воду*).

**№5.** Загадать загадку:

«Ее всегда в лесу найдешь –  
Пойдем гулять и встретим:

Стоит колючая, как еж  
Зимой в платье летнем.» (**Ель**)

Правильно, это ель. А что же происходит с другими деревьями и кустарниками? (*все деревья и кустарники без листьев, зимой они не растут, погружаются в сон, потому что зимой мало воды, света и тепла*).

Дети получают пятую часть от снежинки.

**№6** – Много веселых забав у детворы зимой. Какие зимние забавы вы любите? (*катание с горки, на санках, лыжах, коньках, игра в хоккей. В дни оттепели можно строить снежные крепости, играть в снежки, лепить снеговика*).

- Давайте поиграем в игру «Где мы били мы не скажем, как играли всем покажем» (*дети имитируют игру – другие отгадывают*).

**№7** – Осенью многие птицы улетают в теплые края. А какие птицы остались зимовать? (*воробьи, синицы, голуби, сороки, дятлы*).

- Какая птица прилетает к нам с севера на зимовку (*снегирь*).

- Какую птицу называют санитаром леса? (*дятел*).

- Птицам холодно зимой, они перебираются из леса поближе к жилью людей. В сильные морозы прячутся под крышу. Зимой им трудно найти пищу, люди подкармливают их. (*Дети получают седьмую часть от снежинки*)

**№8** – Холодно и голодно зимой зверям. Как зимуют звери в лесу?

- Послушайте загадки, кто отгадает получит картинку и расскажет о животном.

«Кто на ветке шишку грыз?  
И бросал объедки в низ?

Кто по веткам ловко скачет?  
Кто в дупле орехи прячет?» (**Белка**)

В теплые дни белка прыгает по веткам деревьев, грызет шишки, добывая из них семена. А в сильные морозы прячется в дупло и спит, свернувшись клубочком и укрывшись пушистым хвостом.

У кого нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от холода – кора.» (**Заяц**)

Зайцы оделись в белые теплые шубки, чтобы никто не заметил их на снегу. Днем зайцы сидят под кустами, прячутся от лис и волков, охотников. А ночью ищут пищу, питаются корой деревьев, особенно любит осину.

«Летом бродит без дороги

Между сосен и берез,

Медведь спит в берлоге, сосет лапу.

А зимой он спит в берлоге  
От мороза прячет нос.» (**Медведь**)

«Шубка – иголки

Свернется он – колкий

Рукой не возьмешь

Кто это?» (**Еж**)

Еж тоже спит всю зиму под старым пнем, свернувшись клубочком в своей мягкой теплой постельке из сухих листьев.

«Рыжий клубок

За белым – скок.» (**Лиса**)

- У лисы теплая пушистая шубка. Она ловит зайцев, белок и мышей. Лиса учует мышь в норе потом начинает прыгать на снегу. Мышь испугавшись, выбегает, лиса ловит ее. В сильные морозы лиса прячется в норе.

**«Серый, зубастый По полу рыщет,**

**Телят, ягнят ищет.»** (**Волк**)

- Волк зимой злой и голодный, он хищник, ловит зайцев, белок, мышей. По ночам он тоскливо воет. Часто волки собираются в стаи, чтобы легче добывать пищу. (*Дети получают часть от снежинки*). - Вот мы и собрали все части от снежинки, давайте сложим ее (*Дети собирают снежинку*).

## Непосредственная образовательная деятельность

**НОД №1.** Физическая культура. (По плану физ. инструктора)

**НОД №2.** ФЭМП.

**Тема.** Игровая ситуация «Снежный городок».

**Программное содержание.** Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.

**Материал.** Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки). Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей).

**Ход образовательной деятельности.**

**Игровая ситуация «Снежный городок».**

Игровое упражнение «Строим снежную крепость». Работа организуется на трехполосном наборном полотне. Предлагаю детям отсчитать на верхней полоске 6 снежных комков, на второй полоске – на один больше. («Сколько надо отсчитать комков?»)

После выполнения задания выясняю, почему дети отсчитали столько комков. (*Я отсчитал семь комков, потому что семь больше шести на один.*)

На третьей полоске дети отсчитывают на один комок больше, чем на второй полоске, и отвечают на вопросы: - Какое число вы получили? Почему отсчитали восемь комков?» (Дети обосновывают свой ответ, сравнивая числа 8 и 7.)

Обращаю внимание детей на количество комков на всех трех полосках:

- Какими числами можно обозначить количество комков на каждой полоске?

- Что можно сказать о числе семь? (*Семь больше шести на один, но меньше восьми на один.*) Вот мы и построили снежную крепость».

**Игровое упражнение «Играем с льдинками».**

- Ребята, отсчитайте на верхней полоске карточки на одну „льдинку“ больше, чем число, которое я назову. (Воспитатель называет число восемь.)

- Сколько „льдинок“ вы отсчитали? (*Девять.*)

- Почему вы отсчитали девять „льдинок“? (*Я отсчитал девять «льдинок», потому что девять больше восьми на один.*)

- Отсчитайте на нижней полоске карточки на одну „льдинку“ меньше, чем на верхней полоске. Сколько „льдинок“ вы отсчитали? (*Восемь.*)

- Почему вы отсчитали восемь „льдинок“?»

Предлагаю детям уравнять количество «льдинок» любым способом и обосновать свой выбор.

**Игровое упражнение «Найди пару лыж».**

На фланелеграфе три лыжи разной длины, у детей лыжа-образец, к которой надо найти пару.

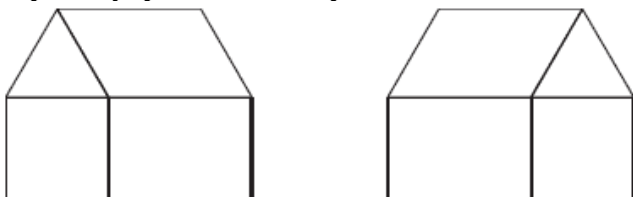
Предлагаю вызванному ребенку найти лыжу, которая подойдет по длине к его лыже. Ребенок называет способы проверки задания и показывает их. Задание повторяется с другими образцами.

**Игра-эстафета «Кто быстрее разложит „льдинки“».**

Дети делятся на две команды путем пересчета на «первый – второй».

Воспитатель предлагает детям разложить «льдинки» в две корзины. Первая команда выбирает и складывает в корзину все плоские «льдинки», а вторая команда – все объемные «льдинки». В процессе проверки дети называют форму «льдинок».

**Игровое упражнение «Строим ледяной дом».**



Предлагаю детям построить по образцу дом из счетных палочек, а затем переложить две палочки так, чтобы дом смотрел в другую сторону (см. рисунок).

Вызванный ребенок перестраивает дом на образце, остальные дети выполняют задание на местах.

## Непосредственная образовательная деятельность

**НОД №1.** Развитие речи.

**Тема.** Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»

**Цель.** Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.

**Предварительная работа.** Пополнив уголок книги новыми сборниками произведений, воспитатель предлагает детям найти сказки, рассказы, стихотворения. Разбить детей на три группы. Первая группа будет отбирать сказки, вторая – рассказы, третья – стихи. Группы детей будут работать поочередно, причем каждая последующая группа может посмотреть книги предыдущей (предыдущих) группы (групп), чтобы определить, не попали ли к ним произведения, которые они хотят отобрать.

**Ход образовательной деятельности.**

Педагог оценивает работу детей (их прилежание и добросовестность). Затем просматривает первую стопку книг. Целесообразнее начать со сборников стихов. Часто дети относят к стихам сказки А. Пушкина, К. Чуковского. Воспитатель выясняет, правомерно ли это, и к какой группе произведений все-таки относится та или иная книга.

«Это сказка в стихах», – поясняет педагог.

Следующая группа детей доказывает, что выбранные ими книги – сказки (рассказы). Оценив знания и сообразительность детей, педагог читает им рассказ С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Затем интересуется, понравилось ли им новое произведение, и что это – сказка или рассказ.

**НОД №2.** Музыка (По плану муз. руководителя)

**2 половина дня.**

**НОД №3. Рисование.**

**Тема.** «Городецкая роспись»

**Программное содержание.** Продолжать знакомить детей с городецкой росписью.

Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.

**Материалы.** Изделия с городецкой росписью. Гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, полоски бледно-желтой бумаги, кисти, непроливайки, салфетка (на каждого ребенка).

**Ход образовательной деятельности.**

Рассмотреть с ребятами изделия, расписанные городецкими мастерами. Определить, спрашивая детей, элементы, составляющие узор, его колорит.

Затем показать образец той росписи (исполненной народным мастером), которую они должны рисовать (в середине большой розан, по бокам по одному бутону и листья).

Уточнить порядок работы.

В процессе работы обращать внимание на использование правильных приемов рисования кистью и красками, передачу композиции и колорита.

По окончании работы рассмотреть все рисунки, порадоваться нарядным, красочным узорам.

## Непосредственная образовательная деятельность

**НОД №1.** Физическая культура. (По плану физ. инструктора)

**НОД №2.** Аппликация.

**Тема.** «Петрушка на елке»

**Программное содержание.** Продолжать учить детей пользоваться шаблонами. Учить путем аппликации создавать образ веселого человечка – Петрушки. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Уметь подбирать гармонично сочетающиеся цвета. Воспитывать аккуратность в работе, стремление довести начатое дело до конца. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Материал:** Картинка с изображением Петрушки, образец, прямоугольники 7,5 x 5,5 для костюмов Петрушек, прямоугольники 10x 3 для штанов, квадрат 4x4 для колпака, клей, ножницы, салфетка, лист бумаги с нарисованной елкой, на которую дети будут

**Ход образовательной деятельности.**

- Ребята, сегодня мы с вами будем заниматься аппликацией. А что именно мы будем делать, узнаете, если разгадаете загадку:

**Я – забавная игрушка,  
У меня есть погремушка  
Мне под елочкой не лень  
веселиться целый день!**

**Красный я ношу колпак,  
А зовут-то меня как?  
Не лягушка и не хрюшка,  
А веселый я... (Петрушка!)**

- Молодцы ребята, все знаете! Посмотрите, какой он красивый! Какой у него костюмчик! Он умеет петь и танцевать, только ему скучно одному...

Предлагаю сделать друзей для Петрушки, чтобы ему не было скучно одному.

- Время летит незаметно, когда у нас много друзей! Друзья развеселят, если стало грустно, помогут, если тебе трудно!

-Ребята, как мы можем описать Петрушку, какой он? (веселый, радостный, озорной).

- Давайте сделаем аппликацию веселого Петрушки.

**Рассматривание Петрушки.**

Дети рассматривают образец, отмечают, из каких деталей выполнен Петрушка, какой они формы и размера.

Перед работой обсуждаем с детьми этапы изготовления Петрушки.

Вспоминаем приемы вырезания одинаковых частей из бумаги, сложенной вдвое:

- сложить прямоугольник по длине. Взять шаблон и обвести карандашом.

Взять за сгиб левой рукой так, чтобы слева был только сгиб, а справа — концы полоски. Вырезаем рубашку для Петрушки;

- складываем прямоугольник из бумаги пополам. Берём шаблон обводим карандашом и вырезаем – части костюма Петрушки (штаны);

- складываем прямоугольник из бумаги пополам. Берём шаблон обводим карандашом и вырезаем – части костюма Петрушки (башмачки);

- колпачок вырезаем путем разрезания квадрата по диагонали;

- наклеиваем изображение;

- рисуем Петрушке лицо (глаза, рот, реснички).

**Физкультминутка «Петрушки»**

В круг Петрушки дружно встали, (имитируют действия)

Будут весело играть.

Погремушки в руки взяли,

Стали весело плясать. (выполняют подскоки на месте)

День — дон, день – дон (кивают головами)

Так они играют.

День — дон, день – дон

- Молодцы ребята! Отдохнули, а теперь давайте, вспомним как аккуратно пользоваться клеем и правила безопасного использования ножниц.

**Правила работы с ножницами:**

Ножницы — это не игрушка. Ножницы — это инструмент. Они острые и опасные. Если неправильно ими пользоваться, можно пораниться. Ножницами нельзя: играть, махать, бросать, подносить к лицу, брать без разрешения, ходить с ними, а тем более бегать; нельзя оставлять ножницы раскрытыми; не подходить к товарищу во время работы; с ножницами нужно работать, сидя за столом; класть ножницы кольцами к себе; следить за движением лезвий во время резания; передавать ножницы только закрытыми: кольцами вперед, взяв за сомкнутые лезвия; после работы класть ножницы в стаканчик.

**Пальчиковая гимнастика «Веселые задачи»**

**Итог.**

Выставка работ и анализ.

- Молодцы ребята, у вас получились очень красивые друзья для нашего гостя Петрушки, теперь ему не будет скучно одному!

## Непосредственная образовательная деятельность

### НОД №1. Развитие речи.

**Тема.** Освоение звукового анализа слов

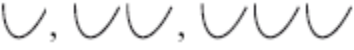
**Программное содержание.** Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.

**Материал.** Картинка-схема слова мак. фишки нейтрального серого цвета, указка. Картинки-схемы слова мак, фишки серого цвета, указки, листы бумаги, карандаши.

**Ход образовательной деятельности.**

Составление схемы звукового состава слова. Воспитатель рассказывает детям сказку о том, как маленькая девочка Катя заблудилась в лесу, и о том, как волшебное слово ау помогло ей найти друзей. Воспитатель мелом на доске графически изображает последовательность звуков в слове ау. Дети по очереди произносят слово, проводя указкой под клеточками. Воспитатель сообщает ребятам «секрет»: сколько звуков, столько и «домиков» (клеточек).

Звуковой анализ слова «мак». Дети последовательно выделяют первый, второй и третий звуки в слове, интонационно выделяя их и выкладывая фишки серого цвета на картинке-схеме. При этом один ребенок работает у доски, остальные – на местах.

Игра «Телеграф». Воспитатель произносит одно-, двух-, трех-, четырехсложные слова, а дети «передают их по телеграфу», отхлопывая или отстукивая количество слогов. Дети на листочках графически записывают слова по слогам: . (Если кому-то из детей трудно сразу перейти к графической записи слогов, можно сначала использовать заместители.)

Затем педагог меняется с детьми ролями.

### НОД № 2. Рисование.

**Тема.** «По мотивам городецкой росписи»

**Программное содержание.** Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.

**Материалы.** Гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, шаблоны раздельных досок, вырезанные из бумаги и тонированные под дерево, кисти, непроливайки, салфетка (на каждого ребенка).

**Ход образовательной деятельности.**

Рассмотреть с детьми доску, расписанную городецкими мастерами; уточнить колорит росписи, элементы, составляющие узор, способы его создания. Предложить детям расписать доски красивыми городецкими цветами и бутонами, используя оживки (белые или черные штрихи или точки на цветах и листьях).

Определить последовательность работы.

В процессе рисования направлять внимание детей на передачу особенностей композиционного, цветового и поэлементного строя городецкого узора.

### 2 Половина дня.

### НОД №3. Физкультура на воздухе

Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположенных в шахматном порядке.

### Игровые упражнения.

**Равновесие:**

ходьба и бег по наклонной доске;

ходьба и бег по гимнастической скамейке с выполнением заданий рук.

**Прыжки:**

Перепрыгивание через шнуры, бруски;

прыжки вокруг предметов на двух ногах, правой и левой ногой.

**С мячом:**

подбрасывание мяча вверх;

перебрасывание мяча друг другу;

отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед шагом.

**Подвижная игра:** «Карусель»