

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Сказка» села Фрунзе Сакского района Республики Крым РФ

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
по ФЭМП во II младшей группе
«Приключение Маши».

Воспитатель: Макарина Т. И.

с. Фрунзе

2019 г.

Тема: «Приключение Маши».

Программное содержание.

Закрепить умения различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Закрепить умения находить в окружающей обстановке один и много предметов. Закрепить умение устанавливать отношение между понятиями: большой, средний и маленький.

Закрепить умение определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать смысл слов: больше - меньше, поровну.

Закрепить названия основных цветов.

Развивать внимание, речь, наблюдательность, память.

Оборудование.

Демонстрационный материал: игрушки: ёжик и 5 зайчат; 1 зайчиха; бабочки (разного цвета) и цветочки (таких же цветов), по 5 штук каждого; три обруча. Кукла Маша.

Раздаточный материал: картинки трёх медведей, три тарелки и три ложки (большой, средний и маленький); геометрические фигуры на всех детей.

Предварительная работа: чтение сказки «Три медведя».

Ход занятия:

- Ребята, посмотрите, у нас гости, давайте с ними поздороваемся.
- Ребята, вы слышите, кто-то в дверь стучится? (заношу куклу).
- К нам в гости пришла девочка Маша. Она хочет нам что-то рассказать. Садитесь за столы и послушаем. (*Подношу куклу к уху*). Маша гуляла по лесу и вот что там нашла. (*показываю корзинку с зайчиками и ёжиком.*)
- Кто это в корзинке? (*выставляю на стол 5 зайчиков и 1 ёжика*). Дети, сколько зайчат? (много). А сколько ёжиков? (один). *Спрашиваю по очереди всех детей.*
- Зверюшки захотели погулять, убежали от мамы и заблудились. Можно уходить из дома без взрослых? (нет).
- А почему, как вы думаете? (можно заблудиться, потеряться).



- Давайте поможем животным отыскать маму. Выходите на ковёр.
- А теперь закройте глаза и мы с вами перенесёмся в лес.
- Раз, два, три, покружились и в лесу мы очутились. (Пока дети кружатся выставляю ёлочку) Няня на доске открывает цветы.

- Ребята вот мы и в лесу. Тут и ёлка растёт. Посмотрите, а вон и поляна с цветами. (подвожу детей к доске, на которой прикреплены 5 цветков).
- Сколько цветов на поляне? (много). Какого они цвета?
- А вот на цветы прилетели яркие бабочки! (сажу на 4 цветка бабочек). Посмотрите, ребята, бабочек и цветов поровну? (нет).
- А кого больше? (цветов). А сколько бабочек? (меньше). Какого цвета бабочки не хватает?



- Что нужно сделать, чтобы бабочек и цветков стало поровну? (добавить одну бабочку). Вот летит ещё одна бабочка. Что теперь можно сказать о количестве цветков и бабочек? (их поровну). Молодцы, а теперь немного отдохнём.

Физминутка: «Жили-были зайчики».

Жили-были зайчики	(Показывают руками заячьи уши)
На лесной опушке,	(Разводят руками)
Жили-были зайчики	(Приседают и показывают руками над головой)
В маленькой избушке,	крышу дома)
Мыли свои ушки,	(Трут ушки)
Мыли свои лапочки	(Поглаживающие движения рук)
Наряжались зайчики,	(Руки на пояс, повороты вправо-влево)
Надевали тапочки.	(Поочерёдно выставляют ноги на пяточки)



-Ребята, гляньте-ка кто за ёлкой притаился? (зайчиха). Мама -зайчиха нашла своих малышей. Она хочет забрать их домой и ёжика она отведёт к маме. Он живёт по соседству. До свидание! (Зайчиха с малышами уходит).

Подношу куклу к уху:

- Ой , ребята, Маша хочет загадать вам загадку. Садитесь за столы и послушаем:

Возле леса на опушке,
Трое их живёт в избушке.
Там 3 стула и 3 кружки,
3 кровати, 3 подушки.
Отгадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки? (три медведя).

-Правильно! А теперь вспомним, как звали медведей. (Михайло Иванович, Настасья Петровна и Мишутка).

Кто из них самый большой? (Михайло Иванович).

- Кто самый маленький? (Мишутка).

Д/и: «Покорми медведей»

Посмотрите, у вас на столе лежат картинки. Кто на них нарисован? (медведи)
Медведи одинакового размера или нет? (нет). Правильно. Этот медведь какой?
(показываю на большого). А этот? (средний).
А этот? (маленький). Молодцы!



- Давайте угостим медведей кашей. У вас на тарелочках лежат картинки, посмотрите. На них нарисованы ложки и тарелки с кашей. Посмотрите внимательно тарелки с кашей одинакового размера? (нет). А ложки? (нет). Разложите правильно тарелки: большому медведю какую тарелку надо поставить? А среднему? А маленькому? Молодцы! И ложки разложите правильно.



-Молодцы, всё -то вы знаете. А сейчас Маша хочет поиграть с вами: *раздаю детям геометрические фигуры (круг, квадрат и треугольник).*

На ковре приготовлены три обруча: в одном обруче лежит круг, в другом – квадрат, в третьем – треугольник.

- Обручи – ваши домики; у кого в руке круг (*показывает кружок*), у тех домик – обруч с кругом, обруч с квадратиком – это дом тех, у кого в руках квадрат (*показываю квадрат*), а обруч с треугольником – это дом тех, у кого в руках треугольник (*показываю треугольник*). Пока я играю в бубен, вы идёте в колонне за мной, как только бубен перестает звучать, каждый бежит в свой домик.



Выполняю роль направляющего, дети бегут за мной в колонне по одному. Когда дети разбегутся по местам, проверяю, какие фигуры у детей, правильно ли они выбрали домик, уточняю, как называются фигуры в их обруче.



-Молодцы! Но Маше пора домой. Ей так понравилось играть с вами, что она хочет угостить вас печеньем.



Угощает и прощается.