

Тема периода: Зима

Тема недели: Народная культура и традиции

Понедельник «10» января 2022г.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Утро	<p>Беседа с детьми о прошедших выходных днях. Развивать речевую активность, умение составлять рассказ из личного опыта, умение слушать сверстника. Проблемный вопрос «Что такое народные традиции?», «Зачем они нам нужны?»</p> <p>ЧХЛ: заучивание песенки «Ты, мороз, мороз, мороз» И. Карнауховой. Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, помочь запомнить песенку, формировать умение декламировать, используя, соответствующие содержанию средства выразительности. Развивать память, речь.</p> <p>Индивидуальная работа по речевому развитию. Д/игра «Скажи наоборот». Способствовать овладению умением подбирать слова антонимы. (Матвей, Богдан)</p> <p>Д/и: «Повторяем друг за другом». Учить детей выполнять правила игры. Развивать внимание, вербальное воображение.</p> <p>П/и: Игра с пением «Угадай-ка, кто поет?». Учить детей выполнять правила игры, развивать слуховое восприятие, внимание. Развивать связную речь.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Трудовые поручения в уголке природы: полив растений.</p> <p>КГН. «Носовые платочки». Учить детей следить за состоянием носового платка, правильно им пользоваться. Закрепить знания о том, что носовой платок должен быть индивидуальным, содержаться в чистоте и порядке.</p>
Прогулка 1	<p>Наблюдение за трудом дворника. Расширять представления детей об инструментах и трудовом инвентаре, уточнить названия инструментов, которыми пользуется дворник. Предложить детям сказать спасибо дворнику, обязательно пояснив, за что. Оказать посильную помощь дворнику.</p> <p>П/и: «Мышеловка» (развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала)</p> <p>Д/и: «Когда это бывает?» (закрепить представления о сезонных изменениях в природе)</p> <p>Индивидуальная работа. И/у «Кто выше, кто дальше?». Учить детей правильно выполнять прыжки на двух ногах через предметы, развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Трудовые поручения. Посыпать дорожки песком. Приобщать детей к самостоятельным трудовым действиям.</p> <p>ОБЖ. Ситуативная беседа «Дорога домой». Формировать навыки безопасного поведения на дороге.</p>
2 половина дня	<p>Познавательная беседа /досуг: «День детских изобретений». Создание условий для развития творческих способностей дошкольников и стимулирования исследовательской деятельности детей. Развивать интерес к детским произведениям, через повторение сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Развивать мышление, воображение, внимание, связную речь, двигательную активность. Воспитывать любознательность, желание помогать.</p> <p>С/р игра «Строители»</p> <p>Д/и: «Назови ласково». Формировать навык ласково обращаться Установление положительного контакта между детьми</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Творческий уголок, раскраски по теме. Развитие мелкой моторики</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Учить детей разгадывать загадки, построенные на описании, придумывать свои загадки, ориентируясь на план описания разных предметов.</p>
Прогулка 2	<p>Наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. Рассказать, что нужно знать о птицах, чтобы суметь позаботиться о них в зимнее время. Учить детей использовать свои знания о рационе и повадках птиц.</p> <p>П/и: «Мы веселые ребята». Усложнение: игрокам нужно бегать с высоким подниманием колен, боком приставным шагом. Учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила. Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность.</p> <p>Игры по интересам на участке. Учить детей действовать согласно замыслу, воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры.</p>

Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)

Утро:	Иллюстрации к беседе.
День:	Выносные атрибуты для игр на игровом участке.
Вечер:	Атрибуты для детских изобретений (конструкторы, природный материал, бросовый мат-л)

Тема периода: Зима

Тема недели: Народная культура и традиции

Вторник «11» января 2022г.

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>Беседа (ситуативная), наблюдение: «Русские народные сказки». Учить детей делать нравственный вывод из содержания сказок, развивать творческое воображение.</p> <p>ЧХЛ: рассказывание русской народной сказки. «Лисичка сестричка и серый волк». Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества; учить узнавать в разных сказках черты характера одного и того же персонажа (лиса хитрая, умеет манипулировать другими героями сказки, волк простодушный, всегда недовольный, голодный).</p> <p>Индивидуальная работа с Георгием. Учить складывать лист пополам и разрезать его ножницами.</p> <p>Ди: «Скажи, какой?». Учить детей выделять признаки предмета, использовать в речи качественные прилагательные, согласовывать их с другими словами предложения.</p> <p>Пи: «Горячая картошка». Передавать мяч точно в руки, никого не пропуская.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Трудовые поручения. Самообслуживание: упражнение «Обувная полка». Углубить представления детей о правилах ухода за обувью, учить чистить обувь щеткой. Учить относиться бережно к вещам, воспитывать аккуратность, культуру ухода за обувью.</p> <p>ОБЖ. Беседа по этике и культуре поведения «Мое отношение к другим людям». Учить детей выбору правильной линии поведения по отношению к людям в различных ситуациях, показать на примерах, что одна и та же модель поведения в одном случае будет идеальна, а в другом - неприемлема.</p>
Прогулка 1	<p>Наблюдение за небом. Предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от погоды.</p> <p>Пи: по выбору детей.</p> <p>Ди: «Назови число». Способствовать совершенствованию навыков порядкового счета. Учить детей использовать понятия: «следующее за...», «стоящее перед числом...», называть смежные числа.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Трудовые поручения: кормление птиц на групповом участке. Учить детей выбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке, аккуратно насыпать корм в кормушки. Учить детей проявлять деятельную любовь к птицам.</p> <p>Беседа «Наше сердце - с кулачок!». Познакомить детей с назначением и работой сердца, с элементарными правилами, позволяющими укреплять и беречь сердце.</p>
2 половина дня	<p>Познавательная беседа «Бабушкины рассказы». Развивать интерес детей к русским традициям: гостеприимству, почитанию старших. Познакомить с христианским праздником Рождеством, с понятием «святки», «крещение».</p> <p>С/р игра «Парикмахерская»: рисование на тему «Конкурс на лучшую прическу»; разгадывание загадок. Развивать интерес к игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать у детей желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Ди: «Узнай цифру на ощупь». Закрепить знания детей о цифрах, формировать умение определять цифры на ощупь. Развивать тактильное восприятие, закреплять образ цифры в сознании детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций В. Конашевича к стихотворению С. Маршака «Вот какой рассеянный». Формировать у детей умение определять средства выразительности, передающие характер литературных образов. Предложить детям рассказать, что не так делал «рассеянный» и почему нужно быть внимательными.</p> <p>Индивидуальная работа. Дигра «Угадай, что лишнее в зимнем пейзаже?» с Богданом, Сашей.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Предложить детям рассказать о том, какие характерные для зимы явления можно наблюдать сегодня, каковы особенности зимней погоды.</p> <p>Пи: «У медведя во бору», «Догони свою пару». Выполнять движения по сигналу.</p> <p>Игры по интересам на участке. Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней, учить комбинировать движения, выбирать сюжет для игр.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	
Утро:	Лист,ножницы для инд.раб., мяч.
День:	Выносные атрибуты для игр на игровом участке, мячи, корм для птиц.
Вечер:	Чудесный мешочек с цифрами,картинки с зимнем пейзажем,иллюстрации к беседе.

Тема периода: Зима

Тема недели: Народная культура и традиции

Среда «12» января 2022г.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Утро	<p>Беседа (ситуативная) «Как мы ходили на Ёлку». Дети делятся впечатлениями о прошедших новогодних праздниках: куда ходили, чем занимались, что запомнилось, понравилось.</p> <p>ЧХЛ: Загадки о зиме.</p> <p>Индивидуальная работа: Активизировать речь, закреплять грамматический строй речи, упражнять Сою Ч, Илью М. в составлении рассказа, развивать связную речь</p> <p>Д/и: «Кто пришел на ёлку», «Опиши ёлочные игрушки», «Назови и опиши сказочных персонажей». Формировать грамматический строй речи.</p> <p>П/и: «Ручеек». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, выступать ее организаторами. Повышать двигательную активность, учить согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Трудовые поручения. Закреплять умение ухаживать за растениями, поливать, мыть поддоны, протирать широкие листья у лилии, аккуратно рыхлить землю у растений. Формировать экологический опыт в общении с растениями</p> <p>КГН. Воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, содержать одежду и обувь в чистоте. Учить проверять, в порядке ли внешний вид, устранять недостатки.</p>
Прогулка 1	<p>Наблюдение за трудом шофера, который привозит продукты в детский сад. Объяснить значимость труда шофера, поддерживать интерес к людям разных профессий. Предложить детям составить рассказ от имени шофера о том, как он заботится о ребятах.</p> <p>П/и: «Найди, где спрятано». Учить детей ориентироваться в пространстве, находить предмет, руководствуясь указанием на его местоположение, действовать сообща.</p> <p>Д/и: «Что лишнее?». Учить детей объединять предметы в группы по заданному основанию, использовать в игре знания о том, из каких материалов сделаны различные предметы.</p> <p>Индивидуальная работа: Имитация ходьбы на лыжах. Учить детей ходьбе на лыжах широким скользящим шагом, выполнению поворотов переступанием, напомнить правила безопасного поведения на лыжах в ходьбе. Воспитывать смелость, уверенность в собственных силах, способствовать закаливанию детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Трудовые поручения: Расчистка дорожек от песка. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, доводить начатое до конца</p> <p>ОБЖ: Беседа «Над чужой бедой - не смейся, голубок». Обсудить с детьми смысл пословиц «Не бывает чужого горя», «Знай, нет чужой беды», рассмотреть различные ситуации, выяснить, как можно помочь словом и делом.</p>
2 половина дня	<p>Познавательная беседа /досуг: Досуг «Рождественские посиделки». Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям, доброжелательное отношение друг к другу. Дать каждому ребёнку возможность поучаствовать в хороводах, плясках и играх. Получать радость от совместных мероприятий.</p> <p>ЧХЛ. Чтение К. Ушинский чтение рассказа «Рождество» из детских воспоминаний</p> <p>С/р игра по желанию детей. Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выбирать тему.</p> <p>Д/и: «Где можно это купить?». Закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах, учить детей различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать желание помогать родителям делать несложные покупки.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. В настольных играх воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «Кто больше назовет?». Закреплять знания о квадрате и прямоугольнике (наличие углов, сторон, их количество, соотношение по размеру), формировать представления о том, что квадрат и прямоугольник являются четырехугольниками, упражнять в узнавании и назывании четырехугольников, учить сравнивать их между собой.</p>
Прогулка 2	<p>Наблюдение за цветом неба. Обратит внимание детей, как меняется цвет неба зимой. Небо как будто увеличилось, хорошо видно, что вверху оно темно-голубое, а к краям светлее. Все чаще небо серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по нему. Вспомнить причину быстрого движения туч.</p> <p>П/и: «Бездомный заяц». Развитие бега, умения прыгать на двух ногах.</p> <p>Игры по интересам на участке. Учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	
Утро: День: Вечер:	Картинки сказочных персонажей, елочных игрушек. Выносные атрибуты для игр на игровом участке. Атрибуты для досуга, геом. фигуры.

Тема периода: Зима

Тема недели: Народная культура и традиции

Четверг «13» января 2022г.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Утро	<p>Беседа (ситуативная), наблюдение: «Ёлочка-красавица». Продолжать знакомить с традицией празднования Нового года в России, его атрибутами. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать культуру поведения на празднике.</p> <p>ЧХЛ. Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку». Познакомить с новыми произведениями про ёлку. Расширить словарный запас.</p> <p>Индивидуальная работа: Д/И «Чей домик». Закрепить знания о том, где зимуют дикие животные</p> <p>Д/и: «Что забыл нарисовать художник?». Правильно употреблять имена существительные единственного и множественного числа родительного падежа.</p> <p>П/и: «Снежинки и ветер». Развивать быстроту бега, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Настольно-печатные игры. Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре.</p> <p>Трудовые поручения. Дежурство по столовой. Закреплять умение класть ложку справа от тарелки.</p>
Прогулка 1	<p>Наблюдение за погодой. Формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе Крыма;развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.</p> <p>П/и: «Парный бег». Продолжать учить бегать парами.</p> <p>Д/и: «Что лишнее?».Учить детей анализировать группы предметов с точки зрения их соответствия заданному качеству, признаку, категории, находить среди них лишний объект.</p> <p>Индивидуальная работа: Развивать двигательную активность во время бега</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Учить детей коллективно и дружно играть, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное</p> <p>Трудовые поручения: Покормить птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Пожарная безопасность: «Бенгальские огни и петарды». Дать представления детям о том, что бенгальские огни и петарды не игрушки – опасная пиротехника, которую нельзя использовать без взрослых</p>
2 половина дня	<p>Познавательная беседа /досуг: Инсценировка сказки «Лиса и заяц». Развивать у детей выразительность речи, умение действовать в соответствии с текстом сказки, правильно и четко проговаривать слова, подбирать средства выразительности движений в соответствии с передаваемым образом.</p> <p>ЧХЛ: «Два мороза».Продолжать знакомить детей с произведениями русского народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к услышанному.</p> <p>С/р игра: «Семья. Украшаем ёлку». Разыграть сюжет, как семья украшает ёлку. Продолжать учить детей распределять роли и взаимодействовать в сюжете игры, наполняя и расширяя его.</p> <p>Д/и: «Петрушка, угадай, какая у меня игрушка». Упражнять детей описывать предмет, не называя его, создавая загадки-описания, развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них, учить вслушиваться в звучание слов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. в настольных играх воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа. Д/и "Было, будет" (Михаил,Маша,Даша). Упражнять правильно использовать понятия в речи " сегодня", " вчера", " завтра", выбирать нужное слово, заканчивая различные фразы воспитателя; формировать грамматический строй речи.</p>
Прогулка 2	<p>Наблюдение за ветром. Развивать наблюдательность, интерес к явлениям неживой природы, их особенности в зимний период года, активизировать словарь.</p> <p>П/и: «Сказочная фигура, замри». Развивать фантазию, творчество в придумывании сказочных фигур.</p> <p>Игры по интересам на участке. Учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	
Утро:	Картинки с недорисованными деталями.
День:	Выносные атрибуты для игр на игровом участке,крошки хлеба для птиц.
Вечер:	Атрибуты для инсценировки.

Тема периода: Зима

Тема недели: Народная культура и традиции

Пятница «14» января 2022г.

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>Беседа (ситуативная) на тему «Идет зима, аukaет». С помощью произведений русских и крымских поэтов пробуждать в детях интерес и любовь к родной природе и русской зиме. Уточнить знания детей о зимних явлениях природы, учить рассказывать о явлениях, описанных в стихотворениях.</p> <p>Индивидуальная работа: «Составь цифру». Закреплять знания детей о количественном составе числа, умение составлять число из двух меньших. Развивать связную речь.</p> <p>Д/и: «Где собачка?». Активизировать в речи детей употребление предлогов. Развивать память, логическое мышление.</p> <p>П/и: Игра с пением русской народной песни «Узнай нас, бабушка». Учить детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Трудовые поручения. Дежурство по занятиям. Учить детей раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, организовывать работу остальных детей, уборку после занятия. Воспитывать ответственность за порученное дело, успех коллективной работы.</p>
Прогулка 1	<p>Наблюдение за состоянием природы. Учить видеть прекрасное. Вспомнить народные приметы. Ситуативный разговор « Чем отличается погода осенью, зимой и весной в Крыму».</p> <p>П/и: «Два Мороза». Продолжать учить бегать по сигналу, развивать ловкость.</p> <p>«Замри». Учить детей действовать по сигналу, бегать и замирать на месте.</p> <p>Д/и: «Назови, какие». Учить детей образовывать притяжательные прилагательные, правильно использовать их в различных речевых конструкциях. Учить выделять ошибки в звучании притяжательных прилагательных, предлагать правильные варианты.</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Трудовые поручения: Подкормка птиц на участке детского сада. Воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p>КГН. Продолжать формировать навыки поддерживать чистоту и порядок в шкафу для одежды самостоятельно.</p>
2 половина дня	<p>Познавательная беседа /досуг: Фотовыставка «Новогодние праздники моей семьи». Поощрять попытки детей, составлять развернутый, описательный рассказ по новогодней открытке (руководствуясь планом, предложенным воспитателем. Формировать эмоционально положительное отношение к празднику. Продолжать развивать интерес к новомуднему празднику. Расширять знания детей о Деде Морозе.</p> <p>С/р игра «Магазин», сюжет: « Бытовые приборы». Совершенствовать умение детей объединяться в игре; развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.</p> <p>Д/и: «Кому нужны эти вещи». Закрепить логическое мышление что, к чему относится.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Рассмотрение и обсуждение картин русских художников на зимнюю тему (виртуальная картинная галерея). Чтение сказки Павла Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>Индивидуальная работа. «Подбери слово». Развить внимательность у детей. Активизируя словарь.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за инеем. Продолжать знакомить детей с явлением в природе – инеем. Развивать наблюдательность. Интерес к явлениям неживой природы.</p> <p>П/и: «Раз, два, три — беги!». Развивать быстроту бега, ловкость, внимание.</p> <p>Игры по интересам на участке. Учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	
Утро:	Мелкие игрушки для инд. раб.
День:	Выносные атрибуты для игр на игровом участке.
Вечер:	Фото, новогодние открытки, телевизор и ноутбук для СДД.

Тема периода: Зима

Тема недели: Зимние забавы

Понедельник «17» января 2022г.

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>Беседа (ситуативная) «Зимние развлечения». Расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, ледянках, лыжах, умение слепить и украсить снеговика, игра в снежки, игра в хоккей...), способствовать формированию здорового образа жизни.</p> <p>ЧХЛ. Чтение стихотворения И. Демьянова «Снежная баба». Развивать связную речь, вызвать проявления радости от чтения.</p> <p>Индивидуальная работа над звукопроизношением. Учить проговаривать чистоговорку: «Ша-ша-ша – в камыше нашла мыша. / Шо-шо-шо – мышке с нами хорошо. / Ши-ши-ши – ее любят малыши. / Шу-шу-шу – шишки мышке я сушу.» (Богдан, Артем)</p> <p>Д/и: «Расставь по порядку» (Ёлочки ,мишки, ,от большого до маленького и наоборот.).</p> <p>П/и: «Снежинки и ветер». Развить умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развить воображение</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Трудовые поручения. Дежурство в уголке природы. Учить детей выполнять обязанности дежурных в соответствии с сезонными особенностями состояния растений (напомнить детям, что в зимнее время растения отдыхают, поэтому их надо поливать реже), учить применять в работе свои знания о растениях.</p> <p>КГН. Беседа «Культура поведения во время еды». Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.</p>
Прогулка 1	<p>Наблюдение за птицами. Предложить составить рассказ-описание по результатам наблюдения за птицами. Рассказать о пользе, приносимой этими птицами. Предложить ребятам покормить синиц, подумать, какие слова благодарности могли бы сказать птицы детям.</p> <p>П/и: «Охотники и зайцы». Упражнять детей в метании, ориентировке в пространстве.</p> <p>Д/и: «Чего не стало».</p> <p>Индивидуальная работа. Составление рассказов из личного опыта «Зимой на прогулке я ...»</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков.</p> <p>Трудовые поручения. Кормление птиц. Поощрять желание детей заботиться о зимующих птицах, учить использовать знания о том, чем питаются птицы, об их повадках.</p> <p>ОБЖ. Беседа на тему «Осторожно спички». Объяснить детям предназначение спичек в доме, рассказать о правилах пожарной безопасности.</p>
2 половина дня	<p>Познавательная беседа /досуг: Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта». Закрепить представления детей о зимних видах спорта. Закрепить знание названий видов спорта. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр</p> <p>ЧХЛ. Чтение И. Суриков «Зима». Формировать умение эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений</p> <p>С/р игра «Ателье». Учить детей распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты, договариваться о последовательности совместных действий.</p> <p>Д/и: «Что перепуталось?». Уточнять и закреплять знания детей о зимних видах спорта, необходимом оборудовании для занятий спортом.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. В настольных играх воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа. Задания на развитие логики и внимания «Составь узор по образцу» (Сережей,Илюшей)</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Есть или нет ветер? Почему он дует? Какой ветер? (сильный, слабый, холодный, теплый) Как можно определить силу ветра?</p> <p>П/и: «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игры по интересам на участке. Учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	
Утро:	Иллюстрации «Зимние развлечения», елочки большие и маленькие для инд.раб.
День:	Выносные атрибуты для игр на игровом участке, мячи.
Вечер:	Иллюстрации «Зимние виды спорта»счетные палочки и геом..фигуры.

Тема периода: Зима

Тема недели: Зимние забавы

Вторник «18» января 2022г.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Утро	<p>Беседа (ситуативная), наблюдение: «Если хочешь быть здоров!». Знакомить с зимними видами спорта; дать представление о значении физических упражнений для организма зимой.</p> <p>ЧХЛ: И. Гурина «Веселая зима». Познакомить детей с новым произведением, развивать знания о зиме, воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Индивидуальная работа: «Когда это бывает?». Закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе и деятельности человека.</p> <p>Д/и: «Да – нет» - для развития логического мышления, сообразительности, целеустремленности, выдержки.</p> <p>П/и: Игровая ситуация «Назови и покажи действие». Способствовать закреплению умения заканчивать предложение о зимних явлениях природы, подбирая по смыслу соответствующий глагол.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Трудовые поручения. « Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями». Учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.</p>
Прогулка 1	<p>Наблюдение за работой дворника. Предложить детям прокомментировать работу дворника, отметить что, как и зачем он делает, предложить поблагодарить дворника от имени различных людей и даже от имени растений. Организовать оказание посильной помощи дворнику.</p> <p>П/и: «Мы веселые ребята». Научить ходить и бегать враспынную на ограниченной площади. Развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Д/и: «Нарисуй столько же».Закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить использовать понятия «столько же», «равное количество».</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнять детей в ходьбе приставным шагом вправо и влево.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Учить детей организовывать знакомые игры, распределять роли, выбирать активные, интересные формы проведения досуга, проявлять познавательную и двигательную активность. Повышать сплоченность детского коллектива, развивать фантазию и творчество.</p> <p>Трудовые поручения. «Покажем малышам как ухаживать за растениями»</p> <p>ОБЖ. Беседа «Осторожно – проезжая часть!». Закрепить правила дорожного движения; повторить правила поведения в личном и общественном транспорте, довести до сознания детей, где нужно играть и где кататься на велосипедах.</p>
2 половина дня	<p>Познавательная беседа /досуг: Рассматривание альбома «Зимующие птицы». Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру; воспитывать желание заботиться о них в трудное время; вызвать интерес к птицам чтением стихотворения и отгадыванием загадок.</p> <p>ЧХЛ. Заучивание стихотворения В.Коркина «Пришла веселая зима». Создать у детей хорошее настроение, учить выразительно, задорно рассказывать стихотворение.</p> <p>С/р игра «На дорогах города». Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</p> <p>Д/и: «Назови наоборот» (первое слово, а дети подбирают антоним: (Добрый – злой, Старый – молодой, Сладкий – кислый, Слабый – сильный, Храбрый – трусливый и так далее).</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. В настольных играх воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа с группой ребят. «Назови действие». Знать зимние явления; уметь заканчивать предложение педагога, подбирая по смыслу соответствующий глагол.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями зимой, рассказать, как сберечь их от сильных морозов.</p> <p>П/и: «Салочки - выручалочки». Развивать быстроту и ловкость, умение играть сообща.</p> <p>Игры по интересам на участке. Учить детей проявлять активность в организации подвижных игр со сверстниками, воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)</p>	
Утро: День: Вечер:	Сюжетные картинки «Времена года». Выносные атрибуты для игр на игровом участке. Альбом «Зимующие птицы», строительный материал.

Тема периода: Зима

Тема недели: Зимние забавы

Среда «19» января 2022г.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Утро	<p>Беседа (ситуативная). Проблемная ситуация «Что произойдет, если выйти на улицу без шапки».</p> <p>ЧХЛ: Чтение Г. Скребницкого «Четыре художника. Зима». Обогащать знания детей о зиме, разобрать образные выражения, встречающиеся в тексте.</p> <p>Индивидуальная работа. Д/и с Егором, Георгием и Сергеем «Добавь слово». Упражнять в подборе слов на заданный звук.</p> <p>Д/и: «Воздух, земля, вода». Способствовать расширению знаний об обитателях земли, воды, воздуха</p> <p>П/и: «Поменяйся местами». Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Игры с конструктором: развиваем моторику рук и фантазию.</p> <p>Трудовые поручения. «Дежурство по столовой». Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать щеточкой со столов и подметать пол.</p> <p>Беседа по этике и культуре поведения «Как нужно обращаться с книгой». Предложить детям рассказать, что может случиться с книгой при небрежном обращении с ней, опираясь на опыт работы в мастерской по починке книг. Организовать конкурс рисунков на тему «Будем беречь книги».</p>
Прогулка 1	<p>Наблюдение за солнцем. Понаблюдать за зимним крымским солнцем, рассказать детям о значении солнца для живой природы</p> <p>П/и: «Кот и мыши». Учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге.</p> <p>Д/и: «Назови ласково» (снег-снежок, санки – саночки, горка, лопата и. т. д.). Учить подбирать нужные слова, активизировать словарный запас.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Трудовые поручения. Учить правильно пользоваться вениками, лопатками.</p>
2 половина дня	<p>Познавательная беседа /досуг: Развлечение «Прощание с елкой». Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Формировать представление о нетрадиционном празднике, "Прощание с новогодней ёлкой", вызвать у детей чувство радости, сплоченности. Воспитывать желание участвовать в играх. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.</p> <p>С/р игра «Кабы не было зимы...». Развивать творческие способности, умение фантазировать и прогнозировать результат при определенных условиях.</p> <p>Д/и: «Правила безопасности зимой». Знать правила безопасности зимой; уметь по картинкам определять опасную ситуацию.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. В настольных играх воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи с Машей и Михаилом «Раздели слово на слоги». Развивать способности делить слово на слоги.</p> <p>ЧХЛ. Чтение худ. литературы. Н. Носов «На горке». Продолжать приучать детей слушать рассказы; правильно воспринимать содержание произведения.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за живыми объектами продолжать наблюдение за деревьями зимой, рассказать, как сберечь их от сильных морозов</p> <p>П/и: Белорусская народная игра «Колечко». развивать быстроту движений, смекалку, внимание.</p> <p>Игры по интересам на участке. Учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	
Утро:	Конструкторы.
День:	Выносные атрибуты для игр на игровом участке, венички.
Вечер:	Атрибуты для развлечения, фишки для инд. раб.

Тема периода: Зима

Тема недели: Зимние забавы

Четверг «20» января 2022г.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Утро	<p>Беседа (ситуативная) «Как стать спортсменом». Развивать познавательные способности о спорте и спортсменах.</p> <p>ЧХЛ: Чтение р. н. сказки «Морозко». Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним. Беседа по содержанию.</p> <p>Индивидуальная работа. Д/и «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика». Упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану:- Каким был снег?- Что вы сделали из него?- Какой получился снеговик?</p> <p>Д/и: «Не ошибись». Развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.</p> <p>П/и: «ЭХО». Развивать способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Трудовые поручения. «Уборка игрушек на места». Совершенствовать умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек). Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.</p>
Прогулка 1	<p>Наблюдение за ветром, направлением его движения, силой.</p> <p>П/и: Разучить игру «Тихо-громко».(Педагог стучит в бубен тихо, потом громко и очень громко. Соответственно звучанию бубна дети выполняют движения: под тихий звук идут на носочках, под громкий –полным шагом, под более громкий – бегут).</p> <p>Д/и: Игра с мячом «Повтори звук, который я пела долго» (<i>И-ра, О-ля, А-ня, И-горь... </i>).</p> <p>Индивидуальная работа. Д/и «Какая команда быстрее построится». Закрепить счет и цифры в пределах 10, ориентировка в пространстве.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Трудовые поручения. Сбор опавших веток на участке</p>
2 половина дня	<p>Познавательная беседа /досуг: Беседа «Зимние спортивные увлечения моей семьи». Учить детей связному рассказыванию по фотографиям.</p> <p>ЧХЛ. Чтение И. Никитин «Встреча зимы». Развивать умение чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, замечать выразительно – изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания.</p> <p>С/р игра «Семья»: Д/игра «Кому это нужно»; беседа с детьми на тему «Мои старшие друзья».Развивать интерес к игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать у детей желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Д/и: по выбору детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. В настольных играх воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа по лепке «Все они матрешечки, все они милешечки...».Обогащать знания детей о русской матрешке, вызвать интерес к данному образу. Учить делать фигурку матрешки из целого куска глины (пластилина), лепить матрешек разной величины. Воспитывать аккуратность в работе, поддерживать интерес к народному творчеству.</p>
Прогулка 2	<p>Наблюдение растительный мир зимой. Продолжать знакомить детей с изменениями в природе. Предложить детям рассмотреть деревья и кустарники, учить называть характерные признаки состояния растительного мира зимой (голые ветки, хрупкие от мороза, черные стволы).</p> <p>П/и: «Мяч водящему».Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату.</p> <p>Игры по интересам на участке. Учить детей проявлять активность в организации подвижных игр со сверстниками, воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)</p>	
Утро: День: Вечер:	Сюжетные картинки, картинки «Части суток». Выносные атрибуты для игр на игровом участке, мячи, бубен. Фото, атрибуты для инд.раб.

Тема периода: Зима

Тема недели: Зимние забавы

Пятница «21» января 2022г.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Утро	<p>Беседа (ситуативная), наблюдение: «Мы все знаем, все умеем». Учить детей формулировать правила поведения в определенных ситуациях, анализировать собственные поступки на предмет их соответствия принятым правилам, объяснять свои размышления и выводы.</p> <p>ЧХЛ: Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки.</p> <p>Индивидуальная работа: «Подбери пары». Предложить детям рассказать правила игры, учить понимать игровую задачу. Закреплять умение детей устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Д/и: «Составь предложение»</p> <p>П/и: «Море волнуется». Формировать у детей умение выполнять движения в соответствии с командой, обогащать двигательный опыт детей. Развивать пластичность, внимание, интерес к игре.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Трудовые поручения. «Помогаем няне». Учить убирать посуду со столов после еды, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
Прогулка 1	<p>Наблюдение кустарники зимой. Предложить детям рассмотреть куст сирени, вспомнить и рассказать, каким этот куст был весной, летом, как он изменился осенью. Рассказать о жизни растений в зимний период.</p> <p>П/и: «Встречные перебежки». Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног при беге навстречу друг другу. Развивать быстроту, внимание, способствовать закаливанию организма.</p> <p>Д/и: «Кто я?». Учить детей составлять рассказы-описания о себе в настоящем, прошедшем и будущем временах. Развивать творческие способности детей.</p> <p>Индивидуальная работа. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Трудовые поручения. Кормление птиц. Закреплять умение у детей насыпать в кормушки заранее приготовленный корм, прививать любовь к птицам, поощрять стремление заботиться о них.</p>
2 половина дня	<p>Познавательная беседа /досуг: Спортивное развлечение «Зима пришла – веселье принесла». Развитие интереса к зимним видам спорта посредством эстафет. Совершенствовать ловкость, координационные способности, скоростные качества. Развивать смекалку, чувство товарищества и умение действовать в команде.</p> <p>С/р игра «Семья». Формировать у детей социокультурные компетенции: обогащать знания о выполнении типичных социальных ролей и соответствующий опыт. Учить определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе. Знакомить с культурными нормами и традициями.</p> <p>Д/и: «Пронумеруй предметы». Учить детей понимать учебную задачу. Закреплять умение выполнять порядковый счет, отвечать на вопросы «На каком по счету месте?», «За какой цифрой следует?»</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. В настольных играх воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «Найди столько же». Упражнять детей в счете от 1 до 10. Учить сравнивать количество предметов разными способами, объяснять результаты.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение ель и сосна зимой. Учить детей различать ель и сосну, предложить составить сравнительный рассказ от имени каждого дерева. Развивать вербальное воображение, связную речь.</p> <p>П/и: «Мы — веселые ребята». Учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.</p> <p>Игры по интересам на участке. Учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)</p>	
Утро: День: Вечер:	Сюжетные картинки «Правила поведения в определенных ситуациях». Выносные атрибуты для игр на игровом участке, корм для птиц. Атрибуты для развлечения, мелкие предметы для инд. раб.

Тема периода: Зима

Тема недели: Жизнь природы зимой

Понедельник «24» января 2022г.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Утро	<p>Беседа, наблюдение: с детьми на тему «Зима в Крыму». Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; Воспитывать бережное отношение к ней.</p> <p>ЧХЛ: Чтение стихотворения. «Снежок».</p> <p>Индивидуальная работа. Д\ игра «Какое время года?». Развивать умение соотносить описания природы в стихах и прозе с определённым временем года, развивать слуховое внимание.</p> <p>Д/и: «Природа и человек». Закреплять и систематизировать знания о том, что создано руками человека, что природой».</p> <p>П/и: «Поменяйся местами». Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями. навыки коллективной и слаженной деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Трудовые поручения. Хозяйственно – бытовой труд. Мытье игрушек в игровом уголке. Воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия.</p> <p>Ситуативная беседа «Посмотрим на себя со стороны».Закреплять умение правильно оценивать свои поступки.</p>
Прогулка 1	<p>Наблюдение природа зимой. Продолжать знакомить детей с характерными особенностями природы зимой (обратить внимание детей на то, что на улице после снегопада все покрыто снегом). Учить детей любоваться красотой зимней природы и рассказывать о своих чувствах.</p> <p>П/и: «Прятки».Совершенствовать умение детей задействовать всю игровую площадку, соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции.</p> <p>Д/и: «Кто я?». Учить детей составлять рассказы-описания о себе в настоящем, прошедшем и будущем временах. Развивать творческие способности детей.</p> <p>Индивидуальная работа. «Угадай, сколько шагов до дерева?». Учить детей строить конструкции предположения, предлагать варианты проверки своих предположений, корректно вести дискуссию. Развивать глазомер, связную речь.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Трудовые поручения: подкормка птиц. Учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, подбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой.</p>
2 половина дня	<p>Познавательная беседа /досуг. Игры с крупным строительным материалом: постройка дома для гостей с другой планеты. Учить детей преобразовывать различные конструкции домов путем использования деталей в различных сочетаниях. Развивать фантазию, воображение.</p> <p>ЧХЛ. Чтение с продолжением А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».Учить детей давать оценку характера и поступков героев, предложить спрогнозировать их действия в той или иной ситуации, учить сопоставлять придуманный вариант с событиями сказки. Развивать творческое воображение, учить видеть художественные достоинства произведения.</p> <p>С/р игра «Семья».Учить детей самостоятельно распределять роли в соответствии с замыслом игры, воспитывать интерес к игре, обыгрывать различные ситуации, принимая на себя роли разных членов семьи, менять ролевое поведение.</p> <p>Д/и: «Поможем Незнайке». Дети должны сравнить признаки лета и осени.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. В настольных играх воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа «Какой цифры не стало?». Закреплять знания детей о последовательности чисел, закреплять понимание соотношений между числами натурального ряда.</p>
Прогулка 2	<p>Наблюдение растительный мир зимой. Продолжать знакомить детей с изменениями в природе. Предложить детям рассмотреть деревья и кустарники, учить называть характерные признаки состояния растительного мира зимой (голые ветки, хрупкие от мороза, черные стволы).</p> <p>П/и: «Ручеек». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, выступать ее организаторами. Повышать двигательную активность, учить согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p>Игры по интересам на участке. Учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	
Утро:	Сюжетные картинки «Времена года», атрибуты для трудового поручения.
День:	Выносные атрибуты для игр на игровом участке.
Вечер:	Строительный материал, касса с цифрами.

Тема периода: Зима

Тема недели: Жизнь природы зимой

Вторник «25» января 2022г.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Утро	<p>Беседа (ситуативная), наблюдение «Зимние приметы». Уточнение представления детей о признаках зимы</p> <p>ЧХЛ: Г. Ладонщиков «Зимушка-зима». Показать красоту русской природы через восприятие поэтического текста, продолжать знакомить с характерными особенностями зимы.</p> <p>Индивидуальная работа с Сережей, Илюшей и Машей. Закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.</p> <p>Д/и: «Найди отличия». Учить находить отличие между предметами.</p> <p>П/и: «ЭХО». Развивать способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Трудовые поручения. «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя). Учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.</p>
Прогулка 1	<p>Наблюдение за ветром. Формировать умение определять наличие и направление ветра.</p> <p>П/и: «Снежинки и ветер»</p> <p>Д/и: «Похож - не похож». Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.</p> <p>Индивидуальная работа. Имитация скольжения по ледяным дорожкам. Упражнять детей в скольжении с выполнением движений руками (вверх, за спиной, в стороны). Совершенствовать выполнение основных видов движений, способствовать закаливанию детского организма.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Трудовые поручения. Подметание дорожек на участке детей младшего возраста. Поощрять инициативу, желание детей заботиться о младших. Помочь ребятам организовать работу, привлечь к ней малышей.</p> <p>ОБЖ. «...Люди не знали об опасности». Обследовать уровень знаний и навыков детей по ОБЖ; развивать мышление, внимание; воспитывать желание следовать правилам безопасности.</p>
2 половина дня	<p>Познавательная беседа на тему «Великий писатель И. Тургенев». Познакомить детей с историей жизни И.С. Тургенева, рассказать о том, как он писал свои произведения, вдохновленный зимней природой.</p> <p>ЧХЛ. Чтение стихов И. Тургенева.</p> <p>С/р игра «Детский сад». Учить детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги, использовать атрибуты. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.</p> <p>Д/и: «Угадай, что спрятано» (посуда, столовые приборы) Учить детей представлять предметы по их словесному описанию, составлять описание разных предметов по плану.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. В настольных играх воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Упражнять детей в различии звуков «з» и «ж», в придумывании слов с этими звуками, определении позиции звука в слове.</p>
Прогулка 2	<p>Наблюдение за небом. Предложить детям рассказать о небе по результатам наблюдения, отметить, какого оно цвета, что на нем можно увидеть, какое у него «настроение».</p> <p>П/и: «Летает - не летает». Учить детей понимать игровую задачу, рассказывать о том, как нужно действовать участникам, приводить примеры правильных и неправильных действий. Развивать способность концентрировать внимание, действовать в соответствии с игровой задачей.</p> <p>Игры по интересам на участке. Учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	
Утро:	Фишки для инд. раб..
День:	Выносные атрибуты для игр на игровом участке, венички.
Вечер:	Портрет И. Тургенева, столовые приборы для д/и.

Тема периода: Зима

Тема недели: Жизнь природы зимой

Среда «26» января 2022г.

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>Беседа (ситуативная), наблюдение: «История улицы, на которой я живу». Стимулировать у детей желание познакомиться с объектом своего исследования. Учить детей решать учебные, игровые проблемы, намечать ориентиры и составлять план действий. Стимулировать развитие познавательных и творческих способностей.</p> <p>ЧХЛ: Чтение стихов крымских поэтов.</p> <p>Индивидуальная работа: «Узнай цифру на ощупь». Закрепить знания Богдана и Матвея о цифрах, формировать умение определять цифры на ощупь. Развивать тактильное восприятие, закреплять образы цифр в сознании детей.</p> <p>Д/и: «Кто больше назовет предметов?». Учить детей классифицировать предметы по месту их производства, формировать умение понимать игровую задачу. Развивать логическое мышление, вербальное воображение.</p> <p>П/и: Игра-эстафета «Передай палочку». Упражнять детей в беге, учить действовать в соответствии с правилами эстафеты. Воспитывать чувство товарищества, ответственности за общий результат.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Трудовые поручения. «Расставим стулья в определенном порядке». Продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.</p> <p>Самообслуживание: игровое упражнение «Мой внешний вид». Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчик, формировать умение соблюдать порядок в нем. Воспитывать опрятность, аккуратность, самостоятельность.</p>
Прогулка 1	<p>Наблюдение за погодой. Продолжить знакомство с объектами неживой природы; развивать наблюдательность; учить рассуждать; развивать творческое воображение.</p> <p>П/и: «Совушка». Учить внимательно, слушать команду воспитателя, развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>Д/и: Игровое упражнение: «Скажи со словом зимний». Учить подбирать нужные по смыслу слова и согласовывать их с существительными.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Продолжать учить прыгать на двух ногах продвигаясь вперед.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Трудовые поручения: Уборка мусора на участке. Воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>ОБЖ. Беседа «Почему нужно сушить мокрые вещи?». Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью</p>
2 половина дня	<p>Познавательная беседа /досуг: Рассматривание альбома «Водопады». Уточнить и расширить представления детей о различных объектах природы, их особенностях, познакомить с историей возникновения некоторых водопадов, показать их красоту и величественность.</p> <p>ЧХЛ. В.Архангельский «Летят снежные пушинки». Учить анализировать художественное произведение; развивать речевую активность, диалогическую речь, расширять словарный запас.</p> <p>С/р игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон». Учить детей усложнять игру путем увеличения числа участников, выстраивать контакты, урегулировать спорные ситуации.</p> <p>Д/и: «Зимние месяцы» Продолжать знакомить детей с названиями зимних месяцев, учить замечать изменения, которые происходят каждый месяц.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. В настольных играх воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «Назови скорей». Закреплять умение детей последовательно называть дни недели, отвечать на вопросы о том, какой сегодня день недели, какой был вчера (будет завтра). Учить детей правильно произносить названия дней недели в различных речевых конструкциях.</p>
Прогулка 2	<p>Наблюдение за возрастом прохожих. Предложить детям по результатам наблюдения постараться определить возраст прохожих. Обратит внимание на то, что большинство прохожих предпочитает ходить по дорожкам, которые ребята посыпали песком. Учить видеть результаты своего труда и гордиться ими.</p> <p>П/и: «Мороз-красный нос». Учить детей выполнять действия по сигналу, упражнять в беге, выполнении прыжков.</p> <p>Игры по интересам на участке. Учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	
Утро:	Чудесный мешочек с цифрами, палочка для п/и.
День:	Выносные атрибуты для игр на игровом участке.
Вечер:	Альбом «Водопады», строительный материал.

Тема периода: Зима

Тема недели: Жизнь природы зимой

Четверг «27» января 2022г.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Утро	<p>Беседа (ситуативная), наблюдение: «Зимние явления природы». Закреплять знания о зимних явлениях природы, расширять знания об осадках зимой, уточнить знания о свойствах воды.</p> <p>ЧХЛ: Чтение Е. Явецкая «Зима – рукодельница». Развивать умение замечать образные слова и выражения, эмоционально воспринимать и понимать содержание.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию связной речи. Побуждать Богдана, Георгия, Сережу составлять короткие рассказы по описанию набора игрушек; учить соблюдать жанровые особенности рассказа, его структуру, опираться на план описания игрушек.</p> <p>Д/и: «Расскажи без слов» (с элементами пантомимы). Развивать творческое воображение, наблюдательность.</p> <p>П/и: «Ручейки и озера». Учить детей ориентироваться в пространстве и выполнять перестроении</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Трудовые поручения. «Уборка игрушек на места». Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек). Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.</p>
Прогулка 1	<p>Наблюдение за белкой. Сообщить детям о том, что какой-то лесной зверь побывал на территории детского сада; предложить рассмотреть следы, сгрызенные еловые шишки и предположить, кто это был. Обобщить и дополнить ответы детей, рассказать о белке.</p> <p>П/и: «Мышеловка». Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость.</p> <p>Д/и: «Дрессировщик и его звери». Закрепить знания о диких и домашних животных (название, внешний вид, повадки, особенности поведения).</p> <p>Индивидуальная работа. Ведение мяча рукой отбивая от пола. Учить работать в паре.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Трудовые поручения. Строительство горки на участке младшей группы. Учить детей использовать освоенные ими навыки и творческие идеи для создания полезных предметов, построек для малышей. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к инвентарю.</p> <p>Экспериментальная деятельность. Продолжать знакомиться со свойствами воды.</p>
2 половина дня	<p>Познавательная беседа «Волшебные слова». Предложить детям выбрать вежливые - «волшебные» слова, необходимые в различных ситуациях. Обогащать словарный запас, стремление быть вежливыми.</p> <p>ЧХЛ. Рассказ Н. Носова «Живая шляпа». Учить понимать характеры и поведение героев, предлагать свои варианты развития событий. Развивать вербальное воображение, обогащать речь фразеологизмами.</p> <p>С/р игра «Парикмахерская». Учить детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.</p> <p>Д/и: «Волшебные слова». Предложить детям выбрать вежливые - «волшебные» слова, необходимые в различных ситуациях. Обогащать словарный запас, стремление быть вежливыми.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Формировать у детей коммуникативные компетенции: способствовать овладению способами взаимодействия с окружающими людьми, совместной деятельности в группе, разными видами речевой деятельности (монолог, диалог), языковыми компетенциями, приемами действий в ситуациях общения. Формировать умение искать и находить компромиссы.</p> <p>Индивидуальная работа с Матвеем, Матвеем С., Егором закрепление знания цифр до 8, рисование на снегу палочками.</p>
Прогулка 2	<p>Наблюдение зимних явлений природы: превращение воды в лед. Предложить детям залить каток на своем участке, обсудить с ребятами, что для этого потребуется, как «сделать» лед, какие правила безопасности при работе с водой в зимний период нужно соблюдать. Напомнить правила безопасного поведения на катке, на водоемах зимой.</p> <p>П/и: «Мяч водящему». Учить детей использовать в игре освоенное ими умение бросать и повить мяч. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Игры по интересам на участке. Учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	
Утро: День: Вечер:	Набор мелких игрушек для инд.раб.. Выносные атрибуты для игр на игровом участке, мячи. Атрибуты для беседы и с/р игры.

Тема периода: Зима

Тема недели: Жизнь природы зимой

Пятница «28» января 2022г.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Утро	<p>Беседа (ситуативная), наблюдение: о зиме. Систематизировать представление о характерных для Крыма признаках зимы: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений. Формировать знания детей о том, что в Крыму зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники.</p> <p>ЧХЛ: Чтение стихотворений о Крыме. (Л.Огурцова, И.Коробкина, В.Орлов)</p> <p>Индивидуальная работа: «Что за чем?». Закрепить знание названий зимних месяцев с Сережей, Матвеем С., Богданом.</p> <p>Д/и: Игровое упражнение «Где лежит предмет».</p> <p>П/и: «Карусель»</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Учить умению контролировать своё поведение, совершенствовать себя как личность через общение с людьми.</p> <p>Трудовые поручения. Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно определять по карточкам, кто сегодня дежурный, договариваться о распределении работы, оказывать помощь друг другу.</p>
Прогулка 1	<p>Наблюдение за солнцем. Продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года; формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце; развивать познавательный интерес; воспитывать желание общаться с воспитателем.</p> <p>Светит солнце, значит день солнечный. Снег красиво блестит на солнце. Солнце не светит - пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши.</p> <p>П/и: Разучить народную игру «Горелки». Учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость.</p> <p>Д/и: «Часы тикают». Развивать звукопроизношение, голосовой аппарат, закреплять правильное произношение звуков «к», «т», «ть». Выбатывать умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнения в прыжках: подскоки вверх на месте ноги вместе - ноги врозь, одна - вперед, другая - назад. Упражнения в ходьбе: мелким и широким шагом с разным положением рук.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Трудовые поручения. Очистить дорожки для автомобилей.</p> <p>ОБЖД. «Правила безопасности на льду». Дать детям знания о правилах поведения на льду.</p>
2 половина дня	<p>Познавательная беседа на тему «Зимушка – зима!». Уточнить знания детей о зимних явлениях природы и расширить представления о простейших связях между явлениями живой и неживой природой.</p> <p>С/р игра «Кафе». Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах. Игровые действия: на столах стоят салфетки, вазочки с цветами. Официанты подают еду посетителям, вежливо с ними разговаривают, дают книжечку с меню, чтобы выбрать еду по желанию посетителя. Посетители платят за обед в кассу, им выдают чек. В кафе люди приходят не только поесть, но и послушать музыку.</p> <p>Д/и: «Кто как зимует?». Знать, как зимуют дикие звери, птицы в средней полосе.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. В настольных играх воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа с Дианой, Михаилом, Машей. Закрепление навыков рисования по трафаретам:</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. Учить составлять рассказ.</p> <p>П/и: «По следам». Упражнять в ходьбе друг за другом «след в след», развивать чувство равновесия, координацию движений.</p> <p>Игры по интересам на участке. Учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	
Утро: День: Вечер:	Канат для п/и, иллюстрации для беседы. Выносные атрибуты для игр на игровом участке. Картинки диких зверей и птиц, атрибуты для с/р игры, трафареты для рисования.

Тема периода: Зима

Тема недели: Жизнь природы зимой

Понедельник «31» января 2022г.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Утро	<p>Беседа (ситуативная), наблюдение: «Зимние явления в природе». Расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь).</p> <p>ЧХЛ: Стихотворение Д. Хармса «Иван Иваныч Самовар». Закреплять знания детей о жанровых особенностях стихотворения; учить видеть его структуру, предугадывать появление повторяющихся фрагментов, подбирать интонацию, тембр и мимику для его декламации.</p> <p>Индивидуальная работа: Д/ игра «Делаем зарядку». Формировать у детей умение «читать» и составлять символичные изображения, схемы, учить выполнять движения, указанные на карточке-схеме.</p> <p>Д/и: «Определи соседнее». Закреплять умение детей сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними. Учить объяснять результаты выполнения задания.</p> <p>П/и: «Здравствуй, друг!». Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Трудовые поручения. Дидактическая игра «Что перепуталось». Закреплять у детей навыки порядкового счета. Развивать зрительную память, внимание.</p>
Прогулка 1	<p>Наблюдение за ветром. Формировать представление о том, что зимой в Крыму ветер холодный; учить определять наличие ветра; обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый). Понаблюдать за верхушками деревьев. Если деревья качаются, значит есть ветер. Спросить мерзнет ли у детей лицо, чувствуют ли они ветер. Когда ветер сильный, он кажется колючим, сильно мерзнут щеки. Обычно тогда на улице мороз.</p> <p>П/и: Разучить п/игру «Снежные круги». Совершенствовать умение детей соблюдать правила игры. Поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение, вызывать положительные эмоции во время игры. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Д/и: «Слушай и считай». Закреплять у детей навыки порядкового счета, учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «На каком по счету месте?». Развивать внимание, память.</p> <p>Индивидуальная работа. Продолжать учить прыгать на двух ногах продвигаясь вперед.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Трудовые поручения в природе. Учить детей осматривать участок, определять, где необходимо убрать снег, какие растения нужно утеплить снегом, где лучше разместить снежные постройки. Учить подбирать инвентарь, рационально распределять силы.</p> <p>ОБЖ. Беседа на тему: «Сила - не право». Предложить детям рассмотреть различные ситуации из жизни группы, из любимых детьми мультфильмов и сказок. Учить выделять поступки, совершенные с позиции силы, без учета интересов другой стороны, показать негативные последствия этих поступков.</p>
2 половина дня	<p>Познавательная беседа с детьми на тему: «Моя мечта». Развивать у детей творческое воображение, фантазию, логическое мышление, связную речь.</p> <p>ЧХЛ. Рассказ Н. Носова «Живая шляпа». Учить понимать характеры и поведение героев, предлагать свои варианты развития событий. Развивать вербальное воображение, обогащать речь фразеологизмами.</p> <p>С/р игра «Парикмахерская»: сюжет «Салон красоты». Способствовать развитию сюжетной линии игры; формировать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p>Д/и: «Куда пойдешь и что найдешь». Учить детей двигаться в заданном направлении, определять направление движения, обозначая его словами: «вперед», «назад», «направо», «налево».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. В настольных играх воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Что перепуталось». Закреплять у детей навыки порядкового счета. Развивать зрительную память, внимание. (Богдан, Георгий и Сергей)</p>
Прогулка 2	<p>Наблюдение. Выращиваем кустарник из веточки смородины. Подобрать вместе с детьми на прогулке сломанные ветви смородины, предложить поставить их в воду, рассказать о превращениях, которые произойдут с веточкой при тщательном уходе. Обсудить с ребятами, что необходимо делать дежурным для того, чтобы на веточке появились листья, корни.</p> <p>П/и: «Береги руки». Предложить детям догадаться по названию, в чем суть игры; познакомить с правилами: рассказать, какие качества требуются игрокам, чтобы выиграть (ловкость, быстрота реакции, внимание).</p> <p>Игры по интересам на участке. Учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)</p>	
Утро:	Атрибуты для инд. раб., цифры.
День:	Выносные атрибуты для игр на игровом участке.
Вечер:	Веточки смородины и сирени.

