

Непосредственная образовательная деятельность

НОД № 1 Музыкальное. (По плану муз. руководителя)

НОД №2. Ознакомление с окружающим миром/ природой.

Тема. В мире металла

Программное содержание. Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.

Материал. Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т. п.), металлические пластинки и предметы, костюм робота (или игрушка-робот).

Ход образовательной деятельности.

Показываю детям картинки, на которых изображены металлические предметы (кастрюля, иголка, утюг и др.), - Что это за предметы? Из чего они сделаны?»

Дополняю, конкретизирую ответы детей: металл гладкий, блестящий, серебристого цвета, острый, прочный, твердый.

Рассказать детям, что существуют материалы, созданные человеком, из которых изготавливают разные вещи, например, кастрюли, часы, окна, телевизоры, автомобили и т. д. Объясняю, что к материалам, созданным руками человека, относятся: металл, стекло, пластмасса, резина и др. Напоминаю, что существуют материалы природного происхождения (дерево, глина, камень), из которых тоже изготавливают полезные предметы – столы, стулья, посуду и др. Рассказать ребятам, что металл – это материал, созданный человеком, он обладает разными свойствами и качествами; посуда из металла может быть чугунной, алюминиевой; посуда из чугуна (горшки, сковородки) отличается прочностью, стойкостью к высоким температурам; посуда из алюминия серебристого цвета, она прочная, легкая, хорошо моется.

После рассказа воспитателя о свойствах и качествах металла в группу неожиданно входит Робот.

- Ребята, я проходил мимо, случайно услышал, что в группе рассказывают о металле, и решил заглянуть.

- Робот расскажи ребятам немного о себе.

Робот сообщает, что он сделан из металла. Раздает детям металлические пластинки, предлагает потрогать и погладить их (дети убеждаются в том, что металл гладкий), рассказывает, что металл может быть стойким к высоким и низким температурам. Спрашивает, какие дети знают предметы из металла и какими свойствами и качествами может обладать металл. Дети отвечают: металл твердый, прочный и т. д.

Робот показывает детям несколько металлических предметов, спрашивает, из чего они сделаны. Дети определяют особенности формы, структуру поверхности (путем ощупывания), температуру; рассматривают предметы, выделяя характерные признаки, например металлический блеск.

- Ребята, что произойдет с этими предметами, если их опустить в воду (они утонут), если оставить на солнце (нагреются, обладают теплопроводностью), просит назвать свойства и качества металла.

Непосредственная образовательная деятельность

НОД №1. Физическая культура. (По плану физ. инструктора)

НОД №2. ФЭМП.

Тема. Игровое упражнение «Отсчитай столько же».

Программное содержание. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.

Учить ориентироваться на листе бумаги.

Материал. Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты. Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка).

Ход образовательной деятельности.

Игровое упражнение «Отсчитай столько же».

Упражнение выполняется на трехступенчатой лесенке.

Предлагает ребенку поставить на верхнюю ступеньку лесенки 7 лисичек.

- Сколько лисичек ты отсчитал?»

На второй ступеньке ребенок ставит столько медвежат, сколько лисичек на первой ступеньке.

- Почему ты отсчитал столько медвежат?

- На третьей ступеньке — столько зайчиков, сколько медвежат. (Вопросы те же.)

После выполнения упражнения спрашиваю:

- Что можно сказать о количестве лисичек, медвежат и зайчиков?» (*По семь, поровну.*)

- Семь лисичек, семь медвежат, семь зайчиков, всех по семь».

Работа с раздаточным материалом.

Дети выполняют аналогичное задание на трехполосных карточках. На верхнюю полосу они кладут 9 треугольников, на вторую – 9 кругов, на третью – 9 квадратов.

Физкультминутка

Игровое упражнение «Расположи правильно».

Вместе с детьми рассмотреть магнитную доску:

- На какую геометрическую фигуру похожа доска?

- Что есть у доски прямоугольной формы?» (Жестом показывает стороны и углы.)

Предлагаю вызванному ребенку показать стороны магнитной доски и назвать их. (*Верхняя сторона, нижняя сторона* и т. д.)

Показываю и называю углы: «Правый верхний угол, левый нижний угол».

Затем даю задание:

- Положите красный круг в правый верхний угол, зеленый круг – в правый нижний угол, желтый – в левый верхний угол и синий – в левый нижний угол. (Дети выполняют задания по очереди.)

- В каком углу вы расположили красный круг? В каком углу зеленый круг?» и т. д.

Игровое упражнение «Рисуем узор».

Прошу детей вдоль верхней стороны листа нарисовать линию красным карандашом, вдоль нижней стороны – синим карандашом и справа провести желтую линию, слева – зеленую.

Затем выясняю:

- Вдоль какой стороны нарисована красная линия? На какой стороне синяя линия? и т. д.

Детям предлагаю нарисовать узор, используя любые геометрические фигуры, на середине листа.

Игровое упражнение «Найдем елочку такой же высоты».

У детей елочки-образцы. В групповой комнате расставлены 4 елочки разной высоты.

Предлагаю детям запомнить высоту своих елочек и найти елочки такой высоты среди стоящих в группе. Правильность выполнения задания проверяется путем непосредственного сравнения.

Непосредственная образовательная деятельность

НОД №1. Развитие речи.

Тема. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»

Цель. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).

Ход образовательной деятельности.

- Ребята, какое время года на дворе, какой сейчас месяц.

- Нравится ли вам это время года?

Предлагаю послушать стихи о зиме.

Называю стихотворение, имя и фамилию поэта и читаю произведение (2–3 стихотворения (А. Пушкин «Зимний вечер», И. Суриков «Зима», Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», А. Фет «Кот поет, глаза прищурил...», С. Есенин «Поет зима – аукает...» (по выбору педагога)).

Уточняю, какие строчки особенно понравились (запомнились) детям. Повторяю их, а также проговариваю строки с яркими запоминающимися сравнениями.

Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя;

То как зверь она завоет,

То заплачет как дитя. А. Пушкин

Поет зима – аукает,

Мохнатый лес баюкает...С. Есенин

Белый снег пушистый

В воздухе кружится...

И. Суриков

Педагог читает детям отрывок из уже знакомого стихотворения И. Сурикова «Детство»:

Вот моя деревня;

Вот мой дом родной;

Вот качусь я в санках

По горе крутой.

Вот свернули санки,

И я на бок – хлоп!

Кубарем качуся

Под гору, в сугроб.

И друзья – мальчишки,

Стоя надо мной,

Весело хохочут

Над моей бедой.

Все лицо и руки

Залепил мне снег...

Мне в сугробе горе,

А ребятам смех!

Дети вместе с педагогом спокойно, размеренно читают первые пять строк. После строчек: «Вот свернули санки, и я...» – педагог жестом просит кого-нибудь из детей продолжить чтение (3–4 повторения).

Уточняю, почему «над бедой» весело хохочут друзья пострадавшего.

- Действительно ничего серьезного не произошло. Подумаешь, все лицо и руки залеплены снегом.

Читаю последнее четверостишие, голосом подчеркивая несерьезность горя и обращая на это внимание детей.

Ребята повторяют четверостишие (3–4 повторения).

Завершая занятие, педагог читает стихотворение полностью.

НОД №2. Музыка (По плану муз. руководителя)

2 половина дня.

НОД №3. Рисование.

Тема. Зима в лесу (Тычок жесткой полусухой кистью)

Программное содержание. Продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жесткой полусухой кистью). Закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать воображение, творчество, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.

Материал. Репродукции картин с изображением зимнего пейзажа. Розовые, голубые, серые и фиолетовые листы цветной бумаги, белая гуашь, мягкие и жесткие кисти, баночки с водой, тряпочки.

Ход образовательной деятельности.

Рассмотрите с детьми репродукции картин зимних пейзажей.

– Как называются картины, на которых изображена природа? (*Пейзаж.*)

Обратить внимание ребят на разные формы деревьев: со стройными или толстыми стволами, изогнутыми, прямыми или раскидистыми ветками. Елки зимой стоят белые от снега, все деревья покрыты инеем. Утром снег кажется розовым от лучей восходящего солнца, в пасмурный день – снег серый от теней деревьев, в яркий солнечный день – голубой, а темной ночью – фиолетовый.

Прочитать детям отрывок из стихотворения Ф. Тютчева:

Чародейкою зимою

Околдован, лес стоит -

И под снежной бахромою

Неподвижно, немою,

Чудной жизнью он блестит.

Предложить детям самим решить, на каком фоне они будут рисовать зимний лес – розовом, голубом, сером или фиолетовом. Использовать можно только белую гуашь. Ребятам надо рисовать тонкой кистью силуэты деревьев, а затем примакиванием мягкой кисти или тычком жесткой полусухой кисти изображать снег на деревьях.

Самостоятельная работа детей. Рассматривание детских работ.

Непосредственная образовательная деятельность

НОД №1. Физическая культура. (По плану физ. инструктора)

НОД №2. Лепка

Тема. Белка песенки поет (Лепка из пластилина в сочетании с дополнительным материалом)

Программное содержание. Учить детей создавать образ из капсулы от киндерсюрприза и пластилина. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Закреплять умение лепить мелкие детали.

Материал. Капсулы от киндер-сюрпризов, пластилин, картонки-подставки, дощечки-подкладки (на каждого ребенка), орехи (фундук). Игрушка белка, иллюстрации из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».

Ход образовательной деятельности.

- Ребята, отгадайте мою загадку:

На ветке не птичка-
Зверек-невеличка,

Мех теплый как грелка
Кто же это?.. (Белка)

- Правильно это белка, и она сегодня у нас в гостях. Давайте рассмотрим её.

Дети рассматривают игрушку (белку), начинают рассуждать, отвечать на вопросы.

Проводится беседа с детьми:

- Кто это? (белка)

- Как вы узнали, что это белка? (дети описывают зверька: уши, хвост, лапки, мордочка)

- Где живёт белка? (в лесу, на дереве, в дупле)

- Значит это, какое животное? (дикое или домашнее) – (дикое)

- Чем покрыто тело белки? (шерстью)

- Какая у белки шерстка? (рыжая, пушистая, тёплая, бархатная, лохматая)

- Какой хвост? (пушистый, рыжий, большой, пышный)

- Чем питается белка? (орехами, семечками от шишек, грибами)

- Как называется домик белки? (дупло)

- Как зовут детёнышей белки? (бельчата)

- В каких сказках можно встретить белку? (Ответы детей)

- Посмотрите на эту иллюстрацию и послушайте отрывок из произведения А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»:

Ель в лесу, под елью белка;

Диво, право, не безделка —

Белка песенки поет

да орешки все грызет,

А орешки не простые,

Все скорлупки золотые,

Ядра – чистый изумруд...

Слуги белку стерегут.

Физкультминутка. Белки

Белки прыгают по веткам.
Прыг да скок, прыг да скок!
Забираются нередко высоко, высоко!

Дети встают рядом со своими стульчиками, сначала прыгают на месте, а потом тянут ручки вверх, будто белочки прыгают высоко, высоко.

Проблемная ситуация.

- Ребята, наша белочка одинока, у нее нет друзей. Что делать? (ответы детей).

- Прежде чем слепить из пластилина друзей, давайте ещё раз рассмотрим белку, как она выглядит.

- Назовите части тела белки. (хвост, туловище, лапки, шея, голова, уши)

- Какие у белки уши? (маленькие, пушистые)

- Какие глаза? (круглые, чёрные)

- Какой нос? (чёрный, маленький)

- Какой хвост? (большой, пушистый)

Предлагаю детям вылепить такую белку, сидящую на задних лапках, объясняя последовательность работы:

- Капсула от киндер-сюрприза будет у нас туловище. На капсуле сверху надо прикрепить мордочку, на мордочке - острые ушки, маленький носик и глазки. По бокам к капсуле крепим сделанные из оранжевого пластилина овальные лапки, сзади загнутый хвост.

Самостоятельная работа детей.

Дети лепят белочку. После того, как дети слепили белок, предлагаю всем ребятам угостить белочек орешками. Рассматривание работ детей.

- Теперь наша белочка не одинока. Вот сколько у нее друзей и все они пришли к ней с угощениями.

Непосредственная образовательная деятельность

НОД №1. Развитие речи.

Тема. Сравнение слов по звуковому составу

Программное содержание. Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, картины-схемы слов дом и дым, фишки.

Раздаточный: картинки-схемы слов дом и дым, указки, фишки.

Ход образовательной деятельности.

Звуковой анализ слова «дым». Один ребенок работает у доски, остальные – на местах.

Дети на слух определяют «волшебный» звук в этом слове – звук, который можно пропеть, при произношении которого во рту не встречаются преграды (гласный ы).

Игра «Живые звуки». Слово дым. К доске выходят три ребенка, каждый из них будет обозначать один из звуков слова дом. Воспитатель предлагает им выполнить различные задания, например: «Звук д, назови свою пару (дь). Звук о, спой свою песенку. Звук м, хлопни в ладоши».

Сравнение звукового состава слов «дом» и «дым». Дети находят одинаковые (д, м) и разные звуки в словах (о, ы). Воспитатель обращает внимание детей на то, что при замене одного звука в слове меняется его смысл.

Игра «Назови слова со звуками м и мь».

НОД № 2. Рисование.

Тема. Кто живет в зимнем лесу?

Программное содержание. Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество.

Материал. Предметные картинки лисы, волка, зайца, белки. Нарисованные детьми пейзажи, простые карандаши, гуашь, мягкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.

Ход образовательной деятельности.

Прочитайте детям начало стихотворения С. Маршака "Белая страница":

Это – снежная страница.

Вот прошла по ней лисица,

Заметая след хвостом.

Тут вприпрыжку по странице

В ясный день гуляли птицы,

– Про кого рассказывается в этом стихотворении? (*Про лису и птиц.*)

– Кого еще можно увидеть в зимнем лесу? (*Зайца, волка, белку.*)

Рассмотреть предметные картинки этих животных, прошу рассказать, как их рисовать (начинаем с овального туловища, потом голову, лапы и хвост нужной формы). Можно изобразить выглядывающую из-за дерева лису или спрятанного под кустом зайца.

Дети намечают зверей сначала простым карандашом, а затем оформляют работу в цвете. Напомнить, что звери оставляют следы на снегу.

2 Половина дня.

НОД №3. Физкультура на воздухе

Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, не задевая их; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.

Игровые упражнения.

С мячом: перебрасывание мяча друг другу; бросание мяча (мешочка) на дальность; бросание мяча о пол и ловля его двумя руками.

Ползание: по скамейке на четвереньках; подлезание под шнур (дугу).

Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке на носках; с мешочком на голове, перешагивая через предметы.

Подвижная игра: «Удочка»,

Непосредственная образовательная деятельность

НОД № 1 Музыкальное. (По плану муз. руководителя)

НОД №2. Ознакомление с окружающим миром/ природой.

Тема. Зимние явления в природе

Программное содержание. Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.

Материал и оборудование. Резиновый мяч. Розетки со снегом, маленькие и большие льдинки, льдинки в форме кубиков, емкость с водой, соль, ложечка, поднос, синие бумажные шестигранники, белые гуашевые краски, кисти № 4; салфетки, баночки с водой (на каждого ребенка).

Ход образовательной деятельности.

Прочитать детям рассказ из книги Н. Виноградовой «Рассказы-загадки о природе» — «Зимние братья».

«Расскажу я вам о зимних братьях. Их трое. Они очень похожи, но все же не одинаковы. Второй, средний брат начинает новый год. По его команде лютует стужа, трещат морозы, скрипит под ногами снег. Он разрисовывает окна разными узорами. Торопятся прохожие, боятся его проказ — он может обморозить щеки, нос, уши. Когда приходит этот брат, стоит ясная погода, на небе ни облачка, а в морозном воздухе сверкают колючие иголки сухих снежинок. Третий, младший брат любит метели, бураны, сильные ветры. Крепкие морозы бывают лишь ночью, а днем начинает пригревать солнышко. На солнечной стороне снег подтаивает, покрывается блестящей корочкой. Третий брат тоже любит снег, но его снег не такой, как у второго брата: мелькает, кружится пушистый снежок, будто летят одуванчики. О каких братьях-месяцах говорится в рассказе? Расскажите о каждом из братьев».

Обобщая ответы детей. Напоминаю рассказы Н. Гурьевой про снег, изморозь, иней и зимние узоры на стекле: «Изморозь и иней образуются в морозную погоду из водяного пара, но иней окутывает предметы тонким слоем, а слой изморози довольно толстый и нарастает равномерно со всех сторон. Да и по внешнему виду иней не такой пушистый и нарядный, как изморозь, переливающаяся разными цветами».

Дидактическая игра «Придумай слово».

Воспитатель называет слово (существительное (снег, метель, ветер, снегопад, вьюга, иней, снежинка, лед и т. д.)) и кидает одному из детей мяч. Ребенок должен поймать мяч, придумать слово (прилагательное) и кинуть мяч водящему. Затем педагог называет другое слово.

Экспериментирование «Зимние явления в природе».

Задание 1. Рассмотрите большую и маленькую льдинки. Поместите льдинки в емкость с водой. Что произойдет с льдинками в воде? Какая льдинка растает быстрее? Понаблюдайте за таянием льдинок.

Задание 2. Рассмотрите кубики льда. Почему лед имеет форму кубика? Насыпьте на середину одного кубика немного соли. Что произойдет с кубиком, посыпанным солью, и с кубиком, не посыпанным солью, если их поставить в холодильник?

Выводы:

1. Льдинки в воде тают, так как температура воды выше, чем температура льда. Растает быстрее маленькая льдинка, так как ее площадь меньше, чем у большой льдинки.

2. Лед имеет форму кубика, так как воду залили в кубическую форму и заморозили. Ледяной кубик, посыпанный солью, будет иметь отверстие. А ледяной кубик, не посыпанный солью, останется прежним. Солёный лед начинает таять при температуре ниже нуля градусов. Если на улице мороз, и лед не тает, то его посыпают солью. Тогда лед быстрее тает, и улицы становятся не такими скользкими.

Прочитать детям стихотворение А. Бродского:

Невидимкой, осторожно
Он является ко мне,
И рисует, как художник,
Он узоры на окне.
Это клен, а это ива,
Вот и пальма предо мной.
Как рисует он красиво
Белой краскою одной!
Я гляжу — не оторваться:
Веток линии нежны!
А художник рад стараться,
Даже кисти не нужны.

Беседа с детьми по содержанию стихотворения.