

Непосредственная образовательная деятельность

НОД № 1 Музыкальное. (По плану муз. руководителя)

НОД №2. Ознакомление с окружающим миром/ природой.

Тема. «Зимние забавы»

Программное содержание. Расширить и закрепить уже имеющиеся представления детей о зиме. Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, о зимних забавах. Развивать способность внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы, делать выводы и заключения. Воспитывать чувства культурного поведения на занятиях; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.

Ход образовательной деятельности.

Ребята давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга и тех, кто у нас находится в гостях.

Собрались все дети в круг,

И друг другу улыбнемся!

Я – твой друг и ты – мой друг.

Шлем привет мы всем гостям.

Вместе за руки возьмемся

Очень, очень рады вам!

Посмотрите, какая красота! (иллюстрации или слайды с зимними пейзажами)

-Скажите, какое время года на этих фотографиях? (Зима. Это зима.)

-Вы любите зиму? (ДА)

-Мне вчера пришло письмо из Африки от детей, которые не знают, что такое зима. Но очень хотят узнать. Как же помочь им узнать о зиме? (Рассказать, нарисовать, написать, снять фильм)

-Правильно. Ребята, составим для них рассказ о зиме, но сначала вспомним все об этом прекрасном времени года.

- Давайте представим, какая зима.

Закроем глаза и послушаем музыку. Что вы представили?

-Ребята, а что еще можно сказать о нашей зиме? -Что такое лед? Что такое снег? Каким он бывает?

-Скажите, какие изменения происходят в природе с наступлением зимы?

-А какими бывают снежинки? На что они похожи? (возьмите снежинки)

Дыхательная гимнастика.

- А вы умеете правильно дуть? Делаем глубокий вдох через нос, плечи не поднимаются, выдыхаем через рот, медленно и долго.

Дети берут снежинки на ниточках и долго дуют на них, наблюдая за кружением снежинок, пока педагог читает стихотворение:

Ди: «Доскажи словечко»

- Зимой вся земля покрыта снегом, поиграем со словом «снег», доскажите словечко:

Тихо, тихо, как во сне,

Все хотят играть в. (Снежки.)

Падает на землю. (Снег.)

Словно в белый пуховик

С неба все скользят пушинки —

Нарядился. (Снеговик.)

Серебристые. (Снежинки.)

Рядом снежная фигурка —

Вот веселье для ребят —

Эта девочка —. (Снегурка.)

Все сильнее. (Снегопад.)

Словно в сказке, как во сне,

Все бегут вперегонки,

Землю всю украсил. (Снег.)

Физкультминутка «Зимние игры»

- Ребята, а давайте на ковре выложим снеговика из плоскостного конструктора. (Дети выкладывают)

- Из каких геометрических фигур он сделан?

- А теперь давайте вспомним другие зимние забавы:

Деревянные кони

Помчались с горы. (Санки)

По снегу скачут,

А в снег не проваливаются. (Лыжи)

Нелегко иногда забираться туда,

Всё лето стояли,

Но легко и приятно

Зимы ожидали.

Прокатиться обратно. (Снежная горка)

Дождались поры —

Рассматривание картины «Дети лепят снеговика»

- Кто изображен на картине? (*дети, мальчики и девочки*)

- А во что дети одеты? (на мальчике одета шуба, шапка, шарф, варежки, штаны и валенки, а на девочке меховая шапка, теплая куртка, сапожки смехом и т. д.)

- А почему дети так одеты? (*потому что зима, на улице холодно*)

- А как вы думаете, что сделали дети? (*слепили снеговика*)

- А из чего сделан снеговик? (*снеговик сделан из снега*)

- Ребята, а какой снег? (*белый, холодный, липкий*)

- А что есть у снеговика? (*У снеговика нос из морковки, на голове ведро, а в руке метла*)

- Посмотрите, какой замечательный рассказ у нас получился.

- А сейчас мы с вами поиграем в игру, вставайте в кружок.

Игра с мячом «Кто, что?»

- Наступает что?

- Кружатся что?

- Лежит что?

- Блестит что?

- Завывает что?

- Катается кто?

- Лепит кто?

- Замерзает что?

Игра «Хорошо – плохо». Дети высказывают суждения, о том, что хорошего и что плохого, что зимой идет снег.

- Можно ли лепить в сухую, морозную погоду? (Ответы детей: Нет. Снег не липкий).

- А в теплую погоду снег какой?

- Ещё одно задание приготовила вам Зимущка-зима. Если вы правильно соедините точки от 1 до 10, то узнаете, какой сюрприз вас ждёт (Дети соединяют точки и у них получается елочка).

Итог.

- Как вы думаете, удалось ли нам сегодня на занятии показать и рассказать о зиме так, чтобы дети, которые написали мне письмо, смогли полюбить это время года так же, как любим его мы?

Спасибо вам за работу. Я обязательно отправлю наш рассказ детям из Африки.

Непосредственная образовательная деятельность

НОД №1. Физическая культура. (По плану физ. инструктора)

НОД №2. ФЭМП.

Тема. Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы Незнайки».

Программное содержание. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*. Упражнять в последовательном назывании дней недели.

Материал. Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей). Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка).

Ход образовательной деятельности.

Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы Незнайки».

- Ребята, от Незнайки пришло письмо, в котором он просит о помощи:

- Карандаш нарисовал десять снежинок, а я – девять снежинок. Я хочу, чтобы у нас с Карандашом было поровну снежинок».

Предлагаю детям выложить на верхней полоске двухполосной счетной карточки 10 снежинок, а на нижней – 9.

- Какими числами можно обозначить количество снежинок?

- Какое число больше: десять или девять? Какое число меньше: девять или десять?

- На сколько число десять больше девяти? На сколько число девять меньше десяти?

Предлагаю детям помочь Незнайке уравнять количество снежинок. Обсудить с детьми варианты выполнения задания, выполняют уравнивание любым способом и поясняют свои действия, например: «Я добавил к девяти снежинкам еще одну и их стало по десять, поровну».

Игровое упражнение «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша».

На столе разложены наборы шарфиков (по 4 штуки) одинаковой длины и цвета, но разной ширины. У детей по одному шарфику, равному по ширине одному из четырех шарфиков.

Вызванному ребенку предлагаю найти шарфик такой же ширины среди шарфиков, лежащих на столе, и проверить правильность выбора путем непосредственного сравнения шарфиков.

Подвижная игра «Дни недели, стройтесь».

Игра проводится 3–4 раза со сменой карточек.

Воспитатель загадывает загадки о днях недели и предлагает детям найти карточки с таким количеством кругов, которое показывает последовательность дней недели:

Первый день большой недели,

Трудовой день, не бездельник,

Как зовется... (**понедельник**).

День четвертый лень отверг,

Как зовется он... (**четверг**).

Пятый день – опрятница,

Как зовется... (**пятница**).

Прокричал усатый дворник:

«День второй в неделе (**вторник**)».

День шестой – конец работы,

Как зовется он... (**суббота**).

Третий день не ерунда,

Как зовется он... (**среда**).

А седьмой день – всем веселье

Как зовется... (**воскресенье**).

По мере отгадывания загадок на доске вывешиваются соответствующие карточки с кругами. Дети повторяют названия дней недели.

Группа делится на подгруппы по семь человек. Каждая подгруппа берет карточки с кругами определенного цвета.

Дети под музыку двигаются по кругу, по ее окончании каждая подгруппа составляет свою неделю, начиная с понедельника и заканчивая воскресеньем. Затем путем переключки проверяется правильность выполнения задания.

Игра повторяется 2–3 раза со сменой карточек.

Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи».

На фланелеграфе макет комнаты Незнайки (можно использовать кукольную мебель). Вещи Незнайки спрятаны в разных местах комнаты: шляпа около шкафа, ботинки рядом со стулом и за кроватью и т. д.

Воспитатель выясняет у детей местоположение каждой вещи: «Где лежит шляпа? (*Шляпа лежит около шкафа.*) Где стоят ботинки?»

Дети помогают Незнайке собраться в гости к Карандашу.

Непосредственная образовательная деятельность

НОД №1. Развитие речи.

Тема. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»

Цель. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.

Ход образовательной деятельности.

-Ребята, какое время года наступило, какой сейчас месяц зимы.

Выслушав ответы детей продолжает:

- Зима – чудесное время года, не правда ли? Дети не хотят уходить с прогулки домой, потому что на улице интересно. Можно кататься на лыжах и коньках, играть в хоккей, строить крепости из снега. Про это время года написаны и книги, и картины. Вам не показалось странным, что я сказала «картины написаны?» Я не ошиблась – так принято говорить: художник написал (а не нарисовал) картину».

Рассматривание картины «Зимние развлечения»

- Как можно назвать картину?

– Какое время года и какое время суток запечатлено на картине?

-Какая погода стояла в тот зимний день?

-Как вы определили, что день теплый и солнечный?

- Однажды в зимний теплый солнечный день дети вышли на прогулку. Всем нашлось дело по душе. Вы согласны со мной? Как вы можете это подтвердить?»

Ребенок начинает рассказывать о детях, катающихся с горки.

-Давайте по внимательнее рассмотрим, что происходит на горке.

Выслушиваю высказывания детей. Прошу ребенка рассказать о том, как дети катаются с горки.

Затем начинаю рассказ: «Однажды в теплый зимний день дети выбежали на участок. Один ребенок сразу же побежал на горку...» – воспитатель передает слово ребенку.

Привлекаю внимание ребят к снеговика. Кто-нибудь из детей обобщает результат наблюдений в маленьком рассказе.

- Посмотрите, не забыли ли малыши о своих пернатых друзьях.

Дети рассказывают о том, какие птицы изображены на картине, кто их кормит.

Далее предлагаю дошкольникам составить рассказ по картине в целом, прошу придумать его концовку.

Выслушиваю 2–3 рассказа. Оцениваю рассказы. Хвалю ребенка, сумевшего избежать повторов в рассказе.

Подчеркиваю, что это достигается последовательным описанием законченных частей картины (катание с горки, у снеговика, около кормушки для птиц). Обращаю внимание детей на удачно найденные сравнения, описания.

В заключение предлагаю вниманию детей свой образец рассказа (если дети рассказывали хорошо, образец можно не давать): «В солнечный зимний день выбежали ребята на участок. Всем нашлось дело по душе.

Особенно много детей оказалось на горке. Не всем удается благополучно скатиться с нее. У мальчика в черной шубке перевернулись санки. А сверху уже что-то кричат ему. Наверно, просят поскорее освободить путь.

Рядом с горкой – большой снеговик. Должно быть, стояла оттепель, и у снеговика отвалились пуговицы, которые вновь приделывают мальчик и девочка.

Не забыли дети и о своих пернатых друзьях. Рябинки принесли и еще какой-то корм в ведерке.

„Не бойтесь, птички, не обидим“, – говорит птицам мальчик в пальто с меховым воротничком, протягивая им ветку рябины». В заключение читаю детям новую зимнюю загадку:

Пришел Яшка —

Белая рубашка,

Где он пробегает —

Ковром устилает. (Снег)

НОД №2. Музыка (По плану муз. руководителя)

2 половина дня.

НОД №3. Рисование.

Тема. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»

Программное содержание. Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.

Материалы. Бумага любого бледного тона разного формата, акварельные краски, белила, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

Ход образовательной деятельности.

Поговорить с детьми о новогоднем празднике, уточнить, что было интересного. Спросить, кому что понравилось, кто что хотел бы нарисовать. В процессе разговора направлять детей на обдумывание того, как лучше нарисовать задуманное. В ходе работы помогать детям советом, напоминанием о необходимости полнее выразить тему.

В конце занятия все рисунки рассмотреть, выбрать наиболее интересные.

Непосредственная образовательная деятельность

НОД №1. Физическая культура. (По плану физ. инструктора)

НОД №2. Лепка

Тема. Снегурочка.

Программное содержание. Учить детей лепить Снегурочку пользуясь конструктивным методом; соотносить пропорции частей тела: головы, рук, туловища в шубке. Закрепить приемы лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание). Систематизировать знания детей о праздновании Нового года. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Развивать творческий подход и фантазию. Воспитывать интерес к сказочному образу.

Материал. Картинки с изображением Снегурочки и Деда Мороза. Пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка), бусины, бисер, блески.

Ход образовательной деятельности.

Пальчиковая гимнастика «Новый год!»

Наступает Новый год!

Дети водят хоровод. (Кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу)

Висят на елке шарик,

Светятся фонарики. (кисти сжимаем в кулачки)

Вот сверкают льдинки,

Кружатся снежинки. (потирание кистей рук друг о дружку)

В гости дед Мороз идет,

Всем подарки он несет. (пальчики бегают по коленям)

Чтоб подарки посчитать,

Будем пальцы загибать: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Беседа о Новом годе.

- Молодцы! Ребята, что такое праздник? (ответы детей).

- Давайте вспомним, какие праздники мы отмечаем в течение года. (ответы детей).

- А как называется праздник в конце года, который мы отмечаем зимой? (ответы детей).

- Правильно, этот праздник называется Новый год. Встреча Нового года - древняя традиция, существующая у всех народов мира. И хотя этот праздник проводится по-разному, основным ее украшением во многих странах является... (ответы детей).

- Молодцы, основным украшением новогоднего праздника является елка.

- Послушайте загадку и отгадайте о ком она.

С Новым годом поздравляет

Всех мальчишек и девчат

И подарки он нам дарит

Вон они, в мешке стоят.

Добрый он и бородатый,

От мороза красный нос.

Кто же он, скажите, дети,

Громко, дружно: Дед Мороз.

Дед Мороз – это дедушка с большой белой бородой, с усами, с заснеженными бровями, в нарядной красной шубе, усыпанной снежинками, в красной шапке, с посохом в руках и мешком с подарками.

- А кто еще приходит вместе со своим дедушкой на наш чудесный, веселый праздник? (ответы детей).

- Верно. Это Снегурочка - красивая, стройная, сказочная девочка, внучка Деда Мороза. Ребята, а как вы думаете, почему Снегурочку так зовут? (ответы детей).

Практическая часть:

- Ребята, сегодня мы с вами будем лепить Снегурочку из пластилина. Давайте рассмотрим Снегурочку. Фигура Снегурочки состоит из 3 частей. Первая - туловище, вторая - голова, а третья часть - это руки. Для шубки берём пластилин холодных тонов - синий, голубой, фиолетовый. Пластилин делим на 2 равные части. Потом из одной части раскатываем туловище Снегурочки. Вторую часть пластилина делим на 2 части – это будут руки и корона (шапочка) Снегурочки. Раскатываем обе части в виде жгутиков (колбасок).

- А какого цвета возьмём пластилин, чтобы вылепить лицо и украшения для шубки? (Правильно, белого).

Возьмите кусок белого пластилина и разделите его на 2 части. Из одной мы сделаем голову, а из другой части - украшение. Все части соединяем, прижимаем и примазываем. Из пластилина белого цвета катайте тонкие жгутики разного размера и оформляйте шубку. Шубку Снегурочки можно оформить манжетами, воротником, меховой опушкой по подолу и центру. Какие замечательные работы у вас получились! Но мы с вами можем сделать нашу поделку ещё красивее. Этот приём называется декорирование или украшение. Нам понадобятся бусины, бисер, блески. Вы можете украсить одежду своей Снегурочки, как вам захочется, слегка вдавливая эти материалы в пластилин.

Физкультминутка «Ровным кругом»

Самостоятельная деятельность детей.

Дети выполняют работу. Воспитатель подходит индивидуально к каждому ребенку и помогает советами или похвалой.

Итог.

Вместе с детьми располагаем поделки на одном столе и все рассматриваем.

- Молодцы, ребята, вы отлично справились с работой. Кажется, будто сама Снегурочка побывала у нас в гостях!

Непосредственная образовательная деятельность

НОД №1. Развитие речи.

Тема. Освоение звукового анализа слов.

Программное содержание. Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.

Материал. Демонстрационный: доска, картинка-схема слова *дом*, указка, фишки.

Раздаточный: картинка-схемы слова *дом*, указки, фишки.

Ход образовательной деятельности.

Читаю потешку, интонационно выделяя голосом звук г:

Горкой, Горкой, Горочкой

Шел маленький ЕГорочка.

Протоптал ЕГорочка

Тропочку до Горочки.

Дети повторяют потешку, интонационно выделяя звук г. Затем называют несколько слов со звуком г (6—10 слов).

Звуковой анализ слова «дом». Один ребенок работает у доски, остальные – на местах.

Игра «Живые звуки». К доске выходят три ребенка, каждый из них будет обозначать один из звуков слова *дом*. Воспитатель предлагает им выполнить различные задания, например: «Звук *д*, назови свою пару (*дь*). Звук *о*, спой свою песенку. Звук *м*, хлопни в ладоши».

*Игра «Назови слова со звуками *д*, *дь*».* Воспитатель обращает внимание детей на то, что звуки *д* и *дь* похожи, но звук *д*—это старший братец, а звук *дь* — младший братец. Педагог предлагает ребятам придумать слова с этими звуками.

НОД № 2. Рисование.

Тема. «Дети гуляют зимой на участке»

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).

Материалы. Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).

Ход образовательной деятельности.

Поговорить с детьми о том, как они гуляют на участке детского сада. Уточнить (на примере кого-либо из ребят) возможные простые движения во время прогулки: везет санки, поднял снежок, протянул руку за лопаткой и т.д. Предложить детям нарисовать на белой бумаге (снег) фигуры гуляющих детей. Если останется время, детям, закончившим рисунок, можно предложить нарисовать деревья на участке или что-то близкое по теме (если времени на эту работу не осталось, можно провести второе занятие, чтобы каждый ребенок мог создать более полную картину). Дети дорисовывают фигурки людей, кусты, деревья.

В ходе работы поощрять интересные дополнения рисунка.

По окончании работы рассмотреть с детьми и оценить все рисунки, затем устроить выставку детских работ, чтобы рисунками смогли полюбоваться родители.

2 Половина дня.

НОД №3. Физкультура на воздухе

Ходьба и бег по кругу вправо и влево, держась за шнур, меняя направление движения (по сигналу воспитателя), не останавливаясь. Воспитатель выполняет данное упражнение вместе с детьми. Ходьба и бег чередуются.

Игровые упражнения.

Прыжки: в длину с места; перепрыгивание через шнур; прыжки из обруча в обруч.

С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; прокатывание мяча вокруг предметов.

Ползание: по скамейке на четвереньках; на животе, подтягиваясь двумя руками; влезание на наклонную лесенку.

Подвижная игра: «Мышеловка».