

Тема месяца: «Зима»

Тема недели: «Каникулы»

Понедельник «10» января 2022 г.

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>Беседа (ситуативная), наблюдение: Беседа «Рождество - светлый праздник». Рассказать детям, чему посвящен этот праздник, почему много людей во всем мире его празднует.</p> <p>Индивидуальная работа: Д/и «Что изменилось!» Учить детей запоминать взаимное расположение геометрических фигур в сложном целом (узоре, конструкции), рассказывать о том, что получилось, используя основные характеристики фигур.</p> <p>Д/и: «Разрезные картинки». Научить видеть целостный образ в отдельных частях, составлять его, используя зрительное соотнесение; развивать аналитико-синтетическое мышление; активизировать словарь</p> <p>П/и: «Тихо-громко». Формировать умение играть сообща, развивать интерес к играм</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Трудовые поручения. Совместно с детьми полить растения. Закреплять знания детей о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать.</p>
Прогулка 1	<p>Наблюдение за солнцем. Продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях, помочь установить при помощи несложных опытов, что зимой солнце греет небо, выяснить, что оно поднимается не высоко, путь его по небу становится короче, формировать интерес к неживым объектам природы.</p> <p>П/и: «Найди, где спрятано». Учить детей ориентироваться в пространстве, находить предмет, руководствуясь указанием на его местоположение, действовать сообща.</p> <p>Д/и: «Когда это бывает?». Закреплять знания детей о частях суток, учить их сопоставлять изображенные на картинке явления природы и события и части суток.</p> <p>Индивидуальная работа: Имитация скольжения по ледяным дорожкам. Учить детей самостоятельно имитировать скользить по ледяной дорожке, формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию движений, глазомер. Способствовать профилактике простудных заболеваний.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Учить детей коллективно и дружно играть, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное</p> <p>Трудовые поручения: Расчистка дорожек от песка. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, доводить начатое до конца.</p> <p>ОБЖ: Беседа «Над чужой бедой - не смейся, голубок». Обсудить с детьми смысл пословиц «Не бывает чужого горя», знайте нет чужой беды», рассмотреть различные ситуации, выяснить, как можно помочь словом и делом.</p>
2 половина дня	<p>Познавательная беседа /досуг: Беседа о праздниках народного календаря: Рождество, Коляда; развивать активный словарь на основе полученных знаний о народных праздниках.</p> <p>ЧХЛ: «Кто как зимует?», Г. Скрибичкая. Расширять кругозор детей, учить детей отвечать на вопросы по тексту, рассказывать, что и о ком они узнали из рассказа.</p> <p>С/р игра: «Семья». Формировать у детей умение согласовывать с партнерами сюжетный ход игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>Д/и: «Где можно это купить?». Закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах, учить детей различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать желание помогать родителям делать несложные покупки.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. в настольных играх воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа: Рисование «Сказочный теремок». Развивать творческое воображение детей, их изобразительные умения в рисовании зданий.</p>
Прогулка 2	<p>Наблюдение за цветом неба. Обратить внимание детей, как меняется цвет неба зимой. Небо как будто увеличилось, хорошо видно, что вверху оно темно-голубое, а к краям светлее. Все чаще небо серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по нему. Вспомнить причину быстрого движения туч.</p> <p>П/и: «Бездомный заяц». Развитие бега, умения прыгать на двух ногах.</p> <p>Игры по интересам на участке. Учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	
Утро:	Геом.фигуры.
День:	Выносные атрибуты для игр на игровом участке, картинки для инд.раб.,.
Вечер:	Иллюстрации к беседе, картинки для д/и, атрибуты для инд.раб.

Тема месяца: «Зима»

Тема недели: «Каникулы».

Вторник «11» января 2022г.

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>Беседа (ситуативная), наблюдение: Беседа по сказкам: вспомнить зимние сказки, смелых и сильных персонажей. «Какого персонажа я хотел бы увидеть в детском саду»</p> <p>Индивидуальная работа: Закрепить порядковый счет до 5 (Сережа, Самир)</p> <p>Д/и: «Зимние слова». Развивать внимание, умение подбирать слова, относящиеся к зиме.</p> <p>П/и: «Зеркало». Развивать речевую и двигательную активность детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Трудовые поручения. Учить вытирать пыль с полок. Закреплять умение трудиться.</p>
Прогулка 1	<p>КГН. Совершенствовать умение быстро одеваться в определенной последовательности, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.</p> <p>Наблюдение за трудом шофера. Продолжать формировать представления детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p>П/и: «Карусель». Развивать двигательную активность.</p> <p>Индивидуальная работа: бег змейкой вокруг кеглей</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Учить детей коллективно и дружно играть, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное</p> <p>Трудовые поручения: Подметание веничком дорожек на участке. Учить правильно пользоваться веничком.</p> <p>ОБЖ: «Мы – пассажиры». Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.</p>
2 половина дня	<p>Познавательная беседа /досуг: Родной дом. Знакомить с культурой семейных взаимоотношений. Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение)</p> <p>ЧХЛ: По желанию детей. Учить совместно выбирать произведение; слушать не перебивая.</p> <p>С/р игра: «Больница». Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Активизировать диалогическую речь детей. Воспитывать уважение к профессии врача.</p> <p>Д/и: «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем». Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, придумывать загадки-пантомимы.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. в настольных играх воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа: «Строительство гаража». Упражнять в употреблении понятий «сзади», «вперед», «сбоку», «сверху», использовать строительные детали с учетом их свойства.</p>
Прогулка 2	<p>Наблюдение за погодой. Рассказать почему в Крыму зимой почти нет снега; прививать любовь к родному краю.</p> <p>П/и: «Кто точнее?». Упражнять в метании в вертикальную цель правой и левой рукой, развивать подвижность суставов, совершенствовать основные виды движений.</p> <p>Игры по интересам на участке. Учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	
Утро:	Иллюстрации зимних сказок.
День:	Выносные атрибуты для игр на игровом участке, 2 обруча, кегли или кубики, венички.
Вечер:	Строительный материал, атрибуты к с/р игре.

Тема месяца: «Зима»

Тема недели: «Каникулы».

Среда «12» января 2022 г.

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>Беседа (ситуативная), наблюдение: «Ёлочка-красавица». Продолжать знакомить с традицией празднования Нового года в России, его атрибутами. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать культуру поведения на празднике.</p> <p>ЧХЛ. Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку». Познакомить с новыми произведениями про ёлку. Расширить словарный запас.</p> <p>Индивидуальная работа: Д/И «Чей домик». Закрепить знания о том, где зимуют дикие животные</p> <p>Д/и: «Что забыл нарисовать художник?». Правильно употреблять имена существительные единственного и множественного числа родительного падежа.</p> <p>П/и: «Снежинки и ветер». Развивать быстроту бега, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Настольно-печатные игры. Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре.</p> <p>Трудовые поручения. Дежурство по столовой. Закреплять умение класть ложку справа от тарелки.</p>
Прогулка 1	<p>Наблюдение за погодой. Формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе Крыма;развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.</p> <p>П/и: «Парный бег». Продолжать учить бегать парами.</p> <p>Д/и: «Что лишнее?». Учить детей анализировать группы предметов с точки зрения их соответствия заданному качеству, признаку, категории, находить среди них лишний объект.</p> <p>Индивидуальная работа: Развивать двигательную активность во время бега</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Учить детей коллективно и дружно играть, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное</p> <p>Трудовые поручения: Покормить птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Пожарная безопасность: «Бенгальские огни и петарды». Дать представления детям о том, что бенгальские огни и петарды не игрушки – опасная пиротехника, которую нельзя использовать без взрослых</p>
2 половина дня	<p>Познавательная беседа /досуг: Инсценировка сказки «Лиса и заяц».Развивать у детей выразительность речи, умение действовать в соответствии с текстом сказки, правильно и четко проговаривать слова, подбирать средства выразительности движений в соответствии с передаваемым образом.</p> <p>ЧХЛ: «Два мороза».Продолжать знакомить детей с произведениями русского народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к услышанному.</p> <p>С/р игра: «Семья. Украшаем ёлку». Разыграть сюжет, как семья украшает ёлку. Продолжать учить детей распределять роли и взаимодействовать в сюжете игры, наполняя и расширяя его.</p> <p>Д/и: «Петрушка, угадай, какая у меня игрушка». Упражнять детей описывать предмет, не называя его, создавая загадки-описания, развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них, учить вслушиваться в звучание слов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. в настольных играх воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа. Д/и "Было, будет" (Михаил, Маша, Артур). Упражнять правильно использовать понятия в речи " сегодня", " вчера", " завтра", выбирать нужное слово, заканчивая различные фразы воспитателя; формировать грамматический строй речи.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Развивать наблюдательность, интерес к явлениям неживой природы, их особенности в зимний период года, активизировать словарь.</p> <p>П/и: «Сказочная фигура, замри». Развивать фантазию, творчество в придумывании сказочных фигур.</p> <p>Игры по интересам на участке. Учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	
Утро:	Картинки с недорисованными деталями,
День:	Выносные атрибуты для игр на игровом участке, крошки хлеба для птиц.
Вечер:	Атрибуты для инсценировки.

Тема месяца: «Зима»

Тема недели: «Каникулы».

Четверг «14» января 2022г.

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>Беседа (ситуативная), наблюдение: Утренний круг: беседа о предстоящей деятельности в течение дня, о погоде, времени года. Развивать мышление, речь.</p> <p>Индивидуальная работа: Закрепить умение пользоваться ножницами, вырезание по прямой, по кругу.</p> <p>Ди: «Кто как передвигается?». Обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.</p> <p>Пи: И/у «Пингвины». Упражнять детей в ходьбе приставными шагами вправо и влево, учить двигаться с изменением темпа движения. Формировать правильную осанку.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, выбирать игры, договариваться о взаимодействии, подбирать атрибуты.</p> <p>Трудовые поручения. КГН «Чистые руки». Обсудить с детьми, почему важно мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды.</p> <p>ОБЖ. «ПДД в зимние время года». Закрепить знаний детей о правилах дорожного движения в зимние время года.</p>
Прогулка 1	<p>Наблюдение «В гости к ёлке». Закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Чтение стихов о елке. Формировать представление о хвойных деревьях, о взаимосвязях растений и животных, о необходимости охраны растений. Исследование елки – ствола, хвои, шишек ели.</p> <p>Пи: «Догони меня». Учить быстро ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ди: «Что происходит в природе?». Закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (Педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Солнце – что делает? - Светит, греет. Ручьи – что делают? - Бегут, журчат. Снег – что делает? - Темнеет, тает).</p> <p>Индивидуальная работа: Уточнить и систематизировать знания детей о зиме, ее признаках, названия зимних месяцев.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Учить детей коллективно и дружно играть, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное</p> <p>Трудовые поручения: Помочь детям группы «Смешарики» собрать грушки после прогулки.</p> <p>ОБЖ: Беседа: «Помоги себе сам». Расширять знания детей о об элементарной помощи при царапинах, ушибах.</p>
2 половина дня	<p>Познавательная беседа /досуг: Беседа по картинкам «Богородская игрушка» («Медвежата», «Мужик с молотом», «Клюющие курочки» и др.). Расширять знания детей о народных промыслах.</p> <p>С/р игра: «Детский сад». Используя метод косвенного руководства игрой предложить детям обыграть различные ситуации, участниками которых являются дети, воспитатели, работники детского сада, родители воспитанников.</p> <p>Ди: «Зачем нужно?» Упражнять детей в правильном произнесении звука «ч» в различных словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. в настольных играх воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа: «Упражнения с кругами». Учить детей сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами, выражая отношения трех и более предметов («больше», «меньше», «самый большой») (Виталик, Алина, Матвей)</p>
Прогулка 2	<p>Наблюдение «Какой ветер?». Учить детей выявлять и называть основные характеристики ветра (слабый, сильный, порывистый, холодный).</p> <p>Пи: И/ у «Белые медведи». Учить детей ходить с опорой на стопы и ладони, продвигаться вперед, имитировать движения животных.</p> <p>Игры по интересам на участке. Учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	
Утро:	Ножницы и бумага.
День:	Выносные атрибуты для игр на игровом участке, мяч.
Вечер:	Круги разного размера, иллюстрации к беседе.

Тема месяца: «Зима»

Тема недели: «Каникулы».

Пятница «15» января 2022г.

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>Беседа (ситуативная), наблюдение: Беседа «Всех скороговорок не выговорить». Продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицы, скороговорки и поговорки; обратить внимание на способность русского народа подмечать и точно, ярко выражать словами замеченное. Воспитывать интерес к творчеству русского народа</p> <p>Индивидуальная работа: «Чем был, чем стал». (Воспитатель называет материал (глина, дерево, ткань), а дети подбирают предметы рукотворного мира, изготовленные из него.</p> <p>Д/и: «Что из чего сделано». Закреплять умение детей узнавать и называть материал, из которого сделаны предметы, определять его на ощупь</p> <p>П/и: «Море волнуется раз».Продолжать учить внимательно слушать команды, замирать на месте, не шевелиться.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Трудовые поручения. Дежурство по столовой.Обсудить с детьми назначение элементов формы дежурного (фартучек), необходимость его использования, содержания в порядке, учить ребят проверку чистоты и надевание формы включать в план действий дежурного.</p>
Прогулка 1	<p>Наблюдение за тополем. Формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму. -Что делают зимой деревья? -Хорошо им или плохо зимой?- Как мы можем помочь пережить холодную зиму? -В каком состоянии находятся деревья зимой? Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы</p> <p>П/и: «Совушка». Учить выполнять движения по сигналу</p> <p>Д/и: «Кто что делает».Пополнять словарный запас детей, учить называть словами действия, составлять загадки, в основе которых лежит перечисление характерных для загаданного объекта действий.</p> <p>Индивидуальная работа: «Найди столько же игрушек». Учить сравнивать количество предметов в двух группах. используя слова: столько, сколько. поровну, много, мало, один.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Учить детей коллективно и дружно играть, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное</p> <p>Трудовые поручения: Подметание веничком дорожек на участке.Учить правильно пользоваться веничком.</p>
2 половина дня	<p>Познавательная беседа /досуг. Конкурс зимних стихов. Совершенствование художественно - речевых исполнительских навыков. Развивать умение дошкольников выразительно передавать стихотворный текст. Воспитывать доброжелательность в отношении со сверстниками, формировать умение детей «слушать » и «слышать». Воспитать любовь к родной природе, интерес к поэзии, музыке.</p> <p>С/р игра: «Салон красоты». Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, формированию умения распределять роли, считаться с интересами товарищей.</p> <p>Д/и: «Кухонная посуда».Обогащение знаний детей о кухонной посуде, освоение материалов, активизация соответствующих понятий в речи детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. в настольных играх воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа: Игры с мозаикой.Учить строить изображения разных предметов по образцу, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук. (Катя, Арина, Настя В.)</p>
Прогулка 2	<p>Наблюдение за голубями. Закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). -Кто часто прилетает к нам на участок? -Откуда они к нам прилетели? -Где они живут? -Кто их кормит? -Что они любят клевать? -Как называется домик, где живут голуби? - Голуби перелетные или зимующие птицы?</p> <p>П/и: По выбору детей. Задачи: продолжать учить договариваться между собой.</p> <p>Игры по интересам на участке. Учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	
Утро:	Грушки из глины,дерева,ткани, пластмассы.
День:	Выносные атрибуты для игр на игровом участке, венички.
Вечер:	Мозаика,атрибуты для с/р игры и д/и.

Тема месяца: «Зима»

Тема недели: «Зимние забавы»

Понедельник «17» января 2022г.

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>Беседа (ситуативная), наблюдение: «Что нам нравится зимой». Расширять и уточнять представления детей о зиме и зимних забавах. Развивать связную речь</p> <p>Индивидуальная работа: с Михаилом и Матвеем. Д/и «Какое слово потерялось?». Развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов.</p> <p>Д/и: «1 -2 -3 – приметы зимы назови». Содействовать развитию знаний о крымской зиме, памяти и активного словаря</p> <p>П/и: И/у «Белые медведи». Учить детей ходить с опорой на стопы и ладони, продвигаться вперед, имитировать движения животных.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание альбома: «Зимние забавы». Продолжать знакомить детей со временем года «Зима»; развивать речь, память; воспитывать любознательность.</p> <p>Трудовые поручения. КГН. Упражнение Аккуратная причёска». Продолжать формировать у детей к.г.н, навыки самообслуживания, учить пользоваться индивидуальной расчёской,, контролировать свой внешний вид.</p>
Прогулка 1	<p>Наблюдение за погодой: мороз. Как его определить?. Формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки,), побуждать детей к сравнению теплой погоды и морозной .</p> <p>П/и: «Кот и мыши». Учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие.</p> <p>Д/и: «Что можно делать зимой». Упражнять детей в употреблении глагольной лексики по теме «Зима».</p> <p>Индивидуальная работа: «Попади в круг». Развивать глазомер, ловкость, меткость.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Рисование на песке палочками.</p> <p>Трудовые поручения: Уборка участка. Побуждать работать в коллективе, вызвать желание помогать взрослым, развивать трудовые навыки.</p>
2 половина дня	<p>Познавательная беседа /досуг: Беседа «Зимние забавы». Расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, снежокатах, ледянках, лыжах, умение слепить и украсить снеговика, игра в снежки, игра в хоккей...), способствовать формированию здорового образа жизни.</p> <p>ЧХЛ. А. Блок «Зима». Формировать умение эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.</p> <p>С/р игра: «Зимнее путешествие». Учить детей объединяться в игровые группы. Формировать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p>Д/и: Разучить д/и «Чей?». Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных, познакомить с правилами словообразования, учить выбирать правильные по звучанию варианты.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей со строительным материалом. Учить детей делать постройки, подбирать соответствующий строительный материал, обыгрывать постройки. Развивать фантазию, творческую инициативу</p> <p>Индивидуальная работа: с Дианой, Ясминой, Егором. Составление рассказов-миниатюр по сюжетным картинкам по теме «Детские забавы зимой»</p>
Прогулка 2	<p>Наблюдение вечернее небо. Предложить детям рассмотреть луну и звезды, рассказать, как меняется форма луны с течением времени.</p> <p>П/и: «Попробуй, достань». Упражнять детей в выполнении прыжков</p> <p>Игры по интересам на участке. Учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	
Утро:	Альбом «Зимние забавы»
День:	Выносные атрибуты для игр на игровом участке.
Вечер:	Картинки для беседы и инд. раб.

Тема месяца: «Зима»

Тема недели: «Зимние забавы»

Вторник «18» января 2022 г.

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>Беседа (ситуативная), наблюдение: За погодой. Учить замечать изменения в погоде; что изменилось в погоде со вчерашнего дня (ветер, дождь и т.д.)</p> <p>Индивидуальная работа: По ФЭМП. Развивать мышление, память, учить находить и называть геометрические фигуры (цвет, форма, величина, счет). (Сережа, Владислав, Даша)</p> <p>Д/и: «Доскажи слово». Отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>П/и: «Мышеловка». Совершенствовать координацию движения и ловкость, умение действовать после сигнала.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Игры детей в игровом уголке, развитие разговорной речи, учить играть дружно.</p> <p>Трудовые поручения. Подготовка к занятию, раздача дидактического материала.</p>
Прогулка 1	<p>Наблюдение за птицами. Развивать внимательность, умение различать птиц, вызвать интерес к окружающему.</p> <p>П/и: «Снежная карусель». Развивать внимание, ловкость.</p> <p>Д/и: «Кому что нужно». Формировать представления о зимних видах спорта.</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Учить детей коллективно и дружно играть, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное</p> <p>Трудовые поручения: Подметание веничком дорожек на участке. Учить правильно пользоваться веничком.</p> <p>ОБЖ: Поведение при сильном ветре. Почему так много веток на земле (сильный ветер) что еще может «сделать сильный ветер», напомнить о том, что нельзя ходить под высокими деревьями; одному по улице и т. д.</p>
2 половина дня	<p>Познавательная беседа /досуг: Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта. Вызвать интерес к спорту, расширять словарный запас детей.</p> <p>ЧХЛ. Чтение С.Прокофьева «Румяные щёчки». Приучать внимательно слушать, развивать интерес к поэзии.</p> <p>С/р игра: «Парикмахерская» Предложить детям сюжет «Открытие новой парикмахерской» Помочь детям распределить роли, главную роль попросить для себя. Обогащать содержание игры, способствовать объединению детей для совместных игр.</p> <p>Д/и: "Было, будет". Обсудить с детьми значение слов " сегодня", " вчера", " завтра", учить правильно использовать эти понятия в речи, выбирать нужное слово, заканчивая различные фразы воспитателя; формировать грамматический строй речи.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. в настольных играх воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа: Д/и «Что похоже на квадрат». Учить Макара, Сашу и Альберта видеть в окружении себя знакомые геометрические фигуры.</p>
Прогулка 2	<p>Наблюдение за машинами. Расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Закреплять правила безопасного поведения пешехода при переходе через дорогу.</p> <p>П/и: «Птички и кошка». Учить двигаться по сигналу развивать ловкость.</p> <p>Игры по интересам на участке. Учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	
Утро:	Геом.фигуры,счетные палочки.
День:	Выносные атрибуты для игр на игровом участке,канат, венички.
Вечер:	Иллюстрации «Зимние виды спорта».

Тема месяца: «Зима»

Тема недели: «Зимние забавы»

Среда «19» января 2022г.

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>Беседа (ситуативная), наблюдение: Беседа: «Игры на свежем воздухе». Формировать представления детей о том, что игры на свежем воздухе вызывают хорошее настроение.</p> <p>Индивидуальная работа: Д/и «Чей?». Упражнять Диану, Михаила, Сашу Б.в образовании притяжательных прилагательных, познакомить с правилами словообразования, учить выбирать правильные по звучанию варианты.</p> <p>Д/и: «Что можно делать зимой». Упражнять детей в употреблении глагольной лексики по теме «Зима».</p> <p>П/и: «Снежинки и ветер». Развить умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развить воображение</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию детей. Развивать творческую инициативу, активность</p> <p>Трудовые поручения. Учить вытирать пыль с полок. Закреплять умение трудиться.</p> <p>КГН. Упражнение Аккуратная причёска». Продолжать формировать у детей навыки самообслуживания, учить пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид.</p>
Прогулка 1	<p>Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей).</p> <p>П/и: «Птички и кошка». Учить двигаться по сигналу развивать ловкость.</p> <p>Д/и: «Что сначала, а что потом?». Актуализировать представления детей о порядке следования различных явлений, времён года. событий в жизни человека, учить формулировать ответы на вопросы развёрнуто, отвечать полными предложениями, развивать логическое мышление.</p> <p>Индивидуальная работа: Метание мячиков в вертикальную цель поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Учить детей коллективно и дружно играть, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное</p> <p>Трудовые поручения: Пополнить кормушки. Привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.</p>
2 половина дня	<p>Познавательная беседа /досуг: Театрализация сказки «Теремок». Пополнять знания о повадках и характерных признаках животных. Учить выбирать роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры.</p> <p>С/р игра: По желанию детей. Учить самостоятельно организовывать свой досуг, выбирать игры, договариваться о взаимодействии, подбирать атрибуты</p> <p>Д/и: «Так бывает или нет». Учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление (летом лепили снег и катались на санках).</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. в настольных играх воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа: По звуковой культуре речи. Чтение чистоговорок. Учить четко произносить слова, отдельные звуки.</p>
Прогулка 2	<p>Наблюдение «Оттепель». Предложить детям вспомнить, какие признаки оттепели они видели днем, рассказать, что изменилось ко времени вечерней прогулки, предположить, почему произошли все эти изменения (воздух к вечеру становится холоднее, на крыше появляются сосульки).</p> <p>П/и: «Перелет птиц». Предложить детям рассказать правила игры, которые им удалось запомнить, учить лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета на другой. Совершенствовать функциональные возможности организма.</p> <p>Игры по интересам на участке. Учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	
Утро:	Сюжетные картинки «Зима», ветошь для протиоания полок.
День:	Выносные атрибуты для игр на игровом участке, хлебне крошки и зерно.
Вечер:	Атрибуты для театрализации, настольные игры.

Тема месяца: «Зима»

Тема недели: «Зимние забавы»

Четверг «20» января 2022г.

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>Беседа (ситуативная), наблюдение: Индивидуальная работа: Обсудить с детьми, зачем люди здороваются друг с другом (желают здоровья), формировать привычку приветствовать своих товарищей, взрослых при встрече, здороваться с родителями, воспитателями, прощаться при уходе домой.</p> <p>Индивидуальная работа: Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Загнать мяч в ворота».</p> <p>Развивать речевое дыхание, способствовать нормальному звукообразованию, учить сохранять плавность речи и интонационную выразительность.</p> <p>Д/и: «Магазин вежливых слов». Развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками.</p> <p>П/и: М/п «Медведь». Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать согласно правилам игры.</p> <p>Трудовые поручения. Самообслуживание. «Собираемся на прогулку». <i>Учить детей самостоятельно одеваться, собираясь на прогулку, соблюдать последовательность одевания, бережно относиться к вещам.</i></p>
Прогулка 1	<p>Наблюдение «Узоры на стекле». Чтение «Жгуч мороз трескучий», П. Образцов.</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы, обратить их внимание на то, что стекла окон разрисованы красивыми узорами, объяснить детям природу этого явления.</p> <p>П/и: «Лошадки». <i>Ввести в игру роль дрессировщика - игрока, наблюдающего за действиями «лошадок», подающего команды, дающего рекомендации по улучшению качества выполнения упражнений. Развивать творчество в двигательной деятельности, помогать детям повышать выразительность движений, способствовать формированию правильной осанки.</i></p> <p>Д/и: «Когда это бывает?». Актуализировать и дополнить знания детей о временах года, характерных для них явлениях природы, событиях в жизни людей, развивать связную речь, внимание, находчивость, способность к саморегуляции поведения.</p> <p>Индивидуальная работа: Имитирование ходьбы на лыжах. <i>Учить детей выполнять повороты вокруг предметов переступанием, закреплять сформированные умения (правильно выполнять движения руками и ногами, дышать через нос).</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Учить детей коллективно и дружно играть, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное</p> <p>Трудовые поручения: Кормление птиц. <i>Помочь детям правильно разложить в кормушки приготовленный ими для птиц корм.</i></p> <p>ОБЖ: «Зачем нужны заборы». Отметить с детьми назначение заборов, закрепить, что за забор ходить нельзя.</p>
2 половина дня	<p>Познавательная беседа /досуг: <i>Работа по ремонту книги.</i> Предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в ремонте, предположить, что произошло с этими книгами, с опорой на сигнальные рисунки повторить правила обращения с книгой. Организовать работу по ремонту книг, учить использовать слова «клеем», «чиним», «мастерим», «доброе дело», «переплет».</p> <p>ЧХЛ: <i>Заучивание стихотворений, посвященных зиме.</i> Работать над выразительностью речи детей, учить использовать различные средства выразительности, передавая разные настроения и образы, развивать память, пробуждать интерес к поэзии.</p> <p>С/р игра: «Шоферы». Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с замыслом, считаться с интересами товарищей.</p> <p>Д/и: «Кто я?». Учить детей составлять загадки-описания, в которых загаданный объект нужно узнать по внешнему виду, одежде, активизировать в речи детей понятия, связанные с названием, деталями и свойствами предметов одежды.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. в настольных играх воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа: Работа с ножницами, срезать углы у квадрата.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за голубями. Предложить детям рассмотреть птицу, помочь составить коллективный описательный рассказ о ней. Рассказать детям о местах обитания голубей, особенностях их жизнедеятельности зимой.</p> <p>П/и: «Самолеты». Учить детей действовать по сигналу, ввести практику судейства с целью контроля за соблюдением игроками правил игры.</p> <p>Игры по интересам на участке. Учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	

Утро:	Маленький мяч и ворота.
День:	Выносные атрибуты для игр на игровом участке, корм для птиц.
Вечер:	Атрибуты для ремонта книг,ножницы и бумага.

Тема месяца: «Зима»

Тема недели: «Зимние забавы»

Пятница «21» января 2022г.

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>Беседа (ситуативная), наблюдение: Беседа «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».Обсудить с детьми смысл данной поговорки, предложить высказаться о том, для чего человеку нужны друзья, что значит быть хорошим другом (приходить на помощь, уметь делить друг с другом горе и радость, вместе решать проблемы). Способствовать формированию доброжелательных взаимоотношений в группе.</p> <p>Индивидуальная работа: «Танграм». Развивать внимание, логическое и наглядно-образное мышление, комбинаторные способности и мелкую моторику.</p> <p>Д/и: «Справа как слева». Освоение умений ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>П/и: «Поезд».Развивать внимание, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт. Дети встают в колонну. Первый ребенок в колонне - "паровоз", остальные - "вагончики".</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Игры детей в игровом уголке.</p> <p>Трудовые поручения. Дежурство по занятиям. Подготовка рабочего места. <i>Обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий. Учить детей готовить рабочее место в соответствии с содержанием занятия.</i></p>
Прогулка 1	<p>Наблюдение «Следы на дорожках».Учить детей различать следы животных и людей, называть их характерные признаки, рассказывать по следам о том, как они появились на снегу («Ребенок шел в сторону детского сада», «Дети бежали к качелям», «Маленькая птичка скакала по дорожке», «По участку в сторону ворот прошла собака» и т.д.), развивать наблюдательность, логическое мышление.</p> <p>П/и: «Не оставайся на земле».Учить детей быстро ориентироваться на участке,совершенствовать основные виды движений, развивать ловкость.</p> <p>Д/и: «Ласковые слова». Активизация ласкательных существительных. (Санки – саночки. Гора – горочка. Зима – зимушка. Шуба – шубка. Шапка – шапочка)</p> <p>Индивидуальная работа: : П\ игра «Попрыгунчики». Учить прыгать с продвижением вперед</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Учить детей коллективно и дружно играть, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное</p> <p>Трудовые поручения: Расчистка дорожек от снега. Совершенствовать умение детей пользоваться веничками для сметания снега с дорожек, учить действовать сообща, помогать друг другу.</p>
2 половина дня	<p>Познавательная беседа /досуг: Спортивный досуг «Забавы зимушки-зимы». Способствовать физическому развитию ребенка, здоровому образу жизни.Воспитывать стремление активно участвовать в зимних развлечениях.Формировать культуру общения между детьми.</p> <p>ЧХЛ.Сказка «Заяц-хвостун», рассматривание иллюстраций, беседа о прочит.</p> <p>С/р игра: «Мальш заболел». Учить заботится о младших, помогать им, умение проявлять заботу о них. Самостоятельно подбирать атрибуты, распределять роли.</p> <p>Д/и: «Дикие животные». Закреплять знания о диких животных, проживающих в нашем регионе.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. в настольных играх воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа: Лепка.Продолжать учить соединять детали; закрепить прём прищипывания.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение Рассматривание стволов деревьев. Предложить детям сравнить между собой стволы разных деревьев по размеру, цвету, качеству поверхности, учить детей узнавать деревья по стволу.</p> <p>П/и: «Белые снежинки». Учить плавно двигаться.</p> <p>Игры по интересам на участке. Учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	
Утро:	Листы бумаги и простой карандаш, геом..фигуры.
День:	Выносные атрибуты для игр на игровом участке.
Вечер:	Атрибуты для спортивного досуга, для инд.раб.

Тема месяца: «Зима»

Тема недели: «Мир природы»

Понедельник «24» января 2022г

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>Беседа (ситуативная), наблюдение: Беседа «Что ты видел по пути в детский сад» (установка на сезонные изменения). Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить, не перебивая взрослого.</p> <p>Индивидуальная работа с Макаром и Альбертом, настольная игра «Мозаика» «Собери снежинку». Развивать мышление, мелкую моторику рук, получать радость от работы.</p> <p>Д/и: Игра-упражнение «Утреннее приветствие». Развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе.</p> <p>П/и: «Бегите ко мне». Учить ориентироваться в пространстве по звуку.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Настольно-печатные игры: Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре.</p> <p>Трудовые поручения. Полив растений. Обогащать представления детей о строении растений, познакомить с разнообразными видами стеблей (прямостоячие, вьющиеся, цепляющиеся, лазающие), учить выделять черты сходства и различия. Развивать познавательный интерес, учить сравнивать и сопоставлять, делать выводы. Способствовать совершенствованию трудовых умений.</p>
Прогулка 1	<p>Наблюдение за свежеснежившим снегом. Рассматривание «Форма снежинок». Предложить детям поймать на варежку снежинки и рассмотреть их, обратить внимание на то, что они бывают разными. Учить детей рассказывать об увиденном, ценить красоту природы.</p> <p>Опыты, экспериментирование: «Здравствуй, ветер!». Показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым.</p> <p>П/и: «Лохматый пес». Учить детей действовать в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге, способствовать совершенствованию выполнения основных движений. Развивать мышцы туловища и конечностей, повышать выносливость.</p> <p>Д/и: «Да или нет». Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Попробуй, достань». Учить детей выпрыгивать вверх, доставая до предмета, действовать точно по сигналу. Развивать прыгучесть, ловкость, воспитывать уверенность в себе.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Игры на площадке по желанию детей. Поощрять стремление детей организовывать игру со сверстниками, учить обустроить место для игры, подбирать атрибуты, реализовывать игровой замысел.</p> <p>Трудовые поручения. Расчистка дорожек, скамеек. Воспитывать желание помочь взрослым в уборке.</p>
2 половина дня	<p>Познавательная беседа /досуг: Рисование «Волшебные снежинки». Развивать творческие способности детей. Продолжать знакомить детей с нетрадиционными способами изображения. Совершенствовать навыки работы с клеем и манной крупой; уметь пользоваться кистью (наносить клей концом кисти, насыпать манку аккуратно, тремя пальцами). Развивать образное представление, воображение.</p> <p>ЧХЛ: русская народная сказка «Зимовье». Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки.</p> <p>С/р игра. Детский сад. Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p> <p>Д/и: «Цветные варежки». Учить детей подбирать предмет по цвету и величине.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Учить объединяться в игре со сверстниками, вести ролевые диалоги.</p> <p>Индивидуальная работа. Учить Сашу Б., Михаила составлять квадрат из счетных палочек. Называть предметы квадратной формы</p>
Прогулка 2	<p>Наблюдение за сорокой. Вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее.</p> <p>П/и: «Два мороза». Закреплять умение соотносить движение с текстом.</p> <p>Игры по интересам на участке. Учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	
Утро:	Мозаика, бубен, трещетка, атрибуты для полива комнатных цветов.
День:	Выносные атрибуты для игр на игровом участке, венички и лопатки.
Вечер:	Картонные шестиугольники синего, голубого цвета; клей ПВА; тонкие кисти; манная крупа.

Тема месяца: «Зима»

Тема недели: «Мир природы»

Вторник «25» января 2022г

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>Беседа (ситуативная), наблюдение: Беседа «Если хочешь быть здоров». Рассматривание сюжетных картинок о зимних играх и видах спорта. Развивать интерес к зимним играм и видам спорта.</p> <p>ЧХЛ: Чтение детям стихотворения В. Берестова «Снегопад»</p> <p>Индивидуальная работа с группой детей. Игр/упр «Подуй на снежинку». Развивать речевое дыхание.</p> <p>Д/и: «Что дальше?». Закрепить знания детей о временах года, о деятельности детей и взрослых в разные временные промежутки.</p> <p>П/и: «Лошадки». Учить детей согласованно выполнять задания водящего, менять направление и темп движения по звуковому сигналу. Развивать творчество в двигательной деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Настольно-печатные игры: Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре.</p> <p>Трудовые поручения. Стираем кукольную одежду. Учить детей стирать мелкие детали одежды кукол, обсудить значимость их труда, учить выполнять трудовые поручения аккуратно, соблюдать правила личной гигиены.</p>
Прогулка 1	<p>Наблюдение за солнцем. Продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях, помочь установить при помощи несложных опытов, что зимой солнце греет небо, выяснить, что оно поднимается не высоко, путь его по небу становится короче, формировать интерес к неживым объектам природы.</p> <p>П/и: «Змейка». Учить детей ходить змейкой, взявшись за руки в разных направлениях, при этом не расцеплять рук.</p> <p>Д/и: «Зимние слова». Формировать умение согласовывать слова в предложении, учить составлять короткий рассказ.</p> <p>Индивидуальная работа. И/у «Кто дальше». Упражнять в метании предметов в цель, развивать силу рук и глазомер.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Игры на площадке по желанию детей. Поощрять стремление детей организовывать игру со сверстниками, учить обустроить место для игры, подбирать атрибуты, реализовывать игровой замысел.</p> <p>Трудовые поручения. Сгребание куч снега. Закрепление умения действовать лопатками.</p>
2 половина дня	<p>Познавательная беседа /досуг: Игровая ситуация «Над чужой бедой не смейся». Обсудить смысл пословиц «Не бывает чужого горя», «На свете нет чужой беды». Рассмотреть различные ситуации, выяснить, как в них можно помочь словом делом. Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>ЧХЛ: Чтение р.н. сказки по выбору детей.</p> <p>С/р игра. Семья. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Д/и: «Сложи картинку о зиме». Показать последовательность изменения в природе.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Учить объединяться в игре со сверстниками, вести ролевые диалоги.</p> <p>Индивидуальная работа. Д/и «Найди и назови». Закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета (Маша и Маруся)</p>
Прогулка 2	<p>Наблюдение за птицами. Учить детей различать птиц, отмечать характерные особенности внешнего строения, поведения, повадки. Загадки про птиц.</p> <p>П/и: «Птички и кошка». Учить детей двигаться в соответствии с игрой, обращать внимание на необходимость быть внимательными, двигаться осторожно, избегать столкновений.</p> <p>Игры по интересам на участке. Учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	
Утро:	Сюжетные картинки о зимних играх и видах спорта, скакалки, атрибуты для трудового поручения.
День:	Выносные атрибуты для игр на игровом участке, лопатки, кубики для инд. раб..
Вечер:	Разрезные картинки о зиме, геом.. фигуры.

Тема месяца: «Зима»

Тема недели: «Мир природы»

Среда «26» января 2022г.

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>Беседа (ситуативная), наблюдение: Беседа: «Зима в Крыму». Продолжать знакомить со временем года зимой, со снегом, снежинкой, с зимними забавами, учить любить родную природу, замечать её красоту.</p> <p>Индивидуальная работа. «Назови одним словом». Учить детей подбирать обобщающие слова к предложенным группам слов, пояснять принцип выбора единой категории. Саша, Сережа и Даша.</p> <p>Д/и: «Что забыл нарисовать художник?». Правильно употреблять имена существительные единственного и множественного числа родительного падежа.</p> <p>П/и: «Каравай». Упражнять детей в согласовании действий со словом. Активизация словаря, повышение двигательной активности, развитие способности концентрировать внимание.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Настольно-печатные игры: Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре.</p> <p>Трудовые поручения. Сервировка стола. Продолжать формировать умение детей сервировать стол и правильно обращаться с посудой. Формировать навык последовательности сервировки стола к обеду и уборки посуды после еды</p>
Прогулка 1	<p>Наблюдение за следами птиц на снегу. Учить детей «читать» следы (два следа рядом-птица прыгала, следы в цепочку-птица шагала). Развивать наблюдательность и познавательный интерес.</p> <p>П/и: «Снежинки и ветер». Развивать быстроту бега, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Д/и: «Узнай по описанию». Учить детей составлять описательный рассказ о пернатых по плану, предложенному воспитателем, учить разгадывать загадки-описания.</p> <p>Индивидуальная работа. «Прыжки через ров». <i>Учить детей выполнять прыжки на двух ногах через линию, повышать двигательную активность, учить интересно и с пользой проводить досуг. Укреплять здоровье детей.</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Игры на площадке по желанию детей. Поощрять стремление детей организовывать игру со сверстниками, учить обустроить место для игры, подбирать атрибуты, реализовывать игровой замысел.</p> <p>Трудовые поручения. Украшение горки цветной водой. Учить детей пользоваться лейкой, доставить ребятам радость, вызвать положительные эмоции.</p>
2 половина дня	<p>Познавательная беседа /досуг: Строительные игры «Мост для пешеходов». Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина.</p> <p>ОБЖ. Беседа «Где надо переходить улицу?» <i>Организовать повторение детьми правил перехода улицы с опорой на сигнальные рисунки-подсказки, предложить ребятам составить предложения по данной теме, используя слова «светофор», «зебра», «подземный переход», «островок безопасности».</i></p> <p>С/р игра. «Детский сад», «Семья». <i>Подводит детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить объединять в едином действии различные сюжеты, брать на себя две и более ролей (мама, воспитатель, бабушка).</i></p> <p>Д/и: «Скажи наоборот». <i>Учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры. Развивать вербальное воображение.</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Учить объединяться в игре со сверстниками, вести ролевые диалоги.</p> <p>Индивидуальная работа. По ФЭМП. Развивать мышление, память. Сравнение предметов по цвету, величине, форме. (Посчитайте сколько квадратов синего цвета).</p>
Прогулка 2	<p>Наблюдение за ветром. Есть ли ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? Определять наличие ветра и направление. Ветерок-ветерок не дуй мне в лицо. А дуй мне в спину, чтоб идти было в силу.</p> <p>П/и: «Гуси-лебеди». Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга.</p> <p>Игры по интересам на участке. Учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	
Утро:	Картинки к д/и.
День:	Выносные атрибуты для игр на игровом участке, лейки (2шт.) с цветной водой..
Вечер:	Строительный материал, картинки к беседе по ОБЖ, предметы разной величины и форме.

Тема периода: «Зима»

Тема недели: «Мир природы»

Четверг «27» января 2022г.

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>Беседа (ситуативная), наблюдение: Беседа «С добрым утром». <i>Формировать у детей навыки культурного поведения, упражнять ребят в различных формах приветствия, учить произносить приветствие доброжелательно, глядя в глаза собеседнику.</i></p> <p>ЧХЛ: Чтение К.Ушинского «Четыре желания». Слушать вопрос, учить отвечать полным предложением, что любил Митя делать весной, летом и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа: Разучить игру «Дорисуй цифру». Водящий рисует часть цифры и спрашивает остальных, какую цифру он задумал. Тот, кто догадается, дорисовывает цифру.</p> <p>Д/и: «Волшебный художник». Учить детей угадывать предмет, «нарисованный» водящим в воздухе, ориентируясь на лежащие в его основе геометрические фигуры, развивать зрительное восприятие, воображение.</p> <p>П/и: «Угадай, кто позвал?». Развитие у детей слухового восприятия, формирование умения концентрировать внимание, выполнять функции водящего, организатора игры.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Трудовые поручения. Вымыть кукольную посуду. Учить убирать самостоятельно рабочее место, складывать игрушки на место, формировать желание трудиться в коллективе.</p>
Прогулка 1	<p>Наблюдение за кошкой. <i>Обратить внимание детей на особенности движений кошки (мягкие, грациозные), ее осторожность, предложить детям составить рассказ о кошке, завершая начинаемые воспитателем предложения.</i></p> <p>П/и: «Перелет птиц». Учить детей лазать по гимнастической стенке, выполнять функции организатора игры, судьи. <i>Повышать двигательную активность детей</i></p> <p>Д/и: «Подбери похожие слова». <i>Развивать у детей слуховое восприятие, учить их подбирать различать близкие по звучанию слова.</i></p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по наклонной доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, Учить детей проявлять активность в организации подвижных игр со сверстниками, воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p> <p>Трудовые поручения: Расчистка дорожек от снега. <i>Учить правильно пользоваться лопаткой для снега, действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы</i></p>
2 половина дня	<p>Познавательная беседа /досуг: Беседа «Снеговик, ты снеговик – с детства к холоду привык». Формировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни; сообщить знания о том, что закаленные люди много реже болеют простудными заболеваниями; выяснить, какие способы закаливания дети знают и как закаляются в детском саду и дома.</p> <p>Д/и: «Волшебная палитра». Познакомить детей с понятиями «теплые» и «холодные цвета», учить выбирать цвета в соответствии с сюжетом рисунка, показать способы смешивания красок.</p> <p>С/р игра: «Больница». Учить детей создавать различные игровые ситуации, выбирать удобное место для игры, разворачивать сюжет на основе новых знаний и опыта.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. в настольных играх воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию связной речи. Д/и «Так бывает или нет?». Формировать у детей умение замечать непоследовательность в суждениях, передавать их суть, развивать логическое мышление, связную речь.</p>
Прогулка 2	<p>Наблюдение за кошкой. <i>Предложить детямделиться на подгруппы, каждая из которых получит свое задание: рассказать об особенностях внешности, поведения, излюбленном корме кошек, а также с опорой на личный опыт рассказать о своих питомцах.</i></p> <p>П/и: «Мороз». Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, двигаться легко, ритмично, использовать все игровое пространство площадки, учить принимать различные позы в соответствии с заданием водящего.</p> <p>Игры по интересам на участке. Учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	
Утро:	Лист А-5 с недорисованной цифрой, фигурой.
День:	Выносные атрибуты для игр на игровом участке, мешочек с крупой.
Вечер:	Палитра, кисть, краски, альб. листы, атрибуты для с/р игры.

Тема месяца: «Зима»

Тема недели: «Мир природы»

Пятница «28» января 2022г.

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>Беседа (ситуативная), наблюдение: Беседа «Что приносит нам Зима». Сравнить образ жизни летом и зимой. Развитие умения по признакам и характерным особенностям определить время года</p> <p>ЧХЛ: Чтение пословиц, поговорок, потешек о зиме.</p> <p>Индивидуальная работа: Д/и «Найди отличия между снеговиками» (Маша, Диана). Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Д/и: «Когда это бывает?». Уточнить и углубить знания детей о временах года.</p> <p>П/и: «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Трудовые поручения. «Готовим рабочее место». Учить детей участвовать в подготовке занятий, подбирать и раздавать материалы в соответствии с содержанием предстоящего занятия.</p> <p>ОБЖ. Ситуативный разговор «Можно ли зимой есть снег?». Рассказать, почему нельзя есть снег-можно простудиться. Формирование навыков здорового образа жизни. Воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.</p>
Прогулка 1	<p>Наблюдение за погодой. Формировать умение самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе.</p> <p>П/и: «Дорожки». Продолжать учить двигаться в разных направлениях бегом, по ограниченной площади, с разной скоростью, не наталкиваясь, друг на друга.</p> <p>Д/и: «Продолжи предложение». Развивать логическое мышление, фразовую речь, умение строить сложное предложение; формировать внимательное отношение к деятельности, связанной с мышлением.</p> <p>Индивидуальная работа: по развитию основных движений «Синички на дорожках». Упражнять в прыжках с продвижением вперед, воспитывать ловкость.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Трудовые поручения: Помогаем дворнику. Учить оказывать дворнику помощь в уборке снега, способствовать совершенствованию соответствующих трудовых навыков. Воспитать уважение к труду взрослых, формировать представления о его значении в жизни людей.</p>
2 половина дня	<p>Познавательная беседа /досуг: Просмотр мультфильма «Умка». Расширить знания детей об обитателях Северного полюса - белых медведях, об их внешнем виде, среде обитания и жизнедеятельности.</p> <p>С/р игра. «Собираемся на прогулку». Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять общее понятие «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Д/и: «Какое время года?». Учить детей соотносить описание природы в стихотворениях или прозе с определенным временем года, сопоставлять и анализировать элементы описания, аргументировать свой ответ. Развивать воображение, связную речь.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Игры детей с конструктором, строительным материалом. Развивать конструктивные навыки, фантазию, закрепить понятие высота, цвет.</p> <p>Индивидуальная работа. «Скажи наоборот». Учить Сашу Б., Макара и Владислава подбирать антонимы к заданным словам, выступать в роли играющих, ведущих. Обогащать и активизировать словарный запас.</p>
Прогулка 2	<p>Наблюдение за луной и звездами. Обратит внимание детей на то, что во время вечерней прогулки зимой уже темно, на небе хорошо видны луна и звезды. Предложить детям по результатам проводившихся ранее наблюдений рассказать, как меняется форма луны, уточнить понятия «месяц» и «луна», обсудить, на что похож месяц, с чем можно сравнить луну.</p> <p>П/и: по выбору детей.</p> <p>Игры по интересам на участке. Учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	
Утро:	Рисунки снеговиков с отличиями.
День:	Выносные атрибуты для игр на игровом участке.
Вечер:	Строительный материал, конструктор «Лего».

Тема месяца: «Зима»

Тема недели: «Мир природы»

Понедельник «31» января 2022 г

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>Беседа (ситуативная), наблюдение: Беседа «Что ты видел по пути в детский сад» (установка на сезонные изменения). Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить, не перебивая взрослого.</p> <p>Индивидуальная работа с Макаром и Альбертом, настольная игра «Мозаика» «Собери снежинку». Развивать мышление, мелкую моторику рук, получать радость от работы.</p> <p>Д/и: Игра-упражнение «Утреннее приветствие». Развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе.</p> <p>П/и: «Бегите ко мне». Учить ориентироваться в пространстве по звуку.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Настольно-печатные игры: Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре.</p> <p>Трудовые поручения. Полив растений. Обогащать представления детей о строении растений, познакомить с разнообразными видами стеблей (прямостоячие, вьющиеся, цепляющиеся, лазающие), учить выделять черты сходства и различия. Развивать познавательный интерес, учить сравнивать и сопоставлять, делать выводы. Способствовать совершенствованию трудовых умений.</p>
Прогулка 1	<p>Наблюдение за свежеснежившим снегом. Рассматривание «Форма снежинок». Предложить детям поймать на варежку снежинки и рассмотреть их, обратить внимание на то, что они бывают разными. Учить детей рассказывать об увиденном, ценить красоту природы.</p> <p>Опыты, экспериментирование: «Здравствуй, ветер!». Показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым.</p> <p>П/и: «Лохматый пес». Учить детей действовать в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге, способствовать совершенствованию выполнения основных движений. Развивать мышцы туловища и конечностей, повышать выносливость.</p> <p>Д/и: «Да или нет». Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Попробуй, достань». Учить детей выпрыгивать вверх, доставая до предмета, действовать точно по сигналу. Развивать прыгучесть, ловкость, воспитывать уверенность в себе.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Игры на площадке по желанию детей. Поощрять стремление детей организовывать игру со сверстниками, учить обустроить место для игры, подбирать атрибуты, реализовывать игровой замысел.</p> <p>Трудовые поручения. Расчистка дорожек, скамеек. Воспитывать желание помочь взрослым в уборке.</p>
2 половина дня	<p>Познавательная беседа /досуг: Рисование «Волшебные снежинки». Развивать творческие способности детей. Продолжать знакомить детей с нетрадиционными способами изображения. Совершенствовать навыки работы с клеем и манной крупой; умело пользоваться кистью (наносить клей концом кисти, насыпать манку аккуратно, тремя пальцами). Развивать образное представление, воображение.</p> <p>ЧХЛ: русская народная сказка «Зимовье». Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки.</p> <p>С/р игра. Детский сад. Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p> <p>Д/и: «Цветные варежки». Учить детей подбирать предмет по цвету и величине.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Учить объединяться в игре со сверстниками, вести ролевые диалоги.</p> <p>Индивидуальная работа. Учить Сашу Б., Михаила составлять квадрат из счетных палочек. Называть предметы квадратной формы</p>
Прогулка 2	<p>Наблюдение за сорокой. Вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее.</p> <p>П/и: «Два мороза». Закреплять умение соотносить движение с текстом.</p> <p>Игры по интересам на участке. Учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	
Утро:	Мозаика, бубен, трещетка, атрибуты для полива комнатных цветов.
День:	Выносные атрибуты для игр на игровом участке, венички и лопатки.
Вечер:	Картонные шестиугольники синего, голубого цвета; клей ПВА; тонкие кисти; манная крупа.

