

Непосредственная образовательная деятельность

Физическое развитие

НОД №1: Физическая культура.

По плану физ.инструктора.

Познавательное развитие

НОД №2: Ознакомление с природой.

Тема: «В гости к деду Природоведу»

Программное содержание. Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.

Материал. Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц.

Ход образовательной деятельности.

-Ребята, сегодня мы отправимся в гости к деду Природоведу. Посмотрим, что изменилось с приходом зимы на экологической тропе.

Дети выходят на улицу. Их встречает дед Природовед.

Дед Природовед. Здравствуйте дети, я дед Природовед.

-Дети, а вы заметили, что изменилось у дедушки с тех пор, как мы расстались? Он оделся по сезону: в теплую шубу, шапку и валенки.

Дед Природовед. На улице стало морозно, и я оделся теплее. Отгадайте, о каком времени года говорится?

-Правильно, о зиме! Стало холодно! Солнце реже появляется, светит, да не греет. По небу плывут темные тучи, идет снег.

Дед Природовед приглашает детей прогуляться по экологической тропинке и внимательно посмотреть, какие вокруг произошли изменения.

Дед Природовед. Дети, а где же клумба с цветами?

Обобщаю ответы детей: «На клумбе цветов нет, лишь опавшие семена находятся в земле и они надежно укрыты снегом. Весной, когда солнце пригреет, растает снег, семена прорастут, на клумбе снова будут цвести цветы».

Дед Природовед. Перед нами пень. А как вы думаете, где жители этого пня? (Ответы детей.)

Конечно, они спрятались и ждут весеннего потепления. Зимой все насекомые спят. Дети, а какие еще есть растения на экологической тропе? Конечно, красавица береза! Зимой на березе листьев нет. Деревья зимой отдыхают. Но и без листьев березу всегда можно узнать по цвету ствола, береза белоствольная, тоненькие веточки свисают вниз. Береза – очень красивое дерево!

-А как вы думаете, для кого это здесь развешены кормушки? Люди смастерили кормушки и подкармливают птиц в зимний период. Зимой птицам особенно трудно найти корм, он замерз или находится под снегом. Какие птицы прилетают к нам на участок зимой? (Ответы детей.)

Каждая птичка любит свой корм. Воробьев, голубей и ворон – хлебными крошками, семенами и крупой; снегирей – ягодами рябины. Далее мы отправляемся к елочкам. Как вы думаете, елочки сбросили свои хвоинки? (Ответы детей.)

-Правильно, зимой на елках остаются зеленые иголки. Елочки зимой и летом одним цветом. Посмотришь, стоит зеленая красавица, укутавшись в снежное покрывало, тепло ей под снегом. В лесу под елкой часто медведь устраивает себе берлогу. Зимой медведь спит в берлоге.

Дед Природовед предлагает детям поиграть в подвижную игру «Как на горке лод».

Дети произносят стихотворение и выполняют соответствующие тексту движения.

Как на горке снег, снег, (Складывают руки домиком над головой.)

И под горкой снег, снег, (Присаживаются, руки в стороны.)

И на елке снег, снег, (Складывают руки домиком над головой.)

И под елкой снег, снег. (Присаживаются, руки в стороны.)

А под снегом спит медведь: (Сидя складывают руки ладошку к ладошке и прикладывают их к щеке.) Тише, тише – не шуметь! (Грозят пальцем.)

Дед Природовед. Ребята, мне пора отправляться по своим делам. Когда вы вернетесь в группу, нарисуйте наиболее понравившийся и запомнившийся объект экологической тропы: березу, елку, кормушку или что-то еще. До свидания, до новых встреч. Дети прощаются с дедом Природоведом.

Непосредственная образовательная деятельность

Познавательное развитие

НОД №1: ФЭМП.

Программное содержание • Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. •

Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник,

прямоугольник, веревки, физкультурные палки. Раздаточный материал. Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур. Методические указания I часть. Игровое упражнение «Строим дорожки». Воспитатель предлагает детям построить дорожки. Обращает внимание на фигуры, лежащие на подносе, уточняет название фигур и предлагает на первую полоску карточки (у детей трехполосные карточки) положить столько фигур, сколько звуков они услышат. Воспитатель 2 раза ударяет по металлофону. Дети выкладывают 2 прямоугольника друг за другом (слева направо). Воспитатель уточняет: «Сколько прямоугольников вы отсчитали? Почему вы отсчитали столько прямоугольников?» Воспитатель ударяет по металлофону 3 (4) раза. Дети аналогичным образом выкладывают дорожки на второй (третьей) полоске карточки. Воспитатель обращает внимание на дорожки и предлагает проследить их длину, проводя пальчиком слева направо. Дети рассказывают о длине дорожек, используя слова: короткая, длиннее, самая длинная. II часть. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Дети по очереди ощупывают в мешочке геометрические фигуры, называют их и показывают остальным, чтобы проверить ответ. Игра повторяется 2–3 раза. III часть. Подвижная игра «Найди свой гараж» (см. ноябрь, занятие № 3).

Художественно-эстетическое развитие

НОД №2: Музыка.

По плану муз.руководителя.

Непосредственная образовательная деятельность

Физическое развитие

НОД №1: Физическая культура.

По плану физ.инструктора.

Художественно-эстетическое развитие

НОД №2: Лепка.

Тема: «Хоровод»

Цель: формировать у ребят познавательный интерес, умение наблюдать и использовать свои наблюдения в практической деятельности.

Задачи:

- Закреплять у ребят умение использовать в работе изображения туловища человека в виде конуса, руки, голова шар;
- Развивать у ребят образное мышление, умение создавать знакомый образ с опорой на жизненный опыт детей, художественное слово, иллюстрации; способствовать развитию у детей мелкой моторики рук;
- воспитывать у детей усидчивость, внимание, аккуратность, настойчивость в достижении поставленной цели;

Оборудование и материалы: набор пластилина, набор стеков, влажные салфетки, иллюстрация «Хоровод Дружбы», «Большой хоровод».

Ход занятия

Фикультминутка

Ребята, давайте встанем в круг.

Дружба наша крепка, *(руки опущены)*

Вот тебе моя рука! *(протянуть руки вперед)*

Снова в круг мы вместе встанем

Руку дружбы мы протянем *(кладут руки на плечи друг другу)*

Ребята, что такое дружба? Дружба — устойчивые, личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, в основе которых лежит симпатия, общность интересов, духовная близость и взаимная привязанность; дружба предполагает общность увлечений, взаимное уважение, взаимопонимание и взаимопомощь.

Молодцы! Вы очень много знаете о дружбе!

Расскажите, а у вас много друзей? Я думаю, что у каждого есть свой любимый друг.

Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься?

Я предлагаю вам слепить разных человечков и тоже построить **хоровод дружбы**.

Рассматривание натуры, которую дети будут лепить.

Из каких частей состоит фигура человека? *(голова, туловище, ноги и руки)*. Какую форму имеют части тела? *(голова – круглая, туловище имеет форму овала, руки – жгутики)*. Как будем лепить голову? *(кругообразными движениями рук)*. Туловище и ноги? *(прямыми движениями рук)*.

А сейчас мы с вами разомнём пальчики

Пальчиковая гимнастика «Дружная семья».

Ребята, посмотрите, как мы будем с вами лепить человечка. Берём пластилин и делим его на 3 части. Отрезаем стеклом небольшие кусочки пластилина для головы и для рук. Остаётся самый большой кусочек, из него лепим туловище, как овал. Голова как шар. Руки делаем из жгутика. Тот, кто быстро справится со своей работой, может проявить свою фантазию и украсить своего человечка.

Выполнение работы детьми.

Рефлексия

Какие вы все молодцы. А теперь давайте устроим **хоровод «Дружбы»**.

А сейчас я предлагаю вам исполнить ваш **хоровод дружбы**: «Шире круг».

Ярче солнечных лучей дружба в целом свете! Ведь с друзьями веселей, на любой планете

Непосредственная образовательная деятельность

Художественно-эстетическое развитие

НОД №1: Рисование.

Тема: «Украшение платочка по мотивам дымковской росписи»

Программные задачи: Закрепить навыки рисования элементов дымковской росписи.

Учить создавать декоративную композицию по мотивам росписи Дымковской игрушки, используя элементы: линии, круги, точки, мазки. Продолжать учить сочетать цвета элементов между собой. Закреплять умение рисовать всем ворсом кисти и ее кончиком, аккуратно работать с красками.

Развивать чувство ритма, композиции, цвета. Воспитывать интерес к народно-прикладному искусству - дымковской игрушке, стремление к выполнению подобной работы, уверенность в своих силах.

Материал. Образцы, бумага белого цвета 20х20 см, краски, кисти, подставки, вода, салфетки.

Ход организованной образовательной деятельности:

Игра пальчиковая: «Мышка мыла утром лапки» (хоровое повторение) Е. Карельская:

**Мышка мылом мыла лапку –
Каждый пальчик по порядку.
Вот намылила большой,
Сполоснув потом водой.
Не забыла и Указку,
Смыв с него и грязь, и краску.**

**Средний мылила усердно:
Самый грязный был, наверно.
Безымянный терла пастой –
Кожа сразу стала красной.
А мизинчик быстро мыла –
Очень он боялся мыла.**

-Молодцы дети, вы помогли вашим пальчикам проснуться и всем вместе потянуться. А впереди у нас рисовальная игра. Я предлагаю вам сесть на стульчики и рассмотреть платочек (рассматривают).

-Что вы можете сказать об элементах, которыми украшен этот платочек? Назовите их.

-Что вы можете сказать о цвете элементов? Нравится ли вам сочетание элементов такого цвета?

-А теперь я вам предлагаю еще один способ украшения платочка (показ расположения элементов и нового цветового сочетания).

-Дети, предлагаю взять кисточку и порисовать в воздухе (знакомые элементы).

-Можете приступить к украшению ваших платочков, вы можете использовать другие цвета при изображении элементов и другое расположение элементов. Не забудьте правила пользования красками и у вас все получится.

Выполнение работы детьми.

По ходу выполнения работ даю детям советы, поощряю удачно начатые работы детей, подбадриваю нерешительных детей.

-Молодцы дети, вы все стараетесь, но ваши пальчики немного утомились, давайте им поможем немного отдохнуть.

Пальчиковая гимнастика.

«Мы все дружно рисовали,
Наши пальчики устали,
Мы немного отдохнем
Рисовать опять начнем»

-Молодцы! Вас ждут ваши платочки. Предлагаю продолжить их дальше украшать (дети продолжают работу).

-Молодцы, дети! Какие красивые и разные платочки у вас получились! Кто желает выбрать понравившийся платочек и рассказать о том, как он выполнен. Дети рассказывают за что они выбрали рисунок, что им особенно понравилось. (аккуратность, расположение элементов, удачный выбор цвета).

Физическое развитие

НОД №2: Физкультура на воздухе.

Комплекс №3

Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.

I часть. Построение в колонну по одному на лыжах; ходьба на лыжах скользящим шагом с соблюдением дистанции между детьми.

II часть. Игровые упражнения.

«Пробеги — не задень» — бег между снежками, положенными в одну линию, 2 раза.

«Кто дальше бросит». Дети лепят снежки и строятся на исходной линии в шеренгу. По команде воспитателя: «Бросили!» — метание снежков на дальность. Для ориентира ставятся кегли или цветные флажки. Педагог отмечает детей, которые бросили снежки дальше других.

Подвижная игра «Мороз Красный нос»

III часть. Ходьба «змейкой» между ледяными постройками.

Непосредственная образовательная деятельность

Речевое развитие

НОД №1: Развитие речи.

Тема: «Таня не боится мороза»

Цель. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.

Ход образовательной деятельности.

Сообщить детям, что очень хочет познакомить их с Таней, которая вышла на прогулку:

-Хотите посмотреть на девочку, которая мне нравится?

Показываю картину, даю детям возможность поделиться своими впечатлениями.

Хвалю за наблюдательность, но говорю, что надо учиться рассматривать картину в определенной последовательности, тогда рассказ получится красивым, без повторов.

-Можно рассказать о том, чем занята девочка, а также о том, как красиво вокруг.

- С чего начнем? Давайте начнем рассказ с описания одежды. Зимой холодно, и Таня тепло одета. На ней... (пальто, валенки, шапка, шарф, варежки). Вам нравится Танино зимнее пальто? Оно... (зеленое, с коричневым воротником). Отделано ли пальто мехом? (На карманах, рукавах пальто отделка из меха.) А из чего сшита Танина шапка? (Она тоже сшита из коричневого меха.) Кто хочет рассказать, в какой одежде Таня вышла гулять? (1–2 ответа).

-Дети, что делает Таня? (Выслушивает ответы, обобщает их.) Да, Таня синей лопаткой насыпает снег в зеленое ведерко.

-Посмотрите, ребята, какие красивые деревья зимой! На них... (снег). На березе маленьких веточек даже не видно – спрятались в снежинках. И на зеленой елочке тоже снег. Посмотрите, как лежит снег на этой елочке, будто белые платочки разбросаны по веткам. Что разбросано по веткам? (Платочки. Вот платочек и вот. Вот еще один.)

-Кто еще хочет рассказать о том, как красиво вокруг? Может быть, мы чего-нибудь не заметили? (На березе сидит ворона, за деревьями – дома и т. д.)

-Хотите, я расскажу вам про эту картину? Слушайте.

-На улице зима. Таня взяла санки и пошла гулять. Зимой морозно, но Танюше не холодно. На ней зимнее пальто и меховая шапка. Пальто теплое и красивое. Оно зеленое с коричневым меховым воротником. На рукавах и карманах пальто – отделка из меха. Танюша в черных валенках. Она не забыла надеть шарф и варежки. Таня трудится. Она синей лопаткой насыпает снег в зеленое ведерко.

А кругом белым-бело. Всюду снег: на земле, на скамейке, на деревьях. У березы и веток не видно – снежинками укрылись. Только елка зеленеет. Но и на ней лежит снег. Будто кто-то белые платочки на зеленые иголки повесил».

Прошу ребенка рассказать о содержании картины. Оцениваю рассказ (обо всем ли рассказал в определенной последовательности).

Затем предлагаю детям назвать картину. Отмечаю наиболее удачные названия. Сообщаю авторское название: «Таня не боится мороза».

Художественно-эстетическое развитие

НОД №2: Музыка.

По плану муз.руководителя.

Непосредственная образовательная деятельность

Физическое развитие

НОД №1: Физическая культура.

По плану физ.инструктора.

Познавательное развитие

НОД №2: Ознакомление с окружающим.

Тема: «Замечательный врач»

Программное содержание. Дать детям [представления о значимости труда врача и медсестры](#), их заботливым отношением к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.

Материал. Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.

Ход образовательной деятельности.

-Ребята, что случилось с куклой Алисой, не заболела ли она.

-Вчера на прогулке она промочила ноги. Зима холодная, сапожки недостаточно теплые, да и носочки забыла одеть. Видимо кукла застудила ноги, у нее заболели горло и голова, начался насморк. Что же теперь делать?

Предлагаю детям вылечить куклу. Дети высказывают свои предположения о способах лечения: напоить чаем с медом, попарить ноги, поставить горчичники, дать лекарство.

Подчеркиваю, что ни она, ни ребята не знают, какое лекарство необходимо дать Алисе, да и горчичников у них нет.

-Как же быть? К кому обратиться за помощью? (Надо вызвать врача и медсестру.)

Предлагаю ребятам отнести Алису в медицинский кабинет.

В кабинете их встречает медицинская сестра Наталья Анатольевна.

Дети здороваются и сообщают, что случилась беда – заболела кукла Алиса. Она застудила ноги и теперь кашляет, у нее насморк. Дети просят Наталью Анатольевну помочь им вылечить куклу.

Наталья Анатольевна соглашается, внимательно и заботливо осматривает куклу, слушает ее, сопровождая свои действия подробным рассказом. Наталья Анатольевна приходит к выводу, что Алиса действительно заболела. Но это не беда. Она предлагает «напоить» больную настоем из лекарственных трав и уложить в теплую постель. Наталья Анатольевна предлагает детям витамины, чтобы они не болели. Рассказывает, что витамины укрепляют здоровье и интересуется у ребят, что еще надо делать для укрепления здоровья. (Заниматься физкультурой, делать зарядку, закаляться и т. д.)

Благодарю медсестру за чуткое сердце, за заботливое отношение, за умения и знания, за доброту.

-Ребята, расскажите о медсестре. Какая она? (Трудолюбивая, заботливая, внимательная, знающая свое дело, добрая.)