

Непосредственная образовательная деятельность

Физическое развитие

НОД №1: Физическая культура.

По плану физ.инструктора.

Познавательное развитие

НОД №2: Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «Узнай всё о себе, воздушный шарик»

Цель: **Формировать** у детей представление о свойствах резины в процессе исследовательской деятельности.

Задачи: Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет и способом его использования. Закреплять знания о предметах сделанных из резины. Воспитывать умение работать в парах.

Материал для воспитателя:

воздушный шарик надутый гелем, на столе блюдца, 3 стаканчика с водой, листок бумаги бхб, лоскуток бхб, кусочек резины бхб, резиновая перчатка, салфетка, **воздушный шарик**.

Ход:

В гости к детям прилетел **воздушный шарик**

(голос из за ширмы)

- Здравствуйте дети я **воздушный шарик**. Прилетел я сегодня к вам в гости потому что ничего о **себе не знаю**.

- Ктонибудь знает почему меня называют **воздушным**?

Ответы детей: (тебя называют **воздушным** потому что ты летаешь по **воздуху**, потому что тебя надувают **воздухом**.)

-А из чего меня сделали?

- Тебя сделали из резины.

- Какие свойства резины вы знаете?

Дети затрудняются ответить.

Воспитатель: Ребята для того чтобы **шарику** рассказать о свойствах резины нам нужно провести некоторые опыты, так что мы сегодня открываем нашу мини лабораторию, занимаем все свои места и к делу.

Опыт №1

Определить **шарик на ощупь**, погладить **шарик**, помять в кулачке.

Вывод: резина мягкая и гладкая.

Опыт №2

Теперь давайте попробуем **шарик растянуть**.

Вывод **шарик** тянется значит резина эластичная.

Опыт №3

В воду по очереди опускают бумагу, материал, резину.

Вывод:

бумага намокает, рвётся

материал намокает не рвётся даже если сильно потянуть

резина намокает но если вытереть салфеткой становится сухой, резина не впитывает воду.

Опыт №4 с резиновой перчаткой

дети одевают перчатку на руку и опускают в воду.

Вывод: перчатка намокает, а рука остаётся сухой, потому что резина не пропускает воду.

Воспитатель предлагает детям и рассказать о свойствах резины.

Ответы детей:

резина на ощупь гладкая,

резина тянется значит эластичная

резина не впитывает воду как бумага и материал

резина не пропускает воду.

Шарик предлагает детям поиграть с ним.

Правила игры: дети встают в круг и передают **шарик** из рук в руки под музыку. Когда музыка останавливается ребёнок с **шариком** в руках называет предмет сделанный из резины.

Рефлексия: - Ребята к нам сегодня прилетел **шарик о чём он хотел узнать?**

Что мы делали что бы **узнать свойства резины?**

О каких свойствах резины вы **узнали и рассказали шарик**у?

Как можно играть с **шариком**? А ещё шарами можно украсить **группу**.

Непосредственная образовательная деятельность

Познавательное развитие

НОД №1: ФЭМП.

Программное содержание • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов далеко – близко. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка. Раздаточный материал. Круги (по 6–7 шт. для каждого ребенка). Методические указания Игровая ситуация «Играем с матрешками». I часть. Воспитатель показывает детям матрешек и спрашивает: «Сколько матрешек? Чем отличаются матрешки?» Затем предлагает расставить матрешек по величине. Дети выбирают большую матрешку, сравнив ее способом приложения с другими, и ставят в начало ряда. Среди оставшихся матрешек ребята опять находят самую большую и ставят ее рядом с первой. Последнюю матрешку дети ставят в конец ряда. После выполнения задания они рассказывают о величине матрешек в следующей последовательности: большая, поменьше, самая маленькая. Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и меняет матрешек местами. Дети открывают глаза и располагают матрешек в порядке возрастания: от маленькой до самой большой. II часть. Игровое упражнение «Матрешки гуляют». По группе расставлены постройки: домик, качели, песочница. Воспитатель вместе с детьми рассматривает постройки и называет их. Он предлагает ребятам расставить матрешек определенным образом и обозначить их расположение относительно предметов словами далеко, близко. III часть. Игровое упражнение «Угадай, что изменилось». Воспитатель предлагает детям запомнить расположение матрешек. Затем просит ребят закрыть глаза, а сам меняет расположение матрешек относительно построек. Дети открывают глаза и определяют, что изменилось, используя слова далеко, близко. IV часть. Игровое упражнение «Матрешки слушают музыку». Воспитатель предлагает детям вместе с матрешками послушать музыку и сосчитать звуки. Он 3 раза ударяет ложками и спрашивает: «Сколько звуков вы услышали?» Затем просит детей отсчитать столько кругов, сколько звуков они услышали. Аналогичное задание дети выполняют, слушая барабан (4 звука) и дудочку (5 звуков). Каждый раз воспитатель уточняет: «Сколько кругов вы отсчитали? Почему вы отсчитали столько кругов?»

Художественно-эстетическое развитие

НОД №2: Музыка.

По плану муз.руководителя.

Непосредственная образовательная деятельность

Физическое развитие

НОД №1: Физическая культура.

По плану физ.инструктора.

Художественно-эстетическое развитие

НОД №2: Аппликация.

Тема: «Тележка с игрушками (геометрические фигуры)»

Программное содержание: Учить детей использовать ножницы, правильно их держать, резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрата, чтобы получить круг. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагать и аккуратно наклеивать. Развивать инициативу. Воспитывать самостоятельность.

Словарная работа: тележка, груз.

Ход работы:

-Ребята, сегодня к нам на занятие пришел волчонок, он грустит, потому что у него нет игрушек. Давайте ему поможем.

Воспитатель обращает внимание детей на тележку. Обводит палочкой обращенную к детям сторону корпуса тележки.

- Какой она формы (Прямоугольной)

- Колесо, какой формы (Круглой)

-А сколько колес у тележки?

Ребята, у каждого у вас тележка будет разного цвета. Назовите у кого какой цвет?

-А что еще есть у тележки?

-Какую форму имеет ручка (Прямоугольную)

А на тележке мы с вами наклеим обязательно игрушки. (Игрушками будут геометрические фигуры)

Предлагает вырезать и наклеить тележку, а затем игрушки, чтобы волчонок отвез их в лес для своих друзей.

Показ выполнения вырезывания тележки.

Колеса - из квадратиков вырезают 1 круг.

Итог работы

Непосредственная образовательная деятельность

Художественно-эстетическое развитие

НОД №1: Рисование.

Тема: «Развесистое дерево»

Цель: Показать детям как нужно отражать в рисунке образ предмета, изображая его крупно, во весь лист.

Задачи: формировать умение детей использовать разный нажим на карандаш, используя степень нажима как средство выразительности; развивать образное восприятие, воображение, творчество; воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

Материал: альбомные листы, цветные карандаши, конверт.

Ход занятия:

1. Орг. момент. Давайте улыбнёмся и поздороваемся.

Воспитатель: Ребята, я получила письмо, которое адресовано нашей группе. Сейчас мы его прочитаем. Кто бы это мог быть?

Читаем письмо

Дорогие ребята! Здравствуйте!

Пишут Вам Незнайка, Винтик и Синеглазка!

Мы живем в сказочном необычном городке, где никогда не бывает зимы. Город наш называется Цветочный. У нас здесь изобилие цветов, много птиц, бабочек. Мы никогда не видели **деревьев без листьев**, и зимние **деревья** даже не представляем себе.

Мы высылаем вам свои фотографии и изображения нашего цветочного городка.

Если сможете, вышлите нам картинки, где изображены зимние **деревья**.

Очень ждем!

Ваши друзья.

Воспитатель:- Давайте рассмотрим с вами **деревья**. (ПРЕЗЕНТАЦИЯ)

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ

Ветер дует нам в лицо. Часто моргают веками.

Закачалось **деревцо**. Не поворачивая головы, смотрят вправо- влево.

Ветер тише, тише, тише... Медленно приседают, опуская глаза вниз.

Деревца все выше, выше! Встают и глаза поднимают вверх.

2. Основная часть. ЗАГАДКА

- Много рук, а нога одна... (**ДЕРЕВО**)

- Ребята, как вы думаете, нарисуем им **деревья**? Но нам нужно **нарисовать зимние деревья**.

- Из каких частей состоит **дерево**?

Дети: ствол, ветки.

-Правильно, ствол и ветки будем **рисовать** коричневым карандашом.

Воспитатель: Что такое крона?

Дети: Ветки с листьями или без них. Верхняя **разветвлённая часть дерева**.

Воспитатель: Я предлагаю **нарисовать развесистое дерево**. Что значит **развесистое**?

Дети: Это когда крона большая, а ствол короткий.

Воспитатель: Правильно, чтобы получилась крона большой, надо ветки **нарисовать длинными**.

Будем **рисовать во весь лист**.

Давайте вспомним, как правильно **рисовать дерево**.

Дети: ответы детей

Воспитатель: Да, сначала ствол, ПОКАЗ

затем основные ветки.

Чем отличаются основные ветки от обычных?

Дети: Они толще и длиннее.

Воспитатель: Все ли ветки **дерева одинакового цвета**? Какие веточки кажутся светлее? Чтобы ветки казались более толстыми, нужно сделать посильнее нажим на карандаш. РИСУЕМ.

- Посмотрите, как у меня получается. А на самые короткие, маленькие веточки нажим давайте обычный.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА,

Мы пришли в зимний лес. Ходьба на месте.

Сколько здесь вокруг чудес! **Разводят руки в стороны.**

Справа берёза в шубке стоит. Руки вправо.

Слева ёлка на нас глядит. Руки влево и смотрят.

Снежинки в небе кружатся. Фонарики, вокруг себя.

На землю красиво ложатся. Присели.

Воспитатель: - А теперь мы с вами приступаем к **рисованию.**

НАРИСОВАЛИ деревья, а теперь СНЕГ.

Каждое время года дарит свою красоту **деревьям.**

Весна – набухшие почки и первые нежные листочки.

Лето – яркую зелень.

Осень – чудесные плоды, разноцветные, яркие листья.

- А что зима дарит **деревьям**? Какое убранство?

Дети: Украшение из снега, снежный убор, льдинки, покрывает инеем ветки, образуется снежная, пушистая бахрома – изморозь.

Воспитатель: Кто раньше других нарисует **дерево**, то можно украсить снегом с помощью голубого карандаша. ПОКАЗ

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА,

Воспитатель: - Чтобы лучше вы справились с заданием, давайте сделаем упражнение для пальчиков, разогреем их.

Лесные подарки

Лес гостям сердечно рад! Руки вверх, мизинцы вместе.

Угощает он ребят

Ваню – земляникой,

Танечку – черникой,

Машеньку – орешком,

Петю – сыроежкой.

Воспитатель: Молодцы! А теперь продолжаем **рисовать.**

Воспитатель: Не забудьте, что должны постараться, потому что это подарок, а подарок должен быть красивым.

Дети рисуют.

ПРОСМОТР КРАСИВЫХ РИСУНКОВ.

- После **рисования** сложить рисунки на один стол. Наши друзья будут очень довольны!

Воспитатель: когда много **деревьев**, как можно сказать – что это?

Дети: Лес, роща

Воспитатель: Вы так старались, что мне очень хочется сыграть с вами в игру «Хорошо-плохо» (**деревья**) (*Хлопаем – топаяем*)

-Чистый воздух;

- Во время пожара **деревья быстро горят**;

- Можно любоваться (*особенно весной и осенью*);

-Из **дерева** делают бумагу, мебель и игрушки;

-**Деревья засыхают**;

-Во время сильного ветра могут падать, повреждая машины, дома;

- **Деревья летом создают тень.**

Воспитатель: Молодцы.

3. ИТОГ

- Что мы сегодня **рисовали.**

- Из каких частей состоит **дерево**?

- Для кого мы **рисовали зимние деревья**?

- Что вам больше всего понравилось?

- А сейчас мы с вами поиграем, в игру «*Это я, это я, это все мои друзья!*», вы должны внимательно слушать вопрос и отвечать словами (*Это я! или Это не я*). Понятно всем?Начинаем:

Игра «*Это я, это я, это все мои друзья!*».

- Кто природу обожает, весной **деревца сажает?** (*Это я*).
- Кто любитель отдыхать и поляну засорять? (*Это не я*).
- Кто желает помогать, **деревца весной сажать?** (*Это я*).
- Кто желает помогать, **деревца**, кусты ломать? (*Это не я*).
- Кто в любую непогоду любит матушку – природу? (*Это я*).
- Кто конфеты обожает, фантики везде кидает? (*Это не я*)
- Спасибо вам за занятие.

Физическое развитие

НОД №2: Физкультура на воздухе.

Комплекс №2

Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.

I часть. Одна группа детей, разбившись на пары, катается на санках. Воспитатель напоминает, что садиться на санки надо вплотную друг к другу, ноги ставить на полозья. Сидящий первым держится за шнур, натягивая его на себя, а сидящий сзади держится руками за первого примерно на уровне пояса. При повторном спуске дети меняются местами.

Вторая группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом. По команде педагога дети меняются местами. Если группа небольшая, то вначале желательно провести ходьбу на лыжах одновременно со всеми детьми, а затем — катание на санках с горки.

II часть. Игровые упражнения.

«Кто быстрее».

III часть. Игра малой подвижности «Найдем зайца».

Непосредственная образовательная деятельность

Речевое развитие

НОД №1: Развитие речи.

Тема: «Звуковая культура речи: звук ж»

Воспитатель: формирование у детей необходимых **речевых умений**.

Задачи: показать детям артикуляцию **звука ж**; закрепить произношение **звука в слоге**, разных словах, фразах; учить узнавать **звук ж** в названии предметов, животных, изображённых на картинках; создать условия для **развития внимания**, мышления. **Развивать** умение пользоваться речью для выражения своих мыслей; воспитывать **звуковую** и интонационную выразительность **речи**. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.

Материал и оборудование: аудиозапись «**Звуки леса**», искусственные деревья, ёлка, сосновые и еловые шишки, коробка с игрушкой-жуком; предметные картинки: большие и маленькие жуки, шапочки с изображением больших и маленьких жуков; игрушки: ежиха, ежата; листочки с картинками в названиях которых есть **звук «ж»**, фишки «звёздочки».

Ход образовательной деятельности.

(Педагог с детьми сидят на ковре.)

Воспитатель. Дети, вы любите путешествовать? *(Ответы детей.)*

Хотите сегодня отправимся в путешествие? Только мы не поедим, а полетим.

На чём можно летать?

Дети. *(На самолёте, вертолёте, на воздушном шаре.)*

Воспитатель. Ребята, а вы знаете, что наш ковёр необычный... Это ковёр-самолёт. И мы можем отправиться на нём в путешествие. Хотите проверить? Тогда располагайтесь поудобнее, закрывайте глаза. *(Звучит музыка.)*

Мы несёмся над горами,

Над полями и морями.

Мы быстрее ветра мчимся,

Где же с вами приземлимся?

(Пока у детей закрыты глаза, воспитатель (или помощник) расставляет искусственные деревья вокруг ковра, раскладывает сосновые и еловые шишки.)

Дети открывают глаза, замечают деревья. Звучит аудиозапись «**Звуки леса**».

Воспитатель. Дети, где мы оказались?

Дети. В лесу.

Воспитатель. А вы знаете что такое лес?

Дети. Лес – это место, где растут деревья, кустарники, травы, ягоды, грибы. Это дом для животных, птиц, насекомых.

Воспитатель. Дети, а вы слышите песенку листочков? А какая она?

Дети. Ш-ш-ш.

Воспитатель. Ребята, смотрите, какая-то коробочка. Как вы думаете, что внутри? *(Ответы детей.)*

Послушайте загадку: Жу-жу, жу-жу.

Я на ветке сижу.

Букву ж всегда твержу.

Знаю твёрдо букву эту,

Я жужжу весной и летом.

Дети. Жук.

(Воспитатель достаёт из коробки жука.)

Воспитатель. А что-то наш жучок молчит, не жужжит. Хотите помочь жуку? *(Да.)* Давайте научим его петь. Как жужжит жук?

Дети. Ж-ж-ж.

Воспитатель. Песенка жука звонкая. А теперь давайте послушаем, получится звонкая песенка у *(называю имя ребёнка)*.

Воспитатель. Песенка жука поётся так же, как песенка листочков ш-ш-ш, но только звонко, с голосом.

Песню ж поёт даже горлышко. Хотите проверить, поёт ли горлышко? *(да)*

Приложите ладонь к горлу и спойте: ж-ж-ж (хором).

Воспитатель. Что вы слышите? Песня поётся в горлышке?

А теперь приложите ладонь к горлу и спойте песню листочков.

Дети. Ш-ш-ш.

Воспитатель. Поёт горло?

Дети. Нет, не поёт.

Воспитатель. Ребята, а вы хотите научиться петь песенку жука? Откройте рот. Положите язычок на нижнюю губу. А теперь тихонько поднимите его кверху и спрячьте за верхние зубы, чтобы кончик не выглядывал. Закройте рот. Отдохните немного. Давайте повторим.

Как только спрячете язычок далеко, за верхние зубы, сразу начинайте петь: ж-ж-ж.

А сейчас давайте вместе со мной попробуем. *(Дети повторяют хором.)*

Воспитатель. Слышите, наш жучок тоже запел.

Посмотрите, жучок так звонко жужжал, что к нему прилетели друзья-жуки: большие и маленькие.

«Большие жуки» жужжат громко: ж-ж-ж.

(Дети повторяют с начало хором, затем 2-3 индивидуальных ответа. При индивидуальном ответе – предложить ребёнку взять жука и изобразить его.)

А «маленькие жуки» жужжат тихо: ж-ж-ж.

(Дети повторяют хором и индивидуальные ответы. Так же, при индивидуальном ответе предложить взять жука маленького и изобразить его.)

Воспитатель. Ребята, а вы хотите с жучками поиграть?

Дети. Да.

Воспитатель. Дети, а кто будет большими жуками? А кто будет маленькими?

(Дети выбирают жуков.)

Воспитатель. По моей команде «Большие жуки», к ёлке подлетают большие жуки, и громко жужжат.

А по команде «маленькие жуки», подлетают маленькие жуки и тихо жужжат.

(Игра повторяется несколько раз.)

Воспитатель. Вам понравилось играть с жуками? *(Да)* Они очень устали. Что же нам с ними теперь делать? *(Предложения детей.)*

(Одно из предложений – отпустить их на волю. Воспитатель вместе с детьми выпускают жучков на волю (в травку).)

Воспитатель. А сейчас приглашаю вас на прогулку по нашему маленькому лесу *(дети подходят к поваленной ёлке.)*

Воспитатель. Я хочу вам рассказать одну историю, которая произошла в лесу: «Однажды был сильный ветер и повалил ёлку. К поваленной ёлке прибежала... *(показать игрушечную ежиху)*.

Кто ребята?

Дети. Ежиха.

(Если дети произносят слова «ёж», поправляю неточность: «Я сказала: прибежала, а ёж – прибежал. Прибежала... - «ежиха».)

Воспитатель. Она прибежала со своими...

Дети. Детёнышами, ежатами.

Воспитатель. Ежата решили спрятаться от мамы: один спрятался между ветками, а другой – под ёлкой. Ходит мама, ищет своих детёнышей: «Где же мои ежата? Около ёлки нет, за ёлкой нет.

Воспитатель. Дети, давайте позовём ежат, поможем ежихе.

Дети. Ежата, ежата.

Воспитатель. Вот и нашлись.

А теперь давайте вместе со мной – отчётливо повторим.

Жа-жа-жа,
Жу-жу-жу –
Едем в гости к ежу.
Жу-жу-жу,
Жа-жа-жа –
Повстречали мы ежа.
Воспитатель. Жжук, жужжит. Какой звук я выделяю голосом?
Дети. Ж-ж-ж.
Воспитатель. Песня жука, живёт в одних словах и не живёт в других.
Посмотрите, на полянке лежит много листочков. Ребята, почему листочки оказались на земле? *(Был сильный ветер.)* Возьмите себе по листочку.
(Предлагаю детям сесть на полянке и перевернуть листочки; рассмотреть картинки с обратной стороны и про себя назвать свои картинки.)
Воспитатель. А теперь догадайтесь, в названии какой картинки спряталась песня жука – ж-ж-ж. Как только найдёте картинку, сразу же ставьте на неё фишку *(звёздочку)*.
(Дети выполняют задание.)
Воспитатель. В названии каких картинок живёт песенка жука ж-ж-ж.
(Ответы детей, чёткое произношение.)
Воспитатель. А теперь ребята послушайте стихотворение:
«Есть иголки у ежа,
Клюв и крылья у чижа.
Молоко дадим ежу,
Крошки вкусные – чижу».
Воспитатель. Давайте повторим его все вместе:
Воспитатель. У кого есть иголки?
Дети. У е...жа.
Воспитатель. У кого есть клюв и крылья?
Дети. У чи...жа?
Воспитатель. Кому дадим молока?
Дети. Е...жу.
Воспитатель. Кому дадим вкусных крошек?
Дети. Чи...жу.
Воспитатель. Вот и закончилось наше путешествие.
Дети, где мы сегодня побывали?
Дети. В лесу.
Воспитатель. Кому мы помогли?
Дети. Жуку, ежихе.
Воспитатель. Чем мы помогли?
Дети. Научили жучка петь (жужжать, его нашли друзья.
Помогли ежихе найти ежат.
Воспитатель. Как вы думаете, почему сумели им помочь?
(Ответы детей. Если дети затрудняются, то помочь.)
Воспитатель. Вам удалось помочь жуку, ежихе, потому что вы научились петь песенку жука.
А теперь прошу всех встать на ковёр-самолёт, закрывайте глаза, мы возвращаемся в детский сад.

Художественно-эстетическое развитие

НОД №2: Музыка.

По плану муз.руководителя.