

## Непосредственная образовательная деятельность

### Физическое развитие

#### НОД №1: Физическая культура.

По плану физ.инструктора.

### Познавательное развитие

#### НОД №2: Ознакомление с природой.

#### Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины»

**Цели и задачи:** Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их.

**Материал.** Картинки с изображением снегирей на ветках рябины, гнезда снегирей с птенцами, яиц снегирей. Видеофильм (презентация) про снегирей. Елки, лесные животные, образцы птичьих кормов. Музыкальное сопровождение. Половинки листов А4 с нарисованными заранее веточками, клеенки, тряпочки, баночки с водой, ватные палочки для рисования, красная.

#### Ход занятия.

### 1. Вступ.часть

**Воспитатель.** Какое сейчас время года? (Зима). Правильно зима, в это время года к нам на участок прилетают разные птицы.

Мы с вами часто наблюдали за птицами, прилетающими на участок. Каких птиц вы видели на участке детского сада? (Ответы детей.) Зимой в кормушку прилетают синички, голуби, воробьи и другие птицы. Сегодня мы поговорим еще об одной удивительно красивой птице. Она редко прилетает на наш участок, но не заметить ее нельзя.

Ребята, я загадаю **загадку**, а вы внимательно послушайте и отгадайте её:

*Звонкой стайкой на рябину*

*Прилетают в январе,*

*Красногрудых птичек милых*

*Ждём мы в гости по зиме.*

**(Снегирь)**

### 2. Появляется снегирь (игрушка)

**Воспитатель.** –Посмотрите, ребята, кто к нам в гости прилетел?

**Снегирь :** -Здравствуйтесь, ребята! Меня зовут Снегирек! Я к вам в гости прилетел не спроста. А хочу сказать вам «Спасибо», что не оставляете голодными меня и моих друзей в такую тяжелую для нас пору.

**Воспитатель.** –Ребята, давайте, рассмотрим нашего гостя, снегиря.

Это птичка чуть побольше воробья. Снегиря всегда можно узнать по яркой окраске. Снегирь - красивая птица, перья у него разных цветов. Грудка красная. У снегирей-самцов грудка ярко-красная, а у самочек темно-серая. Над хвостиком белое пятнышко, спинка голубовато-серая, голова, крылья и хвост – черные.

Ребята, а как вы думаете, снегирь перелетная птица или зимующая (ответы детей). Правильно, снегирь - зимующая птица, она зимой никуда не улетает, а приближается к жилью человека, с наступлением весны снова улетает в леса.

**Снегирь:** -Ребята, а я вам хочу рассказать немножко о себе и познакомить со своей семьей.

**Воспитатель.** -А давайте, присядем за стол и посмотрим интересный фильм про снегирей.

### 3. Воспитатель включает видеофильм (презентацию) про снегирей

4. **Воспитатель.** –Ребята, Снегирек приглашает нас отправиться в зимний лес, познакомиться со своими друзьями.

**Отправляемся в зимний лес на поезде  
(звуки голосов снегирей-фон)**

**Воспитатель.** –Посмотрите , ребята, сколько птичек на веточках. Они рады нас видеть. Слышите, как они нас встречают, так щебечут снегيري. Ой, смотрите, снегيري приготовили для нас загадки. Наверное, многое хотят нам рассказать, как живут, кого встречают зимой в лесу. Отгадывание загадок (каждый снегирь спрятал загадку, кого встретил в лесу)

Кто зимой холодной  
ходит злой, голодный?

**(Волк)**

Хожу в пушистой шубе,  
живу в густом лесу.  
В дупле на старом дубе  
орешки я грызу.

**(Белка)**

Всех зверей она хитрей,  
Шубка рыжая на ней.  
Пышный хвост — ее краса.  
Этот зверь лесной — ...

**(Лиса)**

**Воспитатель.** Снегири очень дружные птицы, поэтому летают они чаще всего стайкой. Как вы думаете, что такое стайка? (Ответы детей.) Стайка - это много птиц, которые летают вместе. Люди заметили: прилетят стайки снегирей, значит, скоро выпадет первый снег. Снегири почти не боятся человека, поэтому за ними можно наблюдать, расположившись неподалеку.

Как вы думаете, чем питаются снегيري? (Ответы детей)

Снегири питаются семенами различных трав, деревьев и кустарников. Снегири также очень любят ягоды рябины, но саму мякоть ягод снегирь не ест, а достает из ягоды только зернышки, поэтому вокруг рябины часто разбросано много мякоти от ягод.(Рассматривание семечек, пшена, ягод рябины)

Чем мы, можем помочь птицам в трудный зимний период? (Ответы детей).

**Воспитатель.** –Давайте, поиграем со снегирем.

**Физминутка**

Мы пришли в зимний лес. (Ходьба на месте.)  
Сколько здесь вокруг чудес. (Поворот головой.)  
Направо – елочка стоит. (Поворот туловища направо.)  
Налево – елочка на нас глядит. (Поворот туловища налево.)  
Белый зайка проскакал,  
От лисы он убежал. (Прыжки.)  
Серый волк по лесу рыщет,  
Он себе добычу ищет. (Вытягиваем туловище вправо и влево.)  
Спрячемся от него сейчас,  
Не найдет тогда он нас. (Приседаем и прячем лицо за руками)  
Прилетели снегيري,  
Как красивы они! (Имитируем руками взмахи крыльев.)  
В лесу тишина и покой,  
А нам пора возвращаться домой. (Ходьба на месте.)

5. **Возвращаемся в группу (мольберт, на нем рябина без ягод, нарисовать ягодки рябины)**

**Воспитатель** -Посмотрите, здесь нарисовано дерево рябины. Но чего, же здесь не хватает? (Ответы детей «ягод рябины»). Наш дружок так заигрался с нами, что аж проголодался. Давайте, поможем нашей птичке и дополним рябину сочными ягодами.

Хотите попробовать нарисовать ягоды рябины?

Предлагаю вам интересный способ рисования, мы с вами уже пробовали рисовать такими волшебными палочками (ватные палочки).

**Дети садятся за столы.**

(Дети рисуют веточку рябины и дорисовывают ягодки, воспитатель помогает)

Затем дополняем рисунками коллективную композицию «Стайка снегирей на ветках рябины»

**Воспитатель:** Теперь ягод рябины много. Посмотрите ребята, к нам прилетела стайка снегирей, и хотят полакомиться ягодками.

Воспитатель читает стихотворение А. Прокофьева:

*Выбегай поскорей,*

*Выбегай поскорей*

*Посмотреть на снегирей!*

*Прилетели! Прилетели!*

*Стайку встретили метели,*

*А Мороз Красный Нос*

*Им рябинки принес...*

**Воспитатель:** А как надо наблюдать за птицами (Ответы детей).

Да, правильно, нужно наблюдать тихо, чтобы не мешать птицам. Если вы будете внимательны, то можете зимой на улице, во дворе или в парке увидеть этих красивых красногрудых птиц. Если вы хоть раз видели снегирей, то никогда уже не забудете их красоты.

**Воспитатель.** Сегодня мы с вами познакомились с удивительными птицами – снегирями. В этом нам помог наш дружок Снегирек. Ему очень понравилось с нами путешествовать, играть. А вам, ребята, понравилось?

(Ответы детей)

И наша птичка приготовила для вас сюрприз (открытки с изображением снегиря на каждого)

**Воспитатель:** Спасибо вам, ребята! Вы- большие молодцы!

## Непосредственная образовательная деятельность

### Познавательное развитие

#### НОД №1: ФЭМП.

Программное содержание

- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.
- Познакомить со значением слов далеко – близко.
- Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.

#### Дидактический наглядный материал

*Демонстрационный материал.* Две корзины.

*Раздаточный материал.* Карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое – пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).

#### Методические указания

#### Игровая ситуация «Сон мишки».

В начале занятия воспитатель читает стихотворение:

*Мишка спит в берлоге крепко,*

*Лапу он сосет во сне.*

*Снится мишке красно лето,*

*Шишки, ягоды, грибы.*

**I часть.** Воспитатель предлагает детям рассмотреть сюжетную картинку и ответить на следующие вопросы: «Что снится мишке? Когда это бывает? Сколько елочек на картинке?»

Затем просит найти карточку с изображением елочки и рядом в окошке нарисовать столько кругов, сколько елочек. После выполнения задания воспитатель уточняет: «Сколько кругов нарисовали? Почему нарисовали столько кругов?»

Аналогичное задание дети выполняют на карточках с изображением грибочка и солнышка.

**II часть.** Игровое упражнение «Далеко – близко».

Мишке снится, что он играет с шишками.

На полу – 2 корзины. Воспитатель уточняет расположение корзин относительно детей: далеко или близко они стоят. Затем дети берут по одной шишке, бросают их в корзины и говорят, далеко или близко упала шишка.

Упражнение повторяется 3–4 раза.

**III часть.** Игровое упражнение «Собираем картинку». Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку в рабочей тетради и спрашивает, что еще приснилось мишке. Затем предлагает детям собрать из геометрических фигур петушка или солнышко. По мере работы уточняет: что собрали, из каких фигур и какого цвета.

#### Художественно-эстетическое развитие

#### НОД №2: Музыка.

По плану муз.руководителя.

## Непосредственная образовательная деятельность

### Физическое развитие

#### НОД №1: Физическая культура.

#### По плану физ.инструктора.

### Художественно-эстетическое развитие

#### НОД №2: Лепка.

#### Тема: «Птичка»

Программное содержание.

Учить детей лепить из пластилина **птичку**, передавать овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки). Продолжать учить делить пластилин на кусочки, пользоваться стекой. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность. Воспитывать желание помогать птицам зимой.

Материал: пластилин, дощечка, стеки на каждого ребёнка; образец поделки воспитателя; картинки с изображением **птички синички**.

#### Ход НОД:

- Ребята, какое сейчас время года? (*зима*) Какая погода на улице? (*холодно, ветрено*). Как сейчас трудно **птичкам**, которые остались зимовать. Где они могут найти себе еду? Сейчас зима, поэтому семян не найдёшь. Ягод тоже нет. Червячки и гусеницы спрятались до весны. Хорошо, что люди помогают птицам. Что они делают? Правильно, кормушки. А что любят есть птицы? (*зерно, семечки, крошки хлеба, сало и т. д*) А знаете ли вы зимующих у нас птиц? Сейчас проверим.

Разгадывание загадок о зимующих птицах:

Эту птицу каждый знает,  
В тёплый край не улетает.  
Эта птица - круглый год.  
Во дворе у нас живёт. (*воробей*)  
Во дворе я - королева.  
Вон мой дом, на ветке слева.  
Птица в перьях серо-черных,  
Я умна, хитра, проворна. (*Ворона*)  
Мерзнет желтенькая пташка,  
Накорми её, бедняжку.  
Дай и семечек, и сала,  
Чтоб зимой ей легче стало. (*Синичка*)

Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением птицы.

-Какая красивая **птичка прилетела к нам!** Давайте, слепим такую **птичку**. Но сначала внимательно рассмотрим её.

Что есть у **птички**? (*туловище, голова, клюв, хвост, крылья*).

Какой формы тело **птички**? (*обводящий жест*) (*Овальное, как яйцо*).

Какой формы голова? (*круглая*). На что похожа? (*на шарик*). В какой части тела находится голова **птички**? (*в начале тела*).

Какой у **птички хвост**? (*длинный, прямой*).

Посмотрите, что у **птички есть на голове**? (*глаза, клюв*).

Сколько глаз у **птички**? (*два*). Сколько крыльев? (*два*)

Физкультминутка:

**«Птичка-невеличка»**

**Птичка-невеличка**

По небу летала (**птички летают**,

Села под окошко,

Крошек поклевала (присели, клюют зёрнышки,  
Встрепенулась **птичка** (встали, отряхнулись,  
Выпрямила спинку.  
Песенку запела, в домик полетела (*машут руками*).  
А сейчас я покажу, как будем лепить **птичку**.

Смотрите внимательно и запоминайте.

Разделю ком пластилина пополам, одну часть положу, а другую разделю еще пополам. Сколько комков получилось (*три*).

- Из самого большого куска буду лепить туловище. Какой оно формы (*овал*). Покажите, как надо лепить овальную форму (*дети показывают*).

- Да, надо раскатать пластилин прямыми движениями: туда-сюда (*леплю туловище*). С одной стороны тела будет голова, а с другой что? (*хвост*).

- Теперь буду лепить голову. (*голова шарик*). Как **будете лепить голову**, покажите руками.

- Правильно, будем скатывать комок круговыми движениями. Что надо сделать, чтобы получилось **птичка**? Правильно. Соединим две части: туловище и голову, плотно прижмем (*показываю*).

Теперь прищипнуть клюв, осторожно, чтобы не испортить голову, вот так (*показ*): двумя пальцами сверху и снизу, а теперь также сбоку.

- А теперь оттянем хвост (*показ*).

- Прищипнём крылья с двух сторон туловища (*показ*).

- Чтобы наша **птичка сидела**, вылепим вместо ног подставку: из 3-го маленького куска и скатаем шар, сплюснем его и посадим на него **птичку**, плотно прижмем. Вот и получилась **птичка**.

Пальчиковая гимнастика

Сколько птиц к кормушке нашей

(*Ритмично сжимают и разжимают кулачки.*)

Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы, воробей, (На каждое название птицы

Шесть щеглов и голубей, загибают по одному пальчику.)

Дятел в пестрых перышках.

Всем хватило зернышек.

(*Опять сжимают и разжимают кулачки.*)

Напомню детям об аккуратном пользовании пластилином, уточняю последовательность **лепки**, даем указание начать лепить.

Дети выполняют задание.

Индивидуальная работа с детьми: помогу отдельным детям разделить пластилин на 3 части, вспомню с ним способы **лепки овала**, шара, поупражнять **детей** в оттягивании и прощипывании (*показ на своем куске*) похвалю самостоятельных, аккуратных **детей**, еще раз покажу технику сглаживания поверхности предмета.

Воспитатель выставляет поделки.

- Целая стая синичек прилетела к нам. Вот они какие красивые. Молодцы, ребята! Хорошо потрудились, вылепили замечательные фигурки синичек. Уже сегодня, выйдя на прогулку, мы сможем угостить птиц кормом, который насыплем в кормушку, которая весит на нашем участке.

## Непосредственная образовательная деятельность

### Художественно-эстетическое развитие

#### НОД №1: Рисование.

##### Тема: «Маленькой ёлочке холодно зимой»

**Задачи:** Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок. Дать эмоциональную оценку.

##### Материалы для рисования:

Альбомные листы 1/2, гуашь разных цветов, кисти, банки с водой, салфетки – на каждого ребенка. Искусственная елка.

##### Ход занятия:

###### 1. Организационный момент.

- Отгадайте загадку.

Не ёж, а колючая.

Не огурец, а зелёная.

Не облако, а пушистая. (Ёлка)

###### 2. Знакомство с иллюстративным материалом

(можно использовать искусственную елочку)

- Послушайте стихотворение М. Ивенсен «Елочка». Скажите, что вы узнали о елочке.

- Елочка, елка,

Колкая иголка!

Где ты выросла?

- В лесу.

- Что ты видела?

- Лису.

- Что в лесу?

- Морозы.

Голые березы,

Волки да медведи –

Вот и все соседи.

- У елочки – иголки – хвоинки. Дерево называем – ель. А вот когда она к нам приходит в гости. На какой праздник, ель приходит в наш дом? Мы ее называем новогодняя елка.

- Сегодня мы будем рисовать елочку.

- Ствол у ели – коричневый. Веточки зеленые, удлиненные к низу.

###### 3. Педпоказ рисунка.

- Выбираем бумагу для рисования и правильно располагаем лист на столе перед собой. Рисуем елочку по порядку: сначала ствол коричневого цвета, а потом по бокам ствола зеленые ветки – начинаем рисовать ветки сверху вниз, ветка справа – ветка слева, ветка справа – ветка слева.

Иголки наносятся кончиком кисточки короткими штрихами.

##### Физминутка. «Вот под елочкой»

од елочкой зеленой	и.
т весело вороны:	дем.
ар-кар!	со. Хлопки над головой в ладоши.
й день они кричали,	роты туловища влево-вправо.
ребятам не давали:	ны туловища влево-вправо.
ар-кар! (Громко.)	и над головой в ладоши.
о к ночи умолкают	т руками как крыльями.
вместе засыпают:	ся на корточки, руки под щеку —засыпают
ар-кар!	Хлопки над головой в ладоши.

#### 4. Самостоятельная работа.

Напомнить правила работы при рисовании: спина прямая, ноги вместе. Детям, у которых рисование нарядной елки вызывает затруднение – повторить приемы рисования на своем листе, можно использовать методом «рука в руке».

#### 5. Рефлексия (эмоциональная оценка своих работ).

Выставка рисунков.

- Рассмотрите работы. Скажите, какие елочки вам больше всего нравятся? Почему?

### **Физическое развитие**

#### **НОД №2: Физкультура на воздухе.**

##### **Комплекс №1**

**Задачи.** Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.

**I часть.** Построение в колонну по одному; ходьба и бег между ледяными постройками в среднем темпе за ведущим.

**II часть.** Первая группа детей, разбившись на пары (примерно равные по физическим возможностям), катают друг друга на санках если есть снег на улице.

Вторая группа строится в одну шеренгу и выполняет шаги на лыжах вправо и влево переступанием под руководством воспитателя. Ходьба по учебной лыжне на расстоянии до 80 м. По команде педагога дети меняются заданиями —одна группа встает на лыжи, вторая приступает к катанию друг друга на санках.

«Сбей кеглю». Дети первой группы лепят снежки и встают на исходную линию в шеренгу. На расстоянии 4-5 м от них ставят цветные кегли. По команде воспитателя: «Бросили!» — дети метают снежки, стараясь сбить кегли. Отмечаются ребят, которым удалось попасть по мишени. Затем метание выполняет вторая группа детей.

Подвижная игра «Ловишки парами».

**III часть.** Ходьба в колонне по одному.

Из кеглей (кубиков, снежков) воспитатель делает дорожку (расстояние между предметами 50 см). Предлагается вначале пройти, а затем пробежать между предметами, не задев их. Повторить 2-3 раза.

## Непосредственная образовательная деятельность

### Речевое развитие

#### НОД №1: Развитие речи.

Тема: «Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»».

**Цель.** Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).

#### Ход занятия

Воспитатель просит детей назвать русские народные сказки.

Затем проводит мини-викторину:

– показывает обложки (или иллюстрации) сказок «Колобок», «Гуси-лебеди» и просит угадать названия произведений;

– зачитывает отрывок из сказки «Лиса и заяц» и предлагает назвать произведение: «Лисе зимою все было хорошо, а как пришла весна по зиме, да стала снег сгонять, землю пригревать, тут Лискин дворец и растаял да водою под гору сбежал»;

– поет песенку лисы из сказки «Кот, петух и лиса»:

*Петушок, петушок,*

*Золотойгребешок,*

*Выгляни вокошко—*

*Дам тебегорошку.*

«Как много слов со звуком *ш*в этой песенке, – говорит воспитатель. – Спойте песенку вместе со мной, а потом назовите четыре слова, в которых есть звук *ш*».

Педагог ставит на свой стол четыре подсказки – пирамидки, грибки и т.п. Ребенок (дети) называют слово, воспитатель убирает предмет и повторяет песенку.

Воспитатель сообщает детям, что сегодня они познакомятся с новой сказкой – «Зимовье». Педагог уточняет, что такое зимовье. Выслушивает ответы детей, но пока ничего им не объясняет.

Затем читает сказку.

Воспитатель просит ребят подумать, почему семь очень-очень голодных волков, которые за просто могли съесть хозяев зимовья, ушли ни с чем и что же это за зимовье такое.

*Примечание.* Вне занятий, помогая детям вспомнить сказку, следует выяснить, из чего звери зимовье строили, чем крышу крыли, из чего печь сложили, что между бревен прокладывали.

Педагог объясняет, что такое бревно, щепка, кирпич и мох.

Эту работу легче осуществить, если рассмотреть с детьми рисунки к сказке.

### Художественно-эстетическое развитие

#### НОД №2: Музыка.

По плану муз.руководителя.