

Тема месяца: «Зимушка- зима!»
 Тема недели: «Зимние забавы»
 Понедельник «10» января 2022 г

Образовательная деятельность в режимных моментах

Утро
Беседа (ситуативная): «Игры на свежем воздухе». Формирование представлений о том, что игры на свежем воздухе вызывают хорошее настроение
Индивидуальная работа: «Собери снеговика». Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой круг, маленький круг);
Самостоятельная деятельность детей с любимыми игрушками в игровых зонах. Предоставить детям возможность самостоятельно делать выбор, формировать умение занимать себя, развивать воображение.
Д/и: «Найди цвета, которые есть на картинке». Формировать умение выделять и называть цвета, использованные в картинке.
П/и: «Прыгни через ручеек» - развивать координацию движений
Трудовые поручения: Маше и Никите «Расставь стулья в группе». Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.

Прогулка №1 «середина зимы» Наблюдение за ветром. Развивать наблюдательность, интерес к явлениям неживой природы, их особенности в зимний период года.
 Лепка праздничного торта из песка. Развивать воображение.
П/и: «Снежинки и ветер». Развивать умение действовать по сигналу, упражнять в кружении.
Трудовые поручения. Собрать песок в песочницу. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, доводить начатое до конца.
ОБЖ: «Игры на свежем воздухе». Формирование представлений о том, что игры на свежем воздухе вызывают хорошее настроение

Вечер
Познавательная беседа /досуг: "День русских народных игр". Беседа о Русских народных играх в зимний период. Рассматривание картинок «Дети на природе». Чтение стихотворений о зиме.
ЧХЛ: Чтение стихотворения С.Маршака«Сыплет, сыплет снег».
 (развивать желание слушать стихотворение о зиме; воспитывать любовь к зиме)
С/р игра: «Семья» - Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;
Д/и: «Что нам нравится зимой?».
 Учить детей называть зимние забавы и развлечения; воспитывать интерес к зимним забавам.
Самостоятельная деятельность детей: Игры в центрах активности по выбору детей. Учить играть дружно, использовать игрушки, делиться с товарищами.
Индивидуальная работа: Предложить детям раскраски по теме «Зимние забавы».
 (Ева, Даша П.)

Прогулка
Наблюдение за птицами. Обратить внимание детей на голубей, воробьев. Эти птицы прилетели к нам, чтобы поесть обогреться. Их много, летают они большими стайками, издавая при этом характерный свист.
П/и: «Лохматый пес». Учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в окружаемом, тренировать в беге.
 Самостоятельная игровая деятельность. Способствовать снятию напряжения. Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)

Утро: Геометрические фигуры (круги разного размера, прямоугольник); канат (2шт.); ведерки, лопатки, грабельки.
Вечер: Картинки «Дети на природе», раскраски по теме «Зимние забавы».

Тема месяца: «Зимушка- зима!»

Тема недели: «Зимние забавы»

Вторник «11» января 2022 г

Образовательная деятельность в режимных моментах

Утро	<p>Беседа (ситуативная): Беседа «Зима полна чудес и забав» Дать представление о значении физической активности для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Индивидуальная работа: Беседа по картине: «Хорошо зимой». Вызвать желание у Богдана, Насти и Вани по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картине, развивать речь детей; воспитывать интерес к зимним забавам.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с любимыми игрушками в игровых зонах. Предоставить детям возможность самостоятельно делать выбор, формировать умение занимать себя, развивать воображение.</p> <p>Д/и: «Собери картинку» Развивать логику и мышление, умение собирать целое, активизировать словарь.</p> <p>П/и: «Мой весёлый звонкий мяч» Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>Трудовые поручения: Игровая ситуация «Научи Зайку пользоваться столовыми приборами» Работа по воспитанию культуры поведения за столом.</p>
	<p>Прогулка №10 «Живёт на улице мороз». Наблюдение «Как одеты прохожие?» - продолжать формировать представления о зиме, закреплять в словаре названия предметов зимней одежды</p> <p>Д/и: «Большой и маленький» - учить строить домики из песка для мышки и мишки соответствующего размера.</p> <p>П/и: «Совушка» - упражнять детей в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.</p> <p>Трудовые поручения. Сгребание песка лопатками. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>ОБЖ: «Правила поведения на прогулке в детском саду» Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.</p>
Вечер	<p>Познавательная беседа /досуг: Загадывание загадок о зимних играх Развивать мышление детей, речь.</p> <p>С/р игра: «Собираемся на прогулку» Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Д/и: «Правила безопасности зимой» Знать правила безопасности зимой; уметь по картинкам определять опасную ситуацию.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: Игры в центрах активности по выбору детей. Учить играть дружно, использовать игрушки, делиться с товарищами.</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнять в сравнении величин (большой-маленький; низкий-высокий) - развивать мышление, внимание, память. (Саша, Эмма, Никита)</p>
Прогулка	<p>Наблюдение Наблюдение за хвойными деревьями Закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>П/и: «Пузырь». Продолжать развивать бег по кругу и постепенно останавливаться. Учить двигаться по кругу. Ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Способствовать снятию напряжения. Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	
Утро:	Картинки «Хорошо зимой», мяч, лопатки, вечерки.
Вечер:	Кукла и одежда разных сезонов, картинки «Безопасность зимой».

Тема месяца: «Зимушка- зима!»

Тема недели: «Зимние забавы»

Среда «12» января 2022 г

Образовательная деятельность в режимных моментах

Беседа (ситуативная): «Чем мне нравится зима?». Учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления. Активизировать словарь, учить детей обращаться к личному опыту.

Индивидуальная работа: Д/и «Бесконечная классификация». (дикие и домашние животные) Развивать навыки классификации, внимание, память.

Самостоятельная деятельность детей с настольно-печатными играми.

Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями.

Д/и: «Найди картинку». Развивать память, внимание.

П/и: «Снег идёт». Научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.

Трудовые поручения: «Все мы делаем по порядку»

Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке.

Прогулка № 5 «Уходи, мороз косматый». Наблюдение за солнцем. Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.)

Д/и: «Какая зима?». Закрепить характерные признаки зимы.

П/и: «Кто быстрее добежит до дерева?». Учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Инд. работа: Прыжки с места в длину. Развивать умение отталкиваться.

Трудовые поручения. Собрать игрушки после игр.

ОБЖ: Беседа на тему «Транспорт». Формирование представлений о безопасном поведении на дорогах, о работе водителя.

Познавательная беседа /досуг: «Наши глаза». Рассказать детям о том, что с помощью зрения мы можем узнавать людей и предметы, получать информацию об окружающем мире и о себе.

Познакомить с правилами гигиены зрения.

С/р игра: «На приеме у врача». Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности

Д/и: «Угадай, кто позвал». Развивать слуховое внимание.

Самостоятельная деятельность детей: Игры в центрах активности по выбору детей. Учить играть дружно, использовать игрушки, делиться с товарищами.

Индивидуальная работа: «Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке»

Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных в ед. и мн. Числе.

Наблюдение за птицами. Расширять представления о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах.

П/и: разучить с детьми игру «Два мороза». Упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.

Самостоятельная игровая деятельность. Способствовать снятию напряжения. Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)

Утро: Предметные картинки для д/и, картинки диких и домашних животных, канат из пробок.

Вечер: Атрибуты для с/р игры, игрушки – котенок и зайчик.

Тема месяца: «Зимушка- зима!»

Тема недели: «Зимние забавы»

Четверг «13» января 2022 г

Образовательная деятельность в режимных моментах

Утро	<p>Беседа (ситуативная): «Зимние игры и забавы» - дать понятие, что зимние прогулки полезны для здоровья.</p> <p>Индивидуальная работа: Рисование «Заборчик». Закрепить умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии. (Настя , Богдан, Илья.)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с любимыми игрушками в игровых зонах. Предоставить детям возможность самостоятельно делать выбор, формировать умение занимать себя, развивать воображение.</p> <p>Спортивное развлечение «Приключение снежинок».</p> <p>Трудовые поручения: Учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом</p>
	<p>Прогулка №6 «Мы мороза не боимся». Наблюдение за погодой. Формирование умений самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе, определение настроения зимы (когда хорошее, когда плохое). Развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p>Д/и: «Угадай, кто позвал?». Развивать у детей коммуникативные навыки, представления о сверстниках.</p> <p>П/и: «С кочки на кочку». Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги</p> <p>Трудовые поручения. Уборка сухих веток с участка. Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада.</p> <p>ОБЖ: Беседа «Зимой на горке». Формирование элементарных правил поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье</p>
Вечер	<p>Познавательная беседа /досуг: Драматизация сказки «Рукавичка». Развивать творческие способности детей.</p> <p>ЧХЛ: стихотворение С.Михалкова «Про девочку которая плохо кушала»</p> <p>С/р игра: И/ситуация «Вымоем посуду». Формировать у ребенка самостоятельные действия: учить мыть посуду. Привлечь внимание детей к кукле, которая сидит за накрытым столом, показать стол с грязной посудой, прошу детей помочь кукле вымыть посуду. Сложить грязную посуду на один поднос. Демонстрирую, как правильно держать тарелку, смачивать ее водой, протирать мокрой губкой, ополаскивать в другом тазике с чистой водой, после чего, выкладывая тарелки на чистый поднос, ребенку предлагаю вымыть свою тарелку.</p> <p>Д/и:«Что я делаю?». Развивать внимание, воображение.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: Игры в центрах активности по выбору детей. Учить играть дружно, использовать игрушки, делиться с товарищами.</p> <p>Индивидуальная работа: Д/игра «Соберем бусы». Развитие мелкой моторики, закрепление цвета. (Настя, Ваня, Маша)</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем в вечернее время. Продолжать знакомство с природными явлениями.</p> <p>П/ и: «Раз, два, три – беги!». Упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Способствовать снятию напряжения. Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)</p>	
Утро:	Иллюстрации «Зимние игры и забавы», цв. Карандаши и 0,5 альб. листа, ведерки, выносные игрушки.
Вечер:	Атрибуты для драматизации сказки, кукла, посуда (тарелки, подносы, губка, два тазика), набор бус.

Тема месяца: «Зимушка- зима!»

Тема недели: «Зимние забавы»

Пятница «14» января 2022г

Образовательная деятельность в режимных моментах

Утро	<p>Беседа (ситуативная): Игровая ситуация «Как попросить игрушку?». Активизировать в речи детей формы выражения просьбы; развивать слуховое восприятие, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа: Рисование по инициативе детей. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш. (подгруппа детей)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с любимыми игрушками в игровых зонах. Предоставить детям возможность самостоятельно делать выбор, формировать умение занимать себя, развивать воображение.</p> <p>Д/и: «Сундучок с загадками». Упражнять в умении отгадывать загадки о зиме.</p> <p>П/и: «Самолёты». Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p> <p>Трудовые поручения: Разложить материал к нод по рисованию.</p>
	<p>Прогулка №3 «Прилетайте, птицы к нашим кормушкам». Наблюдение за зимующими птицами. Закреплять знания о зимующих птицах, формировать представление о добывании пищи зимующим птицам. Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не улетают на зиму в тёплые края?</p> <p>П/и: «Попади в круг» развивать умение бросать в цель.</p> <p>Д/и: «Что сначала, что потом», Закрепить знания детей о временах года.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто сделает меньше прыжков?». Учить прыгать в длину с места, начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p>Трудовые поручения. Собрать песок в песочницу. Учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие.</p> <p>ОБЖ: Беседа «Если подошёл незнакомец...». Рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком.</p>
Вечер	<p>Познавательная беседа /досуг: «Зимние забавы». Закрепить знания детей о зимнем времени года, играх и забавах. Развивать у детей двигательные навыки и умения. Учить детей выполнять движения под музыку, развивать чувства ритма. Закреплять умения восстанавливать дыхание с помощью дыхательной гимнастики. Вызывать положительные эмоции, создать радостное настроение от встречи со сказочными героями.</p> <p>ЧХЛ: Чтение стихотворения «Как на горке, на горе» А. Прокофьев.</p> <p>С/р игра: Игра - ситуация «Трудолюбивые хозяева». Развитие навыков уборки в центре «Конструирования» и «Кукольном уголке»; формирование личностных качеств аккуратности, трудолюбия и взаимопомощи.</p> <p>Д/и: «Узкое - широкое». Познакомить с понятиями «узкое - широкое»; развивать навыки сопоставления.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: Игры в центрах активности по выбору детей. Учить играть дружно, использовать игрушки, делиться с товарищами.</p> <p>Индивидуальная работа: Д/и «Узнай, кто это?». Учить узнавать детей группы по описанию одежды, развивать внимание, память. (Ваня, Маша, Саша.)</p>
	<p>Прогулка</p> <p>Наблюдение за ветром - учить определять направление ветра</p> <p>П/ и: «Снежинки и ветер». Развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Способствовать снятию напряжения. Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)</p>	
Утро:	Грушки машина, кукла, шарик (мяч), сундучок с загадками, корм для птиц, лопатки, вечерки.
Вечер:	Аттрибуты к развлечению,

Тема месяца: «Зимушка- зима!»
 Тема недели: «Мир природы»
 Понедельник «17» января 2022 г

Образовательная деятельность в режимных моментах

Утро	<p>Беседа (ситуативная): «Что я видел по дороге в детский сад?». Продолжать развивать диалогическую форму речи, учить отвечать в соответствии с вопросами. Развивать любознательность и наблюдательность.</p> <p>ЧХЛ: Отгадывание загадок о домашних животных. Развитие внимания, мышления.</p> <p>Индивидуальная работа: Д/и «Какой мяч больше?». Учить различать понятия и пользоваться словами большой и маленький. (Митрофан, Эмма)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с любимыми игрушками в игровых зонах. Предоставить детям возможность самостоятельно делать выбор, формировать умение занимать себя, развивать воображение.</p> <p>Д/и: «Кто, где живет?». Расширять представления детей о местах обитания диких животных, способов добывания пищи, постройки жилья, поведения в зимний период. Словарная работа: дикие животные, берлога, нора, дупло, гнездо.</p> <p>П/и: «Снег идёт». Научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.</p> <p>Трудовые поручения: В уголке книги: расставить книги аккуратно, отобрать рваные. Формировать соответствующие практические умения, поощрять самостоятельность, бережное отношение к книге.</p>
	<p>Прогулка №7 . «Снежное одеяло для земли». Продолжать формировать представления о зиме, закреплять в словаре названия зимних явлений.(метель, позёмка, иней, гололёд).</p> <p>Д/и: «Принеси такой же предмет». Учить среди игрушек находить сходную с предложенной.</p> <p>П/и: «Самолёты». Упражнять детей в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.</p> <p>Трудовые поручения. «Подметём в беседке».Привлекать к выполнению простейших поручений.</p> <p>ОБЖ: Беседа «Если плачет друг, пожалей его». Поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять, помочь.</p>
Вечер	<p>Познавательная беседа /досуг: Просмотр мультфильма «Как Незнайка совершал хорошие поступки» Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми</p> <p>ЧХЛ: Чтение потешки «Как на тоненький ледок выпал беленький снежок».Учить понимать смысл потешки, выражать свои впечатления, эмоции.</p> <p>С/р игра: «Автобус». Закрепить у детей знания об автобусе, его назначении; развивать диалогическую речь; воспитывать умение играть дружно. Построить из стульчиков автобус. Ведущий ребенок — водитель, остальные — пассажиры. Автобус едет, пассажиры сидят. Автобус останавливается — пассажиры выходят, заходят в автобус и т. д.</p> <p>Д/и:«Найди снежинку».Учить использовать в речи предлоги «в, за, под, на, перед».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: в центрах активности. Учить играть дружно.</p> <p>Индивидуальная работа: подгрупповая работа «Раскрась Снеговика». Продолжать учить раскрашивать контур.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за вечерними сумерками, за изменениями в природе.</p> <p>П/ и: «Поезд». Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Способствовать снятию напряжения. Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)</p>	
Утро: Вечер:	<p>Картинки животных ихместа обитания, мяч большой и маленький. Руль, билеты, снежинки, рас краски Снеговика.</p>

Тема месяца: «Зимушка- зима!»

Тема недели: «Мир природы»

Вторник «18» января 2022 г

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>Беседа (ситуативная): Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?». Продолжать знакомить с жизнью животных в зимнем лесу, учить делать простейшие логические выводы</p> <p>Индивидуальная работа: Д/и «Собери картинку». Упражнять в умении составлять целое из частей. (Маша, Настя)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с любимыми игрушками в игровых зонах. Предоставить детям возможность самостоятельно делать выбор, формировать умение занимать себя, развивать воображение.</p> <p>Д/и: «Угадай на ощупь» - на тактильные ощущения.</p> <p>П/и: «Найди свое место». Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Трудовые поручения: Протри листики у герани и колеус. Поощрять стремление ухаживать за растениями, воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>Прогулка №18 «Мы бережем природу». Наблюдение за птицами – формировать у детей знания о зимующих птицах; учить называть части тела птиц.</p> <p>Д/и: «Давайте познакомимся!». Закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.</p> <p>П/и: «Догоните меня». Упражнять в ходьбе друг за другом, воспитывать дружеские отношения в коллективе.</p> <p>Трудовые поручения. Кормление птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>ОБЖ: Игры с формочками – знакомить со свойствами песка.</p>
Вечер	<p>Познавательная беседа /досуг: «Кукольный театр». Познакомить детей с деятельностью кукольного театра, особенностями данного вида искусств. Рассказать о правилах поведения в театре.</p> <p>ЧХЛ: Чтение р. н. с. «Снегурочка и лиса». Продолжать учить внимательно слушать сказку, следить за ходом развития событий, сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями.</p> <p>С/р игра: «Семья». Обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.</p> <p>Д/и: «Комплименты». Учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: Центр сенсорного развития: Мозаика, мелкий конструктор. Развивать мелкую моторику, закреплять основные цвета.</p> <p>Индивидуальная работа: «Перепрыгни» - показать, как впрыгивать и выпрыгивать из обруча с Богданом, Лёшей, Вероникой.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за состоянием погоды. Учить определять время года по характерным признакам.</p> <p>П/и: «Найди флажок». Продолжать учить ориентироваться в пространстве, упражнять в различении основных цветов.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Способствовать снятию напряжения. Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	
Утро:	Разрезные картинки, картинки зайца в белой и серой шубки, чудесный мешочек с предметами, ветошь, корм для птиц,
Вечер:	Куклы БИ-БА-БО, 2 обруча, мозаика, деревянный конструктор, флажок.

Тема месяца: «Зимушка- зима!»

Тема недели: «Мир природы»

Среда «19» января 2022г

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>Беседа (ситуативная): Наблюдение из окна: зимнее утро. Расширять представления детей о характерных особенностях зимнего утра родного края, обратить внимание на красоту зимней природы в Крыму. Учить выражать свои впечатления в речи</p> <p>Индивидуальная работа: «Угадай, чего не стало?». Развивать память и внимательность (Маша, Никита, Богдан)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с любимыми игрушками в игровых зонах. Предоставить детям возможность самостоятельно делать выбор, формировать умение занимать себя, развивать воображение.</p> <p>Д/и: «Волшебный коробок Снеговика». Воспитывать слуховое внимание, умение обозначать словом звуки: звенит, шуршит, трещит, играет и др.</p> <p>П/и: «Мы погреемся немножко». Учить выполнять движение бег с высоким подниманием колен, передавать в движении веселое радостное настроение.</p> <p>Трудовые поручения: Дежурство по столовой. Учить раскладывать ложки, держа их за ручки, закрепить правила гигиены и безопасности</p>
	<p>Прогулка №20 «Стал денёк прибывать, так и хочется гулять». Наблюдение за солнцем – продолжать расширять и углублять представление детей о солнце в зимних условиях, формировать интерес к неживым объектам природы.</p> <p>П/и: «Лошадки» (Цок-цок-цок, я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, если хочешь, прокачу) – согласовывать шаги галопа с ритмом песенки.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: Создать условия для игры с выносным материалом</p> <p>Деятельность детей: играют, общаются</p> <p>Трудовые поручения. Наводим порядок на участке. Продолжать учить детей выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке. Воспитывать аккуратность, трудолюбие</p> <p>ОБЖ: «Бездомные животные». Формировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным для человека ситуациям; объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасны.</p>
Вечер	<p>Познавательная беседа /досуг: «В мире добрых слов». Учить детей употреблять вежливые слова и выражения в различных ситуациях, показать на примерах значение вежливых слов. Обогащать словарный запас.</p> <p>ЧХЛ: Осеева В.А. «Волшебное слово» (отрывок)</p> <p>С/р игра: «Больница» сюжет «На приеме у врача». В ходе совместной с детьми игры расширять их представления об обязанностях врача и медсестры, знакомить с назначением различных инструментов.</p> <p>Д/и: «Куда иду – знаю!» - учить ходьбе в право, влево, спиной вперед, сохраняя направление</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: Игры в центрах активности по выбору детей. Учить играть дружно, использовать игрушки, делиться с товарищами.</p> <p>Индивидуальная работа: Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку». Развивать речевое дыхание, силу голоса, тренировать мышцы губ.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение: Куда дует ветер? Расширять представления детей о неживой природе – ветре. Учить определять направление ветра. Формировать позитивные установки к различным погодным явлениям.</p> <p>П/ и: «Лохматый пес». Учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в окружаемом, тренировать в беге.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.. Развивать самостоятельность, коммуникативные .</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	
Утро:	Мелкие игрушки для инд. раб., коробок с набором предметов которые звенит, шуршит, трещит, играет.
Вечер:	Атрибуты для с/р игры, снежинка на нитке (2 шт.), ленты (3шт.)

Тема месяца: «Зимушка- зима!»

Тема недели: «Мир природы»

Четверг «20» января 2022 г

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>Беседа (ситуативная): Беседа о приметах зимы. Формировать представления о сезонных изменениях в природе, отмечать признаки зимы, учить воспринимать описание предметов и явлений.</p> <p>Индивидуальная работа: Строительная игра «Скамеечки для матрёшек» – учить возводить постройки, называть детали конструктора, с Ваней, Настей, Ильёй.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках. Способствовать организации игр детей с крупным строительным материалом, любимыми игрушками, учить договариваться о взаимодействии.</p> <p>Д/и: «Кто что делает?». Учить детей называть действия, которые совершают животные. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.</p> <p>П/и: «Пройди по снежному мостику». Учить детей понимать суть игрового задания. Формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию движений.</p> <p>Трудовые поручения: Учить детей засучивать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>
	<p>Прогулка. Наблюдение за льдом. Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть. Воспитывать любознательность. Вода на морозе замерзает. Если лед занести в комнату, он растает и снова получится вода. Лед прозрачный. Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В прозрачное стекло.</p> <p>З. Александрова.</p> <p>Д/и: «Какой снег». Уточнить представления детей о свойствах снега.</p> <p>П/и: «По ровненькой дорожке». Приучать ходить свободно в колонне по одному. Развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, согласованность движения рук и ног.</p> <p>Инд. работа. Прыжки с продвижением. Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность с Машей, Дашей и Ильёй.</p> <p>Трудовые поручения. Самостоятельно стряхнуть песок с курток и штанов. Развивать навыки самообслуживания.</p>
Вечер	<p>Познавательная беседа /досуг: . Чтение С. Маршак «Сказке о глупом мышонке», рассматривание иллюстраций. Расширять представления детей о работе художника, учить внимательно рассматривать иллюстрации, сопоставлять изображение с фрагментами текста, отвечать на вопросы по содержанию сказки</p> <p>С/р игра: «Парикмахерская»: сюжет «Делаем стрижку клиенту».</p> <p>Помочь детям организовывать сюжетно-ролевые игры, продолжать учить детей объединять игровые действия в единый сюжет, выполнять в игре различные роли; способствовать активизации речевого общения, поддерживать желание ребят включать в игры чтение стихов, пение песен, рассказывание сказок.</p> <p>Д/и: «Угадай, кто позвал». Развивать у детей слуховое восприятие, способность к концентрации и переключению внимания, учить использовать знания о характеристиках звучащей речи.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: Предложить настольно-печатные игры: лото, пазлы, кубики. Развивать усидчивость.</p> <p>Индивидуальная работа: по аппликации. Продолжать учить Богдана, Катю и Артура составлять композицию из готовых элементов, аккуратно работать с бумагой и клеем.</p> <p>ОБЖ: Безопасность в быту «Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах» Беседы «что где лежит», «Как мы убираем игрушки»</p>
	<p>Прогулка</p> <p>Наблюдение за луной. Формировать представления о том, что луна бывает разной формы, воспитывать интерес и любознательность, закреплять части суток.</p> <p>П/и: по выбору детей. Учить детей озвучивать правила игры и действовать в соответствии с ними, оценивать соответствие своих действий правилам, развивать игровое творчество.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Способствовать снятию напряжения. Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	
Утро:	Картинки признаки зимы, строительный материал, канат и стул (2шт), выносные атрибуты для игр на прогулке.
Вечер:	Иллюстрации к сказке, готовые формы для аппликации.

Тема месяца: «Зимушка- зима!»

Тема недели: «Мир природы»

Пятница «21» января 2022г

Образовательная деятельность в режимных моментах

Беседа (ситуативная): «Зачем нужно заворачивать рукава во время умывания и мытья рук». Продолжать учить, заворачивать рукава.

Индивидуальная работа: с подгруппой детей. "Чудесный мешочек". Продолжать учить детей определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения. Развивать речь ребенка.

Самостоятельная деятельность детей с любимыми игрушками в игровых зонах. Предоставить детям возможность самостоятельно делать выбор, формировать умение занимать себя, развивать воображение.

Ди: «Повтори за мной». Развивать внимательность, учить действовать по сигналу.

Пи: «Попади в круг» с подгруппой девочек. Совершенствовать умение действовать с предметами;

Трудовые поручения: Учить правильно мыть руки, умываться не замочив рукава, сопровождая потешками о воде.

Утро

Прогулка. « Небо чисто, небо хмуро». Предложить всем вместе посмотреть на небо, отметить, какое оно? (Чистое, голубое). Значит погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? (В солнечную погоду облака лёгкие, воздушные, а перед снегопадом они низкие, затягивают всё небо.) Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребёнку выбрать понравившееся облако и проследить, как оно плывёт.

Ди: «Зима какая?». Упражнять в подборе определений к существительным: какими словами можно сказать о зиме? Зима какая?

Пи: «Великаны — карлики». Учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

Труд. Собрать игрушки после игр на прогулке. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Инд. работа. Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой» с Сашей, Настей. и Богданом.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Вечер

Познавательная беседа /досуг: Экспериментирование «Цветная водичка», «Волшебная коробочка». Продолжать знакомить детей со свойствами **воды**, окрашивание. Развивать интерес к совместной игровой экспериментальной деятельности

ЧХЛ: Чтение Л. Мур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду». Воспитывать умение слушать внимательно новые произведения, отвечать на вопросы по прочитанному, сопереживать героям сказки.

С/р игра: «Больница. У куклы Маши заболело горло». Учить выполнять подражательные игровые действия и участвовать в диалоге, соответствующем роли.

Ди: «Найди, где спрятано». Учить ориентироваться в пространстве.

Самостоятельная деятельность детей: в центре конструирования. Продолжить развивать желание играть в групповые игры, не обижаться.

Индивидуальная работа: Закреплять умение поочередно сгибать пальцы и называть их. Эмма, Ева, Лёша.

Прогулка

Наблюдение. Предложить полюбоваться красотой зимней природы родного края. Вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.

Пи: «Цветные автомобили», «Перелетные птицы». Учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга;

Самостоятельная игровая деятельность. Способствовать снятию напряжения. Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)

Утро: Чудесный мешочек с предметами, 2 обруча, мячи, кубики, выносные атрибуты.

Вечер: Атрибуты для экспериментирования (3 стакана с водой, гуашь, коробочка и т.д.), конструкторы деревянный и пластмассовый.

Тема месяца: «Зимушка- зима!»
 Тема недели: «Зимующие птицы»
 Понедельник «24» января 2022 г

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>Беседа (ситуативная): «Пернатые друзья». Уточнить и расширить представления детей о птицах, строении тела птицы, закрепить знания детей о зимующих, их образе жизни, дать сведения о звуковых сигналах птиц; развивать интерес к жизни птиц.</p> <p>Индивидуальная работа: с Настей., Никитой. Раскрашивание силуэтов птиц.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с любимыми игрушками в игровых зонах. Предоставить детям возможность самостоятельно делать выбор, формировать умение занимать себя, развивать воображение.</p> <p>Д/и: «Какая это птица». Закрепить знания детей о зимующих птицах</p> <p>П/и: Пальчиковая гимнастика «Сорока – ворона». Развивать моторику пальцев рук</p> <p>Трудовые поручения: «Покажем ёжику, как надо вести себя за столом». Формировать элементарные навыки поведения во время приёма пищи.</p>
	<p>Прогулка. № «Птицы – наши друзья» Наблюдение за птицами. Воспитывать желание заботиться о птицах, продолжать изучать их особенности.</p> <p>Д/и: «Один - много» - учить различать количество предметов.</p> <p>П/и: «Воробышки и автомобиль». Учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: Создать условия для игры с выносным материалом</p> <p>Трудовые поручения. Кормление птиц. Воспитывать желание помогать птицам зимой.</p>
Вечер	<p>Познавательная беседа /досуг: Беседа «Что мы знаем о зимующих птицах?».</p> <p>Формирование основ экологической культуры, представлений обитателях родного края, их среде обитания.</p> <p>ЧХЛ: Е.Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц».</p> <p>С/р игра: «Птичья парикмахерская». Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Воспитывать чуткое, внимательное отношение друг к другу.</p> <p>Д/и: «Назови птицу»</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: Настольные игры с пазлами, мозаикой. Воспитывать усидчивость, развивать мелкую моторику. Учить играть дружно, делиться с товарищами.</p> <p>Индивидуальная работа по сенсорному развитию. Игра "Возьми предмет такого же цвета" С Митрофаном, Ильёй., Машей.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем. Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».</p> <p>П/и: Разучить п/и «Удочка». Формирование двигательных навыков, учить прыгать через скакалку, развитие воображения, внимания.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Способствовать снятию напряжения. Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)</p>	
Утро:	Картинки зимующих птиц; раскраски птицы, ежик. Выносной материал.
Вечер:	Шапочки-ободки птиц, пазлы, мозаика.

Тема месяца: «Зимушка- зима!»
 Тема недели: «Зимующие птицы»
 Вторник «25» января 2022 г

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>Беседа (ситуативная): Беседа о волшебных словах. Воспитывать у детей навыки культурного поведения, приучать детей к вежливости: на приветствие отвечать: «Здравствуйте!». Прощаясь говорить «До свидания».</p> <p>Индивидуальная работа: Предложить пирамидки, мозаику развивать мелкую моторику.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с любимыми игрушками в игровых зонах. Предоставить детям возможность самостоятельно делать выбор, формировать умение занимать себя, развивать воображение.</p> <p>Д/и: «Чья мама?» Учить детей узнавать и называть детенышей домашних птиц, взрослых птиц. Обогащать словарный запас.</p> <p>П/и: «Пройди по следам птички»</p> <p>Трудовые поручения: Дежурство по столовой. Учить раскладывать ложки, держа их за ручки, закрепить правила гигиены и безопасности</p> <p>Прогулка.№ «Наблюдение за деревьями ». Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу.</p> <p>Д/и: «На нашем участке». Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения.</p> <p>П/и: «Трамвай». Развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей: Создать условия для игры с выносным материалом</p> <p>Трудовые поручения. Собрать песок в песочницу. Воспитание бережного отношения к вещам. «Я сам». Закреплять умение самостоятельно раздеваться, вешать аккуратно одежду.</p>
Вечер	<p>Познавательная беседа /досуг: Прослушивание аудиозаписи «Пение птиц» релаксация. Игры-драматизации. «Птичий двор». Имитировать движения курочки, цыплят, павлина.</p> <p>ЧХЛ: Чтение «Воробушек качаться захотел» В. Познанская</p> <p>С/р игра: «Машины едут по дороге»</p> <p>Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.</p> <p>Д/и: «Соедини по точкам». Закрепить знания детей о зимующих птицах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: Игры в центрах активности по выбору детей. Учить играть дружно, использовать игрушки, делиться с товарищами.</p> <p>Индивидуальная работа: Д/игра: «Скажи со словом «много», «Скажи ласково», «Что в мешочке лежит» с Ваней, Эммой, Богданом.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за дождем. Предложить детям понаблюдать из окна за дождем, как капли дождя падают на землю. Капли стучат по стеклу и создает свои узоры на окне.</p> <p>П/ и: «Птички в гнёздышках». «Удочка». Формирование двигательных навыков, умения прыгать через скакалку, развитие воображения, внимания.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Способствовать снятию напряжения. Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	
Утро:	Пирамидка, мозаика, следы, домашние птицы и их детеныши. Лопатки, ведерки и выносной материал.
Вечер:	Аудиозапись «Пение птиц», карточки с точками для д/и,

Тема месяца: «Зимушка- зима!»
Тема недели: «Зимующие птицы»
Среда «26» января 2022 г

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>Беседа (ситуативная): «Кто прилетел на кормушку?». Закреплять представление о птицах: голубь, воробей, ворона, побуждать имитировать звукоподражание их голосам.</p> <p>Индивидуальная работа: Д/и «Далеко – близко». Учить определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи соответствующие слова. (Ильёй, Дашей П.)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с любимыми игрушками в игровых зонах. Предоставить детям возможность самостоятельно делать выбор, формировать умение занимать себя, развивать воображение.</p> <p>Д/и: «Собери птичку». Закрепить знания детей о зимующих птицах.</p> <p>П/и: «Птичка». Побуждать к подражанию птицам; совершенствовать ускоренную ходьбу.</p> <p>Трудовые поручения: Дежурство по столовой. Учить раскладывать ложки, держа их за ручки, закрепить правила гигиены и безопасности</p>
	<p>Прогулка. « Понаблюдать за воробьями»: маленькие, серые, драчливые, зимующие. Закрепить части тела: на голове клювик, два крылышка, хвостик, две лапки.</p> <p>П/и: «Воробушки и автомобиль». Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: Создать условия для игры с выносным материалом</p> <p>Трудовые поручения. Кормление птиц хлебными крошками, крупой, семечками.</p>
Вечер	<p>Познавательная беседа /досуг: Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах. Уточнить представления о зимующих птицах,</p> <p>ЧХЛ: «Снегирёк» немецкая песенка (обр. В.Викторова). Познакомить с немецкой песенкой «Снегирёк»; развивать способности активно проговаривать простые и фразы, отвечая на вопросы.</p> <p>С/р игра: «Собираемся на прогулку». Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Д/и: «Угадай по описанию». Учить составлять описательный рассказ о предложенной птице, не показывая ее.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: Игры в центрах активности по выбору детей. Учить играть дружно, использовать игрушки, делиться с товарищами.</p> <p>Индивидуальная работа: «Нарисуй что-нибудь круглое». Закрепить умение рисовать слитные линии не отрывая карандаш. (Никита, Алёша, Кирилл)</p>
	<p>Прогулка</p> <p>Наблюдение за дождем из окна.</p> <p>П/и: «Пузырь». Закреплять умение строить круг и двигаться по кругу бегом.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Способствовать снятию напряжения. Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	
Утро:	Картинки зимующих птиц. Разрезные картинки, корм для птиц.
Вечер:	Иллюстрации зимующих птиц, цветные карандаши, лист А-5.

Тема месяца: «Зимушка- зима!»

Тема недели: «Зимующие птицы»

Четверг «29» января 2022 г

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>Беседа (ситуативная): Побеседовать о дружеских отношениях с Ваней и Никитой. - надо делится игрушками, не ссориться, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа: Д/и на развитие памяти, мышления «Запомни картинку».</p> <p>Развивать зрительную память, восприятие. (Саша, Даша)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с любимыми игрушками в игровых зонах. Предоставить детям возможность самостоятельно делать выбор, формировать умение занимать себя, развивать воображение.</p> <p>Д/и: «Кто спрятался?». Развивать внимание, память.</p> <p>П/и: «Воробьи прыгают». Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>Трудовые поручения: Дежурство по столовой. Учить раскладывать ложки, держа их за ручки, закрепить правила гигиены и безопасности</p>
	<p>Прогулка. Наблюдение за погодой. Развивать наблюдательность.</p> <p>П/и: «Птицы в гнездышке». Учить ходить и бегать в рассыпную.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: Создать условия для игры с выносным материалом</p> <p>Трудовые поручения. Собираем ветки в кучу – воспитывать желание выполнять простейшие поручения.</p> <p>ОБЖ в быту «Не играй со спичками – это опасно». Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения.</p>
Вечер	<p>Познавательная беседа /досуг: Игры со строительным материалом «Домик для птички». Построение домика из строительного материала. Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой. Учить находить предмет по описанию.</p> <p>ЧХЛ: Заучивание пальчиковой игры «Снегири» Закреплять умение повторять слова и движения за педагогом.</p> <p>С/р игра: «Воробьяха». Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> <p>Д/и: «Какая птичка улетела». Развивать зрительное внимание.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: Игры в центрах активности по выбору детей. Учить играть дружно, использовать игрушки, делиться с товарищами.</p> <p>Индивидуальная работа: по ЗКР (обучение рассказыванию). Подводить детей к описательному рассказу о птичке. (Дима, Ваня)</p>
	<p>Наблюдение за солнцем. Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».</p> <p>П/и: «Веселый воробей». Дети образуют круг, встают лицом в центр на некотором расстоянии друг от друга. Педагог находится посередине круга, показывает движения, которые дети повторяют вслед за ним.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Способствовать снятию напряжения. Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.</p> <p>Трудовые поручения: «Соберём игрушки по окончании прогулки» - учить выполнять простейшие поручения.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)</p>	
Утро:	Картинки для инд. раб. Выносной материал. Иллюстрации для беседы по ОБЖ.
Вечер:	Строительный материал, картинки птиц (сорока, воробей, ворона, голубь).

Тема месяца: «Зимушка- зима!»
 Тема недели: «Зимующие птицы»
 Пятница «28» января 2022 г

Образовательная деятельность в режимных моментах

Беседа (ситуативная): Решение проблемной ситуации «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой». Формировать экологические знания о зимующих птицах и ответственное, бережное отношение к ним.

Индивидуальная работа: Рассматривание сюжетных картин. Уточнить представления о зимующих птицах. Активизировать словарный запас детей. (Настя, Дима)

Самостоятельная деятельность детей с любимыми игрушками в игровых зонах. Предоставить детям возможность самостоятельно делать выбор, формировать умение занимать себя, развивать воображение.

Д/и: «Собери пирамидку». Формировать умение группировать по цвету, формировать простейшие приемы установления тождества. Различать и называть цвета.

П/и: «Кошка и воробушки». Совершенствовать бег, влезание и слезание с предметов; развивать внимание и ориентировку в пространстве.

Трудовые поручения: Упражнение «Покажи зайке своё полотенце». Побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.

Утро

Прогулка. « Наша крымская зима» Наблюдение за погодой - отметить признаки зимы в Крыму: пасмурно, дождливо, похолодало.

П/и: «По ровненькой дорожке». Приучать детей шагать друг за другом по тропинке на участке.

Игры-соревнования «Кто дальше бросит». Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании мяча.

Самостоятельная деятельность детей: Создать условия для игры с выносным материалом С машинками, лопатками. Учить детей играть дружно, самостоятельно подбирать атрибуты и игрушки – заместители для игр.

Трудовые поручения. Собираем игрушки. Учить без напоминания взрослого собирать игрушки после прогулки.

ОБЖ: Закрепление правил дорожного движения «О чем говорит светофор». Закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице. Никита, Эмма.

Познавательная беседа /досуг: Развлечение «Птички-невелички». Формировать умение детей знать и различать зимующих птиц родного края: воробей, голубь, ворона, сорока, синица.

ЧХЛ: Чтение «Где обедал воробей» из цикла “Детки в клетке. Маршак С. Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию.

С/р игра: «День рождение куклы». Познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр.

Д/и: «Чей, чья, чьё». Учить согласовывать слова.

Самостоятельная деятельность детей: Свободные игры в игровом уголке. Учить использовать игрушки-заместители; воспитывать дружелюбие, играть дружно, использовать игрушки, делиться с товарищами.

Индивидуальная работа: Дидактические игры на произношение звуков п-пъ, б-бъ . Формировать умение чётко произносить звуки. (с Богданом, Настей.) «Цапля и страус» - профилактика плоскостопия с Матвеем и Настей В.

Вечер

Наблюдение за сезонными изменениями Наблюдение за одеждой прохожих ,закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь людей.

П/ и: «Подбрось – поймай». Учить детей бросать и ловить мяч.

Самостоятельная игровая деятельность. Способствовать снятию напряжения. Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.

Прогулка

Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)

Утро: Сюжетные картинки о зимующих птицах, пирамидки (2шт.), 2 мяча.
Вечер: Атрибуты для с/р игры, м'яч (3шт.)

Тема месяца: «Зимушка- зима!» Тема недели: «Зимующие птицы»
 Пятница «28» января 2022

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>Беседа (ситуативная): Беседа «Зима полна чудес и забав» Дать представление о значении физической активности для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Индивидуальная работа: Беседа по картине: «Хорошо зимой». Вызвать желание у Богдана, Насти и Вани по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картине, развивать речь детей; воспитывать интерес к зимним забавам.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с любимыми игрушками в игровых зонах. Предоставить детям возможность самостоятельно делать выбор, формировать умение занимать себя, развивать воображение.</p> <p>Д/и: «Собери картинку» Развивать логику и мышление, умение собирать целое, активизировать словарь.</p> <p>П/и: «Мой весёлый звонкий мяч» Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>Трудовые поручения: Игровая ситуация «Научи Зайку пользоваться столовыми приборами» Работа по воспитанию культуры поведения за столом.</p>
	<p>Прогулка №10 «Живёт на улице мороз». Наблюдение «Как одеты прохожие?» - продолжать формировать представления о зиме, закреплять в словаре названия предметов зимней одежды</p> <p>Д/и: «Большой и маленький» - учить строить домики из песка для мышки и мишки соответствующего размера.</p> <p>П/и: «Совушка» - упражнять детей в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.</p> <p>Трудовые поручения. Сгребание песка лопатками. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>ОБЖ: «Правила поведения на прогулке в детском саду» Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.</p>
Вечер	<p>Познавательная беседа /досуг: Загадывание загадок о зимних играх Развивать мышление детей, речь.</p> <p>С/р игра: «Собираемся на прогулку» Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Д/и: «Правила безопасности зимой» Знать правила безопасности зимой; уметь по картинкам определять опасную ситуацию.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: Игры в центрах активности по выбору детей. Учить играть дружно, использовать игрушки, делиться с товарищами.</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнять в сравнении величин (большой-маленький; низкий-высокий) - развивать мышление, внимание, память. (Саша, Эмма, Никита)</p>
Прогулка	<p>Наблюдение Наблюдение за хвойными деревьями Закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>П/и: «Пузырь». Продолжать развивать бег по кругу и постепенно останавливаться. Учить двигаться по кругу. Ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Способствовать снятию напряжения. Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы (организация развивающей предметно-пространственной среды)	
Утро:	Картинки «Хорошо зимой», мяч, лопатки, вечерки.
Вечер:	Кукла и одежда разных сезонов, картинки «Безопасность зимой».