

# Защитим права ребенка

---

*Согласно требованиям Конвенции и нормативно-правовым документам Российской Федерации, ребенок имеет право на защиту от всех форм не только физического, но и психологического насилия, оскорбления или злоупотребления. Кроме того, недопустимым считается отсутствие заботы или небрежное, грубое обращение. В «Комментарии к Закону Российской Федерации «Об образовании» указано, что «к формам психического насилия относятся угрозы в адрес обучающегося, преднамеренная изоляция, предъявление чрезмерных требований, не соответствующих возрасту и возможностям ребенка, систематическая, необоснованная критика» и т.п.*

*Если проанализировать деятельность воспитателей, становится ясно, что в настоящее время еще многие дети нуждаются в защите. При этом воспитатели зачастую не преднамеренно нарушают права детей, а действуют в силу непонимания проблемы.*

*Одна из причин нарушения прав детей в ДОУ состоит в том, что с каждым годом приходит все больше «проблемных детей с поведенческими нарушениями (воровство, ложь, агрессивность и т.п.), эмоционально-личностными расстройствами (депрессия, застенчивость, страхи, гиперактивность и т.п.) — по статистике те или иные проблемы имеет каждый третий ребенок.*

*Значительное число детей в группах являются «пренебрегаемыми» и «отверженными», и социальный статус таких детей на протяжении дошкольного детства практически не меняется (исследования И.Н. Едаковой).*

*Таким образом, ребенка в детском саду можно считать наверняка защищенным лишь от физического насилия. В настоящее время острой проблемой, стоящей перед системой дошкольного воспитания, является использование правовых и педагогических возможностей детского сада для защиты прав ребенка в семье.*

*Работа детского сада по разъяснению прав и обязанностей родителей должна включать в себя три взаимосвязанных направления.*

- Первое направление предполагает проведение работы по ознакомлению воспитателей дошкольных образовательных учреждений с системой нормативного обеспечения прав детей на международном, федеральном и региональном уровне.*

- Второе направление должно быть посвящено организации практической работы педагога детского сада с родителями по укреплению здоровья, профилактике, диагностике и коррекции жестокого обращения с детьми, защите их прав и достоинства.*

- Третье направление включает работу воспитателей по обмену опытом, проведение совместных встреч, заседаний методических объединений, конференций; создание общественного банка данных о жестоком обращении с детьми; проведение разъяснительной работы в средствах массовой информации.*

***Заведующий:***

- выступает с инициативой в проведении работы по защите прав детей;*
- формирует мотивацию ответственного отношения к ее выполнению;*
- планирует, направляет и контролирует деятельность коллектива;*
- осуществляет взаимодействие со школой по вопросам организации передачи тех детей, которые подвергались или подвергаются жестокому обращению со стороны родителей или других взрослых;*
- проводит специальную работу по просвещению общества по вопросам защиты прав детей с использованием средств массовой информации.*

***Старший воспитатель:***

- способствует появлению и становлению у педагогов ценностной мотивации;*
- организует и проводит работу с воспитателями по повышению эффективности взаимодействия с родителями, осуществляет подбор литературы для самообразования, учит педагогов оказанию помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения;*
- создает условия для распространения опыта воспитателей;*

- участвует в заседаниях методических объединений, в создании банка общественных данных о жестоком обращении с детьми.

**Психолог** (организатор и непосредственный участник в работе по защите прав детей):

- проводит наблюдения за поведением детей в группах, анкетирование родителей, обработку и анализ полученных данных;
- осуществляет диагностическую и коррекционную работу с детьми и их родителями;
- обучает педагогов.

**Педагог** (главное действующее лицо при проведении работы. От его квалификации и культуры зависит соблюдение прав детей в дошкольном образовательном учреждении, а также защита детей от жестокого обращения в семье):

- осуществляет профилактическую диагностическую и коррекционную работу с детьми и родителями;
- ориентирует, просвещает и даже контролирует родителей.

Хотелось бы подчеркнуть, что вопрос защиты маленького ребенка от всех форм насилия столь важен, что его нельзя рассматривать как модное направление в педагогической деятельности или мероприятие в потоке множества дел.

К сожалению, обиженные, страдающие и очень несчастные маленькие дети постоянно будут сменять в детском саду друг друга. Поэтому задача педагогического коллектива детского сада состоит в том, чтобы из года в год совершенствовать свои подходы, искать более эффективные формы взаимодействия с родителями и влияния на них.

### **Жестокое обращение с детьми: что это такое?**

Жестокое обращение с детьми (то есть несовершеннолетними гражданами от рождения до 18 лет) включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи ребенка), опекунами, попечителями, педагогами, воспитателями, представителями органов правопорядка.

*Различают четыре основные формы жестокого обращения с детьми; физическое, сексуальное, психическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка.*

*1. Физическое насилие — это преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку.*

*2. Сексуальное насилие (или развращение) — это вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия.*

*3. Психическое (эмоциональное) насилие - это периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера. К психической форме насилия относятся:*

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;*
- угрозы в адрес ребенка в словесной форме;*
- замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка; преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;*
- ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;*
- однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.*

*4. Пренебрежение нуждами ребенка это отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию. К пренебрежению элементарными нуждами ребенка относятся:*

- отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;*
- отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая.*

*Недостаток заботы о ребенке бывает непредумышленным. Его причиной может быть:*

*- болезнь, безработица, хроническая бедность, неопытность родителей или их невежество, а также стихийные бедствия или социальные потрясения.*

*Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми:*

*- неполные и многодетные семьи, семьи с приемными детьми, с наличием отчимов или мачех;*

*- наличие в семье больного алкоголизмом или наркоманией, вернувшегося из мест лишения свободы;*

*- безработица, постоянные финансовые трудности;*

*- постоянные супружеские конфликты;*

*- статус беженцев, вынужденных переселенцев;*

*- низкий уровень культуры, образования, негативные семейные традиции;*

*- нежеланный ребенок;*

*- умственные или физические недостатки ребенка;*

*- трудный ребенок.*

*В течение многих лет, наблюдая в разных регионах Российской Федерации за переходом воспитанников детских садов в школу, можно сделать вывод, что низкий уровень общей, правовой и психолого-педагогической культуры современных родителей в сочетании с социально-экономическими трудностями привел к росту случаев жестокого обращения с детьми в семье.*

*Таким образом, даже в обычной, нормальной российской семье, в которой ни один из родителей не является носителем патологических акцентуаций и социальная ситуация жизни не является критической, нарушение прав маленьких детей, унижение их достоинства - распространенное явление. Типичной ситуацией, в которой возникают эти нарушения - некомпетентные воспитательные воздействия на детей.*

*А что будет, когда эти дети пойдут в школу? Детей бьют за двойки, тройки и даже четверки, за замечания в дневнике и т.п.*

*Наличие текстов документов о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях:*

*- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН*

*- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»*

*- Закон РФ «Об образовании»*

*Семейный кодекс РФ Работу по защите ребенка от всех форм насилия дошкольные работники рассматривают как должностную обязанность и считают, что ее проведение целиком зависит от уровня профессиональной квалификации самих педагогов.*

*Если с учетом этого проанализировать деятельность воспитателей и учителей, то становится очевидным, что в настоящее время еще многие дети остро нуждаются в защите. При этом воспитатели и учителя не преднамеренно игнорируют ряд направлений в работе с детьми, а действуют так в силу непонимания данной проблемы.*

*В первую очередь это связано с тем, что с каждым годом в массовой практике детских садов и школ появляется все больше «проблемных» детей. К ним относятся дети с поведенческими нарушениями (воровство, ложь, агрессивность и т.п.), эмоционально-личностными расстройствами (депрессия, застенчивость, страхи, гиперактивность и т.п.), которые в той или иной степени обнаруживаются у каждого третьего ребенка.*

*Вместе с тем, было установлено, что 58% педагогов не в состоянии не только установить причину и оказать помощь таким детям, но даже просто не видят сам факт эмоциональных переживаний ребенка.*

*Детские страхи, тревожность, длительное подавленное состояние и многое другое практически полностью «выпадают» из поля зрения большинства воспитателей и учителей.*

*Кроме того, было установлено (Едакова И.Н.), что в настоящее время значительное число детей в группах и классах являются «пренебрегаемыми» и «отверженными» и социальный статус таких детей практически не меняется.*

*Таким образом, становится очевидным, что ребенка, посещающего образовательное учреждение, можно считать защищенным от физического насилия. Но еще требуется большая работа по повышению правовой, управленческой и педагогической культуры руководителей детских садов и школ для того, чтобы все формы защиты, предусмотренные Конвенцией и нормативно-правовыми документами, были реализованы.*

*В настоящее время наиболее острой проблемой, стоящей перед системой образования, является использование правовых и педагогических возможностей образовательного учреждения для защиты прав ребенка в семье.*

*Для того, чтобы убедить, уважаемых директоров школ в этом, предлагаем им для обсуждения и рассмотрения примерное распределение функциональных обязанностей между сотрудниками, как дошкольных образовательных учреждений, так и начальной школы.*

*Очевидно, что в этой сложной и многоплановой работе должен принимать участие весь коллектив образовательного учреждения, но особая роль принадлежит заведующей - директору, методисту-завучу, психологу и воспитателю детского сада или учителю. Только в том случае, если эта работа будет осуществляться на всех ступенях образования слаженно и синхронно, мы сможем добиться желаемого результата. Рассмотрим это на конкретных примерах. Заведующая детского сада - директор школы.*

*Выступают с инициативой в проведении работы по защите прав детей. Формирует у сотрудников мотивацию ответственного отношения к ее выполнению. Объясняют, что права ребенка, являясь неотъемлемой частью прав человека, служат тем фундаментом, на котором строятся национальные системы воспитания и образования в любой стране мира.*

*Осуществляют распределение функциональных обязанностей между сотрудниками и оформляют их в письменном виде. Формирует мотив ответственного отношения к выполнению должностных обязанностей.*

*Ориентацию сотрудников на уважение прав детей рассматривают как одну из значимых задач управления, без решения которой различные организационно-педагогические меры не дадут заметного результата.*

*Совместно с педагогическим коллективом определяют меру ответственности образовательного учреждения, педагогических работников и родителей за соблюдением конкретных прав детей и включает их в устав детского сада - школы, заключают договор между учредителем и образовательным учреждением, между учреждением и родителями. Принимают участие в выработке механизмов защиты прав детей и родителей от*

*административного и педагогического произвола (проводят анонимное анкетирование родителей и сотрудников и др.).*

*Особое значение в деятельности педагогов имеет работа по формированию представлений о правах человека у детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста с широким использованием разнообразных средств и методов: этические беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, организация нравственно-правовых, педагогических и игровых ситуаций, организация игровой деятельности и игр-драматизаций, проблемное обучение, прямое разъяснение отрицательных поступков, шутка, юмор, индивидуальная работа и т.п.*

*На протяжении всей истории человечества отношение к детям претерпело значительные изменения. В настоящее время ребенок, из полностью бесправного существа, принадлежавшего своим родителям, превратился в субъект права. Несмотря на явный прогресс, достигнутый в этой области, дети опять-таки выступают в роли жертвы экономических, социальных реформ, несовершенства законодательства. При этом, дети практически не способны самостоятельно защищать свои права и отстаивать собственные интересы, а следовательно нуждаются в особенной, усиленной защите, которая должна исходить первоначально от родителей.*

*Детство - неотъемлемая часть образа жизни и культуры любого отдельно взятого народа и человечества в целом. Ребенок не может ни физически, ни психически существовать без взрослого, его мысли, чувства и переживания производны от мира взрослых. Однако и взрослые не могут существовать без мира детства.*

*Детство-это то с чего начинается жизнь каждого человека. Этот период является самым ярким и важным этапом развития личности. Общество не может познать себя, не поняв мир детства, не осознав, насколько этот мир влияет на жизнь каждого отдельно взятого субъекта.*

*К сожалению, правовая культура детей и их родителей низкая. Сложная экономическая ситуация обязывает государство обратить особое внимание на проблемы детей. Оно должно способствовать интеллектуальному и культурному развитию личности, но все родители без исключения реализуют свое право*

*установить тип семейных отношений (а значит тип среды обитания будущего ребенка), решить, когда быть ребенку, как с ним обращаться и какую жизнь ему жить.*

### ***Права несовершеннолетних детей***

*По мере того как ребенок растет, он вступает в разнообразные отношения с окружающими его людьми – взрослыми и детьми, - которые, в свою очередь, входят в различные социальные группы. В ходе своего развития – для того, чтобы сформироваться как личность, - ребенок должен стать составной частью социального мира, в который он погружен, в котором он действует и который его обогащает.*

*Пространство, с которым ребенок сталкивается с момента своего рождения, в большинстве случаев, - это семья. Первые отношения, в которые вступает ребенок, - это его отношения с родителями – матерью и отцом, а также с братьями и сестрами. Для ребенка – это база, центр, фундамент всех других социальных связей, которые ему предстоит установить и создать.*

*С момента рождения ребенок взят под охрану государства и обладает следующими правами:*

- Жить и воспитываться в семье*
- Общаться с родителями и другими родственниками*
- Защищать свои права*
- Выразить своё мнение*
- Право на имя, отчество и фамилию*
- Изменение фамилии и имени*
- Право на имущество*
- Право на медицинское обслуживание*
- Право на образование и другие.*