Памятка для воспитателей по

правовому

воспитанию дошкольников.

В настоящее время возрастает актуальность проблемы "Гражданско-правовых знаний взрослых и детей". Среди функций, которые выполняет ДОУ в системе народного образования, большое место должно занимать воспитание основ правового сознания с дошкольного возраста, формирование у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития, уважения и терпимости к другим людям и их правам.

К основным международным документам ЮНИСЕФ, касающимся защиты прав детей относятся:

•Декларация прав ребенка (1959);

•Конвенция ООН о правах ребенка (1989);

•Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей(1990).

Права ребёнка—свод прав детей, зафиксированных в международных документах по правам ребёнка. Государство взяло на себя обязательство защищать детей, поэтому они имеют такие же права, как и взрослые.

•Ребенок имеет право на семью.

•Ребенок имеет право на заботу и защиту со стороны государства, если нет временной или постоянной

защиты со стороны родителей.

•Ребенок имеет право посещать школу и учиться.

•Ребенок имеет право на равенство.

•Ребенок имеет право свободно выражать свои мысли.

•Ребенок имеет право на собственное мнение.

•Ребенок имеет право на имя и гражданство.

•Ребенок имеет право на получение информации.

•Ребенок имеет право на защиту от насилия и жестокого обращения.

•Ребенок имеет право на медицинское обслуживание.

•Ребенок имеет право на отдых и досуг.

•Ребенок имеет право на дополнительную помощь со стороны государства, если есть особые потребности (например, у детей с ограниченными возможностями).

Основная идея работы по правовому воспитанию дошкольников –признание ребенка полноценной и полноправной личностью: свободной и ответственной, знающей свои права и адекватные способы поведения в случаях их нарушения, обладающей чувством собственного достоинства и с уважением относящейся к

другим, способной на собственный выбор и с пониманием воспринимающей мнения и предпочтения окружающих.

Этапы правового воспитания детей:

Iэтап (младший дошкольный возраст) –обучение детей нормамповедения в коллективе, умению устанавливать доброжелательныеотношения со сверстниками и

взрослыми людьми.

IIэтап (средний дошкольный возраст) –продолжение работы по развитию коммуникативных способностей детей; формирование нравственных норм поведения,

умения оценивать не только чужие, но и свои

поступки, как положительные, так и отрицательные.

III этап (старший дошкольный возраст)

–формирование нравственно

-правовой культуры на основе знаний основных прав, ознакомление с понятием «право».

К 6 –7 годам дошкольник вполне управляет своим поведением, умеет произвольно подчинять себя поставленной цели (концентрировать внимание, прилагать волевое усилие), владеет образными и речевыми средствами упорядочения опыта, обладает

довольно сложным внутренним миром, этическими образцами, определяющими его действия и отношения. То есть к концу дошкольного детства ребенок становится активным, осознающим себя субъектом собственной деятельности и отношений с

взрослыми и сверстниками.

Задачи:

•научить умению общаться с разными людьми;

•формировать чувство принадлежности к определенной культуре, уважения к культурам других народов и сопричастности к событиям, происходящим в мире, стране, городе (поселке);

•дать представление о Конвенции ООН о правах ребенка, как о документе, защищающем их; сформировать устойчивы епонятия о том, что каждый ребенок имеет права; познакомить с правами детей;

•учить детей самостоятельно находить возможные варианты поиска помощи и самозащиты в случае нарушения их прав. Основными принципами реализации программы по правовому воспитанию являются систематичность работы по правовому воспитанию, взаимосвязь с занятиями по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, ИЗО, музыкальному воспитанию, свободной, игровой, театрализованной деятельностью, сотрудничество взрослых и детей, воспитателей и родителей.

Воспитательно-образовательная работа должна проводиться системно весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Главными путями реализации задач являются игровые

занятия со знакомыми сказочными героями в форме путешествий, беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, познавательные и развивающие игры, а также совместная и самостоятельная деятельность, конкурсы, развлечения, организуемые детьми. Дошкольники осваивают нравственные нормы через поисково- экспериментальную, проблемную и продуктивную деятельность. Дети, независимо от возраста, включаются в решение простых творческих задач: отгадать, отыскать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, видоизменить, сочинить.

Но надо помнить!

•Не рекомендуется в работе с дошкольниками использовать без соответствующей

адаптации учебно

-методические пособия гражданско

-правовому воспитанию, предназначенные для начальной школы.

•Формирование основ правового сознания дошкольников нельзя сводить к простому заучиванию статей документов и отдельных прав и свобод человека. Следует на уровне понимания донести до детей ту информацию, которая помогла бы уберечь детей от насилия и несправедливости в первую очередь со стороны взрослых. В данном вопросе просто необходима помощь родителей, тесное сотрудничество.